ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.05 Агрономия

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника
агроном средней квалификации

2022 год

Согласовано
ООО. Союз-Агро
(наименование организации работодателя)
директор
(должность)
А.А. Казанцев
(подпись) (ФИО)
«11» 11 2022г.
М.П.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК «ВЗСТ»
В.А.Шайгородский
«11» 11 2022г

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «02» 11 2022г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17 августа 2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство по специальности «Агрономия».

Организация разработчик: ГБПОУ КК ВЗСТ

Разработчики:

Суворова Е.В. заместитель директора по учебной работе

Ткаченко Н.К. председатель УМО преподавателей технологического и естественнонаучного профилей

Удовиченко Л.Д.-преподаватель дисциплин технологического и естественнонаучного профилей, кандидат сельскохозяйственных наук

Рябоконева И.П. преподаватель дисциплин технологического и естественнонаучного профилей

Ембулаев И.В. преподаватель дисциплин технологического и естественнонаучного профилей

Кривущенко В.Г. преподаватель дисциплин технологического и естественнонаучного профилей

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Раздел 6. Структура образовательной программы

6.1. Учебный план

6.2. Календарный учебный график

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств

Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственнойитоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Приложение I.3 Рабочая программа профессионального модуля “ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочих 18103 Садовник»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника и физиология растений»

Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии»

Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»

Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение II.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Приложение II.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение III.1. Фонд оценочных средств для государственнойитоговой аттестации

Приложение IV 1. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13 июля 2021 года приказ № 444 (далее ФГОС СПО).

1.2. ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОССПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.3. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545);
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ регистрационный № 59771 от 11.09.2020 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08

2020г. № 390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ регистрационный № 59778 от 11.09.2020 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по специальности «Агрономия»;

- Техническое описание компетенци «Агрономия»;

- Устав ГБПОУ КК «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»;

- Локальные акты техникума.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

ОВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

МДК – междисциплинарный курс;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл .

1.5. Основные понятия

Оптимизация срока освоения ООП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

Эффективность реализации ООП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ООП СПО.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения про- граммы.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Индивидуальная образовательная траектория определяется как:

1) сумма всех видов и форм (неформального, формального) образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;

2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном среднейквалификации.

Формы получения образования: в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растении, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям *(сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)*

Наименование основных видовдеятельности (из п. 3.3.)	**Наименование профессиональных модулей**	***Квалификация***
		Агроном средней квалификации
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18103 Садовник

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.1. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт, умения, знания
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	**Практический опыт:** Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций
		Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведе- ния технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
		Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая

		Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводчески х бригад	**Практический опыт:** Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологи-ческих операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий
		Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (зве- ньям, работникам)
		Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизиро- ванные и ручные работы
	ПК 1.3. Проводить инструктировани е работников по выполнению выданных производствен-ных заданий	**Практический опыт:** Проведение инструктажа работников растениеводческих бригадпо выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптималь-ные сроки и с высоким качеством
		Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводче- ских бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подго- товки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня професси-ональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работникамисодержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения про-изводственных заданий с учетом технологий возделывания сель- скохозяйственных культур
		Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с уче-том погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производ-ственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе ин-структажа
	ПК 1.4. Осуществлять опе ративный кон-троль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	**Практический опыт:** Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходуза ними, уборке урожая в конкретных условиях
		Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнениятехнологических операций
		Знания: Требования к проведению технологических операций по возделы-ванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологическихопераций Классификация и характеристика методов контроля качества вы-полнения технологических операций

	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	**Практический опыт:** Организация устранения нарушений требований технологическихкарт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
		Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологическихопераций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
		Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламен-тами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических опе-раций Методы устранения дефектов и недостатков
		Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недо-статков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабаты-вающих и посевных агрегатов, используемых для реализации ехнологических операций	**Практический опыт:** Проведение технологического регулирования почвообрабатываю-щих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соот- ветствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
		Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении техно-логической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с обще-принятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технело-гической операции
		Знания: Правила техники безопасности при проведении технологическойрегулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевныхработах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, ис-пользуемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	**Практический опыт:** Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичнойотчетности
		Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетно-сти Представлять информацию для составления первичной отчетностив соответствии с правилами
		Знания: Требования к составлению первичной отчетностиИсточники сбора информации Правила обработки (анализа) информации

ОВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	**Практический опыт:** Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развитияАнализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фа-зы развития Составление программы контроля развития растений в течениевегетации
		Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основанииморфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развитияВыбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
		Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические при-знаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениевод-ческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и мор-фологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в те-чение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	**Практический опыт:** Определение фенологических фаз развития растений на основанииморфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и убор- кой урожая
		Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических опе-раций с учетом развития растений в течение вегетации
		Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологиче-ские фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фазразвития растений
	ПК 2.3. Применять качестве ные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки	**Практический опыт:** Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сель-скохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общегосостояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
		Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки ози- мых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов,густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур раз-личными методами

	озимых и многолетних культур	**Знания:** Визуальные качественные методы определения общего состояняпосевов Лабораторные количественные методы определения полевойвсхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений вполевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимыхи многолетних культур после перезимовки
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	**Практический опыт:** Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйствен-ных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам **Умения:** Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растенийпо их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуаль-ным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков **Знания:** Морфологические признаки культурных и сорных растений Мето-ды определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков
	ПК 2.5. Определять видовойсостав вредителей, плотности популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	**Практический опыт:** Определение видового состава вредителей, плотности их популя- ций, вредоносности и степени повреждения растений по общепри-нятым методикам **Умения:** Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений поих морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность спримененим общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культурвредителями Принимать меры по борьбе с вредителями **Знания:** Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяцийКлассификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культурМетоды борьбы с вредителями

	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенство-вания системы защиты растений и распростра-ненность болезней	**Практический опыт:** Определение болезней растений на основе диагностическихпризнаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенностипо общепринятым методикам **Умения:** Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур бо-лезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пора-женность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями **Знания:** Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнямиМетоды учета болезней Методы борьбы с болезнями
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	**Практический опыт:** Определение содержания основных элементов питания растений впочве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствиеразмеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питаниярастений с использованием экспресс-методов **Умения:** Пользоваться специальным оборудованием при проведении поч- венной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения наоснове проведенной диагностики **Знания:** Методы почвенной и растительной диагностики питания растенийПравила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений
		Правила применения удобрений на основе диагностики питанияpастений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйств еных культур к уборке	**Практический опыт:** Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной компании **Умения:** Определять урожайность сельскохозяйственных культур передуборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур куборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компа-нии **Знания:** Биологические особенности сельскохозяйственных культур присозревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной компании

	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходепроцесса развития растений сцелью подготовки предложений посовершен-ствованию технологических процессов в растениеводстве	**Практический опыт:** Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развитиярастений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологическихпроцессов в растениеводстве **Умения:** Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сель- скохозяйственных растений, воздействием факторов внешней сре-ды и проводимыми агротехническими мероприятиями **Знания:** Способы анализа и обработки информации, полученной в ходепроцесса развития растений
ВД 3. Выполнение работ поодной илинескольким профессиям рабочих, должностям слу жащих (Садовник)	ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры ПК 3.3. Проводить озеленениеи благоустройств о различных территорий	**Практический опыт:** - пикировка всходов цветочных культур; - высадка растений в грунт; - выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассаднымспособом; - размножение деревьев и кустарников; - посадка деревьев и кустарников; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - формирование крон деревьев и кустарников; -оформление цветников различных типов и видов; -выполнение работ по устройству и содержанию газона, верти-кальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнение работ по устройству садовых дорожек. **Умения:** - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деле-ние растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всхо-дами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним

		признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пере-саженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесныхрастений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобре-ниями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, уха-живать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая жи-вую изгородь, ухаживать за растениями. **Знания:** - правила и технику безопасности использования специализиро-ванного оборудования и инструментов: - виды цветочных культур, горшечных растений, растений, ку-старников, цветников и газонов; - типы грунта; - материалы для изгородей и садовых дорожек; - алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посе-ва, высадки растений и ухода за ними; - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

<table>
<tr><th colspan="2">Результаты освоения ООП
(профессиональные компетенции по каждому основному виду деятельности, сгруппированные с общими компетенциями)</th><th>Основные показатели оценки результатов</th></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</td></tr>
<tr><td>Код и наименование ПК</td><td>Код и наименование ОК</td><td></td></tr>
<tr><td>ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</td><td rowspan="3">ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профес- сиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</td><td>План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций
Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур</td></tr>
<tr><td>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</td><td>Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки
Виды и объем работ рассчитан на смену
Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ</td></tr>
<tr><td>ПК 1.3. Проводить инструктирование Работников по выполнению выданных производственных заданий</td><td>Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степенисложности задач
Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа</td></tr>
</table>

		При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве		Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков		Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, втом числе иностранными Определены действия по устранению дефектов и не достатков Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций		Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Проведено технологическое регулирование почвооб- рабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности		Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению Информация достоверна и объективна

<table>
<tr><td colspan="3">ОВД 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации</td></tr>
<tr><td>Код и наименование ПК</td><td>Код и наименование ОК</td><td></td></tr>
<tr><td>ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</td><td rowspan="3">ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профес- сиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич- ностное развитие.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</td><td>Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно
Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологическихфазах развития и морфологических признаках расте- ний в различные фазы развития
В программе определен порядок контроля развитиярастений
Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного со стояния посевов, состояния почв</td></tr>
<tr><td>ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</td><td>Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией
Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения</td></tr>
<tr><td>ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести,густотысостояния, перезимовки озимых и многолетних культур</td><td>Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
Состояние посевов, полевой всхожести, густоты стояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно</td></tr>
</table>

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов		Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом Организована система защиты растений от сорняковна основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей		Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно Определена распространенность вредителей и их вре-доносность Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Организована система защиты растений от вредителейна основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней		Поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно Определена распространенность болезней, вредонос ность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности
ПК 2.7. Проводить почвенную и Растительную диагностику питания растений		Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях

		Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условияхиспользуется в соответствии с правилами техники Безопасности Определены необходимые удобрения и порядок ихприменения Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диа- гностики питания растений
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке		Урожайность сельскохозяйственных культур определенаверно Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно Определены сроки и необходимые ресурсы для убо- рочной компании Определен порядок организации уборочной компании
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве		Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
ОВД 3 Выполнение работ по профессии Садовник		
ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищен- ном грунте	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профес- сиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич- ностное развитие.	Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами; Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами; Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами

	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностейсоциального и культурного контекста.	
ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарни ковые культуры	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Проведено размножение деревьев и кустарников Осуществлена посадка деревьев и кустарников Осуществлен уход за высаженными деревьями и ку старниками Сформированы кроны деревьев и кустарников
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий		Оформлены цветники различных типов и видов Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей Выполнены работы по устройству садовых дорожек

Раздел 6. Структура образовательной программы

6.1. План учебного процесса образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Максимальная	Учебная нагрузка обучающтхся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
											самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс		IV курс	
												Нагрузка на дисциплины и МДК				Практики (учебная и производственная)	Консультации	Промежуточная аттестация								
												всего учебных занятий	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК						1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	5 сем.	6 сем.
													теоретическое обучение	лаб. и практ. Занятий(в том числе в форме	курсовых работ (проектов)				17 нед.	22 нед.	16 нед.	23 нед.	16 нед.	23 нед.	16 нед.	13 нед.
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр											2 нед.ПА	1 нед.ПА	1 нед.ПА	1 нед.ПА	2 нед.ПА	1 нед.ПА	1 нед.ПА
1	2	3	4							5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	17	19	21	23	25	27	29
О.00	**Общеобразовательный учебный цикл**									**1476**	**0**	**1476**	**879**	**525**			**48**	**24**	**612**	**864**						
БУД.00	**Базовые учебные дисциплины**									**1476**	**0**	**1476**	**879**	**525**			**48**	**24**	**612**	**864**						
БУД.01	Русский язык		Э							**96**	0	96	54	24			12	6	36	42						
БУД.02	Литература		ДЗ							**117**	0	117	97	20					53	64						
БУД.03	Иностранный язык		ДЗ							**117**	0	117	0	117					51	66						
БУД.04	Информатика		ДЗ							**78**	0	78	20	58					24	54						
БУД.05	История		ДЗ							**120**	0	120	78	42					45	75						
БУД.06	Обществознание		ДЗ							**78**	0	78	58	20					34	44						
БУД.07	География		ДЗ							**78**	0	78	70	8					34	44						
БУД.08	Физика	ДЗ								**97**	0	97	87	10					97							

БУД.09	Физическая культура	З	ДЗ							**117**	0	117	2	115					34	83						
БУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ							**70**	0	70	59	11					34	36						
ПУД.00	**Профильные учебные дисциплины**									**0**																
ПУД.01	**Математика**		Э							**252**	0	252	194	40			12	6	102	132						
ПУД.02	**Химия**		Э							**126**	0	126	76	32			12	6	34	74						
ПУД.03	**Биология**		Э							**130**	0	130	84	28			12	6	34	78						
ИП	*Выполнение индивидуального проекта**									**0**																
	Промежуточная аттестация																			*72*						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**									**504**	**2**	**502**	**146**	**356**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**140**	**120**	**60**	**60**	**76**	**48**
ОГСЭ.01	Основы философии				ДЗ					48	0	48	48	0								48				
ОГСЭ.02	История			ДЗ						48	0	48	48	0							48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности								ДЗ	168	0	168	2	166							20	36	32	32	20	28
ОГСЭ.04	Физическая культура				З		З		ДЗ	168	0	168	2	166							36	36	28	28	20	20
ОГСЭ.05	Психология общения							ДЗ		36	0	36	20	16											36	
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности			ДЗ						36	2	34	26	8							36					
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**									**162**	**0**	**162**	**80**	**64**	**0**	**0**	**12**	**6**	**0**	**0**	**0**	**162**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Экологические основы природопользования				ДЗ					48	0	48	32	16								48				

ЕН.02	Основы аналитической химии				Э					66	0	66	16	32			12	6				48				
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга				ДЗ					48	0	48	32	16								48				
	Промежуточная аттестация																					18				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**									**782**	**12**	**770**	**448**	**268**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**0**	**472**	**230**	**0**	**80**	**0**	**0**
ОП.01	Ботаника и физиология растений				Э					154	2	152	94	40			12	6			38	98				
ОП.02	Основы агрономии			Э						86	2	84	56	12			12	6			68					
ОП.03	Основы механизации, электофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства				ДЗ					104	2	102	70	32							58	46				
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена			Э						86	0	86	36	32			12	6			68					
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности			ДЗ						84	2	82	66	16							84					
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества			ДЗ						72	2	70	38	32							72					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности						ДЗ			80	2	78	38	40										80		
ОП.08	Охрана труда			ДЗ						48	0	48	32	16							48					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ					68	0	68	20	48								68				
	Промежуточная аттестация																				*36*	*18*				
	Профессиональный цикл																									
ПМ.00	**Профессиональные модули**									**2656**	**14**	**2636**	**1014**	**504**		**900**	**120**	**60**			**0**	**352**	**552**	**760**	**536**	**456**

ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**									**964**	**6**	**958**	**372**	**150**	**40**	**324**	**48**	**24**	**0**	**0**	**0**	**210**	**312**	**442**	**0**	**0**
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства					Э				130	2	128	86	24			12	6				26	86			
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур (овощеводство, плодоводство)					Э				162	2	160	76	46	20		12	6				69	75			
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства						Э			234	2	232	150	64			12	6				69	65	82		
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации					ДЗ				96	0	96	60	16	20							46	50			
УП.01	Учебная практика									180	0	180				180								180		
ПП.01	Производственная практика									144	0	144				144								144		
	Промежуточная аттестация																						36	18		
	Квалификационный экзамен ПМ 01						КЭ			18		*18*					12	6						*18*		
ПМ 02	**Контроль процесса развития растений в течение вегетации**									**1044**	**8**	**1030**	**462**	**174**	**0**	**324**	**48**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**	**536**	**456**
МДК 02.01	Защита растений							ДЗ		128	2	126	90	36										52	76	

МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве							Э		126	2	124	72	34			12	6							108	
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв								Э	136	2	134	82	34			12	6								118
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства								Э	218	2	216	146	48			12	6							60	140
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства							ДЗ		94	0	94	72	22											94	
УП.02	Учебная практика									180	0	180				180									180	
ПП.02	Производственная практика									144	0	144				144										144
	Квалификационный экзамен ПМ 02								КЭ	18	0	12					12	6								18
	Промежуточная аттестация																								*18*	*36*
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии 18103 Садовник**									**648**	**0**	**648**	**180**	**180**	**0**	**252**	**24**	**12**	**0**	**0**	**0**	**142**	**240**	**266**	**0**	**0**
МДК03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник						Э			384	0	384	180	180			18	6				142	96	122		
УП.03	Учебная практика									144	0	144				144							144			
ПП.03	Производственная практика									108	0	108				108								108		
	Промежуточная аттестация										0													24		
	Квалификационный экзамен ПМ 03						*КЭ*			*12*		*12*					6	6						*12*		
ПДП	**Преддипломная практика**									**144**		144														144
	Всего промежуточной аттестации									0																

ГИА	**Государственная итоговая аттестация**									216		216														216
	Подготовка дипломной работы																									144
	Защита дипломной работы																									36
	Демонстрационный экзамен																									36
	Всего									**5940**	**28**	**5906**	**2567**	**1717**	**40**	**900**	**216**	**108**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**

Государственная (итоговая) аттестация	Всего	Предметы, дисциплины, МДК	612	792	576	828	432	396	396	324
		Учебной практики					144	180	180	
1. Программа обучения по специальности		Производственной практики						252		144
1.1. Дипломный проект		Преддипломной практики								144
Выполнение дипломного проекта с 16.05.28 г. по 12.06.28 г. (всего 4 нед)		Количество экзаменов	0	4	2	2	2	4	1	3
Защита дипломной работы с 20.06.28 г по 26.06.28 г. (всего 1 нед)		Кол-во дифференцированных зачетов	1	8	5	5	1	1	3	2
1.2 Выполнение демонстрационного экзамена с 13.06.28 г по 19.06.28 г		Количество зачетов	1			1		1		

6.2 Календарный учебный график образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Максимальная	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
			I курс		II курс		III курс		IV курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	5 сем.	6 сем.
			17 нед.	22 нед.	16 нед.	23 нед.	16 нед.	23 нед.	16 нед.	13 нед.
				2 нед.ПА	1 нед.ПА	1 нед.ПА	1 нед.ПА	2 нед.ПА	1 нед.ПА	1 нед.ПА
1	2	5	15	17	19	21	23	25	27	29
О.00	**Общеобразовательный учебный цикл**	**1476**	**612**	**864**	612					
БУД.00	**Базовые учебные дисциплины**	**1476**	**612**	**864**						
БУД.01	Русский язык	**96**	36	42						
БУД.02	Литература	**117**	53	64						
БУД.03	Иностранный язык	**117**	51	66						
БУД.04	Информатика	**78**	24	54						
БУД.05	История	**120**	45	75						
БУД.06	Обществознание	**78**	34	44						
БУД.07	География	**78**	34	44						
БУД.08	Физика	**97**	97							
БУД.09	Физическая культура	**117**	34	83						
БУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	**70**	34	36						
ПУД.00	**Профильные учебные дисциплины**									
ПУД.01	**Математика**	**252**	102	132						
ПУД.02	**Химия**	**126**	34	74						
ПУД.03	**Биология**	**130**	34	78						
ИП	*Выполнение индивидуального проекта**									
	Промежуточная аттестация			*72*						

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**504**	**0**	**0**	**140**	**120**	**60**	**60**	**76**	**48**
ОГСЭ.01	Основы философии	48				48				
ОГСЭ.02	История	48			48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168			20	36	32	32	20	28
ОГСЭ.04	Физическая культура	168			36	36	28	28	20	20
ОГСЭ.05	Психология общения	36							36	
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	36			36					
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**162**	**0**	**0**	**0**	**162**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Экологические основы природопользования	48				48				
ЕН.02	Основы аналитической химии	66				48				
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	48				48				
	Промежуточная аттестация					18				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**782**	**0**	**0**	**472**	**230**	**0**	**80**	**0**	**0**
ОП.01	Ботаника и физиология растений	154			38	98				
ОП.02	Основы агрономии	86			68					
ОП.03	Основы механизации, электофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства	104			58	46				
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	86			68					
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	84			84					
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	72			72					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	80						80		
ОП.08	Охрана труда	48			48					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68				68				
	Промежуточная аттестация				*36*	*18*				
	Профессиональный цикл									
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**2656**			**0**	**352**	**552**	**760**	**536**	**456**
ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**	**964**	**0**	**0**	**0**	**210**	**312**	**442**	**0**	**0**
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства	130				26	86			
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур (овощеводство, плодоводство)	162				69	75			

МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	234				69	65	82		
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	96				46	50			
УП.01	Учебная практика	180						180		
ПП.01	Производственная практика	144						144		
	Промежуточная аттестация						36	18		
	Квалификационный экзамен ПМ 01	18						*18*		
ПМ 02	**Контроль процесса развития растений в течение вегетации**	**1044**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**	**536**	**456**
МДК 02.01	Защита растений	128						52	76	
МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве	126							108	
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	136								118
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	218							60	140
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	94							94	
УП.02	Учебная практика	180							180	
ПП.02	Производственная практика	144								144
	Квалификационный экзамен ПМ 02	18								18
	Промежуточная аттестация								*18*	*36*
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии 18103 Садовник**	**648**	**0**	**0**	**0**	**142**	**240**	**266**	**0**	**0**
МДК03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	384				142	96	122		
УП.03	Учебная практика	144					144			
ПП.03	Производственная практика	108						108		
	Промежуточная аттестация							24		
	Квалификационный экзамен ПМ 03	*12*						*12*		
ПДП	**Преддипломная практика**	**144**								144
	Всего промежуточной аттестации	0								
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	216								216
	Подготовка дипломной работы									144
	Защита дипломной работы									36
	Демонстрационный экзамен									36
	Всего	**5940**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы

ИУП возможно использовать как при освоении ООП целиком, так и при освоении ее отдельных частей.

ИУП рекомендуется использовать:

- при очно-заочной форме обучения, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ (кроме физической культуры), ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- при обучении студентов с особыми потребностями здоровья, при этом в форме дистанци- онного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- при обучении студентов, ранее проходивших обучение по программам дополнительного обучения, а также профессионального обучения по соответствующим профессиям. Для них возможен зачет части ООП согласно освоенным дидактическим единицам программ;
- при обучении студентов, которые являются победителями и призерами чемпионатов Ворлдскиллс различного уровня по компетенциям «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО.

Полностью заочная форма обучения по данной специальности невозможна.

Дистанционное обучение: может применяться при преподавании теоретических учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), выполняет следующие образовательные задачи:предоставление знаний, проверку знаний, взаимодействие в процессе обучения.

Преимущества дистанционного обучения:

- гибкость (ученики занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);
- модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);
- параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);
- дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения при условии хорошей связи от этого не страдает);
- территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);
- рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном

доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.).

Рекомендуемые ресурсы:

мессенджеры: «Сферум», VK

Образовательная платформа «Сферум»

«Смешанное обучение»: может применяться при преподавании любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, подразумевает изучение теоретической части программы с использованием онлайн обучения, отработку и закрепление практических навыков – очно с преподавателем. Выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверка знаний, взаимодействие в процессе обучения, формирование личных (человеческих) связей, выработка спонтанности, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, развитие гибкости, адаптивности, индивидуализации, интерактивности обучения; развитие рефлексии.

Преимущества «смешанного обучения»:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставлениеотметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;

«Перевернутое обучение»: может эффективно применяться на занятиях МДК и учебной практики, выполняя образовательную задачу перехода от главенства учителя к главенству ученика.

Преимущества «перевернутого обучения»:

- Комфорт и личное время. Преподаватель лично выбирает время для записи своих обучающих видео, учащийся самостоятельно определяет время, место и темп для просмотралекций.
- Индивидуальный подход. Формат видео позволяет сохранить личностный подход к каждому ученику, кажется, будто новый материал преподаётся именно для тебя, а не для всего класса.
- Удобный формат. Модель предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократное количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется.
- Максимальная практика. Всё урочное время посвящено практическим занятиям: се минары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т.п.

Мобильное обучение: может применяться при преподавании учебной

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», выполняя следующие образовательные задачи: пополнение словарного запаса; изучение грамматики; качественного восприятия иностранной речи; подготовка к урокам по английскому языку; улучшение индивидуального уровня английского языка, самостоятельное изучение, углубление, ликвидация пробела в знаниях, умениях, навыках; самостоятельная подготовка к ЕГЭ.

Основные преимущества: доступность, эффективность методик изучения английского, мотивирующие рейтинги и контакт с носителями языка

Рекомендуемые приложения: VocApp, Busuu, Easy ten, Simpler, Duolingo, Lingualeo, English grammar in use.

Метод проектов: может применяться при изучении любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, при выполнении курсового и дипломного проектирования , позволяет решить следующие образовательные задачи: сохранение разумного баланса между академи- ческими знаниями и прагматическими умениями; развитие навыков самостоятельной работы.

- Основные преимущества: занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;
- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самосто- ятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанав- ливать причинно-следственные связи;
- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Использование ресурсов поселка и социальных партнеров:

- проект по физической культуре может завершиться сдачей нормативов на значок ГТО;
- бизнес-проекты можно составлять при изучении ПМ по организации работы коллектива под заказ конкретных организаций;
- проекты по разработке оформления садовых, приусадебных и т.п. участков под заказ конкретных организаций или физических лиц.

Элементы ООП *(коды и наименования ПМ и УД)*	Условия реализации образовательной деятельности по данному элементу ООП
1	2
ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.02 Основы агрономии ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности. Целесообразно начать изучение данного ПМ со 2-го семестра. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий. Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования. По итогам модуля проводится ДЭ, при условии участия работодателей возможно проведение процедуры независимой оценки квалификации.
ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.02 Основы агрономии ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности, а также ПМ.03 и ПМ 01. Параллельно с модулем целесообразно организовать изучение дисциплин ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности. Целесообразно начать изучение данного ПМ со 4-го семестра. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий. Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования. По итогам модуля проводится ДЭ, при условии участия работодателей возможно проведение процедуры независимой оценки квалификации.
ПМ 03. Выполнение работ по профессии	Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ЕН.01 Экологические основы природопользования ЕН.02 Основы аналитической химии ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена. Па-

рабочих, служащих (Садовник)	раллельно с модулем целесообразно вести изучение дисциплины «Охрана труда». Целесообразно изучение данного ПМ 1-м семестре для обеспечения основы изучения ПМ 01 и ПМ 02. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий. Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования.
ОГСЭ. 01 Основы философии	Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.
ОГСЭ.02 История	Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу примерной основной образовательной программы и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. способствует освоению профессиональной терминологии на английском языке, закладывает основы работы с техническими руководствами и инструкциями.
ОГСЭ. 04 Физическая культура	Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
ОГСЭ.05 Психология общения	Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы специальности, связана с дисциплиной ОГСЭ,03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности персонала структурных подразделений предприятий отрасли связи
ЕН.01 Экологические основы природопользования	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является основой для освоения профессиональных модулей. ПМ.01., ПМ.02
ЕН.02 Основы аналитической химии	**У**чебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, устанавливает базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02.
ЕН 03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	**У**чебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является обобщающей по отношению в содержанию, освоенному в рамках профессиональных модулей.
ОП.01 Ботаника и физиология растений	Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02., ПМ 03. Программа дисциплины составлена с учетом связи с другими дисциплинами учебного плана и рассчитана на знание обучающимися общеобразовательного предмета - биологии.

ОП.02 Основы агрономии	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. ПМ.02., ПМ.03.
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. ПМ.02., ПМ.03.
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП.
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02.
ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП.
ОП 09 Охрана труда	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП.
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной, способствует формированию ОК 06, 07.

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности;
- социально-экономических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности
- химии, биологии и агрономии;
- общепрофессиональных дисциплин
- агрономии и садоводства
- информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

- аналитической химии
- метеорологии
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений

Мастерские:

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

Опытные поля

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

7.2.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.05 Агрономия.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 35.02.05 Агрономия, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

7.2.2.1. Оснащение лабораторий

1. Лаборатория аналитической химии

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
3. Лабораторная посуда
4. Химические реактивы
5. Вытяжной шкаф
6. Устройства для изучения методов химического анализа веществ.

2. Лаборатория метеорологии

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
3. Гидрометеорологические приборы и установки
4. Компьютер

3. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

1. Стол преподавателя
2. Столы обучающихся
3. Микроскопы
4. Весы
5. Колбы стеклянные
6. Чаши фарфоровые
7. Стаканы стеклянные
8. Пинцеты
9. Водяная баня
10. Растительный материал
11. Набор красителей
12. Муляжи по морфологии растений
13. Модели строения цветков
14. Комплект плакатов
15. Инструкция для проведения лабораторных работ

4. Лаборатория ботаники и физиологии растений

1. Стол преподавателя
2. Столы обучающихся
3. Микроскопы
4. Гербарный материал
5. Комплект плакатов

5. Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
3. Стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв
4. Стенды и фрагменты машин для посева и посадки
5. Стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая

7.2.2.2. Оснащение мастерских

Мастерские механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1. Рабочее место преподавателя;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства;
4. Стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электроннике.

7.2.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) на основании договоров о практической подготовки.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы не менее 25 процентов.

7.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализациигосударственной социальной политики».

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

1) Оценочные средства для итоговой аттестации; промежуточной аттестации (экзаменов)по профессиональным модулям.

2) Оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, практикам, междисциплинарным курсам внутри профессиональных модулей.

3) Оценочные средства текущего контроля (материалы преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной диагностирующий контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, заданий учебной, производственной практики и т.п.).

Оценивание — ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения,

направленные на устранение причин, препятствующих достижению желаемого. Таким образом, особое местов образовательном процессе занимает *текущее, диагностирующее, формирующее оценивание*. Оно дает возможность обратной связи в целях определения того, каких успехов достигли учащиеся в освоении запланированных результатов обучения, какие коррективы нужно внести в текущий образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися запланированных результатов.

Это инструмент для обучения студентов рефлексии, самооценке в процессе их самостоятельной работы, а также инструмент подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Элементы ООП *(коды и наименования ПМ и УД)*	Вид оценивания и (или) контроля *(текущее, промежуточное, итоговое)*	Формы и методы	Требования к оценочным средствам	Требования к процедуре (место, время, МТБ, кадры и т.д.)	Роль данного вида оценивания, контроля для определения объема и содержания образования уровня СПО и определенной направленности
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимый вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа

		Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Мастерская Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК

		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Экзамен по модулю	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	3 курс, 6 семестр Учебный полигон или рабочее место на производственной практике	Наиболее значимый вид оценивания позволяет выявить качество сформированности ПК
ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях

		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы можно использовать в течение занятия мини-тесты с це-лью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных

			теоретическому материалу		теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Экзамен по модулю	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	4 курс, 8 семестр, июнь Учебный полигон или рабочее место на производственной практике	Наиболее значимый вид оценивания позволяет выявить качество сформированности ПК

ПМ.03. Выполнение работ по профессии Садовод	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы можно использовать в течение занятия мини-тесты с це-лью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль

		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам ра бот ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях

	промежу-точное	Квалификационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон, 3 курс, 6 семестр	Наиболее значимый вид оценивания позволяет выявить качество сформированности ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	текущее	Устный опрос тестирование аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Написание философского эссе	Наличие соответствующих методических указаний по аналитической работе с текстами, домашней работе творческого и проблемного характера, рефератам, написанию философского эссе. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, опроса. Содержание тестов, вопросов должно охватывать все темы рабочей программы Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий.	2 курс , 4 семестр Кабинет «гуманитарно-социальных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература Технические средства обучения: • Телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	

	промежуточное	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, опроса. Содержание тестов, вопросов должно охватывать все темы рабочей программы	Кабинет «гуманитарно-социальных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ОГСЭ.02 История	текущее	Устный опрос Тестирование - выполнение индивидуальных заданий	Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, опроса. Содержание тестов, вопросов должно охватывать все темы рабочей программы	**2 курс , 3 семестр** Кабинет «гуманитарно-социальных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , самостоятельной работе студентов Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, опроса. Содержание тестов, вопросов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс , 8 семестр Кабинет <u>иностранного языка</u>, оснащенный следующим оборудованием: - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, - рабочие места по количеству обучающихся. Технические средства обучения: - телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, - комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ.04 Физическая культура	текущее	Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов	Методические указания по выполнению комплекса упражнений , формированию портфолио достижений . Дифференцированный зачет – проводится в форме сдачи упражнений согласно установленным нормативам	4 курс, 8 семестр спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем: • Гимнастическая лестница • Гимнастическая скамейка • Волейбольная стойка и сетка • Баскетбольные щиты • Гимнастические маты • Перекладина навесная. Раздаточный материал: •Мячи	

		Портфолио личных достижений обучающегося		Тренажеры: ●Гимнастическая скакалка ●Набор гантелей ●Комплект гирь и штанг.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ 05 Психология общения	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; Проверка и анализ содержания докладов и рефератов;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, опроса. Содержание тестов, вопросов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс, 7 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, ,	2 курс 4 семестр Кабинет безопасности жизнедеятельности.Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий:	

		Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике	написанию рефератов. Разработанные тестовые задания по каждой теме	*Оборудование учебного кабинета:* - посадочные места по количествуобучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-планирующая документация; - комплект учебно-наглядных посо- бий: макеты защитных сооружений, макетучастка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозимет-рического контроля, газоизмерительные приборы; - индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарнаясумка; первичные средства пожаротуше- ния (в т. ч. все виды огнетушителей). *Технические средства обучения:* - компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet; - мультимедийный проектор.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, опроса. Содержание тестов, вопросов должно охватывать все темы рабочей программы		
Преддипломная практика	промежуточное	Отчет по практике	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПДП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПДП, заложенных в программу, а также иметь выход на тему ВКР	4 курс, 8 семестр На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания позволяет выявить осознанность применения студентами по лученных теоретических знаний, степень и качество сф орми-рованности ПК вконкретных произ-водственных усло- Виях
ГИА	итоговое	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить	4 курс, 8 семестр, июнь	Наиболее значимый вид оценива-

			применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон	ния Позволяет выявить качество сформированности ПК и квалификации выпускника

Промежуточная аттестация по МДК проводится по решению профессиональной образовательной организации, форма аттестации (ДЗ; Э) также определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения каждого профессионального модуля. Форму промежуточной аттестации по профессиональному модулю (ДЗ; Э, КЭ) выбирает профессиональная образовательная организация самостоятельно.

Раздел 9. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

9.1. По специальности 35.02.05 Агрономия формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

9.2. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности (результатов освоения одного или нескольких профессиональных модулей).

Образовательная организация разрабатывает самостоятельно программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств ГИА.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в Приложении III.

Приложение III.1

к ОПОП по специальности

35.02.05 Агрономия

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.05 Агрономия

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 35.02.05 Агрономия.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: агроном средней квалификации.

Освоение данной квалификации предусматривает одну образовательную траекторию.

Наименование профессиональных модулей	*Квалификация*
	Агроном средней квалификации
ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)	осваивается

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации «агроном средней квалификации» применяются следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Агроном средней квалификации	Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)	«Агрономия» (приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 11.12.2019 №11.12.2019)

1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС)соотнесенных с заданиями

Для специальности 35.02.05 «Агрономия»

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции поним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на*
	демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур: ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Модуль 1

Контроль процесса развития растений в течение вегетации : ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетнихкультур ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степеньзасоренности посевов ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	Модуль 2
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиямрабочих, должностям служащих (Садовник): ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры воткрытом и защищенном грунте ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различныхтерриторий	Модуль 3
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
Выбирается один или несколько видов деятельности в зависимости от запроса работодателей и пожеланий студента	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1.Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа и демонстрационный экзамен).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломной работы (дипломного проекта) соответствует не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена используются один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс «Агрономия». Выбранные модули должны соотносится с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломной работе (дипломном проекте).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводится в виде государственного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

2.2. Порядок проведения процедуры

Темы ВКР определяются преподавателями дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов совместно со специалистами предприятий, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и утверждаются соответствующей методической комиссией. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, а также одному или нескольких модулей ДЭ соответствующей компетенции.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель (руководители) и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы, назначение руководителя и консультанта осуществляется приказом директора до начала преддипломной практики на основании личного заявления обучающегося.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания

результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются руководителем после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, так и несколько основных видов деятельности.

Все вышеперечисленные документы доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Расписание проведения ГИА согласовывается с заместителем директора, утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

На заседания ГЭК предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.05 Агрономия;
- ППССЗ по специальности по специальности 35.02.05 Агрономия;
- программа ГИА по специальности 35.02.05 Агрономия;
- приказ о допуске к ГИА;
- сводные ведомости об успеваемости обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, а также об освоенных компетенциях;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседания ГЭК.

Защита ВКР по специальности по специальности 35.02.05 Агрономия проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

Обучающиеся осуществляют подготовку дипломной работы на 4 курсе (8 семестр), на ее подготовку отводится 144 часа (4 недели). Затем проводится процедура защиты дипломной работы (1 неделя) и демонстрационный экзамен (1 неделя).

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОССПО 35.02.05 Агрономия.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных работ (дипломных проектов) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- Агрономия
- «Ландшафтный дизайн»
- Промышленное садоводство
- Сельскохозяйственные биотехнологии

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственнуюэкзаменационную комиссию.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1.Структура и содержание типового задания

Содержанием демонстрационного экзамена является выполнение одного или несколько заданий из 6 модулей.

Модуль А. Объектом исследования является растительная клетка при приготовлении временного препарата, для исследования используется лук, томат, пшеница, кукуруза.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

исследование растительной клетки (приготовить временный препарат и исследоватьего с помощью микроскопа; распечатать на принтере увиденную клетку в микроскопе и отметить на снимке её составляющие);

исследование диффузии и осмоса (наблюдать на приготовленном микропрепарате процесс отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, найти различные формы плазмолиза, распечатать снимки и отметить их на фотографии; наблюдать диффузию бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов, заполнить рабочую карточку по выполненной работе);

исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, правильное заполнение рабочей карточки и.

Модуль В. Объектом исследования служит зерно любой культуры (пшеница, ячмень, овёс и т.д.), которое находится на хранении и готовится для реализации. Проводится анализ корзинки подсолнечника.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного

экзамена могут быть:

отбор пробы зерна конкретной культуры (установить схему отбора пробы конкретной культуры, отобрать точечные пробы, выделить объединенную пробу зерна, заполнить этикетку, упаковать и опломбировать пробы);

измерение натуры зерна (собрать пурку, измерить натуру зерна, заполнить рабочуюкарточку по выполненной работе);

выполнение анализа корзинки подсолнечника в соответствии с общепринятой методикой (разделить корзинку по радиусу на 3 равные зоны - периферийную, среднюю и центральную, из каждой зоны семянки выбрать семена в отдельные розетки, подсчитать и взвесить, по каждой зоне определить массу 1000 семянок, лузжистостъ и панцирность).

Модуль С: Исследование количества и качества клейковины в пшенице, которое влияет на качество готовых хлебных и макаронных изделий.

Студент должен правильно организовать рабочее место и пользоваться лабораторным оборудованием для определения содержания клейковины в зерне. Подготовить пробу, просеять ее и размолоть на мельнице. Использовать дозатор воды на тестомесильной машине и замесить тесто. Правильно и последовательно выполнить отмывание клейковины. Проверить качество отмытой клейковины на приборе ИДК. Заполнить рабочую карточку.

Модуль D: Исследуется почва на кислотность, которая является важным экологическим фактором, определяющий условия жизнедеятельности почвенных организмов и высших растений, а также аккумуляцию и подвижность загрязнителей в почве (в первую очередь металлов). При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов.

Кислотность почвы определяют, измеряя величину pH солевой вытяжки, pH - это водородный показатель, благодаря которому можно определить сколько свободных ионов водорода содержится в водном растворе.

Задания:

исследование реакции почвенной среды (pH-метром снять показания прибора, определить к какой группировке почв по реакции почвенной среды относится исследуемыйобразец);

определение содержания запасов нитратного азота в почве (определить содержаниенитратов в почвенном образце по общепринятой методике, рассчитать дозы азотных удобрений для подкормки озимой пшеницы).

рассчет запасов продуктивной влаги в почве (определить влажность почвы, определить плотность сложения почвы, рассчитать запасы продуктивной влаги в почве).

Модуль Е. Картофель и корнеплоды. Картофель и корнеплоды имеют большое агротехническое значение. Они являются хорошими предшественниками в севообороте, поскольку их возделывание сопровождается глубокой обработкой почвы, внесением удобрений, тщательным уходом в течении всего вегетационного периода. Картофель - культура разностороннего использования, применяется на продовольственные, кормовые и технические цели. Корнеплоды – имеют продовольственное и кормовое значение. Определение и описание отличительных признаков всходов корнеплодов.

Задания:

Провести органолептическое исследование клубней картофеля. Выделить основные сортовые признаки картофеля, взвесить его. Использовать каталог для определения достоинств и недостатков сорта, определить группу спелости. Выделить отличительные признаки всходов по культуре, листу его опушенности и окраске и т.д.

Определить и описать отличительные признаков всходов корнеплодов.

Модуль F: Приви́вка — вегетативный способ размножения растений путём объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве. Наиболее часто
применяется для размножения деревьев и кустарников. Умения подготовить подвой и привой для прививок. Правильное проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

Правильное использование необходимых инструментов и материалов. Соблюдать аккуратность и технологическую последовательность выполнения работы в проведении окулировки, копулировке и прививки плодовых деревьев. Проведение биологическогоанализа плодоносящих ветвей семечковых.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Оценка демонстрационного экзамена может основываться на следующих критериях:

Модуль A: Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.

Описание:

- организация рабочего места (установка микроскопа);
- приготовление временного препарата;
- исследование временного препарата с помощью микроскопа;
- подтверждение результатов исследования фотографией (рисунком) с описанием;
- наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов;
- наблюдение процесса отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, оформление рабочей карточки;
- исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмал раствором йода в йодиде калия.

Методика проверки:

- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.
- Приготовление временного препарата и его исследование.
- Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки.

– Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различныхфизических и химических факторов.

– Наблюдение крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмалраствором йода в йодиде калия.

– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль B. Отбор и составление средней пробы семян зерновых культур инатуры зерна. Анализ корзинки подсолнечника.

Описание:

- отбор точечных проб;
- определение объемной массы зерна метрической пуркой;
- анализ корзинки подсолнечника;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:

–Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.
–Отбор точечных проб и их объединение.
–Выделение средней пробы и оформление бланка на неё.
–Определение натуры зерна оформление результатов определения.
–Анализ корзинки подсолнечника.
–Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль C. Определение содержания клейковины в зерне

Описание:

- отмывание клейковины,
- определение содержания клейковины в зерне и ее качество;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:

– Правильная и рациональная организация рабочего места.
– Подготовка зерна к проведению анализа.
– Замес теста при помощи тестомесилки.
– Отмывание клейковины.
– Подготовка пробы клейковины для анализа.
– Анализ клейковины на качество.
– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль D. Определение агрохимических и агрофизических свойств почвы.

Расчет дозы весенней подкормки озимой пшеницы.

Описание:

- Определение pH солевой вытяжки почвы
- определение группировки почвы по реакции почвенной среды
- Определение содержания N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.
- Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимогодля планируемого урожая, и содержанием его в почве.

Методика проверки:

– Правильная и рациональная организация рабочего места.

– Определение pH солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды.

– Определение содержания N-NO3 в слоях почвы.

– Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы.

– Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая.

– Определение влажности почвы

– Определение плотности сложения почвы

– Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.

– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль E. Распознавание картофеля по сортам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов) .

Описание:

• Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам,

• Определение сорта картофеля.

• Описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов).

• Определение овощных культур (корнеплодов) по всходам.

• Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).

Методика проверки:

– Соблюдение технологической последовательности выполненияработы.

– Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам.

– Определение и описание отличительных признаков всходов овощных растений (корнеплодов).

– Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).

– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль F. Использование приемов вегетативного размножения для плодовых культур.

Описание:

• окулировка подвоев;

• улучшенная копулировка;

• прививка мостиком;

• прививка способом в расщеп.

Методика проверки:

– Правильная и рациональная организация рабочего места.

– Проведение окулировки в приклад глазком.

– Проведение окулировки в Т-образный разрез.

– Проведение улучшенной копулировки.

– Проведение прививки в расщеп.

– Проведение прививки мостиком.

– Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.

– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Таблица оценки демонстрируемых результатов

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели оценки, балл
1.	Приготовление временного препарата и его исследование. Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки. Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.	**20**
2.	Отбор точечных проб из мешков и их объединение. Выделение средней пробы и оформление бланка на неё. Определение натуры зерна Анализ корзинки подсолнечника.	**15**
3.	Подготовка зерна к проведению анализа. Замес теста при помощи тестомесилки. Отмывание клейковины. Подготовка пробы клейковины для анализа. Анализ клейковины на качество.	**20**
4.	Определение pH солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды. Определение содержания N-NO3 в слоях почвы. Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы. Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы. Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая, и содержанием азота в почве.	**15**
5	Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов).	**15**
6	Проведение окулировки в приклад глазком. Проведение окулировки в Т-образный разрез. Проведение улучшенной копулировки. Проведение прививки в расщеп. Проведение прививки мостиком. Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.	**15**
	Итого	**100**

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

10-19 баллов –«удовлетворительно»

19-25 баллов –«хорошо»

25-100 баллов – «отлично»