

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БУД.01 Русский язык**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

УМО общеобразовательных дисциплин  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель УМО

Ирина Чурикова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
КБПОУ КК ВЗС  
В.А. Шайгородский  
2022 г..



**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Добродомова Дина Михайловна

Рецензенты: Хлебная Виктория Николаевна, ГБПОУ КК ТСПП, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

### 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к предметной области «Общественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметным, включающим:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**предметным, включающим:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.**

Введение.

#### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Тема 1.1. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Научный стиль. Признаки стиля.

ПЗ 1. Научный стиль.

Тема.1.3. Публицистический стиль. Жанры стиля.

ПЗ 2. Публицистический стиль.

Тема .1.4. Официально-деловой стиль. Признаки стиля.

Тема .1.5. Особенности художественного стиля.

ПЗ 3. Художественный стиль.

#### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор

Тема 2.2. Орфоэпические нормы.

Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Тема 2.4. Правописание приставок на

З - / С -. Правописание И – Ы после приставок

П.З 4. Фонетический разбор. Правописание приставок на

З - / С -. Правописание И – Ы после приставок

#### **Раздел 3. Лексикология и фразеология**

Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Тема 3.2. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

П.3. 5. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Тема 3.3. Архаизмы, неологизмы. Заимствованные слова. Профессионализмы.

Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов.

П.3. 6. Фразеологизмы и их употребление.

#### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Правописание сложных слов.

П.3.7. Способы словообразования. Правописание сложных слов.

Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок .

П.3.8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.

#### **Раздел 5. Морфология и орфография.**

Тема 5.1. Грамматические признаки слова.

Тема 5.2. Имя существительное.

Тема 5.3. Имя прилагательное.

Тема 5.4. Местоимение.

Тема 5.5. Имя числительное.

Тема 5.6. Глагол.

Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.

Тема 5.8. Наречие.

Тема 5.9. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.

Деепричастие. Деепричастный оборот.

Тема 5.11. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов

Тема 5.12. Союз как часть речи. Правописание союзов. Правописание междометий и звукоподражаний.

Тема 5.13. Частица как часть речи. Правописание НЕ и НИ.

П.3.9. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

Тема 6.1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Тема 6.2. Простое предложение. Виды предложений.

Тема 6.3. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.

Тема 6.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

П.3.10. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Тема 6.7. Вводные слова и предложения.

Тема 6.8. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.

П.3.11. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи.

Тема 6.8. Сложносочиненное предложение.

Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение.

Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.

П.3.12. Сложное предложение.

Экзамен.

#### 1.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 1.4.1. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
	Введение	2	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
1.1	Тема «Виды речевой деятельности».	1	
1.2.	Тема «Научный стиль. Признаки стиля».	1	
	<b>ПЗ 1. Научный стиль.</b>		2
1.3.	Тема «Публицистический стиль. Жанры стиля».	2	
	<b>ПЗ 2. Публицистический стиль.</b>		2
1.4.	Тема «Официально-деловой стиль. Признаки стиля»	2	
1.5.	Тема «Особенности художественного стиля».	2	
	<b>ПЗ 3. Художественный стиль.</b>		2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1.	Тема «Фонетические единицы. Фонетический разбор»	2	
2.2..	Тема «Орфоэпические нормы»	1	
2.3.	Тема «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	
2.4.	Тема . «Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок»	2	
	<b>ПЗ.4. Фонетический разбор. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок</b>		2

3.	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология .</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.1.	Тема «Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова»	2	
3.2.	Тема «Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление».	2	
	<b>ПЗ 5</b> Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
3.3.	Тема « Архаизмы, неологизмы. Заимствованные слова. Профессионализмы.».	1	
3.4.	Тема « Фразеология. Употребление фразеологизмов»	1	
	<b>ПЗ 6</b> «Фразеологизмы и их употребление».		2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.1.	Тема«Способы словообразования».	2	
4.2.	Тема «Правописание сложных слов»	2	
	<b>ПЗ 7.</b> Способы словообразования. Правописание сложных слов.		2
4.3.	Тема «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок»	2	
	<b>ПЗ 8.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.		2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
5.1.	Тема «Грамматические признаки слова »	1	
5.2.	Тема «Имя существительное»	1	
5.3	Тема «Имя прилагательное»	1	
5.4.	Тема «Местоимение».	1	
5.6.	Тема « Имя числительное»	1	
5.7.	Тема «Глагол»	1	
5.8.	Тема «Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот».	1	
5.9.	Тема «Наречие»	1	
5.10.	Тема «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот».	1	

5.11.	Тема «Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов»	1	
5.12.	Тема Союз как часть речи. Правописание союзов. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
5.13.	Тема «Частица как часть речи. Правописание НЕ и НИ».	1	
	<b>ПЗ 9.</b> Самостоятельные и служебные части речи.		2
6.	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
6.1.	Тема «Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании «	2	
6.2.	Тема « Простое предложение. Виды предложений»	1	
6.3.	Тема « Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.»	1	
6.4.	Тема «Второстепенные члены предложения».	1	
6.5.	Тема « Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	1	
	<b>Пз 10</b> Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения		2
6.6.	Тема «Предложения с обособленными и уточняющими членами».	2	
6.7.	Тема «Вводные слова и Предложения».	1	
6.8.	Тема «Способы передачи чужой речи. Оформление диалога».	1	
	<b>Пз 11</b> Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи.		2
6.9.	Тема «Сложносочиненное Предложение».	1	

6.10.	Тема «Сложноподчиненное Предложение».	1	
6.11.	Тема Бессоюзное сложное предложение	2	
	<b>Пз 12</b> Сложное предложение.		2
		ИТОГО	78
		экзамен	18

#### 1.4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный стиль речи, формулировать основную; мысль художественных текстов.</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• составлять связное высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей.</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор;</li> <li>• извлекать информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</li> </ul>
Лексикология, фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать лексическое и</li> </ul>

	<p>грамматическое значение слов; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, устаревших слов, использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Морфемика, словообразование, орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.</li> </ul>
<p>Морфология и орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.</li> </ul>
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам,</li> </ul>

	<p>схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание(сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</li> </ul>
--	---

## 1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### 1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

Е.С. Антонова, Русский язык, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/578997/>

#### Дополнительные источники:

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) )

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (Энциклопедия «Языкознание»)

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР)

#### Электронные ресурсы:

1.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;

2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>

3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;

4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;

5.Поиск электронных книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>;

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);

7. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

8. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

9. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;

10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
12. Litera.ru. Сервер "Литература" – Режим доступа: <http://www.litera.ru/>
13. Русские писатели и поэты. – Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>
14. "Я иду на урок литературы". – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/urok/>;
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

### **15.1.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- принтер;
- интерактивная доска;
- интерактивное пособие по предмету;
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов;
- словари языковые, фундаментальные;
- справочники, энциклопедии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БУД. 02 Литература**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

УМО общеобразовательных дисциплин  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель УМО

[Подпись]



В.А. Шайгородский  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.02 Литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Добродомова Дина Михайловна

Рецензенты: Хлебная Виктория Николаевна, ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель русского языка и литературы

## **. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

### **1.2 Место учебной дисциплины учебном плане**

Общеобразовательная учебная дисциплина БУД.02 Литература относится к предметной области «Общественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и технического профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру;

б) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

7) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметным, включающим:**

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-

следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметным, включающим:**

1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

##### **Введение**

##### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

##### **Раздел 1. «Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века»**

Тема 1.1. Обзор русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 1.2. «Творчество А. С. Пушкина»

Тема 1.3 «Творчество М. Ю. Лермонтова»

ПЗ 1 Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова

Тема 1.4. «Творчество Н. В. Гоголя»

## **Раздел 2.«Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»**

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Тема 2.2. «А.Н. Островский Очерк из жизни и творчества»

Тема 2.3. «Драма «Гроза». Самобытность замысла, развитие конфликта»

ПЗ 2. Написание сочинения-рассуждения «Незаурядность характера Катерины» по пьесе Н.Островского «Гроза»

Тема 2.4 «И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов»

Тема 2.5. «Трагическая судьба незаурядного человека в романе»

Тема 2.6. Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца

Тема 2.7. «И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети»

Тема 2.8. «Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе»

ПЗ 3. Эссе по роману «Отцы и дети» «Этот странный Базаров»

Тема 2.9. «Жизнь и творчества Н.Г.Чернышевского»

Тема 2.10.« Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник»

Тема 2.11. «М.Е. Салтыков – Щедрин Роль писателя в истории русской литературы»

Тема 2.12. «Ф.М. Достоевский. Основные этапы жизни и творчества»

Тема 2.13. «Социальные и философские истоки бунта Р.Раскольникова».

ПЗ 4. Эссе «Я себя убил, а не старушонку» (Ф.Достоевский «Преступление и наказание»)

Тема 2.14. «Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Роман – эпопея «Война и мир»

Тема 2.15. «Жизненные искания А. Болконского и П. Безухова»

Тема 2.16. «Кутузов и Наполеон в изображении Л.Н. Толстого»

ПЗ 5. Сочинение по роману «Война и мир»

Тема 2.17. «А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Деградация личности в рассказе «Ионыч»

Тема 2.18. «Пьеса «Вишневский сад. Основные темы, драматический конфликт»

ПЗ 6. Развернутый ответ на вопрос: «Кто он такой, Лопахин?» («Вишневый сад» А.П.Чехова)

## **Раздел 3.«Поэзия второй половины XIX века»**

Тема 3.1. «Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева»

Тема 3.2. «Жизненный и творческий путь А.А.Фета»

Тема 3.3. «Жизненный и творческий путь А.К.Толстого».

Тема 3.4. «Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики»

Тема 3.5. «Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века»

ПЗ 7 Анализ стихотворений поэтов XIX века (по выбору обучающихся)

## **Раздел 4. «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»**

Тема 4.1. «Обзор литературы и культуры начала XX века»

Тема 4.2. «И. А. Бунин» Сведения из биографии. Философичность лирики. Рассказы»

Тема 4.3. «А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет».

Тема 4.4. «М. Горький. Сведения из биографии. Романтические произведения М. Горького»

Тема 4.5. «М. Горький. Пьеса «На дне»

Тема 4.6. «Серебряный век русской поэзии»

Тема 4.7. «А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»

**Раздел 5. «Особенности развития литературы 1920-х годов»**

Тема 5.1. «В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихи»

Тема 5.2. «С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения»

Тема 5.3. А. А. Фадеев Сведения из биографии. Роман «Разгром»

**Раздел 6. «Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов»**

Тема 6.1. «Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой»

Тема 6.2. «Поэзия О.Э. Мандельштама»

Тема 6.3. «А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем»

Тема 6.4. «Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля»

Тема 6.5. «М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Рассказы»

Тема 6.6. «Роман «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в романе»

Тема 6.7. «Творчество А. Н. Толстого»

Тема 6.8. «М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Трагический пафос «Донских рассказов»

Тема 6.9. «Роман – эпопея «Тихий Дон»». Урок – обзор

ПЗ 8. Сочинение–рассуждение «Трагическая судьба Григория Мелехова»

**Раздел 7. «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»**

Тема 7.1. «Поэзия военных лет. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков»

ПЗ 9. Анализ стихотворений поэтов – фронтовиков

Тема 7.2. «А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь»

Тема 7.3. «Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения»

**Раздел 8. «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»**

Тема 8.1. «Творчество писателей-прозаиков и поэтов в 1950—1980-е годы»

Тема 8.2. «Драматургия 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова»

Тема 8.3. «А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения»

Тема 8.4. «А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича»

ПЗ 10. Анализ произведений А.И. Солженицына, А. Т. Твардовского, В.М Шукшина

Тема 8.6.

**Раздел 9. «Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)»**

Тема 9.1 «Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)»

## Раздел 10. «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»

Тема 10.1 «Литература конца 1980—2000-х годов»

Тема 10.2 «Писатели и поэты Кубани Варавва, И.Н.Бойко. Писатели и поэты г. Славянска – на – Кубани»

### Экзамен

## 1.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1.4.1. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
	Введение	1	
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
<b>1.</b>	<b>Раздел «Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
1.1.	Обзор русской литературы и культуры в первой половине XIX века	1	
1.2.	Тема «Творчество А. С. Пушкина»	2	
1.3	Тема «Творчество М. Ю. Лермонтова» ПЗ 1 Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова	2	2
1.4.	Тема «Творчество Н. В. Гоголя»	2	
<b>2.</b>	<b>Раздел «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
2.1	Тема. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	
2.2.	Тема. «А.Н. Островский Очерк из жизни и творчества»	1	
2.3.	Тема «Драма «Гроза». Самобытность замысла, развитие конфликта». ПЗ 2.Написание сочинения-рассуждения «Незаурядность характера Катерины» по пьесе Н.Островского «Гроза»	2	2
2.4.	Тема «И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов»	2	
2.5.	Тема «Трагическая судьба незаурядного человека в романе»	2	
2.6.	Тема «Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца»	2	
2.7.	Тема «И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети»	2	
2.8.	Тема «Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе» ПЗ3.Эссе по роману «Отцы и дети» «Этот странный Базаров»	2	2
2.9.	Тема «Жизнь и творчества Н.Г.Чернышевского»	2	
2.10.	Тема « Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть	2	

	«Очарованный странник»		
2.11.	Тема «М.Е. Салтыков – Щедрин Роль писателя в истории русской литературы»	2	
2.12.	Тема «Ф.М. Достоевский. Основные этапы жизни и творчества»	2	
2.13.	Тема «Социальные и философские истоки бунта Р.Раскольникова». ПЗ 4. Эссе «Я себя убил, а не старушонку» (Ф.Достоевский «Преступление и наказание»)	2	2
2.14.	Тема «Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Роман – эпопея «Война и мир»	2	
2.15.	Тема «Жизненные искания А. Болконского и П. Безухова»	2	
2.16.	Тема «Кутузов и Наполеон в изображении Л.Н. Толстого». ПЗ 5. Сочинение по роману «Война и мир»	2	2
2.17.	Тема «А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Деградация личности в рассказе «Ионыч»	2	
2.18.	Тема «Пьеса «Вишневский сад. Основные темы, драматический конфликт» ПЗ 6. Развернутый ответ на вопрос: «Кто он такой, Лопахин?» («Вишневый сад» А.П.Чехова)	2	2
<b>3.</b>	<b>Раздел «Поэзия второй половины XIX века»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.1.	Тема «Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева»	1	
3.2.	Тема «Жизненный и творческий путь А.А.Фета»	1	
3.3.	Тема «Жизненный и творческий путь А.К.Толстого»	1	
3.4.	Тема «Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики»	1	
3.5.	Тема «Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века» ПЗ 7 Анализ стихотворений поэтов XIX века (по выбору обучающихся)	2	2
	<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>4.</b>	<b>Раздел «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
4.1.	Тема «Обзор литературы и культуры начала XX века»	1	
4.2.	Тема «И.А. Бунин» Сведения из биографии. Философичность лирики. Рассказы»	1	
4.3.	Тема «А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет»	2	
4.4.	Тема «М. Горький. Сведения из биографии. Романтические произведения М.Горького»	2	
4.5.	Тема «М.Горький. Пьеса «На дне»	2	
4.6.	Тема «Серебряный век русской поэзии»	2	
4.7.	Тема «А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения Поэма «Двенадцать»	2	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Особенности развития литературы 1920-х годов»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
5.1.	Тема «В.В. Маяковский	2	

	Сведения из биографии. Стихи»		
5.2.	Тема «С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения»	2	
5.3.	Тема «А. А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром»	2	
<b>6.</b>	<b>Раздел «Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
6.1	Тема «Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой»	1	
6.2	Тема «Поэзия О.Э.Мандельштама»	1	
6.3.	Тема «А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем»	1	
6.4	Тема «Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля»	1	
6.5.	Тема «М.А.Булгаков. Сведения из биографии. Рассказы»	2	
6.6.	Тема «Роман «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в романе»	2	
6.7.	Тема «Творчество А. Н. Толстого»	2	
6.8.	Тема «М.А. Шолохов Сведения из биографии. Трагический пафос «Донских рассказов»	2	
6.9.	Тема «Роман – эпопея «Тихий Дон». Урок – обзор». ПЗ 8. Сочинение–рассуждение «Трагическая судьба Григория Мелехова»	2	2
<b>7.</b>	<b>Раздел 7.«Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7.1.	Тема «Поэзия военных лет. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков» ПЗ 9. Анализ стихотворений поэтов – фронтовиков	2	2
7.2.	Тема «А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь»	1	
7.3.	Тема «Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения»	1	
<b>8</b>	<b>Раздел «Особенности развития литературы 1950—1980- х годов».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
8.1.	Тема «Творчество писателей-прозаиков и поэтов в 1950— 1980-е годы»	2	
8.2.	Тема «Драматургия 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова».	2	
8.3.	Тема «А.Т. Твардовский» Сведения из биографии. Стихотворения»	2	
8.4.	Тема «А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича» ПЗ 10. Анализ произведений А.И.Солженицына, А. Т. Твардовского, В.М Шукшина	2	2

<b>9.</b>	<b>Раздел «Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
9.1	Тема «Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)»	2	
<b>10.</b>	<b>Раздел «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
10.1	Тема «Литература конца 1980—2000-х годов»	2	
10.2	Тема «Писатели и поэты Кубани. Варавва, И.Н.Бойко. Писатели и поэты г. Славянска – на – Кубани»	1	
	Экзамен		
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>20</b>

#### 1.4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование, работа с источниками информации; участие в беседе; ответы на вопросы;</li> <li>• комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений</li> <li>• подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару, выступление на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>• конспектирование; написание сочинений;</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование, работа с источниками информации; участие в беседе; ответы на вопросы;</li> <li>• комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;</li> <li>• подготовка к семинару, выступление на семинаре;</li> <li>• выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>• конспектирование;</li> <li>• написание сочинений;</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>• написание различных видов планов;</li> <li>• подготовка компьютерных презентаций.</li> </ul>
Поэзия второй половины XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование, работа с источниками информации;</li> <li>• участие в беседе; ответы на вопросы;</li> <li>• комментированное чтение;</li> <li>• аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений;</li> <li>• самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;</li> <li>• подготовка к семинару, выступление на семинаре.</li> </ul>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование;</li> <li>• комментированное чтение;</li> <li>• аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая</li> </ul>

	<p>работа по заданиям учебника; подготовка к семинару, выступление на семинаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>• конспектирование;</li> <li>• написание сочинений;</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание учебно– исследовательская работа;</li> <li>• работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.</li> </ul>
Особенности развития литературы 1920-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование, работа с источниками информации;</li> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару, выступление на семинаре;</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>• работа с иллюстративным материалом.</li> </ul>
Особенности развития литературы 1930 и начала 1940-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование;</li> <li>• комментированное чтение;</li> <li>• аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару, выступление на семинаре;</li> <li>• выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>• конспектирование;</li> <li>• написание сочинений;</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание учебно– исследовательская работа.</li> </ul>
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование;</li> <li>• комментированное чтение;</li> <li>• выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>• написание сочинений;</li> <li>• групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;</li> <li>• реферирование текста;</li> <li>• написание сочинений.</li> </ul>
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование;</li> <li>• групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>• составление тезисных планов.</li> </ul>
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование;</li> <li>• групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;</li> <li>• выразительное чтение;</li> <li>• составление тезисных планов.</li> </ul>
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование;</li> <li>• групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• аннотирование;</li><li>• подготовка докладов и сообщений</li></ul> |
|--|--|

## **1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

Г.А. Обернихина, Литература: в 2 ч., «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/484877/>

#### **Дополнительные источники:**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР)

#### **Словари:**

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 2002.
2. Словари языковые фундаментальные.

#### **Электронные ресурсы:**

15. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
16. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
17. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)
19. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)
20. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР)

### **20.1.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;

- доска;

Технические средства обучения:

- ноутбук;

- принтер;

- мультимедийная доска;

- проектор;

- интерактивное пособие по предмету;

- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов;

- словари языковые, фундаментальные;

- справочники, энциклопедии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БУД.03 Иностранный язык**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

учебно-методическим объединением  
 общеобразовательных дисциплин и  
 рекомендована к утверждению  
 Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
 Председатель УМО

Чурикова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
 ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А.Шайгородский

«18» 11 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
 протокол № 2 от «1» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.03«Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Чурикова Ирина Алексеевна

Рецензенты: Борисова Юлия Викторовна, ГБПОУ КК ВЗСТ,  
преподаватель иностранного языка

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование представлений об английском языке, формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе и в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Изучение курса «Иностранный язык» предполагает формирование преподавателем всех компонентов коммуникативной компетенции, воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина БУД. 03«Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (ППСЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины Иностранный язык - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **Личностным, включающим:**

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **Метапредметным, включающим:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **Предметным, включающим:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

##### **Раздел 1. Вводно - коррективный курс**

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Приветствие. Знакомства

Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)

Тема 1.4. Межличностные отношения

##### **Раздел 2. Социально-бытовое общение**

Тема 2.1. Мой дом, моя квартира.

Тема 2.2. Мой техникум. Моя будущая профессия.

Тема 2.3. Распорядок дня студента. Мой день от начала до конца.

Тема 2.4. Хобби, досуг

Тема 2.5. Совершение покупок (магазины, товары). Еда.

Тема 2.6. Человек, здоровье, спорт

##### **Раздел 3. Страноведение**

Тема 3.1. Российская Федерация. Краснодарский край. Мой родной город.

Тема 3.2. «Англоговорящие страны. Достопримечательности. Обычаи и традиции. Наиболее развитые отрасли экономики»

Тема 3.3. Научно-технический прогресс.

Тема 3.4. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы

##### **Раздел 4. Профессионально-направленный модуль**

Тема 4.1. Достижения и инновации в области сельского хозяйства.

Тема 4.2. Машины и механизмы. Сельскохозяйственное оборудование.

Тема 4.3. Современные компьютерные технологии в сельском хозяйстве.

Тема 4.4. Отраслевые выставки.

## 1.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1.4.1. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
<b>1.</b>	<b>Раздел «Вводно-коррективный курс»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
1.1.	ПЗ 1. Введение. Правила чтения букв и буквосочетаний. Транскрипция.	2	2
1.2.	Тема «Приветствие. Знакомство».	6	6
1.3.	Тема «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)»	6	6
1.4.	Тема «Межличностные отношения»	6	6
<b>2.</b>	<b>Раздел «Социально-бытовое общение»</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
2.1.	Тема «Мой дом, моя квартира»	6	6
2.2.	Тема «Мой техникум. Моя будущая профессия».	8	8
2.3.	Тема «Распорядок дня студента. Мой день от начала до конца»	6	6
2.4.	Тема «Хобби, досуг»	8	6
2.5.	Тема «Совершение покупок (магазины, товары). Еда»	6	8
2.6.	Тема «Человек, здоровье, спорт»	8	8
<b>3.</b>	<b>Раздел «Страноведение»</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
3.1.	Тема «Российская Федерация. Краснодарский край. Мой родной город»	8	8
3.2.	Тема «Англоговорящие страны. Достопримечательности. Обычай и традиции. Наиболее развитые отрасли экономики»	10	10
3.3.	Тема «Научно-технический прогресс»	6	6
3.4.	Тема «Охрана окружающей среды. Экологические проблемы»	6	6
<b>4.</b>	<b>Раздел «Профессионально-направленный модуль»</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
4.1.	Тема «Достижения и инновации в области сельского хозяйства»	6	6
4.2.	Тема «Машины и механизмы. Сельскохозяйственное оборудование»	6	6
4.3.	Тема «Современные компьютерные технологии в сельском хозяйстве»	6	6
4.4.	Тема «Отраслевые выставки»	6	6
	Дифференцированный зачет	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

### 1.4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.          Извлекать необходимую информацию.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.          Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.          Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.          Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.          Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.          Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.          Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.          Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.          Составлять вопросы для интервью.          Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-</p>

	<p>побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>

	<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе</p>

	<p>(содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (firstly, secondly, finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore, и др.)</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE))</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение иностранных слов помощью словаря Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;</p>

	вопросительного, восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### 1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

Г.Т. Безкоровайна , Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD), «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/631456/>

#### Дополнительная литература

1. Английский язык. Раздел «Грамматика и лексика» на едином государственном экзамене/Е.С.Музланова,Е.И.Кисунько.-Москва:Издательство АСТ,2019,[1]с.ISBN 978-5-17-116710-3

#### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.study.ru](http://www.study.ru) Портал для изучающих английский язык.

[www.eslcafe.ru](http://www.eslcafe.ru) Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

[www.testland.ru](http://www.testland.ru)

<http://professionali.ru> -сообщество «Профессионалы».

<http://letopisi>.

### 1.5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- телевизор
- ноутбук
- принтер
- наушники с микрофоном
- динамики для громкого воспроизведения
- интерактивные пособие по предмету
- словари
- -наушники с микрофоном

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БУД.04 Информатика**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Учебно-методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин и  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель учебно-методического  
объединения

Чурикова М.А.



В. А. Шайгородский  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.04 Информатика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Бунина Мария Анатольевна

Рецензенты: Лухьяненко Диана Васильевна, ГБПОУ КК ТСТ,  
преподаватель информатики

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей естественно-научного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое

оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Общеобразовательная учебная дисциплина БУД.04 Информатика относится к предметной области «Общественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественно-научного профиля профессионального образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметным, включающим:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметным, включающим:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом

- языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

**Введение.** Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО

##### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов

ПЗ 1. Информационные ресурсы общества.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство

ПЗ 2. Правовые нормы информационной деятельности

##### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления

ПЗ 3. Двоичное кодирование информации

ПЗ 4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации

Тема 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания

ПЗ 5. Алгоритмические конструкции в языках программирования

ПЗ 6. Создание программы для компьютерного моделирования

ПЗ 7. Проведение исследования в естественно-научной сфере на основе использования готовой компьютерной модели

Тема 2.4. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации

ПЗ 8. Работа с архивами данных

Тема 2.5. Управление процессами. Представление об автоматических и

автоматизированных системах управления в естественно-научной сфере деятельности

ПЗ 9. АСУ различного назначения, примеры их использования

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров

ПЗ 10. Операционная система. Графический интерфейс пользователя

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

ПЗ 11. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети

ПЗ 12. Защита информации, антивирусная защита

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

ПЗ 13. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста

ПЗ 14. Использование систем проверки орфографии и грамматики

ПЗ 15. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)

Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных

ПЗ 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей

ПЗ 17. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.

ПЗ 18. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных

Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

ПЗ 19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

ПЗ 20. Использование презентационного оборудования.

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

ПЗ 21. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска

ПЗ 22. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Тема 5.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь

ПЗ 23. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров

Тема 5.4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ

ПЗ 24. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО

Тема 5.5. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)

ПЗ 25. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании

## 1.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1.5.1. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
	Введение	2	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Информационная деятельность человека»</b>	14	
1.1.	Тема «Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». ПЗ 1. Информационные ресурсы общества.	8	2
1.2.	Тема «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство». ПЗ 2. Правовые нормы информационной деятельности.	6	2
<b>2.</b>	<b>Раздел «Информация и информационные процессы»</b>	26	
2.1.	Тема «Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления». ПЗ 3. Двоичное кодирование информации. ПЗ 4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	6	2 2
2.2.	Тема «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации»	2	
2.3.	Тема «Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания». ПЗ 5. Алгоритмические конструкции в языках программирования. ПЗ 6. Создание программы для компьютерного моделирования. ПЗ 7. Проведение исследования в естественно-научной сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	10	2 2 2
2.4.	Тема «Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации». ПЗ 8. Работа с архивами данных.	4	2
2.5.	Тема «Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в естественно-научной сфере деятельности». ПЗ 9. АСУ различного назначения, примеры их использования.	4	2
<b>3.</b>	<b>Раздел «Средства информационных и коммуникационных технологий»</b>	18	
3.1.	Тема «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров». ПЗ 10. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	8	2
3.2.	Тема «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях ПЗ 11. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети ПЗ 12. Защита информации, антивирусная защита	6	2 2

3.3.	Тема «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение». ПЗ 13. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	2
4.	<b>Раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов»</b>	22	
4.1.	Тема «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов».	2	
4.2.	Тема «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста». ПЗ 14. Использование систем проверки орфографии и грамматики. ПЗ 15. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	6	2 2
4.3.	Тема «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных». ПЗ 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	4	2
4.4.	Тема «Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей». ПЗ 17. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. ПЗ 18. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	6	2 2
4.5.	Тема «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах». ПЗ 19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. ПЗ 20. Использование презентационного оборудования.	4	2 2
5.	<b>Раздел «Телекоммуникационные технологии»</b>	18	
5.1.	Тема «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер» ПЗ 21. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	4	2
5.2.	Тема «Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска». ПЗ 22. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	4	2
5.3.	Тема «Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь». ПЗ 23. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	4	2
5.4.	Тема «Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ». ПЗ 24. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	2
5.5.	Тема «Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования,	4	

	дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)». ПЗ 25. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		2
	ИТОГО	78	58

### 1.4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.
1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики.
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
2.4. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать

объемов различных носителей информации. Архив информации	метод ее решения.
2.5. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в естественно-научной сфере деятельности	Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Умение работать с библиотеками программ
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Опыт использования компьютерных текстовых редакторов и настольных издательских систем
4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.
4.4. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Пользование базами данных и справочными системами
Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Владение основными сведениями о средах компьютерной графики, мультимедийных средах
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.
5.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.
Тема 5.5. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

## 1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### 1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

М.С. Цветкова, Информатика, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/551770/>

#### Интернет-ресурсы

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

### 1.5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- Доска
- парты
- стулья
- комплект тематических плакатов

Технические средства обучения:

- персональное рабочее место
- доступ в интернет
- кондиционер
- источник бесперебойного питания
- пакет программного обеспечения.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БУД. 05 ИСТОРИЯ**  
Специальность 35.02.05  
Агрономия(базовая  
подготовка)

п.Венцы

2022г.

РАССМОТРЕНА  
учебно-методическим объединением  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин

Председатель

И.А. Чурикова

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 2.11 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ КК ВЗСТ

« 18 » 11 2022 г.

В.А. Шайгородский



Рабочая программа базовой учебной дисциплины БУД.05 История разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г. № 354 и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 355»; на основе примерной рабочей программы по общеобразовательной дисциплине для профессиональных образовательных организаций «История», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 1 от «25» февраля 2022г., для специальности 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрирован в Минюст России от № 64664 от 17.августа.2021 г.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Феллер А.В., преподаватель истории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Рецензенты:

Дроздова Елена Алексеевна, ГБПОУ КК ВЗСТ  
преподаватель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

—

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1. 1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа базовой учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки 35.02.05 Агронимия(базовая подготовка),

## **1. 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## **1. 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## 2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (рефераты, доклады, презентации, сообщения)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание базовой учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 2 Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. 3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. 4 Итоги Первой мировой войны.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1 Практические занятия.	4	
	1 Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Причины Великой российской революции и ее начальный этап. 2 Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. 3 Октябрьское вооруженное восстание. 4 Первые революционные преобразования большевиков.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия.	4	
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Причины и этапы Гражданской войны в России. 2 Боевые действия на Восточном фронте. 3 Внутренняя политика большевиков. 4 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1 Национализация торговли и промышленности. Продразверстка. 2 Эмиграция и формирование русского зарубежья.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 20-е годы.</b> <b>Новая</b> <b>экономическая</b> <b>политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа.	2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
	2	Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.		
1	Практические занятия	4		
<b>Тема 2.2</b> <b>Советский Союз в</b> <b>конце 1920-х–1930-е</b> <b>гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.	2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b>
	2	Политическая и социальная систем СССР в 30-е гг.		
	Лабораторные работы	2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное</b> <b>пространство</b> <b>советского</b> <b>общества в 1920–</b> <b>1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	2	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	2	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.		
1	Самостоятельная работа обучающихся.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика</b> <b>СССР в 1920–1930-е</b> <b>годы. СССР</b> <b>накануне Великой</b> <b>Отечественной</b> <b>войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	2	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		
1	Практические занятия	2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Революционные</b> <b>события 1918 –</b> <b>начала 1920-х гг.</b> <b>Версальско-</b> <b>Вашингтонская</b> <b>система. Мир в</b> <b>1920-е – 1930-е гг.</b> <b>Нарастание</b> <b>агрессии в мире в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	4	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
	2	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.		
	3	Нарастание международной напряженности в 30-е гг.		
	4	Основные направления развития науки, образования и культуры.		

<b>1930-х гг.</b>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	Развитие аграрного сектора на рубеже 30-х и 40-х годов.	2	
	2	Выдающиеся ученые и их достижения в области сельского хозяйства.		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>			16	
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины и начало Второй мировой войны.	4	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>
	2	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.		
	3	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.		
	4	Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим.		
	Практические занятия		2	
<b>Тема 3.2 Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значимые битвы в ходе ВОВ.	4	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</b>
	2	Коллаборационизм.		
	3	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.		
	4	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.		
	Практические занятия		2	
<b>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Советская страна: единство фронта и тыла.	2	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09</b>
	2	Культурное пространство в годы войны.		
	Практические занятия		2	
<b>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны и ее итоги.	4	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>
	2	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.		
	3	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.		
	4	Уроки войны.		
	Практические занятия		2	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	Трудовой подвиг народа.	2	
	2	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.		
		Практические занятия	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	СССР в первые послевоенные годы.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.			
		Практические занятия	2	
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
2	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.			
3	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.			
4	Научно-техническая революция в СССР.			
		Практические занятия	2	
<b>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Реформы 1965 г. и их результаты.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
2	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х.			
3	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.			
4	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.			
		Практические занятия	2	
<b>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
2	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.			
3	Национальная политика и национальные движения в СССР.			
4	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.			
		Практические занятия	2	
<b>Тема 4.5 Мир и международные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Начало «холодной войны».	4	ОК 02 ОК 05
2	«Разрядка» международной напряженности.			

<b>отношения в годы холодной войны (вторая половина половины XX века).</b>	3	Возвращение к политике «холодной войны».		<b>ОК 06 ОК 09</b>
	4	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.		
		Практические занятия	2	
<b>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Страны «социалистического выбора».	2	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09</b>
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.			
		Практические занятия	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	Развитие сельскохозяйственной промышленности на рубеже 50-х и 60-х годов XX века.	2	
	2	Влияние НТР на сельскохозяйственную промышленность		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.	4	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</b>
2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.			
3	Реформы в области экономики. Политическая система РФ в 90-е гг.			
4	Внешняя политика России в 90-е гг.			
		Практические занятия	2	
<b>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Развитие политической и экономической системы России в начале XXI в.	2	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>
2	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.			
<b>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	От биполярного к многополюсному миру.	2	<b>ОК 02 ОК 05</b>
2	Глобальные проблемы человечества.			

<b>человечества.</b>				<b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b>
		Практические занятия	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
	2	Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
Практические занятия			42	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	
<b>итого</b>			<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1. 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы базовой учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия (телевизор);
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы базовой учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### 2. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 448 с., <https://academia-library.ru/catalogue/4831/599280/>  
[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[AUTHOR\]=Артемов+В.В.&set\\_filter=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[AUTHOR]=Артемов+В.В.&set_filter=Y)
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

### 3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

В.В. Артемов, История «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/599280/>  
[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[AUTHOR\]=Артемов+В.В.&set\\_filter=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[AUTHOR]=Артемов+В.В.&set_filter=Y)

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Загл. с экрана.

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

##### 6. 4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание базовой учебной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

##### 7. 4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания базовой учебной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.* В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством *письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.* При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.*

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица

восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства			
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

Таблица 2. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРБ)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно	2. сформированность представлений о предмете,	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<p>исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Метапредметные результаты (познавательные):  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими источниками по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)  4. владение умениями анализа и объяснения</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики</p>

		<p>исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>б. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX –</p>	<p>современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и</p>
--	--	---	--

		<p>начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>др.);  б. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.:  сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  <i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i>  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>

	<p>инициативным;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i>  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p>	<p>8. Способность применять исторические</p>	<p>8. Способность применять исторические знания</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);</p>	<p>в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p>	<p>1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории</p>

	<p>национальным признакам.  <i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.  <i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i>  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных</p>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности</p>		<p>обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников;</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников;</p>

		<p>сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника</p>	<p>сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)</p>
--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД.06 Обществознание (включая экономику и право)**

для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы

2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

учебно-методического объединения  
общеобразовательных дисциплин и  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель учебно-методического  
объединения И.А. Чурикова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**



Директор  
В.А.Шайгородский

2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.06 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г., 12.08.2022 г. №732 и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, укрупненной группы 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Феллер Анна Владимировна

Рецензенты: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з)

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в

разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

#### 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

##### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

##### 1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура

общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### 1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.

Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## 2. Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## 3. Экономика

### 1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### 1.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры:

совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### 1.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## 4. Социальные отношения

### 1.4. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### 1.5. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### 1.6. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

## 5. Политика

### 1.7. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### 1.8. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## 6. Право

Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное

право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

## 5.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### Тематическое планирование

Виды учебной деятельности	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
1	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания	2	
<b>Р.1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	
1.2	Духовная культура личности и общества	2	
1.3	Наука и образование в современном мире	2	
1.4	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	
<b>Р.2</b>	<b>Общество как сложная динамичная система</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.1	Основные институты общества и их функции	2	2
2.2	Общество и природа	4	2
2.3	Особенности современного мира	2	4
<b>Р.3</b>	<b>Раздел. Экономика</b>	<b>26</b>	
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	6	
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8	
3.3	Рынок труда и безработица	8	
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	

<b>Р.4.</b>	<b>Раздел. Социальные отношения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
4.1	Социальная роль и стратификация	4	2
4.2	Социальные нормы и конфликты	6	4
4.3	Важнейшие социальные общности и группы	6	2
<b>Р.5.</b>	<b>Раздел. Политика</b>	<b>12</b>	
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	
5.2	Участники политического процесса	6	
<b>Р.6.</b>	<b>Раздел. Право</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	6	
6.2	Основы Конституционного права Российской Федерации	10	
6.3	Отрасли российского права	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>20</b>

## **5.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий). Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения

### **1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».

Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.

Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты

1.2. Духовная культура личности и общества Общество как сложная динамичная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

### **2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

2.1. Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.

Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и

взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.

Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям

2.2. Наука и образование в современном мире Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Содержание обучения. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

### **3. ЭКОНОМИКА**

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

3.3. Рынок труда и безработица. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

### **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

4.1. Социальная роль и стратификация. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

4.2. Социальные нормы и конфликты. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

### **5. ПОЛИТИКА**

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

5.2. Участники политического процесса .

Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## **6. ПРАВО**

6.1. Правовое регулирование общественных отношений Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан

6.3. Отрасли российского права. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание».

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература для студентов**

А.Г. Важенин, Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/343227/>

#### **Для преподавателей**

Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ

### **6.2 Интернет-ресурсы**

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.statehistoryru](http://www.statehistoryru) (История государства)  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

### **6.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- интерактивные пособия по предмету;
- атлас по истории;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственные символы Российской Федерации;
- Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД. 07 География  
для специальности  
35.02.05 Агрономия**

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

УМО общеобразовательных дисциплин  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель УМО

Н.А. Чурикова И.А.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.7 География предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 – Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Шайгородский Вячеслав Александрович

Рецензенты: Канкина Ирина Анатольевна, ТБЛОУ КК ГСЭ,  
преподаватель

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «География» заключается в расширении представлений о сущности и специфике социально-политических и экономических аспектов современного мира в контексте географических тенденций и преобразований.

Изучение курса «География» предполагает изложение преподавателем основных теоретических позиций, характерных для современной географической науки и восприятия их студентами, а так же последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» относится к предметной области «Общественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**метапредметным, включающим:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметным, включающим:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

Тема 1.1. Научные основы социально-экономической и политической географии.

Тема 1.2. Политическая карта мира

ПЗ-1. Политическое устройство мира

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

Тема 2.1. Демографическая ситуация в разных странах мира

Тема 2.2. География населения мира

Тема 2.3. География мировых природных ресурсов

Тема 2.4. Территориальное сочетание природных ресурсов и ресурсообеспеченность

ПЗ-2. Оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.

Тема 2.5. Мировое хозяйство и его отраслевая структура

Тема 2.6. Современные особенности развития мирового хозяйства.

ПЗ-3. Оценка уровня экономического развития отдельных стран мира в условиях мирового хозяйства

Тема 2.7. Международная специализация и кооперирование

Тема 2.8. География основных производств мирового хозяйства

ПЗ-4. Экономико-географическая интеграция стран и регионов мира

### **Раздел 3. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества**

Тема 3.1. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире

Тема 3.2. Роль России в развитии мирового хозяйства

Тема 3.3. Географические аспекты глобальных проблем человечества

Тема 3.4. Современная стратегия устойчивого развития

## 2.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 2.2. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
<b>1.</b>	<b>Раздел «Общая характеристика мира»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
1.1.	Тема «Научные основы социально-экономической и политической географии»	4	
1.2.	Тема «Политическая карта мира» ПЗ-1. Политическое устройство мира	8	2
<b>2.</b>	<b>Раздел «Региональная характеристика мира»</b>	<b>44</b>	<b>6</b>
2.1.	Тема «Демографическая ситуация в разных странах мира»	4	
	Тема «География населения мира»	4	
2.2.	Тема «География мировых природных ресурсов»	4	
	Тема «Территориальное сочетание природных ресурсов и ресурсообеспеченность» ПЗ-2. Оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.	8	2
2.3.	Тема «Мировое хозяйство и его отраслевая структура»	4	
	Тема «Современные особенности развития мирового хозяйства» ПЗ-3. Оценка уровня экономического развития отдельных стран мира в условиях мирового хозяйства	8	2
2.4.	Тема «Международная специализация и кооперирование»	4	
2.5.	Тема «География основных производств мирового хозяйства» ПЗ-4. Экономико-географическая интеграция стран и регионов мира	8	2
<b>3.</b>	<b>Раздел «Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества»</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
3.1.	Тема «Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире»	4	
3.2.	Тема «Роль России в развитии мирового хозяйства»	4	
3.3.	Тема «Географические аспекты глобальных проблем человечества»	4	
3.4.	Современная стратегия устойчивого развития	12	
	Дифференцированный зачет	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>8</b>

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Научные основы социально-экономической и политической	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте

географии	в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач
Политическая карта мира	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем
Политическое устройство мира	
Демографическая ситуация в разных странах мира	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
География населения мира	
География мировых природных ресурсов	
Территориальное сочетание природных ресурсов и ресурсообеспеченность	
Оценка природно-ресурсного потенциала стран мира	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
Мировое хозяйство и его отраслевая структура	
Современные особенности развития мирового хозяйства	
Оценка уровня экономического развития отдельных стран мира в условиях мирового хозяйства	
Международная специализация и кооперирование	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
География основных производств мирового хозяйства	
Экономико-географическая характеристика стран мира	владение умениями работать с геоинформационными системами
Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий
Роль России в развитии мирового хозяйства	
Географические аспекты глобальных проблем человечества	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
Современная стратегия устойчивого развития	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

Е.В. Баранчиков ,География, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/579000/>

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.little-geography.ru> (География для школьников)

<http://geoman.ru> (Библиотека по географии)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/География> (Раздел «География» в энциклопедии

Википедия)

<http://www.rgo.ru> (География. Планета Земля)

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»
- шкаф

#### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийная установка
- интерактивные пособия по предмету

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БУД.08 Физика**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

УМО общеобразовательных дисциплин  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель УМО

*И.А. Чурикова И.А.*

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А. Шайгородский  
2022 г.



**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.08 Физика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство по специальности «Агрономия» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Булнина Мария Анатольевна

Рецензенты: Баршина Людмила Владимировна, ГБПОУ КК ГСГ,  
преподаватель физики

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Физика» заключается освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы.

Изучение курса «Физика» предполагает изложение преподавателем основных теоретических позиций, характерных для современной географической науки и восприятия их студентами, а так же последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина БУД.08 Физика относится к предметной области «Естественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественно-научного профиля профессионального образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметным, включающим:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметным, включающим:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

### **Раздел 1 МЕХАНИКА**

Тема 1.1. Расчет погрешностей при прямых измерениях физической величины

ЛР 1. Расчет погрешностей при прямых измерениях физической величины

Тема 1.2. Кинематика

ПЗ 1. Кинематика

Тема 1.3. Законы динамики Ньютона.

ПЗ 2. Динамика

Тема 1.4. Законы сохранения в механике.

### **Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика.**

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ

ЛР 2. Изучение процессов в газе

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел

ЛР 3. Определение относительной влажности воздуха

### **Раздел 3 Электродинамика**

Тема 3.1. Электрическое поле

ПЗ 3. Закон Кулона

Тема 3.2. Законы постоянного тока

ПЗ 4. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Полупроводники.

Тема 3.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

ЛР 4. Изучение свойств постоянных магнитов

ПЗ 5. Изучение явления электромагнитной индукции

### **Раздел 4. Колебания и волны**

Тема 4.1. Механические колебания

ЛР 5 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

ПЗ 6. Механические колебания

Тема 4.2. Упругие волны.

Тема 4.3. Электромагнитные колебания и волны

ПЗ 7 .Электромагнитные волны

### **Раздел 5 Оптика**

Тема 5.1. Природа света

ЛР 6. Определение показателя преломления стекла

ЛР 7. Измерение длины световой волны

Тема 5.2. Волновые свойства света

### **Раздел 6. Элементы квантовой физики**

Тема 6 .1. Квантовая оптика. Физика атома

ПЗ 8. Законы фотоэффекта

Тема 6.2. Физика атомного ядра атома

## **1.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### 1.4.1. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
	<b>Введение</b>	2	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 «МЕХАНИКА»</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
1.1.	Тема «Расчет погрешностей при прямых измерениях физической величины». ЛР 1. Расчет погрешностей при прямых измерениях физической величины.	2	1
1.2.	Тема «Кинематика» ПЗ 1. Кинематика	8	1
1.3	Тема «Законы динамики Ньютона». ПЗ 2. Динамика	6	
1.4	Тема «Законы сохранения в механике». ПЗ 4. Законы сохранения в механике	4	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 «Молекулярная физика. Термодинамика».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
2.1.	Тема «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ» ЛР 2. Изучение процессов в газе	4	1
2.2.	Тема «Основы термодинамики»	2	
2.3.	Тема «Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел». ЛР 3. Определение относительной влажности воздуха	4	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 «Электродинамика».</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
3.1.	Тема «Электрическое поле». ПЗ 3. Закон Кулона	6	1
3.2.	Тема «Законы постоянного тока» ПЗ 4. Законы постоянного тока	8	
3.3.	Тема «Полупроводники».	2	
3.4.	Тема «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». ЛР 4. Изучение свойств постоянных магнитов ПЗ 5. Изучение явления электромагнитной индукции	12	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Колебания и волны»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
4.1.	Тема «Механические колебания» ЛР 5. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити ПЗ 9. Механические колебания	6	1
4.2.	Тема «Упругие волны».	5	
4.3.	Тема «Электромагнитные колебания и волны» ПЗ 7 Электромагнитные волны	6	
<b>5</b>	<b>Раздел 5 «Оптика»</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
5.1	Тема «Природа света» ЛР 6. Определение показателя преломления стекла ЛР 7. Измерение длины световой волны	8	1

			1
5.2.	Тема Волновые свойства света.	5	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 «Элементы квантовой физики»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
6.1.	Тема «Квантовая оптика. Физика атома». ПЗ 8. Законы фотоэффекта	6	1
6.2.	Тема «Физика атомного ядра атома».	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	97	10

#### 1.4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.
<b>1. Механика</b>	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.
Законы сохранения в механике	Представление информации о видах движения в виде таблицы. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение и вычисление работы сил и изменение кинетической энергии тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.
<b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
Основы молекулярной	Выполнение экспериментов, служащих для

<p>кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p><b>3. Электродинамика</b></p>	
<p>Электростатика</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p>Постоянный ток</p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</p>

Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя, принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов, принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц, роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
<b>4. Колебания и волны</b>	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины, периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора, индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
<b>5. Оптика</b>	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

	<p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета, оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции, дифракции, поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>6. Элементы квантовой физики</b>	
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра, принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при</p>

	радиоактивном распаде. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
--	---

## **1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

А.В. Фирсов, Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/598168/>

#### **Дополнительные источники:**

#### **Интернет- ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.fcademic.ru](http://www.dic.fcademic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.stbooks.ru](http://www.stbooks.ru) (Лучшая учебная литература)

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- экран;
- мультимедийная установка.

Оборудование учебного кабинета (препараторской):

оборудование для проведения физических экспериментов,

Наборы по механике,

Наборы по молекулярной физике и термодинамике,

Наборы по электричеству,

Наборы по оптике,

Источники постоянного и переменного тока,

Весы учебные лабораторные,

Амперметры лабораторные,

Вольтметр лабораторный,

Миллиамперметры,

Источник постоянного и переменного напряжения 1 шт,

Генератор звуковой частоты 1 шт,

Штативы универсальные физические,  
Насос вакуумный с тарелкой и колпаком,  
Груз наборный на 1кг,  
Ведёрко Архимеда,  
Цилиндр с отпадающим дном,  
Прибор для демонстрации равномерного движения,  
Прибор для исследования звуковых волн,  
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком,  
Набор демонстрационный «Ванна волновая»,  
Прибор для демонстрации давления в жидкости,  
Прибор для демонстрации атмосферного давления,  
Рычаг демонстрационный,  
Сосуды сообщающиеся,  
Стакан отливной,  
Прибор «Шар Паскаля»,  
Устройство для записи маятника,  
Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»,  
Цилиндры свинцовые со стругом,  
Прибор «Трубка Ньютона»,  
Набор капилляров,  
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока,  
Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции,  
Прибор для исследования зависимости сопротивления металлов от температуры,  
Прибор для исследования зависимости сопротивления полупроводников от температуры,  
Набор по электростатике,  
Электрометры с принадлежностями,  
Трансформатор универсальный,  
Источник высокого напряжения,  
Комплект «Султаны электрические»,  
Маятники электростатические,  
Палочки из стекла и эбонита,  
Звонок электрический демонстрационный,  
Комплект полосовых и дугообразных магнитов,  
Стрелки магнитные на штативах,  
Прибор для изучения правила Ленца,  
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях,  
Комплект по волновой оптике, ВО,  
Набор спектральных трубок с источником питания,  
Набор по поляризации света,  
Оптическая скамья,  
Спектроскоп,  
Комплект по фотоэффектам,  
Барометр-анероид,

Динамометры демонстрационные с принадлежностями,  
Манометр жидкостный демонстрационный,  
Гигрометр, психрометр,  
Модель ДВС,  
Дозиметр

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность 35.02.05. Агрономия.**

п. Венцы

2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

УМО общеобразовательных дисциплин  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.  
Председатель УМО

Ирина Чурикова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А.Шайгородский

2022 г.



**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.09 Физическая культура предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерных программ с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Рачинский С.С., преподаватель ГБПОУ КК ВЗСТ

Рецензенты: Ташаева Наталья Викторовна, ГБПОУ КК ВЗСТ,  
преподаватель физической культуры

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 35.02.05. Агрономия;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», профиль социально-экономический (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.05. Агрономия;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05. Агрономия.

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма

Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) по 35.02.05. Агрономия, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 35.02.05. Агрономия отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.05. Агрономия.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура».

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физическая культура** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05. Агрономия)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для	ОК 04 ОК 08	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)		руководством, клиентами Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05. Агрономия)
	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
ПК 2.1	Повышать плодородие почв
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем

**ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	115
Профессионально ориентированное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	115
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1 и 2 семестр	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

все учебные занятия по предмету проводятся в форме практических занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Техника безопасности на занятиях физической культурой Предупреждение травм, осмотр и подготовка спортивного инвентаря	2	ПР6 01, МР 04, МР 05 ЛР 02, ЛР 13,	ОК01, ОК 02,	Духовно нравственное
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практический раздел</b>				
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>					
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрены			
	Практические занятия <b>Совершенствование техники бега</b> 1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта,	4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	Духовно нравственное Эстетическое Физическое Трудовое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</p> <p><b>Совершенствование техники бега</b></p> <p>4</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами:</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>«прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p><b>Совершенствование техники бега</b></p> <p>3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p><b>Совершенствование техники бега</b></p> <p>4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</p> <p><b>Совершенствование техники бега</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>			<p>Экологическое</p> <p>Познавательное</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой				
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Спортивные игры</b>					
<b>Тема 1.2</b> Футбол	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрены			
	Практические занятия <b>Совершенствование техники игры футбол.</b> 1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные	2          2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	Духовно нравственное  Эстетическое  Физическое  Трудовое  Экологическое  Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>движения, техника игры вратаря.</p> <p><b>Совершенствование техники игры футбол.</b></p> <p>2.Тактика игры в футбол:</p> <p>тактика защиты, тактика нападения.</p> <p><b>Совершенствование техники игры футбол</b></p> <p>3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p><b>Совершенствование техники игры футбол</b></p> <p>4.Техника безопасности на занятиях футболом</p> <p><b>Совершенствование техники игры футбол</b></p> <p>5.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.</p> <p><b>Совершенствование техники игры футбол</b></p> <p>6.Освоение и совершенствование приёмов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>тактики защиты и нападения.</p> <p><b>Совершенствование техники игры футбол</b></p> <p>7.Выполнение техникотактических приёмов в игровой деятельности.</p>				
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрены			
<b>Тема 1.3</b> Баскетбол	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрены			
	<p>Практические занятия</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;</p>	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	Духовно нравственное  Эстетическое  Физическое  Трудовое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>2.Тактика игры в баскетбол:</p>	2	07		Экологическое Познавательное
	<p>тактика защиты, тактика нападения.</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p>	2			
	<p>3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p>	2 2			
	<p>4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p>	2			
	<p>5.Техника безопасности на занятиях баскетболом</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>6. Освоение и</p>	2 2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>совершенствование техники выполнения приёмов игры</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>7. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>8. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>9. Развитие физических способностей средствами баскетбола</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p> <p>10. Техника выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола</p> <p><b>Совершенствование техники игры баскетбол.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	11. Дифференцированный зачет				
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Тема 1.4 Волейбол</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	Духовно нравственное  Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)				
	<b>Практические занятия Совершенствование техники игры волейбол</b> 1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача,	2			
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b> 2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения	2			
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2			
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b>	2			
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола				
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b>				
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом	2			
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b>				
	6. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2			
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b>				
	7. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	<b>Совершенствование техники игры волейбол</b>	2			
	8. Выполнение техникотактических приёмов в игровой деятельности				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><b>Совершенствование техники игры волейбол</b></p> <p>9. Развитие физических способностей средствами волейбола</p> <p><b>Совершенствование техники игры волейбол</b></p> <p>10. Техника выполнения приёмов игры: нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,</p> <p><b>Совершенствование техники игры волейбол</b></p> <p>11. Техника выполнения приёмов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону</p> <p><b>Совершенствование техники игры волейбол</b></p> <p>12. Техника выполнения приёмов игры: прием мяча одной рукой в падении.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			
	Контрольные работы (указываются при наличии по	Не предусмотрены			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>кругу, по диагонали, противходом, змейкой <b>Совершенствование техники гимнастических упражнений</b></p> <p>2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания <b>Совершенствование техники гимнастических упражнений</b></p> <p>3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах <b>Совершенствование техники гимнастических упражнений</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле</p> <p><b>Совершенствование техники гимнастических упражнений</b></p> <p>5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой</p> <p><b>Совершенствование техники гимнастических упражнений</b></p> <p>6. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений</p> <p><b>Совершенствование техники гимнастических упражнений</b></p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	обучающихся				
	<b>Всего</b>	117			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, и др.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

Для преподавателей

А.А. Бишаева , Физическая культура, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/547795/>

Дополнительные [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru) (Здоровье и образование)

[www.libsport.ru/](http://www.libsport.ru/) (Российская спортивная энциклопедия)

[www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php](http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php) (Электронные книги по спортивной тематике)

<http://lib.sportedu.ru> (Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту)

<http://lfksport.ru/> (Лечебная физкультура и спортивная медицина).

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)

### источники

1. :

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕД	МЕТА
Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПР б)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>тестирование (теоретическое)</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>тестирование (теоретическое)</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях</p>
<p>ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях</p>
<p>ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>контрольное тестирование, контрольные упражнения</p>

### Приложение 1

#### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Физическая культура как средство социализации личности
2. Физическая культура и спорт в моей профессии
3. Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной

деятельности

4. «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности»
5. «Здоровый студент - востребованный специалист»
6. «Средства современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на профилактику профессиональных заболеваний и травматизма»
7. «Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности»
8. «Возможности физической культуры в решении задач, ориентированных на профессиональную деятельность»
9. «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности  
для специальности  
35.02.05 –Агрономия**

п. Венцы

2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

УМО общеобразовательных дисциплин  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10. 2022 г.

Председатель УМО

Ирина Чурикова И.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБПОУ «КВЗСТ

В.А.Шайгородский

\_\_\_\_\_ 2022 г



**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ФГОС среднего общего образования ( ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259, 12.08.2022 г. №732 и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05-Агрономия, укрупненной группы 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Даниелов Гарик Григорьевич

Рецензенты: Флапанетян Армен Рафикович, ГБПОУ «КТТ и ЖСТ», преподаватель – организатор ОБЖ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы -совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает изложение преподавателем основных теоретических позиций, а так же последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина БУД.10. Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественно-научного профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

#### **личностным, включающим:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

#### **метапредметным, включающим:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно -следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**предметным, включающим:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально -нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстримизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>11</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

#### **1.4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Введение**

##### **Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни**

Тема 1.1 Общее понятие о здоровье

Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья

ПЗ№1. Определение суточного расхода и восполнения энергии человека

## **Раздел 2. Вредные привычки и их профилактика**

Тема 2.1 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя.

Тема 2.2 Курение и его влияние на состояние здоровья. Профилактика наркомании.

ПЗ№2 Профилактика курения. Тренинг.

## **Раздел 3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**

Тема 3.1 Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. Социальная роль женщины в современном обществе.

Тема 3.2 Брак и семья. Культура брачных отношений

ПЗ№3. О продолжении рода в изменяющемся мире. Семинар

## **Раздел 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Тема 4.1 Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Поведение при возникновении ЧС.

Тема 4.2 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

ПЗ№4. Изучение первичных средств пожаротушения

## **Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

Тема 5.1 Гражданская оборона, основные понятия и задачи.

Тема 5.2 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

ПЗ№5 Организация гражданской обороны на промышленном объекте.

## **Раздел 6. Вооруженные силы России.**

Тема 6.1 История создания ВС РФ. Создание советских ВС, их структура и предназначение.

Тема 6.2 Виды, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска, ВВС, ВМФ.

Тема 6.3 РВСН, космические войска, ВДВ, инженерные войска.

ПЗ№6. Функции и основные задачи современных ВС РФ.

## **Раздел 7. Военная обязанность**

Тема 7.1 Основные понятия военной обязанности

Тема 7.2 Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема 7.3 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Тема 7.4 Альтернативная гражданская служба.

ПЗ№7 Знакомство с повседневным порядком жизни воинской части.

## **Раздел 8. Военнослужащий – защитник своего Отечества.**

Тема 8.1 Основные качества личности военнослужащего

Тема 8.2 Виды воинской деятельности и их особенности

Тема 8.3 Единоначалие – принцип строительства ВС РФ

Тема 8.4 Основные виды военных образовательных учреждений

ПЗ№8 Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции.

### **Раздел 9. Первая медицинская помощь**

Тема 9.1 Первая медицинская помощь при травмах, острой сердечной недостаточности, инсульте

Тема 9.2 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

ПЗ№9 Первая медицинская помощь при ранениях

ПЗ№10 Первая медицинская помощь при остановке сердца.

### **Раздел 10. Здоровье родителей и будущего ребенка**

Тема 10.1 Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

ПЗ№11 Отработка приемов пеленания ребенка.

## **1.4.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические и лабораторные работы
	<b>Введение</b>	1	
	<b>Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1.1	Тема Общее понятие о здоровье	1	
1.2	Тема Факторы, способствующие укреплению здоровья ПЗ№1. Определение суточного расхода и восполнения энергии человека	2	2
	<b>Раздел 2. Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Тема Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя.	2	
	Тема Курение и его влияние на состояние здоровья. Профилактика наркомании. ПЗ№2 Профилактика курения. Тренинг.	2	2
	<b>Раздел 3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3.1	Тема Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. Социальная роль женщины в современном обществе.	2	
3.2	Тема Брак и семья. Культура брачных отношений ПЗ№3. О продолжении рода в изменяющемся мире. Семинар	2	2
	<b>Раздел 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1	Тема Характеристика ЧС природного и техногенного	2	

	характера. Поведение при возникновении ЧС.		
4.2	Тема Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. ПЗ№4. Изучение первичных средств пожаротушения	2	2
<b>Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
5.1	Тема Гражданская оборона, основные понятия и задачи.	2	
5.2	Тема Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. ПЗ№5 Организация гражданской обороны на промышленном объекте.	2	2
<b>Раздел 6. Вооруженные силы России.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
6.1	Тема История создания ВС РФ. Создание советских ВС, их структура и предназначение.	2	
6.2	Тема Виды, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска, ВВС, ВМФ.	2	
6.3	Тема РВСН, космические войска, ВДВ, инженерные войска. ПЗ№6. Функции и основные задачи современных ВС РФ.	2	2
<b>Раздел 7. Военная обязанность</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
7.1	Тема Основные понятия военной обязанности	2	
7.2	Тема Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
7.3	Тема Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	
7.4	Тема Альтернативная гражданская служба. ПЗ№7 Знакомство с повседневным порядком жизни воинской части.	2	2
<b>Раздел 8. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
8.1	Тема Основные качества личности военнослужащего	2	
8.2	Тема Виды военной деятельности и их особенности	2	
8.3	Тема Единоначалие – принцип строительства ВС РФ	2	
8.4	Тема Основные виды военных образовательных учреждений ПЗ№8 Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	2
<b>Раздел 9. Первая медицинская помощь</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
9.1	Тема Первая медицинская помощь при травмах, острой сердечной недостаточности, инсульте	2	
9.2	Тема Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. ПЗ№9 Первая медицинская помощь при ранениях	2	2

	ПЗ№10 Первая медицинская помощь при остановке сердца.		2
<b>Раздел 10. Здоровье родителей и будущего ребенка</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	Тема 10.1 Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. ПЗ№11 Отработка приемов пеленания ребенка.	1	1
	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>11</b>

### 1.4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуации по сохранению биосферы и ее защите.
Здоровье и здоровый образ жизни	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявления факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений и планированию режима труда и отдыха.
Вредные привычки и их профилактика	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды и здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепление здоровья.
Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Усвоение общих чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и

	возникновении ЧС.
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
Вооруженные силы России.	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных сил России. Анализ основных этапов проведения военных реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.
Воинская обязанность	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность"; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий и ритуальных Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской части.
Первая медицинская помощь	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

Здоровье родителей и будущего ребенка	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
---------------------------------------	---

## **1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

Н.В. Косолапова , Основы безопасности жизнедеятельности, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/550098/> .

#### **Дополнительная литература**

2. Конституция Российской Федерации.- Р/Д.: Феникс,2010

3. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»- Р/Д.: Феникс,2010

#### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ)

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ)

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны)

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ)

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии)

### **1.5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- экран;

- мультимедийная установка.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПУД.01 Математика**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

учебно-методическим объединением  
 общеобразовательных дисциплин и  
 рекомендована к утверждению  
 Протокол № 5 от 15.10. 20 22 г.  
 Председатель учебно-методического  
 объединения

Чурикова М.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
 ГБПОУ КК ВЗСТ  
 В.А. Иайгородский  
 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
 протокол № 2 от «2» 11 20 22 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПУД.01 Математика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Назаренко Анна Васильевна

Рецензенты:

Чернявская Н.Н., ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель  
математики

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Математика» заключается в:

- обеспечении сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечении сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечении сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечении сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Общеобразовательная учебная дисциплина Математика относится к предметной области «Математика и информатика» по ФГОС СОО (профильный уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественно - научного профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения естественно-научных дисциплин и дисциплин

профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметным, включающим:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

**предметным, включающим:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических

теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

##### **Введение**

##### **Раздел 1. Развитие понятия о числе**

Тема 1.1. Приближённые значения величины и погрешности приближений

Тема 1.2. Комплексные числа

ПЗ 1. Действия над комплексными числами

##### **Раздел 2. Уравнения и неравенства**

Тема 2.1. Уравнения и неравенства 1 и 2 степени

ПЗ 2. Решение уравнений и неравенств 1 и 2 степени

Тема 2.2. Определители

ПЗ 3. Решение систем уравнений с помощью определителей

##### **Раздел 3. Корни, степени и логарифмы**

Тема 3.1. Корни и степени

ПЗ 4. Решение иррациональных уравнений

Тема 3.2. Логарифмы и их свойства

ПЗ 5. Решение логарифмических уравнений

##### **Раздел 4. Функции и графики**

Тема 4.1. Предел функции и последовательности

Тема 4.2. Числовая функция, её свойства и графики

ПЗ 6. Простейшие преобразования графиков функции

Тема 4.3. Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики

## **Раздел 5. Основы тригонометрии**

Тема 5.1. Тождественные преобразования

ПЗ 7. Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях

Тема 5.2. Свойства и графики тригонометрических функций

Тема 5.3. Тригонометрические уравнения и неравенства

ПЗ 8. Решение тригонометрических уравнений

## **Раздел 6. Начала математического анализа**

Тема 6.1. Производная функции

ПЗ 9. Нахождение производной. Производная сложной функции

Тема 6.2. Исследование функции с помощью производной

ПЗ 10. Применение производной к исследованию функции

## **Раздел 7. Интеграл и его применение**

Тема 7.1. Неопределённый интеграл

Тема 7.2. Определённый интеграл

ПЗ 11. Вычисление определённого интеграла

ПЗ 12. Вычисление площадей и объёмов

## **Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Тема 8.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей

Тема 8.2. Случайная величина, её функция распределения

Тема 8.3. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины

ПЗ 13. Определение числовых характеристик

## **Раздел 9. Комбинаторика**

Тема 9.1. Основные понятия комбинаторики

## **Раздел 10. Координаты и векторы**

Тема 10.1. Векторы на плоскости и в пространстве

ПЗ 14. Выполнение математических действий над векторами

## **Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве**

Тема 11.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

ПЗ 15. Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве

Тема 11.2. Двугранные углы

## **Раздел 12. Многогранники и круглые тела**

Тема 12.1. Многогранники

ПЗ 16. Нахождение основных элементов многогранников

ПЗ 17. Изготовление правильных многогранников

Тема 12.2. Тела вращения

ПЗ 18. Нахождение основных элементов тел вращения

Тема 12.3. Объёмы геометрических тел

ПЗ 19. Вычисление объёмов геометрических тел

Тема 12.4. Площади геометрических тел

ПЗ 20. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел

## **1.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной**

## деятельности обучающихся

## 1.4.1. Тематическое планирование

## 1.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>12</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09.
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
<b>2</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08.
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное</b>		

	<b>содержание</b>		
2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
<b>3</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>12</b>	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08.
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
3.2	Векторы в пространстве	2	
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
<b>4</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>30</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08.
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.9	Обратные тригонометрические функции	2	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
<b>5</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>32</b>	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09.
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	

5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.7	Геометрический смысл производной	2	
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.11	Исследование функций и построение графиков	2	
5.12	Графики дробно-линейных функций	2	
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
<b>6</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>36</b>	
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
6.17	Расчет объема вместимости веществ	2	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и	2	

	специальностях технологического профиля		
<b>7</b>	<b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>14</b>	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09.
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
7.2	Нахождения первообразных функции	2	
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
<b>8</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>12</b>	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08.
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
8.4	Решение иррациональных уравнений	2	
8.5	Решение иррациональных неравенств	2	
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
<b>9</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>14</b>	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08.
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	
9.2	Классификация показательных уравнений	2	
9.3	Решение показательных уравнений	2	
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	
9.5	Решение показательных неравенств	2	
9.6	Системы показательных уравнений	2	
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
<b>10</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>20</b>	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08.
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	2	
10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений	2	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
<b>11</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>18</b>	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08.
11.1	Основные понятия комбинаторики	4	
11.2	Событие, вероятность события	2	
11.3	Сложение и умножение вероятностей	4	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
<b>12</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>18</b>	
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	4	
12.2	Общие методы решения уравнений	2	
12.3	Графический метод решения уравнений	2	
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
12.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен), консультации</b>	<b>18</b>	
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	

#### 1.4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приёмы. Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Комплексные числа и действия над ними. Их геометрическая интерпретация. Форма записи мнимых чисел в

	тригонометрической и показательной форме. Действия над комплексными числами.
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и её применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приёмов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приёмов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Определение определителя второго и третьего порядка. Метод вычисления. Определитель 4 порядка. Способ вычисления: по столбцу, по строчке. Решение систем уравнений с двумя и тремя неизвестными с помощью определителей второго и третьего порядка. Теорема КРАМЕРА.</p>
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определение корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулировка свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>
<b>Функции и графики</b>	Ознакомление с понятием числовой

	<p>последовательности, способами её задания, вычислениями её членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графика функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида её графика. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значения функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по её координатам и наоборот. Построение графиков. Выполнение преобразования графиков. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p>
<p><b>Основы тригонометрии</b></p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления тригонометрических функций по одной из них. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p>

	Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Начала математического анализа</b>	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование её механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
<b>Интеграл и его применение</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и её производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
<b>Комбинаторика</b>	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Координаты и векторы</b>	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и

	<p>плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трёхмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p>
<p><b>Многогранники и круглые тела</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в</p>

	<p>пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развёртки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развёртки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Ознакомление с понятием площади и объёма, аксиомами и свойствами. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p>
--	---

## 1.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### 1.5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

М.И. Башмаков, Математика, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/579439/>

#### Интернет - ресурсы

<http://ilib.mccme.ru> (Интернет-библиотека по математике)

<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> (Учебная физико-математическая библиотека)

[www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel) (Лекция. Основные сведения о рациональных функциях)

[www.youtube.com/watch?v=TlFmRLiSpKo](http://www.youtube.com/watch?v=TlFmRLiSpKo) (Геометрический смысл производной)

[www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel) (Лекция. Таблица основных интегралов)

### 1.5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Доска

2. Парты
1. Стулья
2. Учительский стол
3. Стул учительский
4. Комплект чертёжного оборудования и приспособлений
5. Модели фигур (многогранников и тел)
6. Комплект математических таблиц, схем, плакатов
7. Интерактивные пособия по предмету

**Технические средства обучения:**

1. Экран
2. Мультимедийная установка
3. Портативный компьютер (Ноутбук).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПУД. 02 ХИМИЯ  
для специальности  
35.02.05 Агрономия**

п. Венцы  
2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Учебно-методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин и  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от 15.10.2022 г.  
Председатель учебно-методического  
объединения

Чурикова М.А.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «2» 11 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБПОУ КК ВЗФТ  
В.А. Шайгородский  
2022 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПУД.02 Химия предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Курочкина Ольга Васильевна

Рецензенты:

Жилинко Ольга Тригорьевна, ГБПОУ КК ГСТ,  
преподаватель химии и биологии

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Химия» заключается в освоении знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладении умениями применять конкретные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитии познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитании убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде; применении полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение курса «Химия» предполагает изложение преподавателем теоретических основ химии и восприятия их студентами, а также последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ПУД.02 Химия относится к предметной области «Естественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественно-научного профиля профессионального образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной

химической науки;

- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

**метапредметным, включающим:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметным, включающим:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

- уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

### **Раздел 1. Органическая химия**

Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Тема 1.2. Предельные углеводороды

ПЗ 1. Получение метана и изучение его свойств

Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

ПЗ 2. Получение этилена и изучение его свойств

Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды

Тема 1.5. Ароматические углеводороды

Тема 1.6. Природные источники углеводородов

Тема 1.7. Гидроксильные соединения

ПЗ 3. Химические свойства спиртов

Тема 1.8. Альдегиды и кетоны

ПЗ 4. Химические свойства альдегидов

Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные

ПЗ 5. Химические свойства карбоновых кислот

Тема 1.10. Углеводы

ПЗ 6. Химические свойства углеводов

ПЗ 7. Решение экспериментальных и расчетных задач

Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки

ПЗ 8. Химические свойства белков

### **Раздел 2. Общая и неорганическая химия**

Тема 2.1. Химия – наука о веществах

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева и строение атома

ПЗ 9. Составление электронных формул атомов элементов. Расчетные задачи

Тема 2.3. Строение вещества

Тема 2.4. Химические реакции

ПЗ 10. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций методом электронного баланса.

Тема 2.5. Растворы

ПЗ 11. Приготовление растворов различных видов концентраций

Тема 2.6. Классификация веществ. Простые вещества

Тема 2.7. Основные классы неорганических и органических соединений

ПЗ 12. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства

ПЗ 13. Решение экспериментальных задач

Тема 2.8. Химия элементов

ПЗ 14. Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств

ПЗ 15. Получение аммиака, его свойства

ПЗ 16. Получение и исследование свойств оксида углерода (IV)

Тема 2.9. Химия в жизни общества

**Экзамен**

## 1.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1.5.1. Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа (в том числе)
		Всего	Практические работы	
<b>1</b>	<b>Раздел «Органическая химия»</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
1.1.	Тема «Предмет органической химии. Теория строения органических соединений»	4	1	
1.2.	Тема «Предельные углеводороды» ПЗ 1. Получение метана и изучение его свойств	4	1	
1.3.	Тема «Этиленовые и диеновые углеводороды» ПЗ 2. Получение этилена и изучение его свойств	5	1	
1.4.	Тема «Ацетиленовые углеводороды»	3	1	
1.5.	Тема «Ароматические углеводороды»	3		
1.6.	Тема «Природные источники углеводородов»	3	1	
1.7.	Тема 1.7. Гидроксильные соединения ПЗ 3. Химические свойства спиртов	4	1	
1.8.	Тема «Альдегиды и кетоны» ПЗ 4. Химические свойства альдегидов	2	1	
1.9.	Тема «Карбоновые кислоты и их производные» ПЗ 5. Химические свойства карбоновых кислот	6	3	1
1.10.	Тема «Углеводы» ПЗ 6. Химические свойства углеводов ПЗ 7. Решение экспериментальных и расчетных задач	4	2	1
1.11.	Тема «Амины, аминокислоты, белки» ПЗ 8. Химические свойства белков	6	3	1
<b>2.</b>	<b>Раздел «Общая и неорганическая химия»</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
2.1.	Тема «Химия – наука о веществах»	2	1	
2.2.	Тема «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» ПЗ 9. Составление электронных формул атомов элементов. Расчетные задачи	2	1	
2.3.	Тема «Строение вещества»	4	1	
2.4.	Тема «Химические реакции» ПЗ 10. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	5	2	1
2.5.	Тема «Растворы» ПЗ 11. Приготовление растворов различных видов концентраций	4	2	1
2.6.	Тема «Классификация веществ. Простые вещества»	4	3	1
2.7.	Тема «Основные классы неорганических и органических соединений» ПЗ 12. Получение хлороводорода и соляной	5	2	1

	кислоты, их свойства ПЗ 13. Решение экспериментальных задач			
2.8.	Тема «. Химия элементов» ПЗ 14. Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств ПЗ 15. Получение аммиака, его свойства ПЗ 16. Получение и исследование свойств оксида углерода (IV)	4	2	1
2.9.	Тема «Химия в жизни общества»	4	2	1
	Экзамен	18		
	ИТОГО	76	32	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>126</b>		

### 1.5.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов

	<p>химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, желе- за, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p> <p>Химический язык и символика</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений</p> <p>химических реакций</p>
Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	<p>Химические реакции Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p>

	Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

## 1.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### 1.6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

Ю.М. Ерохин, Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/551063/>

#### Дополнительная литература

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников)

### **Интернет-ресурсы**

1. Основы химии. Интернет - учебник [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/>
2. XuMuK.ru- САЙТ О ХИМИИ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/>
3. Полезная информация о химии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alhimikov.net>
- 4 Химия и жизнь. Журнал [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hij.ru/>
5. Химики и химия. Электронный журнал. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chemistry-chemists.com/>

### **1.6.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета и лаборатории химии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационный стол
- стенды
- доска
- шкаф для пособий
- вытяжной шкаф 1 шт, наборы реактивов для проведения опытов, химическая посуда, наборы для демонстрации химических экспериментов, наглядные пособия, плакаты. Стол лабораторный демонстрационный 1 шт, Таблица растворимости веществ 1шт, Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости веществ 1 шт, Электрохимический ряд напряжений металлов 1шт

#### **Технические средства обучения:**

- Экран и мультимедийный проектор;
- ноутбук.

#### **Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- лабораторные столы со стульями;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- шкафы для хранения посуды и реактивов;
- стенды;
- плакаты;
- коллекции: металлы и сплавы; чугун и сталь; каучук; волокна; пластмассы; стекло и изделия из стекла; каменный уголь; нефть; топливо; строительные материалы; минеральные удобрения; известняк; алюминий;
- модели кристаллических решеток железа, меди, алмаза, магния;
- весы электронные и механические;
- наборы химических реактивов, лабораторной посуды, лабораторного

оборудования;

- комплект учебно – методической документации;
- комплект карточек – контроля знаний студентов;
- инструкционно – технологические карты;
- презентации в программе MS Power Point на USB – носители по темам и

разделам рабочей программы.

Оборудование препараторской:

1. микролаборатории;
2. Оборудование химической лаборатории;
3. Весы электронные и механические;
4. Набор для электролиза демонстрационный;
5. Спиртовки;
6. Набор посуды;
7. Комплект ГИА-лаборатории по химии;
8. Комплект средств для индивидуальной защиты 5шт;
9. Комплект моделей кристаллических-решеток;
10. модель молекулы белка;
11. Набор для моделирования строения неорганических веществ;
12. Набор для моделирования строения органических веществ;
13. Набор для моделирования строения атомов и молекул;
14. Набор для моделирование электронного строения атомов и молекул;
15. Набор для моделирование электронного строения атомов;
16. Комплект химических реактивов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПУД. 03 Биология**  
для специальности  
35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Биология» заключается в получении фундаментальных знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, методах научного познания.

Изучение курса «Биология» предполагает изложение преподавателем основных теоретических позиций, характерных для современной биологической науки и восприятия их студентами, а так же последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ПУДп.03. Биология является предметом по выбору и относится к предметной области «Естественные науки» по ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и естественно-научного профиля профессионального образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным, включающим:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки, представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использования знаний о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметным, включающим:**

- осознание социальной значимости своей профессии / специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметным, включающим:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

##### Введение

#### **Раздел 1. Учение о клетке.**

Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Тема 1.2. Строение и функции клетки.

ПЗ1. Ознакомление с устройством микроскопа.

ПЗ2-1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.

ПЗ 2-2. Сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом  
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.

ПЗ 3. Решение задач с применением генетического кода.

#### **Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Тема 2.1. Размножение организмов.

Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.

ПЗ 4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.

#### **Раздел 3. Основы генетики и селекции.**

Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

ПЗ 5-1. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

ПЗ 5-2. Решение генетических задач.

Тема 3.2. Закономерности изменчивости.

ПЗ 6. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

ПЗ 7-1. Многообразие сортов культурных растений

ПЗ 7-2. Изучение многообразия пород домашних животных

#### **Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.**

##### **Эволюционное учение.**

Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

ПЗ 8. Составление схемы развития жизни на Земле.

Тема 4.2. История развития эволюционных идей.

Тема 4.3. Микроэволюция.

ПЗ 9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Тема 4.4. Макроэволюция.

ПЗ 10. Приспособление организмов к среде обитания.

#### **Раздел 5. Происхождение человека.**

ПЗ 11-1 Антропогенез. Человеческие расы

ПЗ 11-2. Изучение этапов эволюции человека.

#### **Раздел 6. Бионика.**

Тема 6.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

### **1.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **1.5.1. Тематическое планирование**

№ тем ы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа (в том числе)
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	<b>Введение</b>	2		
<b>1</b>	<b>Раздел. Учение о клетке</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1.	Тема «Химическая организация клетки»	4	1	
1.2.	Тема «Строение и функции клетки» ПЗ1. Ознакомление с устройством микроскопа. ПЗ 2-1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. ПЗ 2-2. Сравнение строения клеток растений и животных.	6	3	1
1.3.	Тема «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.» ПЗ 3. Решение задач с применением генетического кода	4	2	1
<b>2.</b>	<b>Раздел. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
2.1.	Тема «Размножение организмов»	2	1	

2.2.	Тема «Индивидуальное развитие организма»	4		
2.3.	Тема «Индивидуальное развитие человека» ПЗ 4.Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.	3	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел. Основы генетики и селекции.</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
3.1.	Тема «Основы учения о наследственности и изменчивости» ПЗ 5-1 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. ПЗ 5-2 Решение генетических задач.	11	6	1
3.2.	Тема «Закономерности изменчивости» ПЗ 6. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	5	2	1
3.3.	Тема «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов» ПЗ 7-1 Многообразие сортов культурных растений ПЗ 7-2 Изучение многообразия пород домашних животных.	9	4	2
<b>4.</b>	<b>Раздел Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1	Тема «Происхождение и этапы развития жизни на Земле» ПЗ 8. Составление схемы развития жизни на Земле.	5	1	
4.2.	Тема «История развития эволюционных идей»	2		
4.3	Тема«Микроэволюция » ПЗ 9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	3	1	1
4.4	Тема «Макроэволюция » ПЗ 10. Приспособление организмов к среде обитания.	8	4	1
<b>5.</b>	<b>Раздел. Происхождение человека.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.1.	ПЗ 11-1 Антропогенез. Человеческие расы ПЗ 11-2 Изучение этапов эволюции человека.	8	2	1
<b>6.</b>	<b>Раздел. Бионика</b>	<b>10</b>		
6.1	Тема«Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики»	10		
	Экзамен	18		
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>28</b>	
<b>всего</b>		<b>130</b>		

### 1.5.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Введение</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным, их сообществам) и их охране
<b>1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
<b>Строение и функции клетки</b>	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<b>Обмен веществ и превращение Энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Индивидуальное развитие организмов</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в

	окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.</p> <p>Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>
<b>4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Антропогенез</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
<b>Человеческие расы</b>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>

<b>6. БИОНИКА</b>	
<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.

## **1.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **1.6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

В.М. Константинов, Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, «Академия», <https://academia-library.ru/catalogue/4831/633231/>

#### **Дополнительная литература**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии)

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет ресурсов)

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах)

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам)

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология»
- интерактивные пособия по предмету
- шкаф для пособий
- стол лабораторный демонстрационный
- комплект портретов для оформления кабинета

#### **Оборудование учебного кабинета (препараторской):**

- Комплект гербариев демонстрационный;

- Микроскоп демонстрационный;
- Комплект коллекций демонстрационный;
- Лабораторно- технологическое оборудование ( лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты);
- Комплект микропрепаратов по ботанике, общей биологии;
- Микроскопы ученические;
- Комплект моделей-аппликаций демонстрационный.

**Технические средства обучения:**

- портативный компьютер (Ноутбук).
- экран;
- проектор.