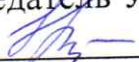


Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы
2022г.

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко

Протокол

№ 3 от 15.10 2024 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан для специальности 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка), составлен на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в Мин Юсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: Борисюк Н.В., преподаватель истории, философии

Рецензенты: *ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель Ильяев А.Н.*

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 200105 «Авиационные приборы и комплексы» (базовый уровень) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос</i>
Знать:		
31. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Устный опрос Тестирование</i>
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание</i>
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка

		выполненной домашней работы.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Осознанный выбор учетно-военной специальности, родственной получаемой профессии (для юношей). Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний. Полнота понимания и четкость представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Предмет философии.
2. Античные философы
3. Проблема первоначала в философских учениях Античного времени
4. Основные положения философии Сократа
5. Основные положения философии Платона
6. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика)
7. Учение Августина о душе и самопознании.
8. Проблема доказательств существования Бога в учении Фомы Аквинского
9. Основные характеристики философской мысли Нового времени.
10. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод.
11. Рационализм Р. Декарта. Дедуктивный метод.
12. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.
13. Критическая философия И. Канта.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия «сверхчеловека» и философия «раба» Ф. Ницше.
16. Нравственно-антропологическое направление русской философии. Западники и славянофилы.
17. «Философия всеединства» Владимира Соловьев.
18. Русский космизм.
19. Общие философские проблемы бытия. Бытие. Небытие
20. Понятия объективная и субъективная реальность.
21. Определение материи.
22. Категории пространства и времени.
23. Законы диалектики.
24. Сознание: происхождение и сущность.
25. Понятие бессознательного
26. Взаимосвязь мышления и языка.
27. Познание как предмет философского анализа.
28. Сенсуализм и рационализм
29. Категории чувственного познания
30. Категории рационального познания
31. Теории происхождения человека.
32. Индивид. Индивидуальность. Личность
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, реферативные

бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	сообщения, выполнение индивидуальных заданий.
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - основные законы развития и функционирования природных и общественных систем; - основы философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов,	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, реферативные сообщения, выполнение индивидуальных заданий.

Зачетная работа состоит из комплекса тестовых заданий, которые отражают основные тематические разделы учебной программы по дисциплине «Основы философии»

Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и четыре варианта ответа, среди которых необходимо отметить правильные. На выполнение тестирования отводятся 2 академических часа.

Критерий оценки выполненных заданий.

«отлично» - не более 2 ошибок;

«хорошо» - не более 6 ошибок;

«удовлетворительно» - не более 12 ошибок;

«неудовлетворительно» - 13 ошибок и более.

Литература:

Основы философии, Кодис О.С. Основы философии, Проспект, «Рукопт» - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»; <https://lib.rucont.ru/search>

<http://vslovar.ru/fil> - Визуальный словарь, раздел «Философия»

<http://philosophy.allru.net> – «Золотая философия»

<http://velikanov.ru/philosophy> - История философии. Энциклопедия

<http://sovphil.narod.ru/index.html> - Советская философия

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств для проведения
промежуточно аттестации в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
в рамках основной профессиональной
образовательной программы среднего профессионального
образования по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия**

п.Венцы
2022г.

1.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов и их критериев, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)		Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
метапредметные	предметные			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Сформированность представлений о современной истории России, специфике её развития, роли в решении задач в современном глобальном мире	Сравнение различных точек зрения по важнейшим проблемам отечественной и всемирной истории Умение работать с источниками Оценивание исторической информации на предмет ее	Работа с источниками Анализ исторического документа Работа с материалами в сети Интернет	Дифзачет

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники		достоверности, понимание мотивов в появлении различных подходов, взглядов и интерпретаций фактов	П/з №10	
	Владение комплексом знаний об истории России последней четверти XX-начала XXI века в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Описание исторического события, процесса, явления Раскрытие места события в историческом контексте Последовательное изложение исторического материала Определение места России в мировой истории Выделение и определение особенностей политического, социально-экономического и культурного развития России в последней четверти XX-начала XXI века Оперирование основными датами, историческими понятиями Проведение анализа исторического текста, чтение исторических карт и схем	Устный опрос Тесты Составление сравнительных и хронологических таблиц Работа с картами Работа с материалами в сети Интернет Работа с историческим документом Составление конспекта С/з №1, №2	Дифзачет
	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Ведение дискуссии, умение слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента	Устный опрос	Дифзачет
	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции	Ориентирование в потоке информации, отбор необходимого материала,	Создание проекта, презентаций	Дифзачет

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	с привлечением различных источников	использование методов исследования, оформление проекта	С/з №3	
	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Ведение диалога, дискуссии, оперирование историческими знаниями, обоснование своей точки зрения	Устный опрос Подготовка реферата и его защита С/з №4, №5	Дифзачет
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального общества, гражданина России	Участие в конференциях Создание проекта, реферат, С/з №8, №9	Дифзачет
	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Логическое изложение своих мыслей, обоснование их аргументами	Подготовка сообщений, докладов С/з №6	Дифзачет
	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Самооценка своей деятельности Осмысление полученной информации Формирование отношения к изучаемому материалу	Тесты Анкетирование Устный опрос С/з №7 С/з №11	Дифзачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Темы самостоятельных работ

2.1. Темы самостоятельных работ

№1 Развитие кино, живописи, музыки, литературы в эпоху застоя.

№2 Ошибка М.С. Горбачева - как правителя СССР

№3 Деградация общества - начало постепенного и тихого культурного «гниения» людей

Критерии оценок по самостоятельным (практическим) занятиям (текущий контроль).

«5» - «отлично» - своевременная явка на занятие, внешний вид в соответствии с требованиями к форме, своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

«4» - «хорошо» - своевременная явка на занятие, внешний вид в соответствии с требованиями к форме, при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

«3» - «удовлетворительно» - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

«2» - «неудовлетворительно» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

2.2. Задания для входного контроля

Тест по теме: Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

- А) М.С.Горбачев
- Б) К.У.Черненко
- В) Ю.В.Андропов

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Термин «железный занавес» означает:

- А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря
- Г) выражение, обозначающее информационный и политический барьер, отделявший СССР и др. социалистические государства от капиталистических стран Запада

5. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1990-1999 г.г.
- Б) 1979-1989 г.г.

- В)1970-1989г.г.
Г)1999-2000г.г.

6.Одной из самых острых проблем современности является:

- А)международный бандитизм
Б)национализм
В)антиглобализм
Г)международный терроризм

7. Конституция РФ была принята:

- А)в 1992г.
Б)в 1991г.
В)в 1993г.
Г)в 1996г.

8.«Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
Б) 30-40ые годы XX века
В) 40-80ые годы XX века
Г) 20-30ые годы XX века

9. СССР прекратил свое существование в

- А) 1990 году.
Б) 1991 году.
В) 1992 году.
Г) 1993 году.

10. Дайте определение следующим понятиям:

- а) Сепаратизм, б) приватизация, в) рыночная экономика, г) разделение властей.

Ответы: 1. А В Г; 2-В; 3-В; 4-Г; 5-Б; 6-Г; 7-В; 8-В; 9-Б;

10 а-

движение за отделение части государства и создание нового государственного образования;

б-процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частные руки;

в- экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов;

г- одно из принципиальных условий существования демократии, в основе которого лежит независимость (в пределах оговоренных полномочий) и взаимоконтроль законодательной, исполнительной и судебной ветвей государственной власти

Критерии оценки:

«5»- «отлично» выставляется, если студент полностью владеет теоретическими знаниями и может их обосновать не менее 86-100 %полученных знаний.

«4»-«хорошо»выставляется,еслистудентдопускаетнекоторыенеточности в теоретическом обосновании не менее 75-85 % полученных знаний.

«3»-«удовлетворительно»выставляется,еслистудентможетобосноватьтеоретически не менее 61-75 %полученных знаний.

«2»-«неудовлетворительно»выставляется,еслистудентнеможеттеоретически обосновать менее 0-60 % полученных знаний.

2.3. Текущий контроль №1

«Россия-суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

1. Какое из названных положений характеризует Конституцию СССР 1977 г.

1. В СССР построено развитое социалистическое общество
2. Введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
3. В СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.
4. В СССР построено коммунистическое общество

2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

1. вывод советских войск из Афганистана
2. урегулирование Карибского кризиса
3. подписание Заключительного акта Сопровождающего по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. нормализация отношений с Югославией

3. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина

1. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
2. разрядки международной напряженности
3. ядерного сдерживания
4. приоритета общечеловеческих ценностей

4. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

1. резкое обострение международной обстановки;
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
3. затяжной экономический и политический кризис в стране;
4. массовые демонстрации населения.

5. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. К.У. Черненко
4. Н.С. Хрущев

6. В экономике СССР ведущую роль играл(а)

1. Легкая промышленность
2. Аграрный сектор
3. Военно-промышленный комплекс
4. Сфера услуг

7. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса

Л.И. Брежнева:

1. Ухудшение отношений с Югославией
2. Роспуск Совета экономической взаимопомощи
3. Подписание Хельсинкских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

8. Правозащитников в СССР называли

1. Космополитами
2. Диссидентами
3. Репатриантами
4. Антифашистами

9. Когда советские войска были введены в Афганистан?

1. 1975 г.
2. 1977 г.
3. 1979 г.
4. 1981 г.

10. Дата принятия третьей Конституции СССР:

1. 7 октября 1977
2. 12 декабря 1979
3. 24 февраля 1980
4. 12 декабря 1993

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. Введении в ВВВР чрезвычайного положения;
2. Образовании Содружества Независимых Государств;
3. Запрещении в СССР деятельности КПСС;
4. Создании межреспубликанского экономического комитета.

12. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

1. Усиление влияния СССР в Восточной Европе
2. Переговоры о разоружении
3. Сотрудничество с США в области освоения космоса
4. Мораторий на вооружение

13. Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.

1. Это система производства и реализации товаров, действующая нелегально, вне рамок существующего законодательства
2. Ситуация в стране, при которой экономика целой страны становится нерентабельной, то есть затраты на выпуск единицы продукции слишком высокие, государство постепенно отстаёт от ведущих стран практически по всем показателям, то есть стоит на месте

14. Описание в произведениях советской литературы трудового подвига, человека – труженика

1. Программа мира
2. «Производственная» тематика
3. Хозрасчёт
4. Коллективное руководство

15. Система самостоятельного хозяйствования предприятия, самофинансирование.

1. Программа мира
2. «Производственная» тематика
3. Хозрасчёт
4. Коллективное руководство
5. Концепция «развитого социализма»

Вариант 2

1. 1977 г. – характеризуются

1. Сменой политического курса
2. Преодолением внешнеполитических кризисов
3. Принятием новой Конституции
4. Заключением важнейших международных договоров

2. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

1. Диссидентами
2. Космополитами
3. Лишенцами
4. Анархистами

3. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
- 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- 4) Началось возрождение многопартийности

4. С каким из названных событий связаны фамилии Г.Янаева, В.Крючкова, Д.Язова, В.Павлова:

- 1.Принятие программы перехода к рыночной экономике;
2. Подписание нового союзного договора в 1991 г.;
3. Введение чрезвычайного положения в августе 1991 г.;
4. Защита Белого дома в октябре 1993 г.

5.Укажите одну из причин ввода советских войск в Афганистан:

1. Резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
- 2.Стремление не допустить размещение американских ракет на территории Афганистана
- 3.Организация экономической помощи
- 4.Обострение внутривосточного положения в Афганистане

6.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки было в:

- 1.1972 г.
- 2.1973 г.
- 3.1974 г.
- 4.1975 г.

7. Внутренняя политика М.С.Горбачева называлась:

1. Политика развитого социализма
2. Шоковая терапия
3. Перестройка
4. Застой

8.Идея Л. Брежнева о «стабильности кадров» привела к:

- 1.Улучшению управленческой структуры
- 2.Укреплению власти КПСС
- 3.Уменьшению антипартийных выступлений
- 4.Старению партийных кадров

9. Понятие, использовавшееся официальной пропагандой в 1970-е –первой половине 1980-х гг. для обозначения того этапа развития, на котором находится СССР:

1. Строительство основ социализма;
- 2.Социализм с «человеческим лицом»;
3. Демократический социализм;
4. Развитой социализм

10. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?

- 1.Создании новейшего оружия
- 2.Производстве чугуна и стали
- 3.Компьютеризации производства
- 4.Строительстве гигантов промышленности

11.Какие проблемы стояли в СССР в области социальной политики?

- 1.Низкий уровень образования
- 2.Проблемы в сфере межэтнических отношений
- 3.Признаки товарного голода и продовольственного кризиса
4. Рост беспризорности

12. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг. получило название:

1. «Необъявленная война»;

2. «Холодная война»;
3. «Ядерный диалог»;
4. «Политика сдерживания».

13. Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.

1. Использование должностными лицами

своего служебного положения в целях личного обогащения – это

2. Система взглядов, принципов, обосновывающих военно- политическую программу, означающую усиление влияния СССР на страны Восточной Европы называется

14. Направление внешней политики в период нахождения у власти М.С.Горбачева получило название

1. Программа мира
2. Новое мышление
3. Коллективная безопасность
4. Политика сосуществования

15. Какая страна получала военную помощь от СССР при Брежнев?

- 1.Пакистан
- 2.Израиль
- 3.Бразилия
- 4.Индия

Ключи к тестам

1 вариант

1-1, 2-1, 3-4, 4-1 3, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-3, 10-1, 11-2, 12-1, 13-теневая экономика, застой, 14-2, 15-3

2 вариант

1-3, 2-1, 3-1 4, 4-3, 5-2, 6-4, 7-3, 8-4, 9-4, 10-3, 11-2 3, 12-2, 13-коррупция, доктрина Брежнева, 14-2, 15-1

Критерии оценки:

«5»- «отлично» выставляется, если студент полностью владеет теоретическими знаниями и может их обосновать не менее 86-100 %полученных знаний.

«4»-«хорошо»выставляется,если студент допускает некоторые неточности в теоретическом обосновании не менее 75-85 % полученных знаний.

«3»-«удовлетворительно»выставляется,еслистудентможетобосноватьтеоретически не менее 61-75 %полученных знаний.

«2»-«неудовлетворительно»выставляется,еслистудентнеможеттеоретически обосновать менее 0-60 % полученных знаний.

2.4. Текущий контроль №2

«Современная Россия: настоящее и перспективы развития»

1 Вариант

1. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?

- 1) отставка правительства В.С.Черномырдина;
- 2) создание ГКЧП;
- 3) штурм Белого дома в Москве;
- 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

2. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России — дефолт;
- 2) принятие Конституции РФ;
- 3) избрание Президентом РФ В. В. Путина;
- 4) вооружённые столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

3. Какое название получил высший законодательный орган Российской Федерации с декабря 1993 года?

- 1) Государственная Дума;
- 2) Совет Федерации;
- 3) Верховный Совет;
- 4) Федеральное Собрание

4. С какого процесса начался распад СССР?

- 1) «деколонизация»
- 2) «модернизация»
- 3) «перестройка»
- 4) «Парад суверенитетов»

5. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?

- 1) ВОЗ
- 2) ЮНИСЕФ
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

6. С каким событием связано подписание Беловежских соглашений?

- 1) созданием союзного государства России и Беларуси;
- 2) распадом СССР;
- 3) выводом федеральных войск с территории Чеченской республики;
- 4) вступлением России в Совет Европы

7. Выберите положения, которые характеризуют внешнеполитические изменения, произошедшие в 1990-х годах:

- 1) Распад социалистического лагеря и ликвидация Организации Варшавского Договора.
- 2) Вывод советских войск из Афганистана.
- 3) Начало перестройки.
- 4) Создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ).

8. Государственный совет, созданный в 2000 году- это

- 1) законодательный орган власти
- 2) исполнительный орган власти
- 3) администрация Президента
- 4) совещательный орган при Президенте

9. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- 1) холодной войной
- 2) глобализацией
- 3) агрессией
- 4) разрядкой

10. Лидер партии ЛДПР в РФ

- 1) Г. Явлинский
- 2) Д. Медведев
- 3) В. Жириновский
- 4) Г. Зюганов

11. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России в 2000-е гг.

- 1) восстановление отношений России с НАТО
- 2) поддержка Россией ООН
- 3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- 4) диктат и усиление влияния на СНГ.

12. Прочтите отрывок из обращения российского государственного деятеля и напишите его фамилию и год.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. ...Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками. С новыми лицами, с новыми — умными, сильными, энергичными — людьми. А мы те, кто стоит у власти уже многие годы, — мы должны уйти.

13. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика?

- 1) НАТО
- 2) БРИКС
- 3) АСЕАН
- 4) «Великая пятёрка»

14. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- 3) судебная и военные реформы.
- 4) аграрная реформа.
- 5) деление страны на федеральные округа

15. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- 1) установление цензуры средства массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

2 Вариант

1. Кризис 1993 г. в РФ касался:

- 1) создания ГКЧП и захвата им власти
- 2) противоречий между президентом и парламентом
- 3) распада СССР
- 4) недоверия Б. Н. Ельцину

2. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

- 1) страны Скандинавии
- 2) страны Прибалтики
- 3) Соседние государства вдоль южной границы России
- 4) бывшие союзные республики СССР

3. Какое событие произошло в 2008 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
- 3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»
- 4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

4. Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в

- 1) 1999 г
- 2) 2000г
- 3) 2001 г
- 4) 2002 г

5. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- 1) сентябре 1993 года
- 2) конце ноября 1993 года
- 3) январе 1994 года
- 4) начале октября 1993 года

6. Кто руководит ООН?

- 1) Генеральный секретарь
- 2) президент
- 3) премьер-министр
- 4) секретарь

7. Кто считается вторым президентом Российской Федерации?

- 1) М.С.Горбачев
- 2) Б.Н.Ельцин
- 3) В.В.Путин
- 4) Д.А.Медведев

8. Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось

- 1) стабильностью цен на товары и услуги
- 2) бездефицитным бюджетом
- 3) низким уровнем инфляции
- 4) огромным внешним долгом

9. Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:

- 1) появление широкого слоя мелких и средних собственников
- 2) создание эффективного хозяйственного механизма
- 3) переход большей части предприятий в частные руки
- 4) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

10. Террористический акт в Беслане произошёл:

- 1) 1 сентября 2011г.
- 2) 11 сентября 2001г.
- 3) 1 сентября 2004г.
- 4) 1 сентября 2000г.

11. Появление каких трёх органов власти и общественных организаций относится к 1993—2010 гг.?

- 1) Государственная Дума;
- 2) Общественная палата;
- 3) Верховный Совет;
- 4) Совет Федерации;
- 5) Съезд народных депутатов;
- 6) Совет народных комиссаров

12. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

- 1) странах НАТО
- 2) Российской Федерации
- 3) Великобритании
- 4) Японии

13. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга?

- 1) НАТО
- 2) БРИКС
- 3) АСЕАН
- 4) СЭВ

14. Установите соответствие Партия - Лидер

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. партии Единая Россия | А) Г.Зюганов |
| 2. КПРФ | Б) Г.Явлинский |
| 3. ЛДПР | В) С.Миронов |
| 4. Справедливая Россия | Г) В.Жириновский |
| 5. Яблоко | Д) Б.Грызлов |

15. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа.
- 4) внеэкономическое принуждение.

Ключи к тестам

1 вариант

1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 4, 5 – 3, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 4, 9 – 2, 10 – 3, 11 – 1 2 3 ,
12 – Ельцин, 13 – 2, 14 – 1, 15 – 2 4 5 .

2 Вариант

1- 2 , 2 - 4, 3-2, 4 - 2, 5 - 4, 6 - 1, 7 - 3, 8 - 4, 9 - 4, 10 - 3, 11-1 2 4 , 12 -2,
13 -3, 14 – 1-д, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 15-1 2.

Критерии оценки:

«5»- «отлично» выставляется, если студент полностью владеет теоретическими знаниями и может их обосновать не менее 86-100 % полученных знаний.

«4»-«хорошо» выставляется, если студент допускает некоторые неточности в теоретическом обосновании не менее 75-85 % полученных знаний.

«3»-«удовлетворительно» выставляется, если студент может обосновать теоретически не менее 61-75 % полученных знаний.

«2»-«неудовлетворительно» выставляется, если студент не может теоретически обосновать менее 0-60 % полученных знаний.

2.5. Вопросы для проведения дифференцированного зачета.

Вариант № 1

1. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили: (16)

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

2. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?(16)

- А. Г.А. Зюганов
- В. Б.Н. Ельцин
- С. А.Д. Сахаров

3. Годы правления М. С. Горбачева: (16)

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

4. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг. (46)

- 1.возникновение и рост забастовочного движения
- 2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4.поляризация общественного сознания
- 5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7.усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- 9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР .

5. В какие из перечисленных организаций входит Россия: (26)

- А) ООН
- В) Азиатский блок развития
- С) ОДКБ
- Д) ШОС
- Е) ЕВРОСОЮЗ

6.Выделите три знаковых события научно-технической революции XX века (16)

- А) создание атомной бомбы, изобретение ЭВМ, обнаружение двойной спирали ДНК
- В) создание атомной бомбы, изобретение ЭВМ, первый полет человека в космос
- С) создание атомной бомбы, обнаружение двойной спирали ДНК, изобретение роботов

7. «Свобода совести» это- (16)

- А)право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- В)право свободно выбирать место пребывания и жительства
- С)право свободно передавать и производить информацию
- Д)свободу слова и мысли

8.Именно такое количество стран входит в организацию БРИКС. Выберите один из 5 вариантов ответа: (16)

- А) 7 В) 9 С) 5 Д) 8 Е) 6

9. Демократические революции в Восточной Европе прошли «бархатным путем» в следующих странах: (26)

- А) Румынии, Чехословакии, ГДР
- В) Болгарии, Венгрии. Польше
- С) Югославии, Италии, ГДР
- Д) Венгрия, Польша, Испания

10.Локальный конфликт это: (2 ответа) (16)

- А) Ограничены боевые действия количеством участников
- В) В конфликте запрещено применять оружие массового поражения
- С) Военные действия между двумя и более государствами. Ограниченные по политическим целям
- Д) Военные действия велись на территории небольшим географическим регионом, как правило находящимся в границах одной из противоборствующих сторон

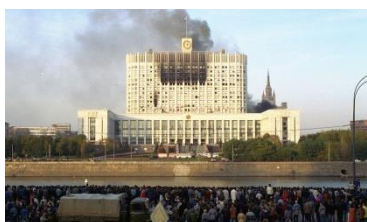
11. Расставьте в хронологическом порядке исторические события: (3б)

- А) начало Чеченской войны
- В) принятие Конституции РФ
- С) вывод Советских войск из Афганистана
- Д) избрание президента РФ Б.Н. Ельцина на второй срок

12. Перечислите негативные итоги «перестройки»: (4б)

13. Чеченский конфликт можно отнести к локальному конфликту на фонеинтересов (2б)

14. В каком году произошло изображенное на фото событие? Выберите один из 5 вариантов ответа: (2б)



- А) 1999 В) 1997 С) 1993 Д) 1995 Е) 1991

15. Основной признак контркультуры: (1б)

- А) противостояние основным ценностям
- В) отторжение существующего порядка в культуре
- С) создание противовеса к существующим нормам
- Д) все признаки верны

Вариант № 2

1. Государство вошедшее в Варшавский договор: (1б)

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

2. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности в 1987 г.

М.С. Горбачёв подписал с американским президентом (1б)

- А) Ф. Рузвельтом
- В) Дж. Кеннеди
- С) Р. Рейганом
- Д) Б. Клинтон

3. Объединение ФРГ и ГДР произошло в: (1б)

- А) 1945 г.
- В) 1949 г.
- С) 1990 г.
- Д) 1985 г.
- Е) 1961 г.

4. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг (4б)

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем

- 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

5. О роспуске каких международных организаций было официально объявлено странами-участницами, в том числе СССР, в 1991 г.? (2б)

- A) НАТО и ЕЭС
- B) СЭВ и ОВД
- C) ООН и ЮНЕСКО
- D) Коминтерна и Коминформа

6. Сколько этапов научно-технической революции было в эпоху человечества: (1б)

- A) 2 этапа
- B) 3 этапа
- C) 4 этапа

7. Выберите правильное утверждение. (1б)

- A) государственной религией России является православие
- B) государственными религиями России являются православие и ислам
- C) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- D) в России нет государственной религии

8.Сколько союзных республик было в составе СССР (1б)

A)12, B)14, C)15, D) 17

9. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к: (2б)

- A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- B) Реставрации конституционной монархии.
- C) Административно-командной экономике.
- D) Созданию социалистического лагеря.
- E) Утверждению тоталитарного социализма.

10. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада в локальном конфликте: (1б)

- A) Югославия.
- B) Румыния.
- C) Венгрия.
- D) Албания.

11. Расставьте в хронологическом порядке исторические события (3б)

- A) выборы на пост президент М.С. Горбачева
- B) вывод войск из Афганистана
- C) подписание договора с президентом США Р. Рейганом о разоружении
- D) начало локального конфликта в Нагорном-Карабахе
- E) Распад СССР

12. Основными внешнеполитическими задачами в СССР в начале 1980-х являлись: (4б)

13. Локальный конфликт в республике Таджикистан в 1990-х годах можно отнести к войне. (2б)

14. Какое событие изображено на фото? Выберите один из 4-х вариантов. (26)



А) Вывод Советских войск из Восточной Европы; В) Вывод войск из Афганистана
С) Ввод войск в Афганистан; D) Помощь Вьетнамскому народу

15. К экстремистским движениям можно отнести (16)

А) рэперов и панков
В) хиппи и рокеров
С) неофашистов и скинхедов

Вариант № 3

1. Член НАТО: (16)

А) Украина
В) Грузия
С) Армения
D) Эстония
Е) Белоруссия

2. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева (16)

А) М.С.Горбачев
В) К.У.Черненко
С) Ю.В.Андропов

3. СНГ было создано: (16)

А) В 1993 году
В) В 1994 году
С) В 1992 году.
D) В 1991 -году
Е) В 1990 году

4. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг (46)

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2. общее сокращение объемов производства
3. введение нормированного распределения продуктов питания
4. начало приватизации государственной собственности
5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6. рост числа убыточных предприятий
7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9. сокращение золотого запаса СССР
10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

5. Название наименования документа подписанный 1975 году по безопасности и сотрудничеству: (26)

А) Маастрихтское соглашение
В) Хельсинское соглашение
С) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
Е) Парижское соглашение

6. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия: (16)

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
В) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

- С) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
D) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

7. Какая религия является самой древней мировой религией: (16)

- A) буддизм
B) христианство
C) ислам
D) иудаизм

8. Именно такое количество стран которые входили в организацию «Варшавского договора»: (16)

- A) 6
B) 7
C) 8
D) 9
E) 11

9. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского? (26)

- A) Украины;
B) Молдовы;
C) Грузии;
D) Армении

10. Заявление Джохара Дудаева об окончательном выходе республики из состава Российской Федерации послужило началом: (16)

- A) гражданской войны в Таджикистане
B) Осетино-ингушского конфликта
C) Чеченской войны

11. Соотнесите события и даты. (36)

События:

1. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;
2. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию
3. Включение ГДР в состав ФРГ

Даты: А. 1980; В. 1990; С. 1993;

12. Перечислите основные причины «перестройки», проводимые М.С. Горбачевым (46)

13. Армяно-Азербайджанский конфликт в Нагорно-Карабахском АО по характеру можно отнести к..... локальному конфликту (26)

14. События каких годов изображены на фото? Выберите один из 4 вариантов ответа: (26)



- A) Чернобыльская катастрофа
B) Дефицит 90-х при перестройке
C) Выборы первого президента СССР
D) Землетрясение в Армении

15. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности: (16)

Форма культуры:

1. народная
2. элитарная
3. массовая

Вид деятельности:

- A. концерт известной поп-группы
B. конкурс фольклорных коллективов хорового пения
C. Выставка художника-сюрреалиста

Вариант № 4

1. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века? Выберите два правильных ответа. (16)

- А) Венгрия
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша

2. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты: (16)

- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш
- В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
- С) М.С. Горбачев и Р. Рейган
- Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

3. Берлинская стена пала: (16)

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

4. Отметьте 8 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг (46)

- 1. роспуск КПСС
- 2. введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
- 4. смена руководящих кадров в КПСС
- 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
- 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
- 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
- 8. официальный отказ от социалистической системы
- 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
- 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
- 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
- 12. созыв Съезда народных депутатов СССР
- 13. принятие новой Конституции СССР
- 14. введение поста Президента СССР
- 15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
- 16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
- 17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
- 18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
- 19. созыв Государственной Думы РСФСР
- 20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
- 22. демонтаж системы Советов всех уровней
- 23. ликвидация органов государственной безопасности
- 24. допущение существования различных политических союзов и партий

5. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с: (26)

- А) вступлением России в ЕС;
- В) расширением НАТО на восток;
- С) подписанием Устава СНГ.

6. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это: (16)

- А) облигации государственного займа;
- В) акции владельцев предприятий;
- С) приватизационные чеки;

7. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились: (16)

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

8. Член НАТО: (16)

- А) Украина
- Б) Латвия
- С) Армения
- Д) Грузия
- Е) Белоруссия

9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений: (26)

- А) Чехословакия
- Б) Болгария
- С) Югославия
- Д) Венгрия

10. Какое из перечисленных событий относится к 1980-м гг.? (16)

- А) Чернобыльская катастрофа
- Б) подписание договора ОСВ-1
- С) назначение Е.Т. Гайдара председателем Правительства
- Д) выступление ГКЧП

11. Расставьте в хронологическом порядке исторические события: (36)

- А) Окончание вывода советских войск из ГДР
- Б) Роспуск КПСС!
- С) Принятие новой Конституции СССР.
- Д) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. Перечислите позитивные итоги «перестройки» (46)

13. Грузино-Абхазский и Грузино-Юго-Осетинский конфликты можно отнести к конфликтамхарактера. (26)

14. Какое событие изображено на фото? В каком году оно произошло? Сопоставьте ответ(26)

- А) наступление советских войск в Афганистане
- Б) Чернобыльская катастрофа
- С) Тушение лесных пожаров с воздуха

- 1) 1984г.
- 2) 1986г.
- 3) 1991г.



15) Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности: (16)

Форма культуры

- 1. народная
- 2. элитарная
- 3. массовая

Вид деятельности

А. юбилейный концерт А. Пугачёвой.

В. Конкурс «Играй, гармонь»

С. Концерт с исполнением музыки Шнитке

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № 1

1. В) Польша, Венгрия, Румыния (16)

2. В) Б.Н. Ельцин (16)

3. А) 1985 – 1991 г. (16)

4. **Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг. (46)**

1. возникновение и рост забастовочного движения

2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР .

5. А) ООН, С) ОДКБ, D) ШОС (26)

6. А) создание атомной бомбы, изобретение ЭВМ, обнаружение двойной спирали ДНК (16)

7. А) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой (16)

8. С) 5 (16)

9. В) Болгарии, Венгрии, Польше (26)

10. С) Военные действия между двумя и более государствами. Ограниченные по политическим целям (16)

D) Военные действия велись на территории небольшим географическим регионом, как правило находящимся в границах одной из противоборствующих сторон

11. С) вывод Советских войск из Афганистана (36)

В) принятие Конституции РФ

А) начало Чеченской войны

D) избрание президента РФ Б.Н. Ельцина на второй срок

12. Негативные итоги: (46)

- Распад СССР

- Обострение межнациональных отношений, межнациональные конфликты

- Экономический кризис

- Падение жизненного уровня населения

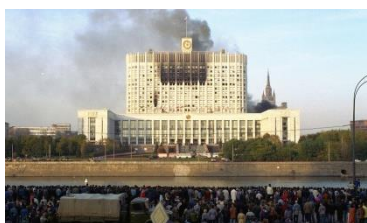
- Рост социальной напряженности

- Ослабление международных позиций СССР и его правопреемницы России

- Снижение обороноспособности СССР и бывших союзных республик

13. Чеченский конфликт можно отнести к локальному конфликту на фоне *экономических* интересов (26)

14. В каком году произошло изображенное на фото событие? Выберите один из 5 вариантов ответа: (26)



С) 1993

15. Основной признак контркультуры: (16)

Д) все признаки верны

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № 2

1. С) Венгрия (16)
2. С) С) Р. Рейганом (16)
3. С) 1990г.(16)
4. **Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг (46)**
 - 1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
 - 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
 - 5.развитие кооперации
 - 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
 - 10.создание системы территориальных совнархозов
 - 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
5. В) СЭВ и ОВД (26)
6. В) 3 (16)
- 7.Д) в России нет государственной религии (16)
- 8.С) 15 (16)
9. А) восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики (26)
10. А) Югославия(16)
11. **Расставьте в хронологическом порядке исторические события (36)**
 - С) подписание договора с президентом США Р. Рейганом о разоружении
 - В) вывод войск из Афганистана
 - А) выборы на пост президент М.С. Горбачева
 - Д) начало локального конфликта в Нагорном-Карабахе
 - Е) Распад СССР
12. **Основными внешнеполитическими задачами в СССР в начале 1980-х являлись:**
 - 1)сохранение мировой системы социализма
 - 2)нормализация отношений с Западом
 - 3)поддержка «дружественных режимов» и движений в странах Азии, Африки и Латинской Америки
11. Локальный конфликт в республике Таджикистан в 1990-х годах можно отнести к гражданской войне. **(26)**
14. В) Вывод войск из Афганистана
15. К экстремистским движениям можно отнести (16)
 - С) неофашистов и скинхедов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № 3

1. D) Эстония (16)
2. С) Ю.В.Андропов (16)
3. D) В 1991году (16)
4. **Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991гг (46)**
 - 2.общее сокращение объемов производства
 - 3.введение нормированного распределения продуктов питания
 - 4.начало приватизации государственной собственности
 - 5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 - 9.сокращение золотого запаса СССР
 - 10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
 - 12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 - 13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
5. В) Хельсинское соглашение (26)
6. А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан (16)
7. А) Буддизм (16)
8. С) 8 (16)
9. В) Молдовы (26)

10. С) Чеченской войны (16)
11. 1-А, 2-С, 3-В (36)
12. **Перечислите основные причины «перестройки», проводимые М.С. Горбачевым (46)**
- 1 Экономические:**
- падение темпов роста промышленности и с/х
 - неэффективность командно-директивных методов
 - чрезмерная централизация
 - развал финансовой системы
 - неэффективное перераспределение средств ВПК и ТЭК
 - научно-техническое отставание
 - дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2.Социальные:**
- снижение жизненного уровня населения
 - усиление диссидентского движения
- 3.Политические:**
- коррупция в высших эшелонах власти
 - криминализация экономики
 - концентрация власти в руках престарелых лидеров
 - нарастание национальных противоречий
- 4.внешнеполитические**
- ослабление международного престижа СССР
 - международная изоляция СССР из-за Афганской войны
 - обострение «холодной войны» конфронтация с Западом
13. Армяно-Азербайджанский конфликт в Нагорно-Карабахском АО по характеру можно отнести к *этническому* локальному конфликту (26)
- 14.В) Дефицит 90-х при перестройке
15. 1-В, 2-С, 3-А

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № 4

1. А, D) Венгрия, Польша (16)
2. С) М.С. Горбачев и Р. Рейган (16)
3. В) 9 ноября 1989г. (16)
- 4.Отметьте 8 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг (46)**
- 2.введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
- 6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
- 7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
- 12.созыв Съезда народных депутатов СССР
- 13.принятие новой Конституции СССР
- 14.введение поста Президента СССР
- 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
5. В) расширением НАТО на восток; (26)
6. С) С) приватизационные чеки; (16)
7. В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы (16)
8. Е) Латвия (16)
9. С) Югославия (26)
10. А) Чернобыльская катастрофа (16)
11. С) Принятие новой Конституции СССР. (36)
- В) Роспуск КПСС
- D) Роспуск СССР, создание СНГ.
- А) Окончание вывода советских войск из ГДР
- 12. Перечислите позитивные итоги «перестройки» (46)**
- обретение независимости Россией и другими республиками бывшего СССР
 - создание условий для перехода от тоталитарного режима к демократическому
 - создание условий для перехода от командно-административной к рыночной экономике

-ликвидация мировой системы социализма

-прекращение «холодной войны» снижение угрозы новой мировой войны

13. Грузино-Абхазский и Грузино-Юго-Осетинский конфликты можно отнести к конфликтам *этнического характера, с реализацией права на самоопределение.*

14. В-2

15.1-В, 2-С, 3-А

Критерии оценки знаний при проведении дифференцированного зачета

27-25 отлично, 24-21- хорошо, 20-18- удовлетворительно, 17 и ниже оценка неудовлетворительно

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности (Английский)
в рамках основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

п. Венцы
2022 г.

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол № 3 от 15.10 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский



Комплект оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский) в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 35.02.05 Агрономия разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский) по специальности 35.02.05 Агрономия (утв. директором ГБПОУ КК ВЗСТ от 18.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Чурикова Ирина Алексеевна.

Рецензенты:

ГБПОУ КК ВЗСТ преподаватель иностранного языка,
Борисова Ю.В.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)

Таблица 1¹

Результаты освоения ² (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ³	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	• овладение умениями описывать черты своего характера и внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера и внешности (устно, письменно), понимать речь своих одноклассников; • Овладение знаниями склонения прилагательных и их степени сравнения, образования местоименных наречий и перевода их на русский язык; • Овладение знаниями и умениями	<i>Фронтальный опрос Тестирование Кроссворд-дидактический диктант-перевод Теоретическое задание №1</i>	<i>Текущий контроль</i> • устный опрос (групповой, индивидуальный); • проверка выполнения письменных домашних заданий; • проведение контрольных работ; • тестирование (письменное, компьютерное); • контроль самостоятельной

¹ Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС

² Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

³ Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

⁴ № задания указывается, если предусмотрен.

	спрягать простые, сложные, модальные глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени; • Овладение умениями выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику занятия и опорные вопросы; • Понимание главной мысли в тексте, нахождение нужной информации, умение задавать вопросы по тексту и отвечать на них; • Овладение умением на основе полученной информации о молодежи Великобритании, США составить сообщение (в устной или письменной форме) о своем будущем, будущей профессии; • Овладение умением выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально), (составлять план, собирать материал, готовить проект) по теме /на выбор; • Понимание на слух основного содержания текста. • Овладение умением использовать новый лексический материал в устной и письменной речи,		работы студентов (в письменной, устной форме); • эссе и иные творческие работы; • контроль самостоятельной работы студентов (в письменной, устной форме) <i>Тематический контроль</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
--	---	--	--

	пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме; • Овладение знаниями о предлогах, порядке слов в английском предложении, об образовании и употреблении сослагательного наклонения, об употреблении придаточных предложений; • Овладение умением воспринимать на слух текст диалогического характера; • овладение умением работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план кратко пересказать по опорным вопросам; • овладение знаниями и умениями об использовании нового лексического материала в речи; • овладение умением самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в группе (возможен доклад, реферат, проект, дискуссия); • овладение умением понимать речь одноклассников при защите проекта; • овладение умением рассказывать о людях и событиях, используя формы		
--	---	--	--

	настоящего, прошедшего, будущего времени; выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение; • иметь представление об иностранцах в странах изучаемого языка; • овладение умением читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; умением пересказывать текст; • овладение умением составлять рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы; • овладеть умением прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам окружающей среды		
--	---	--	--

2. Комплект оценочных средств⁵

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

4 курс 2 семестр

Текст задания 1.

Man and biosphere

Interrelation between man and the biosphere are of a fairly complex nature. Man, like every other living organism. Depends for his life on what the biosphere provides water, oxygen, food and shelter. On the other hand, the biosphere is strongly affected by all sorts of human activity.

Technology powerfully amplifies the affects of human the atmosphere only the oxygen he required for respiration; technological man consumes a far greater amount of oxygen to support fires, power plants and chemical processes. The carbon dioxid produced by technological processes has measurably altered the carbon dioxid concentration in the atmosphere. Apart from the amplification of such natural processes in the biosphere, technology has introduced into the biosphere substances wholly new to it; manmade radioisotopes and wide variety of synthetic materials such as plastics, insecticides, herbicides and numerous industrial materials. These, too, alter the biosphere.

The problem has already been discussed at large number of conferences, some of them sponsored by the in. However, relatively little has so far been done to check environmental pollution.

Текст задания №2

COMPUTERS IN AGRICULTURE

Computers are widely used in agriculture of Great Britain. They are provided with different programs. New technology has made the computers compact, easily handled and relatively inexpensive.

The cost of any mini—computer system includes the cost of the equipment itself and the cost of the programs.

Although many computers are now available which can solve agricultural problems, there is only a limited number of agricultural programs. These programs are, as a rule, usually not satisfactory for farmers, that is why many farmers make their own computer programs which are suitable for their farms.

Farmers need the programs which can show:

1. Production Information for cattle, hogs and other farm animals.
2. Labour and Machinery Information.
3. Field Information.
4. Statistical Information, etc.

It is easier for farmer to use computers than to use different kinds of farm books. He presses a button and the necessary information appears .

Текст задания № 3

BRANCHES OF AGRICULTURE

There are two branches of agricultural production - crop production and animal husbandry.

Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops grown by man are grain crops, vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favourable soil and climatic conditions.

Animal husbandry is a branch of agriculture, including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle, hogs, sheep and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat, milk and eggs.

Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by farm animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned. Applying manure, farmers improve the physical condition of the soil.

Текст задания № 4

WHEAT

Wheat is widely cultivated throughout the world. It is one of the most valuable crop plants. The countries leading in wheat production are Russia, the United States, China, Canada, India, France and Italy.

Wheat is known to be adapted to different soil and climatic conditions. Only rye, barley, potatoes and some other crops are grown under colder conditions than wheat.

The wheat plant is an annual. There are spring wheat varieties sown early in spring and harvested in the late summer. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer.

To obtain more and higher-quality grain and to reduce labour costs farmers harvest wheat with combines. Wheat is considered to be ready for combine harvesting when moisture content of the grain is 14% or less.

Текст задания №5

A SHORT HISTORY OF ENGLISH AGRICULTURE

The existing social structure of agriculture in Britain has been shaped by its historical development. By the end of the 15th century serfdom in England had practically ceased to exist. As a result there emerged a peasantry paying rent to their landlords. But many lords and landowners were dissatisfied with the rents, and they tried to get rid of tenants who could not pay more. It led to enclosures – the separation of land from common ground by putting walls or fences or hedges round it, shutting it in on all sides, and hence its appropriation. Arable land was turned into pastures for sheer, as wool produced high profits. Britain's most important export for several centuries after this (it is no wonder that the Lord Chancellor sits in the House of Lords on the woolsack, i.e. a large cushion stuffed with wool).

Текст задания №6.

TYPES OF FARMING. AGRICULTURAL AREAS.

Farming depends on many physical factors, such as relief, climate and soil. Britain can be divided into “highland” and “lowland” by an irregular line running across the country from Newcastle to Sheffield and Bristol. To the west and north

of this line lie most of the mountains and hills. To the east and south lies lowland Britain. As the prevailing rain-bearing winds hit Britain from the west, it is easy to understand that highland Britain experiences a much higher rainfall than the rest and thus can be used for hill-farming (north Wales and west Scotland). Areas with much less rainfall and altitude are suitable for arable farming and intensive livestock farming.

The increasing use of intensive methods of production in agriculture has led to greater specialization. Three-fifths of the farms in Britain are devoted mainly to dairy or beef cattle and sheep; one in six is a cropping farm and the remainder specialize in pigs, poultry or horticulture, or are mixed farms. It follows then that Britain's farming is predominantly based on livestock production.

Текст задания №7

CLASSIFICATION OF FIELD CROPS

Crops are variously grouped and classified. They may be classified as cultivated crops ¹ such as potatoes and corn or as non- cultivated crops such as wheat or barley.

According to their use field crops may be classified into many groups. The most important of them are:

1. *Cereal or Grain Crops*. A cereal is a grass grown for its edible grain. Wheat, corn, barley, oats and rice are to be mentioned as the most important grain crops.
2. *Legumes for Seed*. The principal legumes grown for seed are field peas, field beans and soybeans.
3. *Forage Crops*. These are the crops used as feed for farm animals in the form of pasture, hay or silage.
4. *Root Crops*. Unlike cereals root crops grown by man. They are sugar beets, carrots, radishes and others.
5. *Tuber Crops*. The most important tuber crop cultivated throughout the world is potatoe.

Условия выполнения задания⁶

1. Место выполнения задания: аудитория №4.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: англо- русские словари.

2.4. Пакет экзаменатора

Критерии оценки знаний студентов

«отлично»	1. Чётко и правильно применены грамматические правила и лексические единицы, раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Твёрдые практические навыки. 5. Свободное и правильное обоснование принятых решений 6. Нет ошибок в переводе текста
«хорошо»	1. В основном правильно применены грамматические правила и лексические единицы, раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе допущены небольшие неточности. 5. Практические навыки нетвёрдые.
«удовлетворительно»	1.Неправильно и нечетко применены грамматические правила и лексические единицы, раскрыто содержание. 2.Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Допущены ошибки в переводе текста 4. Практические навыки слабые.
«неудовлетворительно»	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не применены грамматические правила и лексические единицы, не раскрыто содержание текста. 3. Допущены грубые ошибки в переводе текста.

«отлично» «5» - 80 -100%

«хорошо» «4» - 60 - 79%

«удовлетворительно» «3» - 40 - 59 %

«неудовлетворительно» «2» - менее 39 %

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., 2018.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. ФГУП: Высшая школа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика: сборник упражнений. — 3-е изд. — СПб: КАРО, 2019.

2. Гельпей Е.А., Есенская Т.В., Котова Н.С. Английский язык для экономических колледжей — Ростов н/Д: «Феникс», 2021. — (Среднее профессиональное образование).

3. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. 250000 слов и словосочетаний. Новая редакция — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2020.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019.

7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. www.study.ru Портал для изучающих английский язык.

5. www.eslcafe.com Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг. www.lanR.ru EnglishOnline=

6. <http://professional.ru-сообщество> «Профессионалы».

7. <http://wikipedia.com>.

8. <http://letopisi>.

9. <http://www.testland.ru>.

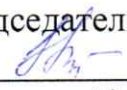
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022г.

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол № 3 от « 15 » 10 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский
« » 20 г.

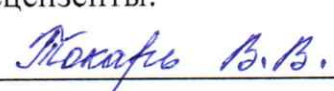


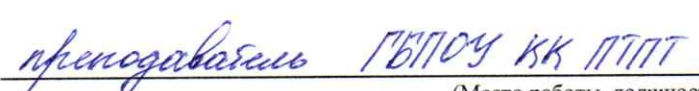
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 17.05.2012г. №413 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум».

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» Рачинский С.С.

Рецензенты:


(Фамилия, имя, отчество)


(Место работы, должность, звание)

(Фамилия, имя, отчество)

(Место работы, должность, звание)

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

уметь:

У1. обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;

У2. организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;

У3. определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;

У4. использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;

У5. использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психо-физиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования;

У6. составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;

У7. технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;

У8. разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др;

У9. оказывать первую помощь при травмах и обморожениях;

У10. выполнять технику игровых элементов на оценку;

У11. оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации;

У12. выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса;

У13. оказывать доврачебную помощь пострадавшему;

У14. составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;

У15. осуществлять контроль за состоянием здоровья;

У16. составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;

У17. осуществлять самоконтроль;

У18. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);

У19. оказать первую медицинскую помощь при травмах;

У20. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);

У21. оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

У22. грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.

знать:

31. современного состояния физической культуры и спорта;

32. оздоровительные системы физического воспитания.

33. формы и содержания физических упражнений;

34. основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;

35. требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;

36. применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;

37. методы здоровья сберегающих технологий при работе за компьютером;

38. правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом;

39. правил соревнований по избранному игровому виду спорта;

310. техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне;

311. средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;

312. грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.

313. средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой;

314. техники безопасности при занятии спортивной аэробикой;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
уметь:		
У1. обосновывать значение физической культуры для формирования личности	Демонстрация умения обосновывать значение физической культуры для	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

профессионала, профилактики профзаболеваний;	формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;	тестирование
У2. организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Демонстрация умения организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У3. определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	Демонстрация умения определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У4. использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;	Демонстрация умения использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У5. использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования;	Демонстрация умения использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У6. составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;	Демонстрация умения составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности ;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У7. технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	Демонстрация умения технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У8. разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил,	Демонстрация умения разбираться в элементах тактики лыжных гонок:	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

лидировании, обгоне, финишировании и др;	распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др;	тестирование
У9. оказывать первую помощь при травмах и обморожениях;	Демонстрация умения оказывать первую помощь при травмах и обморожениях;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У10. выполнять технику игровых элементов на оценку;	Демонстрация умения выполнять технику игровых элементов на оценку;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 11. оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации;	Демонстрация умения оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 12. выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса;	Демонстрация умения выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 13. оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	Демонстрация умения оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 14. составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;	Демонстрация умения составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У15. осуществлять контроль за состоянием здоровья;	Демонстрация умения осуществлять контроль за состоянием здоровья;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У16. составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;	Демонстрация умения составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У17. осуществлять самоконтроль;	Демонстрация умения осуществлять самоконтроль;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У18. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Демонстрация умения осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У19. оказать первую медицинскую помощь при травмах;	Демонстрация умения оказать первую медицинскую помощь при травмах;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

		тестирование
У20. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Демонстрация умения осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У21. оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	Демонстрация умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У22.грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Демонстрация умения грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
знать		
31. современного состояния физической культуры и спорта;	Демонстрация знания современного состояния физической культуры и спорта;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
32. оздоровительные системы физического воспитания.	Демонстрация знания оздоровительной системы физического воспитания.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. формы и содержания физических упражнений;	Демонстрация знания формы и содержания физических упражнений;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;	Демонстрация знания основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;	Демонстрация знания требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
36. применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;	Демонстрация знанияприменения методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером;	Демонстрация знания методов здоровья сберегающих технологий при работе за компьютером;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом;	Демонстрация знания правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

39. правил соревнований по избранному игровому виду спорта;	Демонстрация знания правил соревнований по избранному игровому виду спорта;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
310. техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне;	Демонстрация знания техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
311. средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;	Демонстрация знания средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
312. грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Демонстрация знания грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
313. средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой;	Демонстрация знания средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
314. техники безопасности при занятии спортивной аэробикой;	Демонстрация знания техники безопасности при занятии спортивной аэробикой;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения тестирования:

ЗАДАНИЕ

Вариант №1

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. *Способность выполнять координационно - сложные двигательные действия называется:*

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. *Плоскостопие приводит к:*

- а. микротравмам позвоночника

- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности
- 3. *Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:*
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
- 4. *При переломе плеча шиной фиксируют:*
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
- 5. *К спортивным играм относится:*
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
- 6. *Динамическая сила необходима при:*
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
- 7. *Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:*
 - а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
- 8. *Наиболее опасным для жизни является перелом.*
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
- 9. *Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:*
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
- 10. *Основным строительным материалом для клеток организма являются:*
 - а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
- 11. *Страной - родоначальницей Олимпийских игр является:*
 - а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Вариант №2

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лейк - Плесиде
- б. Солт – Лейк - Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16 - 17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г. до н.э.

б. 876 г. до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. конь

в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. *Высота сетки в мужском волейболе составляет:*

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Вариант №3

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. *Под физической культурой понимается:*

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. *ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:*

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. *Олимпийский флаг имеет..... Цвет.*

а. красный

б. синий

в. белый

4. *Следует прекратить прием пищи за до тренировки.*

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. *Размер баскетбольной площадки составляет:*

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

6. *Длина круговой беговой дорожки составляет:*

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. *Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:*

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. *Высота сетки в мужском волейболе составляет:*
- а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м
9. *В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.*
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. *Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.*
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. *В баскетболе играют периодов и минут.*
- а. 2х15 мин
 - б. 4х10 мин
 - в. 3х30 мин
12. *Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:*
- а. 3-5 дней
 - б. 5-7 дней
 - в. 15-20 дней
13. *Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.*
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. *Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:*
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. *В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:*
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. *В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:*
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500 - 600 г
- б. 100 - 200 г
- в. 900 - 950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Вариант №4

Текст задания

Выполнить тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги

б. спринтерском беге

в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки

б. жиры

в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. конь

в. Перекладина

Ответы на тестовое задание:

Вариант №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	б	в	в	в	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	а	а	в	б	в	а	б

Вариант №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	б	б	б	в	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	б	в	б	а	а	б	а

Вариант №3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	б	а	б	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	в	в	в	а	в	а	б

Вариант №4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	а	а	в	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	б	а	в	а	в	б	б	б

Критерии оценок:

- «5» - 80-100 %
- «4» - 70-75 %
- «3» - 50-65 %
- «2» - меньше 50 %

Задания для проведения дифференцированного зачета ЗАДАНИЕ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Воз рас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1– 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9– 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1
2	Координацион	Челночный	16	7,3 и	8,0–	8,2 и	8,4 и	9,3–	9,7 и

	ные	бег 3'10 м, с	17	выше 7,2	7,7 7,9– 7,5	ниже 8,1	выше 8,4	8,7 9,3– 8,7	ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050– 1200 1050– 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4	Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7	Координационный тест — челночный бег 3 и 10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

4	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Используемая литература

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022

Рассмотрено на заседании учебно-

Утверждаю

Рассмотрено на заседании
учебно-методического объединения
преподавателей технологического и
естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол № 3 от 15.10 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Малютина А.Ф.

Рецензенты: *ГБПОУ КК ПТТТ преподаватель, Ивлев А.Н.*

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения».

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У/1.-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Осуществление поиска информации, представление ее в устной форме, презентации, моделирование профессиональной деятельности, Применение знаний о техниках и приемах общения в проф. деятельности, при решении психологических задач	Рефератирование Мультимедийные презентации Тренинг Дифференцированный зачет
У/2.-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Применение знаний для решения задач по актуальным профессиональным проблемам, использование приемов саморегуляции поведения в общении,	Тренинг Дифференцированный зачет
З/1.- взаимосвязь общения и деятельности;	Изложение содержания ответа на вопрос.	Выполнение письменного задания творческого характера
З/2.- цели, функции, виды и уровни общения;	Правильное определение понятий, их характеристика, классификация. Раскрытие их места и значения общения в профессиональной деятельности.	Письменная контрольная работа/тест Дифференцированный зачет

3/3.- роли и ролевые ожидания в общении;	Характеристика основных социальных ролей, выделение их существенных признаков.	Устный опрос
3/4.- виды социальных взаимодействий;	Характеристика видов, выделение существенных признаков	Решение практических задач
3/5.- механизмы взаимопонимания в общении;	Характеристика механизмов, конкретизация	Проверка д/з
3/6.- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Осуществление поиска информации, представление ее в устной форме, презентации, деятельности;	Проверка д/з Рефератирование, Презентации
3/7.- этические принципы общения;	Знание принципов и их реализация в процессе моделирования ситуаций общения	Тестирование Дифференцированный зачет
3/8.- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Понимание сущности основных понятий, необходимости изучения конфликтов, классификация причин, видов, тактик поведения. Правильное использование терминологии в контексте ответа	Анализ конфликтной ситуации по заданному алгоритму Тестирование

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения дифференцированного зачета
ЗАДАНИЕ

Текст задания: вопросы для дифференцированного зачета

Место выполнения задания: кабинет «Психологии»

1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
2. Оборудование: ручка

2.1. Теоретические вопросы

1. Классификация общения
2. Виды, функции общения
3. Структура и средства общения
4. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении
5. Понятие социальной перцепции
6. Факторы оказывающие влияние на восприятие
7. Искажения в процессе восприятия
8. Психологические механизмы восприятия
9. Влияние имиджа на восприятие
10. Ваш стиль делового общения
11. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
12. Позиция взаимодействия в русле трансактного анализа
13. Ориентация на понимание и ориентация на контроль
14. Взаимодействие как организация совместной деятельности
15. Основные элементы коммуникации
16. Вербальная коммуникация
17. Коммуникативные барьеры
18. Невербальная коммуникация
19. Методы развития коммуникативных способностей
20. Виды, правила и техники слушания
21. Толерантность
22. Групповое принятие решений
23. Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов
24. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений
25. Корректное ведение диспута. Аргументация.
26. Понятие конфликта и его структура
27. Стратегия разрешения конфликтов
28. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах
29. Роль негативных эмоций в общении человека
30. Разрядка эмоций . Правила поведения в конфликтах
31. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации
32. Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали
33. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
34. Деловой этикет в профессиональной деятельности
35. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

3. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 45 минут
Оборудование: ручки

Результаты освоения (объекты оценки)	Оценка	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -приемы саморегуляции в процессе общения должен уметь: -применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	5	<u>Оценка «5» ставится, если:</u> - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	4	Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	3	Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	2	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---	---

Используемые источники

Психология общения : учеб. пособие (курс лекций) / Н.В. Козловская .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 264 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/688043>

Интернет-ресурсы:

<http://progressman.ru/communication/> (Психология общения: конфликты и гармония)

<http://www.orator.ru/rass13.html> (Практическая психология общения)

[http://www..r-gorod.ru/articles/psy/odinochestvo/](http://www.r-gorod.ru/articles/psy/odinochestvo/) (Одиночество и психология общения)

<http://psyznaiyka.net/socio-ob.html> (Социальная психология общения)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

Венцы

2022г.

Рассмотрено на заседании учебно-

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании
учебно-методического объединения
преподавателей технического и
естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол № 3 от 15.10 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский
_____ 2022г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Несынова Е.В.

Рецензенты: ГБПОУ КК ПТТТ преподаватель, Колотий А.А.

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.	- умение отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, выданных коммерческим банкам Центральным банком; -понимание сущности кредита, необходимости осознания мотивов и целей получения кредита; - умение идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа; - умение различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков;	Фронтальный опрос Индивидуальные задания Письменный опрос Тест Фронтальный опрос	Входной контроль Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль

- Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. - Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. - Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых	-понимание неизбежной связи инвестиционной деятельности с финансовыми рисками; -формулирование ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования; - определение вида пакета акций; - выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; - понимание целей налогообложения, прав и обязанностей налогоплательщика; различий между видами налогов; механизма расчета суммы налога к уплате; -умение получать на сайте налоговой службы актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности; использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; -понимать принципы организации страховых отношений, функций и	Письменный опрос Тест Фронтальный опрос Тест письменный опрос Решение ситуационных задач Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль
--	--	---	---

продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. - Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. - Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды. - Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.	обязанностей их основных участников; действий страхователя при наступлении страхового случая; -оценка соответствия условий страхования конкретным потребностям страхователя; - понимание сложности и ответственности занятия бизнесом, основных факторов достижения предпринимательского успеха; -умение выбора необходимой организационно- правовой формы для ведения собственного бизнеса; -умение выявлять признаки финансовой пирамиды; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений и понимать механизм ее функционирования; - понимание смысла пенсионной системы и принципов ее построения в РФ; механизмов функционирования страховой пенсии по старости и	Письменный опрос Фронтальный опрос Индивидуальные задания Фронтальный опрос Практические занятия №1-4	Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль
--	---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях. - Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. - Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о	накопительной пенсии - умение производить расчеты с использованием формулы простых и сложных процентов, использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка; - анализ условий, предлагаемых коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями при предоставлении кредита или займа; анализ финансовой нагрузки на личный бюджет, связанный с получением кредита; - расчеты доходности инвестиций в ценные бумаги; определение показателей эффективности работы на фондовом рынке; - умение заполнять налоговую декларацию;		Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет
---	--	--	--

начисленных налогов и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате. - Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании. - Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.	- определение элементов налогов; - расчет размера личных налогов; размера налогового вычета; -оформление заявления на получение налогового вычета; - умение искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования; - оценка условий страхования конкретным потребностям страхователя; - умение находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; - умение сопоставлять полученную из различных источников информацию; -умение идентифицировать конкретные цели предпринимательской деятельности; -определение элементарных расчетов сумм потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности;		Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет
--	--	--	---

- Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга. - Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.	- проводить предварительные расчеты доходности инвестиций в ценные бумаги; -защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете; -выявлять признаки финансовой пирамиды; - искать необходимую информацию о ПиФах на сайтах управляющих компаний; - умение находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ; получать условный расчет будущей пенсии - умение находить способы увеличения своей будущей пенсии		Текущий контроль Дифференцированный зачет
--	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ

Текст задания: раскрыть сущность теоретических основ финансовой грамотности; произвести необходимые расчёты на основании заданных данных

Место выполнения задания: кабинет «Социально-экономических дисциплин»

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Оборудование: ручка

2.1. Теоретические вопросы

1. Управление личными финансами и выбор банка
2. Сбережения с помощью депозитов
3. Проценты по вкладу
4. Банки и золото
5. Кредит: понятие, виды, преимущества и недостатки
6. Условия кредитования
7. Управление деньгами с помощью банковской карты
8. Финансовые риски и стратегии инвестирования
9. Ценные бумаги: понятие, виды
10. Граждане на рынке ценных бумаг
11. Паевые инвестиционные фонды
12. Налоги: основные понятия и элементы
13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами
14. Налоговые вычеты
15. Страхование: определение, основные понятия
16. Страхование имущества
17. Личное страхование
18. Гражданская ответственность
19. Выбор страховщика
20. Создание собственного бизнеса
21. Расходы и доходы в собственном бизнесе
22. Налогообложение малого и среднего бизнеса
23. Финансовые риски
24. Финансовые мошенничества
25. Мошенничество в сети интернет
26. Пенсия: сущность, порядок формирования
27. Распоряжение своими пенсионными накоплениями
28. Негосударственные пенсионные фонды

2.2. Практические задания

Тестирование.

1. Какую из перечисленных операций не может совершить коммерческий банк?

- а) выдача кредита на приобретение бытовой техники
- б) покупка и продажа иностранной валюты
- в) покупка и продажа бытовой техники
- г) оплата коммунальных услуг

2. Совокупность видов страхования (отрасль страхования), где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека - это?

- а) КАСКО
- б) Личное страхование
- в) Имущественное страхование
- г) ОСАГО

3. Эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить от лица, её выпустившего, в оговорённый срок её номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.

- а) дисконт
- б) эмиссия
- в) облигация
- г) чек

4. Обязательный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований

- а) налог
- б) депозит
- в) кредит
- г) долг

5. Часть имеющихся в распоряжении человека денег, которые он не тратит, а накапливает для удовлетворения своих потребностей в будущем

- а) вклады
- б) доход
- в) сбережения
- г) депозиты

6. Какие из перечисленных ниже организаций являются кредитно-финансовым посредником?

- а) банк;
- б) предприятие;

- в) магазин;
- г) инвестиционная компания.

7. Инвестирование — это:

- а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
- б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
- в) процедура купли-продажи недвижимости;
- г) нет верного ответа.

8. Услуги по предоставлению инвесторам доступа к инструментам фондового рынка оказывают:

- а) страховые компании;
- б) коммерческие банки;
- в) микрофинансовые организации;
- г) брокеры.

9. Коммерческие банки не могут оказывать коммерческие услуги, если:

- а) у них нет лицензии на осуществление банковских операций;
- б) они не принимают деньги во вклады;
- в) они не выдают кредиты;
- г) они устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам.

10. Экономический термин, в буквальном переводе с английского означает скидка, вычет, разница это?

- а) ликвидность
- б) вексель
- в) дисконт
- г) пропорция

11. Денежная сумма, которую гражданин передаёт в банк с условием обратного её возврата через определённый срок или по первому требованию вкладчика, а также начисления банком процентов на эту сумму

- а) финансы
- б) депозит
- в) инфляция
- г) кредит

12. Конкретная дата определяющая крайний срок уплаты налога это?

- а) налоговая ставка
- б) налоговый период
- в) налоговая база
- г) срок уплаты налога

13. Одна из двух отраслей страхования, представляющая собой совокупность видов страхования, направленных на защиту определенных законом имущественных интересов, присущих в равной степени юридическим и физическим лицам

- а) Страхование имущества
- б) Страхование здоровья
- в) ОСАГО
- г) личное страхование

14. Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Сберегательный банк России;
- г) Министерство финансов Российской Федерации

15. Доходность — это:

- а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций;
- б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;
- в) возможная угроза потерь;
- г) нет верного ответа.

16. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

- а) транспортный налог;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) налог на собственность;
- г) нет верного ответа.

17. Самый высокий процент по займу, как правило, взимается в:

- а) банке;
- б) кредитном потребительском кооперативе;
- в) микрофинансовой организации.

18. Мера ответственности за нарушения налогового законодательства, применяемая в виде штрафа

- а) налог
- б) налоговые санкции
- в) сбор
- г) пеня

19. Долгосрочный целевой кредит, выдаваемый на приобретение жилья

- а) ипотека
- б) залог
- в) поручительство
- г) автокредит

20. Какая сумма вклада гарантируется государством?

- а) 700 тыс. руб.;
- б) 1 млн руб.;
- в) 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) 2 млн руб.

21. Центральный банк оказывает услуги:

- а) гражданам;
- б) организациям;
- в) коммерческим банкам;
- г) всем перечисленным субъектам

22. Оплатить покупку в магазине можно с помощью:

- а) ипотечного кредита;
- б) автокредита;
- в) кредитной карты;

23. К долевым ценным бумагам относятся:

- а) акции;
- б) облигации;
- в) векселя;
- г) лотерейные билеты.

24. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, — это:

- а) налоговая пора;
- б) налоговое время;
- в) налоговый период;
- г) нет верного ответа.

25. Денежно-кредитная организация, регулирующая платёжный оборот в наличной и безналичной форме, это?

- а) ООО
- б) банк
- в) налоговая инспекция
- г) страховая компания

26. Часть прибыли акционерной компании, распределения между акционерами пропорциональной доле акций которыми они владеют, это?

- а) вексель
- б) дивиденд
- в) облигация
- г) доля

27. Вложение денег или имущества в коммерческую деятельность, недвижимость или инвестиционные финансовые инструменты с целью получения дохода

- а) доходность
- б) овердрафт
- в) риск
- г) инвестирование

28. Определенный государством в законодательном порядке процесс установления видов и элементов налогов, сборов, порядка их взимания с определенного круга организаций и физических лиц

- а) налогоплательщик
- б) налогообложение
- в) должник
- г) смета расходов и доходов

29. Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:

- а) обязательную уплату процентов за пользование деньгами вкладчика;
- б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;
- в) запрет на досрочное закрытие вклада;
- г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.

30. В каком случае целесообразнее отказаться от кредита?

- а) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 30—40% доходов;
- б) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 5—10% доходов;
- в) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 15—20% доходов;
- г) когда у потенциального заемщика нет кредитной истории

31. Ценная бумага, которая удостоверяет долг фирмы, даёт право держателю на получение процента и возврат всей суммы долга по истечении срока, — это:

- а) акция;
- б) договор купли-продажи;
- в) облигация;
- г) чек.

32. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

- а) транспортный налог;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) налог на собственность;
- г) нет верного ответа.

3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание по учебной дисциплине ОГСЭ.6 «Основы бюджетной грамотности» проводится в форме выполнения практического задания		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита. - Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. - Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо	Ответ на вопрос правильный и в полном объеме; правильное выполнение теста ответ на вопрос короткий, но верный, допущена неточность; правильное выполнение теста либо в тесте сделана ошибка	«отлично» «хорошо»

заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. - Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. - Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. - Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды. - Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.	ответ на один вопрос, либо неправильный ответ на вопрос; либо допущены ошибки в ответе на вопрос; правильное выполнение теста либо в тесте сделана ошибка нет ответа на вопрос; в тесте сделана ошибка	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»
---	--	---

- Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. - Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате. - Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании. - Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии. - Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.		
---	--	--

- Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.		
---	--	--

1.

4. Используемая литература

Основная литература

1. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов «Финансовая грамотность»: ВАКО, 2019;

Дополнительная литература

2. Гражданский Кодекс РФ;
3. Трудовой Кодекс РФ;
4. Бюджетный кодекс РФ

Информационные ресурсы

5. СПС «Гарант»;
6. СПС «Консультант плюс».
7. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота
8. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ
9. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
10. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
11. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
12. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
13. www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.
14. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
15. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
16. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.
17. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
18. www.cbr.ru – сайт Банка России.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ЕН.01 «Экологические основы природопользования»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей

Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко

Протокол № 3 от 15.10 2022 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН. 01. «Экологические основы природопользования» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Курочкина О.В.

Рецензенты: ГБПОУ КК ПТТТ преподаватель, Ткаченко В.О.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ЕН.01 «Экологические основы природопользования» специальности СПО 35.02.05 Агрономия;

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 35.02.05 Агрономия;
- программы учебного предмета ЕН.01 «Экологические основы природопользования»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правильно понимать основные экологические понятия и термины; «факторы среды»; «условия существования организмов»; законы оптимального и ограничивающего действия, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организмы; о параллельной и конвергентной эволюции; строения и состава атмосферы и воздуха; «экосистема», «биоценоз», «биогеоценоз», виды загрязнений в сельскохозяйственных экосистемах и методы определения загрязнений.	Изложение сущности: изменения взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы; законов Барри Коммонера; методов экологических исследований; влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека; температуры, терморегуляции; взаимного влияния температуры, влажности и скорости ветра на организм человека; патологии в световосприятии; смога "классический" и "фотохимический"; взаимосвязи экосистем на нашей планете, законы функционирования экосистем; круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах; динамики численности популяции и ее регуляцию в природе; основные типы экосистем. Определение: терминов: «факторы среды»; «условия существования организмов»; законы оптимального и ограничивающего действия, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организмы; о параллельной и конвергентной эволюции; строения и состава атмосферы и воздуха; «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», виды загрязнений в сельскохозяйственных экосистемах и методы определения загрязнений; понятия паразитизм, сожитель, микрофлора; временные паразиты; постоянные паразиты; жизненный цикл паразитов;	устный опрос фронтальный опрос тестирование кроссворд дидактический диктант	Входный контроль, текущий контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа

& основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды;	Определение: экологического мониторинга; видов мониторинга; основных путей и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям; понятия и составных частей Мирового океана; функции Мирового океана; проблемы загрязнения Мирового океана	устный фронтальный тестирование	опрос	текущий контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
& законы функционирования природных экосистем;	Характеристики: природных ресурсов по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия	устный фронтальный тестирование	опрос	текущий контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
& характер формирования биосферы и техносферы;	Характеристики: отношений организмов в популяциях; понятий популяций, их демографическую структуру, динамику численности популяции и ее регуляцию в природе; современных отношений человека и природы; формирования биосферы и техносферы; человеческой цивилизации с законами биосферы; учения В.И.Вернадского; круговорота элементов в биосфере;	устный фронтальный тестирование	опрос	текущий контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
& совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы;	Определение: экологического права, содержание, субъекты экологического права; экологическое воспитание и образование; права граждан; Федеральные и целевые программы, направленные на реализацию экологической политики государства; международное сотрудничество в экологическом мониторинге; экологической политики.	фронтальный тест-контроль по карточкам индивидуальные задания	опрос работа	текущий контроль промежуточный контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
Уметь: & грамотно объяснять экологические процессы и явления;	Определения: места человека как биологического организма в живой природе, Оценивание: последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды; многообразные жизненные формы растений и животных; различных типов терморегуляции у растений, животных и человека;	фронтальный тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания устный опрос	опрос	текущий контроль рубежный контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
& проводить мониторинг окружающей среды;	Определение: разных видов экологического мониторинга; повреждения растений; права граждан Российской Федерации в отношении экологической политики.	фронтальный тест-контроль	опрос	текущий контроль промежуточный контроль дифференцированный зачет

& владеть методами экологических расчетов;	определение характеристики: замечать нарушение равновесия в экосистемах и уметь делать прогнозы состояния экосистем; составить схему искусственной агроэкосистемы использовать количественные характеристики популяций при обсуждении демографических вопросов; объяснять механизм регуляции и устойчивости в популяциях; рассчитывать плотность популяций в лесу, в поле, в водоеме; объяснять принципы обратных связей в природе, применять знания экологии	устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания самостоятельная работа	текущий контроль рубежный контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
Уметь: & грамотно объяснять экологические процессы и явления;	Определения: места человека как биологического организма в живой природе, Оценивание: последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды; многообразные жизненные формы растений и животных; различных типов терморегуляции у растений, животных и человека; взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; создавать искусственный микроклимат логических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; формулировать глобальные экологические проблемы и пути их решения. обосновывать теорию, что Океан – кормилец человека предлагать решение экологических проблем.	фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания устный опрос	текущий контроль рубежный контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа

& на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения;	Объяснение: - по внешнему строению организмов определять, какую среду они населяют и какой образ жизни ведут. -определять растения и животные, занесенные в Красную книгу. -характеризовать причины уничтожения лесов и меры рационального использования лесных богатств. -использовать количественные характеристики популяций при об-суждении демографических вопросов; объяснять механизм регуляции и устойчивости в популяциях; рассчитывать плотность популяций в лесу, в поле, в водоеме; объяснять принципы обратных связей в природе, применять знания эко-12 логических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; -формулировать глобальные экологические проблемы и пути их решения. -экологического определения популяций; пространственной, половой и возрастная структура популяций; ареал распространения; образ жизни животных; иерархия, эффект группы; важнейшие демографические характеристики популяций; демография, рождаемость, смертность, эмиграция, иммиграция, миграция; метаморфоз, забота о потомстве, выживаемость; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон; гомео-стаз; пирамида возрастов.	сообщения составление схем устные и письменные ответы индивидуальные задания самостоятельная работа	текущий контроль промежуточный контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа
делать прогноз на будущее по изменению эко-логической ситуации.	Выполнение: пользоваться справочной и учебной литературой для сравнения уровней загрязнения атмосферы, почвы, воды в го-родах по ПДК. ПДВ; выявлять по информационным показателям «группы риска» в отдельных микрорайонах города и селах.	индивидуальные задания устный опрос терминологический диктант	текущий контроль промежуточный контроль дифференцированный зачет самостоятельная работа

2.2. Пакет экзаменатора

Задание: **выполнение контрольной работы**

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка по пятибалльной шкале	Общий балл	Процент от максимальной суммы баллов
В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - правильно понимать основные экологические понятия и термины; основные пути и механизмы адаптации организмов к естественным условиям окружающей среды; - законы функционирования природных экосистем; - характер формирования биосферы и техносферы; - совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; - основы рационального природопользования; Уметь: грамотно объяснять экологические процессы и явления; проводить мониторинг окружающей среды; владеть методами экологических расчетов; на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения; делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Твёрдые практические навыки. 5. Свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»	27-33	82-100
	1. В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности. 5. Практические навыки нетвёрдые.	«хорошо»	18-26	55-79
	1. Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Ответ построен на наводящих вопросах. 4. Допущены ошибки в расчете показателей. 5. Практические навыки слабые.	«удовлетворительно»	9-17	27-52
	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в расчетах	«неудовлетворительно»	0-8	0-24

Комплект оценочных средств Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час- 90 минут

Оборудование: ручки, калькуляторы, листы бумаги.

Вопросы для контрольной работы

1. Что означает слово «экология»? Кто впервые предложил использовать понятие «экология»?
2. Что составляет предмет изучения биологической, глобальной, социальной экологии?
3. Почему принято говорить о единстве организма и среды?
4. Укажите формы приспособления растений к условиям освещения.
5. Какую важную роль играет вода в биосфере?
6. Как происходит круговорот воды в природе? Какую роль в круговороте воды в природе играет транспирация?
7. На какие виды хозяйственной деятельности человеку необходимо вода?
8. Каковы основные источники загрязнения воды?
9. Что такое почва?
10. Какие виды загрязнения почв вам известны?
11. Что такое эрозия почвы? Каковы её последствия?
12. Что такое паразитизм? Расскажите о разных формах паразитизма.
13. Какую роль играют домашние животные в распространении паразитов человека? Приведите примеры.
14. В чем сходство и различие паразитизма и хищничества? Приведите примеры.
15. Что такое биогеоценозы, каковы его показатели?
16. Что такое «экологическая сукцессия»?
17. Какие изменения происходят в популяциях разных видов в ответ на увеличение плотности?
18. Стоит ли разрешать охоту на диких животных? Если да, то можно ли сделать так, чтобы охота не наносила урона популяции этих животных?
19. Каковы границы биосферы?
20. Почему биосферу часто называют глобальной экосистемой?
21. Каковы плюсы и минусы промышленной революции?
22. Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?
23. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли?
24. Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума?
25. Каковы основные источники радиационного загрязнения?
26. Каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжелых заболеваний и преждевременной смерти?
27. Почему большинство биологических процессов имеет циклический характер, то есть чередование периодов покоя и активности?
28. Поясните, какой смысл вкладывается в понятие природопользование.
29. Проанализируйте, почему природопользование должно быть рациональным.
30. Приведите примеры антропогенных воздействий на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.
31. Поясните, каким образом можно использовать энергию волн, ветра, солнца; приведите примеры.
32. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.
33. Дайте определение основных видов охраняемых территорий.
34. Охарактеризуйте причины исчезновения отдельных видов растений и животных
35. Сформулируйте понятие *Мировой океан*, предложенное Ю.М. Шокальским.
36. Проанализируйте роль Мирового океана в мировом хозяйстве
37. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
38. Объясните, что включает в себя понятие *экологический мониторинг*.
39. Назовите виды мониторинга.
40. Охарактеризуйте методы мониторинга.
41. Поясните, что такое биоиндикация.
42. Дайте определение экологического права.

43. Какой основной документ регулирует правоотношения в экологической сфере в настоящее время в РФ?
44. Назовите федеральные целевые программы по охране окружающей среды, которые вам известны.
45. Какие организации осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды?

Используемая литература

Основная

1. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. -М.: Издательство Оникс, 2017. -224 с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. /Т.П. Трушина. -Ростов н/Д: Феникс, 2017.-414 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, СВ. Экология: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. / СВ. Алексеев. -СПб: СММО Пресс, 2018. - 240 с.
2. Биология. Экология. 11 выпускной класс / О.Н. Ридигер. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. -256 с.
3. Никаноров, А.М. Экология / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. -М.: Издательство ПРИОР, 2001. — 304 с.
4. Проект Всемирного фонда дикой природы (WWF).
5. Экология и жизнь. Научно-популярный журнал. 2004-2009.
6. Энергия для планеты Земля // В мире науки. 1990. №11. Спецвыпуск.

Интернет-ресурсы:

- 7.-http://uchebnikionline.ru/ekologia/ekogeografiya_ukrayini_-_ekonomichnogo_potentsialiv.htm
- 8.-http://uchebnikionline.ru/ekologia/ekologiya_-_vasyukova_gt/osnovni_tehnogenni_dzherela_zabrudnennyya_navkolishnogo_sere_dovischa.htm
- 9.-http://uchebnikionline.ru/ekologia/ekologiya_i_organizatsiya_prirodoohoronnoyi_diyalnosti_-_shmatko_vg/ohorona_atmosferi.htm

Контрольно-измерительные материалы

Тест по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Вариант 1.

1. Запасы пресной воды сосредоточены в...

- 1) Океанах
- 2) Ледниках
- 3) Реках
- 4) Морях

2. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Япония
- 4) Канада

3. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...

- 1) Национальные парки
- 2) Предприятия
- 3) Ботанические сады
- 4) Учреждения

4. Основным этапом, способствующим защите окружающей среды, является...

- 1) Переработка отходов
- 2) Использование нефти
- 3) Загрязнение атмосферы
- 4) Рациональное природопользование
- 5. Деградация почв опасна снижением производства...**
 - 1) Энергии
 - 2) Минерального сырья ,3) Продовольствия
 - 4) Фосфорных удобрений
- 6. Для успешного развития экосистем полезно...**
 - 1) Увеличивать площадь полей
 - 2) Использовать вторичное сырье
 - 3) Увеличивать территории городов
 - 4) Внедрять безотходные технологии
- 7. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и различными факторами называется...**
 - 1) Орнитологией
 - 2) Экологией
 - 3) Эмбриологией
 - 4) Геологией
- 8. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства неизбежно ведет к ...**
 - 1) Гибели цивилизации
 - 2) Экологической катастрофе
 - 3) Урбанизации 137
 - 4) Процветанию человечества
- 9. Преднамеренным воздействием на окружающую среду являются...**
 - 1) Изменения русла рек
 - 2) Землетрясения
 - 3) Пыльные бури
 - 4) Осушения болот
- 10. Причиной начавшейся деградации земель является...**
 - 1) Развитие информационных технологий
 - 2) Истощение запасов ископаемого топлива
 - 3) Перенаселение планеты
 - 4) Глобальное климатическое потепление
- 11. Экологически чистым автомобилем является...**
 - 1) Ветромобиль
 - 2) Электромобиль
 - 3) Кислородомобиль
 - 4) Солнцемобиль
- 12. Движущей силой биохимического круговорота веществ в биосфере является...**
 - 1) Перенос ветрами водяного пара с океана на сушу
 - 2) Извержение вулканов
 - 3) Сжигание ископаемого топлива
 - 4) Деятельность живых организмов
- 13. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...**
 - 1) Ростом перевозок по железной дороге
 - 2) Уменьшением концентрации кислорода в воздухе
 - 3) Увеличением концентрации углекислого газа в воздухе
 - 4) Вырубкой спелых хвойных лесов
- 14. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...**
 - 1) Усиление плодovitости животных
 - 2) Усиленный рост травы
 - 3) Гибель животных
 - 4) Рост мышечной массы животных

15. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) Происходит интенсивный выпас скота
- 2) Осуществляется рекультивация земель
- 3) Увеличиваются сельскохозяйственные угодья
- 4) Создаются новые пестициды

16. В настоящее время испытания ядерного оружия...

- 1) Разрешены под водой
- 2) Разрешены в лесах
- 3) Разрешены в космосе
- 4) Запрещены в атмосфере 138

17. Повсеместно распространенные неклеточные организмы, способные проникать в живую клетку и там размножаться, вызывая опасные заболевания, такие как оспу, грипп, ящур, называются...

- 1) Амёбами
- 2) Вирусами
- 3) Инфузориями
- 4) Радиоляриями

18. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за...

- 1) Роста ее потребления человеком
- 2) Увеличения площади Мирового океана
- 3) Неравномерного распределения воды по планете
- 4) Увеличения объема морской воды

19. Основные жизненноважные потребности человека заключаются в...

- 1) Кислороде
- 2) Образовании
- 3) Рекреации
- 4) Еде

20. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

- 1) При подготовке статистической отчетности предприятия
- 2) Для сохранения здоровья людей
- 3) На всякий случай
- 4) Для обеспечения чиновников работой

21. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

- 1) Сбор черники в лесу
- 2) Самовольная добыча алмазов
- 3) Ловля рыбы на удочку
- 4) Полив огорода из скважины

22. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

- 1) Образования
- 2) Мониторинга
- 3) Воспитания
- 4) Страхования

23. Локальный уровень управления экологической безопасностью осуществляется...

- 1) Администрацией города
- 2) Планетой
- 3) Руководством предприятий
- 4) Миром

24. В бедных странах родители рассматривают детей как своеобразное накопление

- 1) Медицинское
- 2) Образовательное
- 3) Пенсионное
- 4) Экологическое

Вариант 2.

1. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...

- 1) Гибель животных
- 2) Усиленный рост травы
- 3) Рост мышечной массы животных
- 4) Усиление плодовитости животных

2. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) Увеличиваются сельскохозяйственные угодья
- 2) Осуществляется рекультивация земель
- 3) Создаются новые пестициды
- 4) Происходит интенсивный выпас скота

3. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется...

- 1) Антропогенным
- 2) Биологическим
- 3) Естественным
- 4) Физическим

4. Физическое загрязнение воды связано с (со)...

- 1) Сбросами тепла в воду
- 2) Радиоактивным загрязнением водоемов
- 3) Землетрясениями
- 4) Выхлопными газами автотранспорта

5. Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП) - стратегия охраны природы, подготовленная Международным союзом охраны природы и природных ресурсов при финансовой поддержке программы ООН и других организаций. Одна из основных целей ее...

- 1) Создание новых промышленных комплексов
- 2) Создание новых сельскохозяйственных производств
- 3) Использование видов животных для нужд человека
- 4) Выявление видов животных, нуждающихся в охране

6. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...

- 1) Ростом перевозок по железной дороге
- 2) Уменьшением концентрации кислорода в воздухе
- 3) Вырубкой спелых хвойных лесов
- 4) Увеличением концентрации углекислого газа в воздухе

7. Перед человечеством стоит задача управления природными экосистемами с целью...

- 1) Их охраны
- 2) Сохранения жизни на Земле
- 3) Связи с другими планетами
- 4) Полного использования невозобновимых ресурсов

8. Предельная концентрация веществ, поступающих или содержащихся в среде, допускаемая нормативными актами, называется нормой...

- 1) Промысла
- 2) Загрязнения
- 3) Содержания
- 4) Водозабора

9. Ноосфера - это сфера деятельности человеческого разума, или...

- 1) Сфера обитания пауков на планете
- 2) Сфера применения радиотехнологий
- 3) Новый этап развития биосферы
- 4) Противометеоритная оболочка вокруг планеты

10. Экологически чистым автомобилем является...

- 1) Ветромобиль
- 2) Солнцемобиль
- 3) Электромобиль

4) Кислородомобиль

11. Прямое воздействие загрязнения биосферы на человека происходит при употреблении...

- 1) Колбасы из сои с добавками мяса
- 2) Огурцов из парника
- 3) Воды из радиоактивного пруда
- 4) Поддельных лекарств

12. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется _____ цепью

- 1) Хищной
- 2) Пищевой
- 3) Органической
- 4) Природной

13. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

- 1) Полив огорода из скважины
- 2) Ловля рыбы на удочку
- 3) Самовольная добыча алмазов
- 4) Сбор черники в лесу

14. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

- 1) Образования
- 2) Воспитания
- 3) Мониторинга
- 4) Страхования

15. Источниками экологической опасности могут быть...

- 1) Растения и животные
- 2) Природные явления
- 3) Звезды
- 4) Предприятия

16. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

- 1) На всякий случай
- 2) Для сохранения здоровья людей
- 3) При подготовке статистической отчетности предприятия
- 4) Для обеспечения чиновников работой

17. Стремительный рост народонаселения называется...

- 1) Экологическим кризисом
- 2) Геомагнитным взрывом
- 3) Демографическим взрывом
- 4) Экологическим взрывом

18. Основные жизненноважные потребности человека заключаются в...

- 1) Образовании
- 2) Кислороде
- 3) Рекреации
- 4) Еде

19. Лесные ресурсы относятся к группе _____ ресурсов

- 1) Минеральных
- 2) Биологических
- 3) Невозобновимых
- 4) Химических

20. Характерной особенностью «зеленой революции» является...

- 1) Уничтожение экологически чистых продуктов
- 2) Применение искусственных ингредиентов
- 3) Внедрение методов генной инженерии
- 4) Создание низкопродуктивных сортов

21. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...

- 1) Учреждения
- 2) Национальные парки
- 3) Ботанические сады
- 4) Предприятия

22. Запасы пресной воды сосредоточены в...

- 1) Океанах
- 2) Морях
- 3) Реках
- 4) Ледниках

23. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к ...

- 1) Безотходным технологиям
- 2) Увеличение использования сырья
- 3).Альтернативным источникам энергии

1) Критерии оценки знаний студентов

«отлично»	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Свободное и правильное обоснование принятых решений
«хорошо»	1. В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.
«удовлетворительно»	1. Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Ответ построен на наводящих вопросах. 4. Допущены ошибки в расчете показателей.
«неудовлетворительно»	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в расчета показателей.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ЕН.02 «Основы аналитической химии»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п. Венцы
2022 г

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей

Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко

Протокол № 3 от 15.10 2022 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А. Шайгородский

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.02 «Основы аналитической химии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Курочкина О.В.

Рецензенты: *ГБПОУ КК ПТПТ преподаватель, Стафилская Н.Б.*

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 35.02.05 Агрономия
- программы учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать : теоретические основы аналитической химии; -функциональную зависимость между свойствами и составом веществ, о возможностях ее использования в химическом анализе; - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; - практическое применение наиболее распространенных методов анализа; - аналитическую классификацию катионов и анионов; - правила проведения химического анализа; - правила безопасной работы в химической лаборатории; - методы обнаружения и разделения	- Основные показатели оценки результата и их критерии - показатели: изложение основных понятий в области расчётов электродных потенциалов и ЭДС. - критерии: названы основные применяемые в области расчётов электрохимии. - показатели: описание назначения и состава физико-химических свойств веществ и их соединений - критерии: перечислено не менее пяти физико-химических свойств веществ и их соединений; - продемонстрирован порядок нахождения в справочной литературе показателей физико-химических свойств; названы правила работы со справочной литературой - показатели: изложение основных понятий в области концентрации реагирующих веществ и скорости реакции; - критерии: описаны правила определения	устный опрос фронтальный опрос тестирование кроссворд дидактический диктант фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания	экзамен экзамен

элементов, условия их применения; - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы - знать закономерности протекания химических и физико-химических процессов; - знать законы идеальных газов - знать механизм действия катализаторов; - знать механизмы гомогенных и гетерогенных реакций; - основные методы интенсификации физико-химических процессов; - физико-химические методы анализа веществ, применяемые приборы уметь: обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами; - проводить необходимые расчеты; - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ. - находить в справочной литературе показатели физико-химических свойств веществ и их соединений; - определять концентрацию реагирующих веществ и скорость реакций; - производить расчеты: параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия;	концентрации реагирующих веществ и скорости реакции • показатели: изложение основных понятий в области фазовых диаграмм • критерии: описаны правила построения фазовых диаграмм • показатели: изложение основных понятий при расчете параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия • критерии: описаны правила расчетов параметров газовых смесей, кинетических параметров химических реакций, химического равновесия • показатели: изложение основных понятий в области скорости химических реакций • критерии: описаны правила расчета тепловых эффектов и скорости химических реакций • показатели: изложение основных понятий в области каталитических реакций • критерии: описаны правила определения параметров каталитических реакций • показатели: изложение существующих закономерностей протекания химических и физико-химических процессов; • критерии: названы основные закономерности протекания химических и физико-химических процессов • показатели: изложение основных законов идеальных газов • критерии: перечислены основные законы идеальных газов • показатели: изложение основных механизмов действия катализаторов; • критерии: перечислены особенности механизма действия катализаторов	устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания сообщения составление схем устные и письменные ответы индивидуальные задания решение задач составление схем устные и письменные ответы фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания решение задач составление схем	экзамен Экзамен
---	--	--	-------------------------------

- рассчитывать тепловые эффекты и скорость химических реакций; - определять параметры каталитических реакций; - использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни: 1.для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; 2.определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; 3.экологически грамотного поведения в окружающей среде; 4.оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; 5.безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; 6.приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; 7.критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников..	- показатели: описание механизма гомогенных и гетерогенных реакций - критерии: описаны требования к гомогенным и гетерогенным реакциям; - показатели: изложение основ физической и коллоидной химии, химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии - критерии: указано назначение химической кинетики, электрохимии, химической термодинамики и термохимии - показатели: описание основных методов интенсификации физико-химических процессов; - критерии: описаны требования и методы интенсификации физико-химических процессов; - показатели: описание основных свойства агрегатных состояний веществ; - критерии: перечислены основные свойства агрегатных состояний веществ - показатели: изложение сущности и механизма катализа; - критерии: описание механизма катализа - показатели: изложение существующих схем реакций замещения и присоединения; - условия химического равновесия;; - критерии: названы основные закономерности протекания реакций замещения и присоединения, условия химического равновесия - показатели: описание физико-химических методов анализа веществ, применяемые приборы - критерии: описаны требования к физико-химическим методам анализа веществ, применяемые приборы - показатели: описание физико-химических свойств сырьевых материалов и продуктов	устные и письменные ответы устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания составление рисуночного кроссворда по теме устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания	
--	---	---	--

	• критерии: описаны требования к физико-химическим свойствам сырьевых материалов и продуктов		
--	--	--	--

2.Пакет экзаменатора

2.1. Пакет экзаменатора

Задание: выполнение тестов

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка по пятибалльной шкале	Общий балл	Процент от максимальной суммы баллов
В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы аналитической химии; -функциональную зависимость между свойствами и составом веществ, о возможностях ее использования в химическом анализе; - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; - практическое применение наиболее распространенных методов анализа; - аналитическую классификацию катионов и анионов; - правила проведения химического анализа; - правила безопасной работы в химической лаборатории; - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы Уметь: - обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами; - проводить необходимые расчеты;	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Твёрдые практические навыки. 5. Свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»	27-33	82-100
	1. В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности. 5. Практические навыки нетвёрдые.	«хорошо»	18-26	55-79
	1. Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Ответ построен на наводящих вопросах. 4. Допущены ошибки в расчете показателей. 5. Практические навыки слабые.	«удовлетворительно»	9-17	27-52

- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ известного состава; - проводить количественный анализ веществ. грамотно объяснять экологические процессы и явления; проводить мониторинг окружающей среды; владеть методами экологических расчетов; на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения; делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в расчета	«неудовлетворительно»	0-8	0-24
--	--	-----------------------	-----	------

2. Комплект оценочных средств

2.1. Перечень тестов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине ЕН.02 «Основы аналитической химии» специальности 35.02.05 Агрономия

Пояснительная записка.

Важным звеном учебно-воспитательного процесса является примерная оценка знаний, умений и навыков студентов. Необходимость контроля в системе обучения объясняется, прежде всего, общественной потребностью в получении информации об эффективности функционирования всей системы учебных заведений.

Контроль является неотъемлемым элементом учебного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении, позволяющая оперативно реализовать его ход.

В последнее время в практику преподавателей входит тестирование как особая форма организации контроля знаний, умений и навыков каждого студента, позволяющая своевременно выявлять проблемы в знаниях и организовывать корректировочное индивидуальное обучение.

Известно, что тесты в обучении – это специальные задания, по результатам выполнения которых, можно судить об уровне знаний и умений испытуемого. Во многих тестах требуется определить из данного перечня общие или специфические свойства веществ, указать возможность протекания химических реакций.

В данной разработке приведены разнообразные тестовые задания, которые можно использовать как при изучении отдельных тем, так и для организации самостоятельной работы студентов.

Тестирование является средством углубления, систематизации, обобщения и закрепления знаний, умений и навыков студентов.

Полнота и всесторонность тестовых заданий обеспечивается включением в содержание его основных элементов учебного материала курса химии, а также и других дисциплин, проверку не только предметных (специальных) знаний, но и усвоение интегрированных знаний, мировоззренческих идей, а также специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

3. Условия выполнения заданий

Время выполнения заданий мин\час - 45 мин

Оборудование: листы бумаги, калькулятор, ручки

Контрольно-измерительные материалы

Вариант 1

1. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа
 - а) катионов
 - б) анионов
 - в) растворение осадка
2. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию:
 - а) осаждения
 - б) окрашивания пламени
 - в) изменения окраски индикатора
3. В качественном анализе преимущественно проводят реакции
 - а) с растворами электролитов
 - б) с неэлектролитами
 - в) аппаратным методом
4. В макрометод для проведения анализа используют сухое вещество в количестве
 - а) 5 – 10 мг.
 - б) 10 – 50 мг.
 - в) 100 мг.
5. Выпаривание растворов проводят с целью
 - а) повышения концентрации раствора
 - б) понижения концентрации раствора
 - в) отделения катионов от анионов
6. Операцию центрифугирования проводят с целью
 - а) отделения осадка от раствора
 - б) отделения катионов от анионов
 - в) разделения катионов на аналитические группы
7. Если осадок растворяется медленно, то необходимо
 - а) добавить избыток растворителя
 - б) нагреть осадок на водяной бане
 - в) прокалить осадок в муфельной печи
8. Аморфные осадки солей серной кислоты имеют консистенцию
 - а) творожистых
 - б) студенистых
 - в) молочных
9. К катионам I аналитической группы относятся катионы
 - а) Sn^{2+} ; Sn^{4+} ; Ag^+
 - б) K^+ ; Na^+ ; NH_4^+
 - в) Ca^{2+} ; Mg^{2+} ; As^{3+}
10. К катионам II аналитической группы относятся катионы
 - а) Hg_2^{2+} ; Ag^+ ; Pb^{2+}

б) Cu^{2+} ; K^{+} ; Pb^{2+}

в) Sn^{4+} ; Fe^{2+} ; Na^{+}

11. К катионам III аналитической группы относятся катионы

а) Ni^{2+} ; K^{+} ; Fe^{2+}

б) Fe^{3+} ; Mn^{2+} ; Zn^{2+}

в) Cd^{2+} ; Sb^{5+} ; NH_4^{+}

12. К катионам IV аналитической группы относятся катионы

а) Ca^{2+} ; Ba^{2+} ; Sr^{2+}

б) Bi^{3+} ; Fe^{2+} ; Sr^{2+}

в) Cr^{2+} ; Ca^{2+} ; Mg^{2+}

13. К катионам V аналитической группы относятся катионы

а) Sn^{2+} ; Sn^{4+} ; Cu^{2+}

б) Bi^{3+} ; Fe^{3+} ; As^{3+}

в) Bi^{3+} ; Cd^{2+} ; Co^{2+}

14. К катионам VI аналитической группы относятся катионы

а) Cu^{2+} ; Fe^{2+} ; Mn^{2+}

б) Mg^{2+} ; Sr^{2+} ; Sb^{3+}

в) As^{5+} ; Sb^{5+} ; Sn^{4+}

15. Групповым реактивом на катионы II аналитической группы является раствор

а) серной кислоты

б) соляной кислоты

в) гидроксида натрия

16. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является раствор

а) гидроксида натрия

б) соляной кислоты

в) серной кислоты

17. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является избыток раствора

а) гидроксида аммония

б) гидроксида натрия

в) соляной кислоты

18. Групповым реактивом на катионы V аналитической группы является избыток

а) 6N раствора гидроксида натрия

б) концентрированный раствор гидроксида аммония

в) растворы гидроксида аммония и гидроксида натрия

19. Групповым реактивом на катионы VI аналитической группы является раствор

а) гидроксида натрия

б) серной кислоты

в) концентрированный раствор гидроксида аммония

20. К анионам I аналитической группы относятся

- а) Cl^- ; SO_4^{2-} ; NO_3^-
- б) SO_4^{2-} ; CO_3^{2-} ; PO_4^{3-}
- в) NO_3^- ; Cl^- ; CO_3^{2-}

21. К анионам II аналитической группы относятся анионы

- а) SO_4^{2-} ; S^{2-} ; NO_3^-
- б) SO_4^{2-} ; NO_3^- ; S^-
- в) S^{2-} ; Cl^- ; J^-

22. Групповым реактивом на анионы I аналитической группы является раствор

- а) нитрата серебра
- б) нитрата бария
- в) хлорида бария

23. Групповым реактивом на анионы II аналитической группы является раствор

- а) нитрата серебра
- б) хлорида бария
- в) нитрата бария

24. Анализ сухой соли необходимо начинать с:

- а) растворения соли
- б) подбора растворителя
- в) нагревания

25. Оценка качества природных вод включает пробы на присутствие ионов:

- а) натрия
- б) калия
- в) аммония

26. Содержание гидрокарбоната кальция в природных водах обуславливает жесткость:

- а) временную
- б) постоянную
- в) общую

27. Продукты детского и диетического питания подвергают обязательному исследованию на содержание солей:

- а) кальция
- б) натрия
- в) аммония

28. Гидроксиды железа (II) и марганца обладают свойствами:

- а) слабоосновными
- б) кислотными
- в) амфотерными

29. Гидроксиды катионов (III) аналитической группы

- а) хорошо растворимы в воде
- б) не растворимы в воде
- в) не растворимы в растворах кислот и щелочей

30. Сульфиды катионов III аналитической группы
- а) растворимы в воде
 - б) **не растворимы в воде**
 - в) не растворимы в воде, но растворимы в кислотах
31. Железо входит в состав:
- а) кислот
 - б) гемоглобина
 - в) жиров
32. Марганец, цинк и хром можно отнести к:
- а) микроэлементам
 - б) макроэлементам
 - в) элементам IV аналитической группы
33. Сульфиды катионов IV аналитической группы имеют окраску
- а) растворов черного цвета
 - б) осадков черного цвета
 - в) осадков кирпично-красного цвета
34. Раствор соли нитрата серебра применяют в:
- а) ортопедии
 - б) офтальмологии
 - в) урологии
35. В водных растворах соли катиона Co^{2+} имеют окраску
- а) голубую
 - б) розовую
 - в) зеленую
36. В водных растворах соли катиона Ni^{2+} имеют окраску:
- а) зеленую
 - б) розовую
 - в) голубую
37. Гидроксиды катионов V аналитической группы As^{3+} , As^{5+} и Sn^{2+} , Sn^{4+} обладают свойствами:
- а) основными
 - б) кислотными
 - в) амфотерными
38. При отравлении мышьяком появляются симптомы:
- а) понижается кровяное давление
 - б) повышается кровяное давление
 - в) появляется сухость во рту
39. Большинство анионов I аналитической группы с групповым реактивом образуют соли:
- а) растворимые в воде
 - б) не растворимые в воде
 - в) не растворимые в кислотах

40. Соли метакремниевой кислоты вследствие гидролиза имеют среду:
- а)** кислую
 - б)** щелочную
 - в)** нейтральную
41. Большинство солей, образованных анионами III аналитической группы
- а)** плохо растворимы в воде
 - б)** имеют групповой реактив
 - в)** не имеют группового реактива
42. Более распространенным названием титриметрического метода анализа считается:
- а)** объемный
 - б)** весовой
 - в)** гравиметрический
43. В основе протолитометрического метода анализа лежит метод
- а)** комплексообразования
 - б)** кислотно-основной
 - в)** окислительно-восстановительный
44. К методам редоксиметрии не относится
- а)** иодометрия
 - б)** аскорбинометрия
 - в)** ацидометрия
45. Раствор, концентрация вещества в котором известна с высокой точностью называют
- а)** стандартным
 - б)** рабочим
 - в)** титрованным
46. К азоиндикаторам относят
- а)** фенолфталеин
 - б)** метиловый оранжевый
 - в)** лакмус
47. Перманганатометрическим методом определяют содержание
- а)** этилового спирта в продуктах питания
 - б)** меди (II) в растворах инсектицидов
 - в)** железа (II) в гербицидах
48. В основе гравиметрического метода анализа лежит закон
- а)** «Авогадро»
 - б)** объемных отношений
 - в)** сохранения массы веществ
49. Термовесы сконструированные Дювалем применяют в методе
- а)** титриметрии
 - б)** гравиметрии
 - в)** кулонометрии

Вариант 2

50. Трилон Б это

- а) четырехосновная кислота
- б) нитилтриуксусная кислота
- в) динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты

51. Колориметрический метод анализа можно отнести к методам

- а) фотометрическим
- б) комплексометрическим
- в) гравиметрическим

52. Хроматографический метод анализа был предложен

- а) М.С. Цветом
- б) Л.А. Чугаевым
- в) Л.В. Писаржевским

53. Какие объем анализируемого раствора и масса анализируемого вещества характерны для микрометода?

- а) $V = 10 - 100$ мл; $m = 1 - 10$ г,
- б) $V = 1 - 10$ мл; $m = 0,05 - 0,5$ г,
- в) $V = 0,1 - 10^{-4}$ мл; $m = 10^{-3} - 10^{-6}$ г,

54. Какие объем анализируемого раствора и масса анализируемого вещества характерны для макрометода?

- а) $V = 10 - 100$ мл; $m = 1 - 10$ г,
- б) $V = 1 - 10$ мл; $m = 0,05 - 0,5$ г,
- в) $V = 0,1 - 10^{-4}$ мл; $m = 10^{-3} - 10^{-6}$ г,

55. Предельная концентрация выражается в:

- а) миллилитрах (мл)
- б) микрограммах (мкг)
- в) граммах на миллилитр (г/мл)

56. Ионное произведение воды – это:

- а) отрицательный логарифм концентрации ионов водорода
- б) произведение концентраций ионов водорода и гидроксид-ионов
- в) отрицательный логарифм концентрации гидроксид-ионов

57. Чему равен фактор эквивалентности серной кислоты в реакции полной нейтрализации?

- а) $1/2$
- б) 1
- в) $1/3$

58. Чему равен фактор эквивалентности ортофосфорной кислоты в реакции полной нейтрализации?

- а) $1/2$
- б) 1
- в) $1/3$

59. В каком случае растворимость хлорида серебра будет наибольшей?
- а) в дистиллированной воде
 - б) в растворе нитрата серебра
 - в) в растворе нитрата натрия
60. В комплексном соединении $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}$ лигандом является:
- а) Ag^+
 - б) Cl^-
 - в) NH_3
61. В комплексном соединении $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}$ комплексообразователем является
- а) Ag^+
 - б) Cl^-
 - в) NH_3
62. Групповой реактив на катионы I группы по кислотно-основной классификации (Na^+ , K^+ , NH_4^+):
- а) 2н. раствор щелочи
 - б) 2н. раствор аммиака в избытке
 - в) группового реактива нет
63. Групповой реактив на катионы III группы по кислотно-основной классификации (Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+}):
- а) 2н. раствор серной кислоты
 - б) 2н. раствор соляной кислоты
 - в) 2н. раствор аммиака в избытке
64. Групповой реактив на катионы V группы по кислотно-основной классификации (Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Mg^{2+}):
- а) 2н. раствор аммиака в избытке
 - б) 2н. раствор щелочи
 - в) 2н. раствор серной кислоты
65. Количественное определение значения кислотности почвы относится к методам
- а) к методам окислительно-восстановительного титрования
 - б) к методам комплексонометрического титрования
 - в) к методам кислотно-основного титрования
66. Количественное определение значения общей жесткости воды относится:
- а) к методам окислительно-восстановительного титрования
 - б) к методам осадительного титрования
 - в) к методам комплексонометрического титрования
67. Количественное определение содержания активного хлора в растворе относится:
- а) к методам окислительно-восстановительного титрования
 - б) к методам осадительного титрования
 - в) к методам комплексонометрического титрования

68. Количественное определение хлоридов в растворе титрованием раствором нитрата серебра относится:
- а)** к методам окислительно-восстановительного титрования
 - б)** к методам осадительного титрования
 - в)** к методам комплексонометрического титрования
69. Количественное определение содержания растворенного кислорода в воде относится:
- а)** к методам окислительно-восстановительного титрования
 - б)** к методам осадительного титрования
 - в)** к методам кислотно-основного титрования
70. Под какой буквой перечислены только сильные электролиты?
- а)** H_2O , H_2SO_4
 - б)** $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HCl
 - в)** HClO_4 , $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
71. Под какой буквой перечислены только слабые электролиты?
- а)** HNO_2 , H_2SiO_3
 - б)** H_2O , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - в)** H_2SO_4 , FeCl_3
72. Под какой буквой перечислены только не электролиты?
- а)** C_6H_6 , HCN
 - б)** $\text{Ag}_3(\text{PO}_4)_2$, $(\text{CH}_3)_2\text{O}$
 - в)** $\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5$, CaC_2
73. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по катиону?
- а)** FeCl_3 , KNO_2
 - б)** CoCl_2 , ZnSO_4
 - в)** KI , MgSO_4
74. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по аниону?
- а)** CH_3COOK , Na_2S
 - б)** CrCl_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 - в)** NH_4NO_2 , CoCl_2 ,
75. Под какой буквой перечислены только соли, подвергающиеся полному гидролизу?
- а)** $\text{Ag}_3(\text{PO}_4)_2$, $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$,
 - б)** ZnS , CuCl
 - в)** CuCO_3 , $\text{Fe}(\text{CN})_3$
76. Метод анализа, рабочим раствором которого является $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$
- а)** иодометрия
 - б)** фотометрия
 - в)** спектрофотометрия

77. Какая из перечисленных операций производится при гравиметрическом анализе?

- а) добавление индикатора
- б) фильтрование
- в) подкисление раствора

78. К достоинствам гравиметрического метода анализа относят:

- а) точность метода
- б) быстрота метода
- в) простота метода

79. Для труднорастворимого соединения $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ произведение растворимости выражается как:

- а) $\text{ПР} = [\text{Ca}] \cdot [\text{PO}_4]$
- б) $\text{ПР} = \text{P}^5$
- в) $\text{ПР} = 0$

80. Какие из перечисленных систем обладают буферными свойствами?

- а) ацетат натрия + уксусная кислота
- б) хлорид натрия + соляная кислота
- в) азотная кислота + нитрат аммония

81. В растворе комплексного соединения $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ можно обнаружить в значительных количествах:

- а) K^+
- б) Fe^{3+}
- в) CN^-

82. Какие из перечисленных терминов являются величинами, характеризующими количественный состав раствора:

- а) объемная доля
- б) молярная концентрация
- в) массовая доля

83. Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является кислота, называется

- а) ацидиметрия
- б) алкалиметрия
- в) иодометрия

84. Реакция обменного разложения соли, протекающая под действием воды, называется

- а) окисление
- б) гидролиз
- в) нейтрализации

85. Отношение концентрации гидролизированных молей к общей концентрации вещества называется

- а) степень диссоциации
- б) степень растворимости
- в) степень гидролиза

86. Степень окисления калия в соединении $K_3[Fe(CN)_6]$
- а)** – 1
 - б)** + 3
 - в)** + 1
87. Буферным действием обладают растворы:
- а)** $NaCl + NaOH$
 - б)** $NaCl + HCl$
 - в)** $NaH_2PO_4 + Na_2HPO_4$
88. Определить степень окисления хрома в соединении $K_2Cr_2O_7$:
- а)** + 6
 - б)** + 3
 - в)** + 9
89. Какой индикатор используется в методе нейтрализации:
- а)** лакмус
 - б)** метилоранж
 - в)** фенолфталеин
90. Определить степень окисления марганца в соединении $KMnO_4$
- а)** + 1
 - б)** + 7
 - в)** – 2
91. Какая концентрация называется эквивалентной молярной:
- а)** нормальная
 - б)** процентная
 - в)** массовая
92. Аналитический сигнал – это:
- а)** выпадение осадка
 - б)** появление характерного запаха
 - в)** образование окраски
93. Метод анализа, рабочим раствором которого является $KMnO_4$
- а)** иодометрия
 - б)** перманганатометрия
 - в)** колориметрия
94. Специфическим реагентом на катион аммония является:
- а)** реактив Несслера $K_2[HgI_4] + KOH$
 - б)** гидротартрат натрия $NaHC_4H_4O_6$
 - в)** гидроксид натрия $NaOH$
95. Нитритометрический метод применяют для анализа:
- а)** фенолов
 - б)** фенолокислот
 - в)** ароматических первичных аминов

96. Требования к реакциям в титриметрии:

- а)** обратимость
- б)** большая скорость реакции
- в)** растворимый продукт реакции

97. Признаком фиксирования конечной точки титрования является:

- а)** изменение окраски раствора
- б)** выпадение осадка
- в)** появление характерного запаха

98. Метод ионообменной хроматографии основан на:

- а)** различии в распределении веществ между двумя фазами
- б)** обмену ионами между веществом и сорбентом
- в)** различной подвижности веществ на сорбенте

99. Химический анализ включает:

- а)** качественный анализ
- б)** элементный анализ
- в)** функциональный анализ

100. Способы выражения концентрации титрованных растворов:

- а)** массовая доля
- б)** молярная концентрация эквивалента
- в)** процентная концентрация

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 90 минут

Оборудование: ручки, счетные машинки, листы бумаги.

1. Критерии оценки знаний студентов

«отлично»	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Свободное и правильное обоснование принятых решений
«хорошо»	1. В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.
«удовлетворительно»	1. Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Ответ построен на наводящих вопросах. 4. Допущены ошибки в расчете показателей.
«неудовлетворительно»	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в расчета показателей.

**Контрольная работа по дисциплине ЕН.02 «Основы аналитической химии»
Для специальности 35.02.05 Агрономия**

Задача. Пример оформления.

К 300 мл гидроксида калия с массовой долей КОН 20% (плотность 1,2) прибавили КОН массой 40 г. Определите массовую долю (в %) КОН в новом растворе.

Ответ: 28 %

Решение: Масса раствора до прибавления составляет 300 умножить на 1,2 = 360 г. Масса КОН в растворе до прибавления: 360 умножить на 0,2 = 72 г

После прибавления масса КОН в растворе будет 72 + 40 = 112 г, а масса всего раствора 360 + 40 = 400 г

% КОН в новом растворе = $(112/400) \cdot 100 = 28 \%$

1. найдем массу КОН "1" $m = V \cdot \rho = 300 \cdot 1,2 = 360$
2. но в этих 360г КОН только 20 % т.е. $360 \cdot 20 : 100 = 72$ г.
3. масса вещ. в кон. растворе = 40 г + 72г = 112г
4. масса конечного раствора = 360г + 40г = 400г
5. $w = m \text{ вещ.} / m \text{ раств.} = 112г / 400г = 0,28 = 28\%$

масса КОН = $300 \cdot 1,2 \cdot 0,2 + 40 = 112$, масса раствора = $300 \cdot 1,2 + 40 = 400$
 $w_{\text{р-ра}} = 112/400 = 0,28 = 28\%$

Требования к оформлению контрольной работы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

1 Контрольная работа выполняется в отдельной ученической тетради с широкими полями для замечаний рецензента. Текст заданий переписывается полностью непосредственно перед ответом. Ответы на задания даются в той последовательности и под теми номерами, как они приведены в контрольном задании.

2 Формулы, используемые для решения задач, необходимо записать в общем виде, пояснить входящие в них величины, подставить численные значения и провести вычисления. Каждое выполняемое при решении задач действие необходимо пояснить. Ответы на теоретические вопросы должны быть конкретными, достаточно полными и, по возможности, краткими. При выполнении заданий на разделение смесей ионов необходимо привести схему анализа смеси с помощью групповых и частных реагентов. Указать, какие ионы и в виде каких соединений будут находиться в осадке и в растворе. Привести подробное описание процесса выделения и определения ионов с уравнениями реакций. Реакции, протекающие в растворах, представить в ионном виде. Для окислительно-восстановительных реакций привести электронно-ионные схемы, указать окислитель и восстановитель. При возникновении затруднений у студента в процессе подготовки контрольной работы следует обращаться за консультацией на кафедру химии.

3. В конце работы необходимо привести список использованных источников. Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

4 Студент должен представить контрольную работу на рецензирование не позже установленного графиком учебного процесса срока. Рецензирование и защита контрольной работы проводится в соответствии с «Положением о контрольной работе студента заочного факультета и порядке ее рецензирования» от 23 февраля 2005 года. Все сделанные рецензентом замечания студент обязан учесть и внести в работу необходимые исправления и дополнения.

5 Студенты, не получившие зачета по контрольной работе, к экзамену по соответствующей дисциплине не допускаются. Вариант контрольной работы студенту определяет преподаватель, ведущий дисциплину.

6 Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Вычислите концентрацию ионов Mn^{2+} и CO_3^{2-} (в грамм-ионах на литр) в насыщенном растворе карбоната марганца по величине произведения растворимости.
2. Вычислите pH раствора полученного при сливании 50 мл 0,05 М NH_4OH и 60 мл 0,01 М HCl .
3. Укажите, какие из приведенных соединений: $(NH_4)_2SO_4$, KCl , $FeCl_3$ – подвергаются гидролизу, а какие не подвергаются? Напишите уравнения реакций гидролиза и объясните, почему протекает гидролиз, какую среду имеют растворы этих веществ. Укажите способы усиления и подавления гидролиза.
4. Напишите в ионной и молекулярной форме уравнения реакций взаимодействия в водных растворах следующих веществ: $Hg_2(NO_3)_2 + HCl \rightarrow CaCO_3 + CH_3COOH \rightarrow Cr(NO_3)_3 + NaOH$ изб. $\rightarrow CuSO_4 + NH_4OH \rightarrow CoCl_2 + NaOH \rightarrow$ Укажите, образование каких продуктов определяет направление этих реакций. Какие реакции являются обратимыми, какие практически необратимыми и между какими веществами не происходит заметного химического взаимодействия?
5. Укажите, какие катионы и в виде каких соединений будут находиться в растворе и в осадке, если на смесь катионов NH_4^+ , Al^{3+} , Ni^{2+} , Sn^{2+} , Ba^{2+} , Fe^{2+} подействовать H_2O_2 в присутствии едких щелочей при нагревании. Напишите уравнения реакций.
6. В водном растворе имеется смесь катионов различных аналитических групп: Na^+ , Ag^+ , Cr^{3+} , Ca^{2+} , Cu^{2+} , Mn^{2+} , Ni^{2+} . Предложите любые варианты разделения этих катионов при помощи общих и групповых реагентов, а также реакции их качественного определения. Напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения.

Вариант 2

1. Вычислите произведение растворимости соли, если в 1 л воды растворяется 0,000174 г роданида серебра.
2. Вычислите pH раствора, 200 мл которого содержат 0,45 г уксусной кислоты.
3. Укажите, какие из приведенных солей: $CuCl_2$, NaI , $Al(NO_3)_3$ – подвергаются гидролизу, а какие не подвергаются. Напишите уравнения реакций гидролиза и объясните, почему протекает гидролиз, какую среду имеют растворы этих веществ. Укажите способы усиления и подавления гидролиза.
4. Напишите в ионной и молекулярной форме уравнения реакций взаимодействия в водных растворах следующих веществ: $Al(NO_3)_3 + NaOH$ изб. $\rightarrow FeCl_3 + K_4[Fe(CN)_6] \rightarrow ZnCl_2 + NH_4OH$ изб. $\rightarrow Sr(NO_3)_2 + Na_2CO_3 \rightarrow H_2C_2O_4 + NaOH \rightarrow$ Укажите, образование каких продуктов определяет направление этих реакций. Какие реакции являются обратимыми, какие практически необратимыми и между какими веществами не происходит заметного химического взаимодействия?
5. Укажите, какие катионы и в виде каких соединений будут находиться в растворе и в осадке, если на смесь катионов четвертой и шестой аналитических групп подействовать избытком раствора аммиака. Напишите уравнения реакций.
6. В водном растворе имеется смесь катионов различных аналитических групп: NH_4^+ , Bi^{3+} , Sn^{2+} , Mg^{2+} , Co^{2+} , Pb^{2+} , Ni^{2+} . Предложите любые варианты разделения этих катионов при помощи общих и групповых реагентов, а также реакции их качественного определения. Напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения.

Вариант 3

1. Концентрация какого иона должна быть больше и во сколько раз, чтобы одновременно осаждались $SrCO_3$ и $CaCO_3$?
2. Вычислите pH раствора полученного при сливании 25 мл 0,1 М HNO_3 и 15,5 мл 0,11 М $NaOH$.
3. Укажите, какие из приведенных соединений: K_2S , MgI_2 , $NaNO_3$ – подвергаются гидролизу, а какие не подвергаются. Напишите уравнения реакций гидролиза и объясните, почему протекает гидролиз, какую среду имеют растворы этих веществ. Укажите способы усиления и подавления гидролиза.
4. Напишите в ионной и молекулярной форме уравнения реакций взаимодействия в водных растворах следующих веществ: $Bi(NO_3)_3 + KI$ изб. $\rightarrow MgSO_4 + NaOH \rightarrow CoCl_2 + KCNS$ изб. $\rightarrow AgNO_3 + NaI \rightarrow CH_3COOH + Ba(OH)_2 \rightarrow$ Укажите, образование каких продуктов определяет

направление этих реакций. Какие реакции являются обратимыми, какие практически необратимыми и между какими веществами не происходит заметного химического взаимодействия?

5. Укажите, какие катионы и в виде каких соединений будут находиться в растворе и в осадке, если на смесь катионов четвертой, пятой и шестой аналитических групп подействовать H_2O_2 в присутствии гидроксида аммония. Напишите уравнения реакций.

6. В водном растворе имеется смесь катионов различных аналитических групп: K^+ , Al^{3+} , Zn^{2+} , Cd^{2+} , Co^{2+} , Fe^{2+} , Ba^{2+} . Предложите любые варианты разделения этих катионов при помощи общих и групповых реагентов, а также реакции их качественного определения. Напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения.

Вариант 4

1. Вычислите растворимость хлорида серебра в чистой воде и в 0,01н растворе KCl без учета и с учетом коэффициента активности.

2. Рассчитайте р/Н азотной кислоты, если в 20,00 мл раствора содержится 0,378 г вещества.

3. Укажите, какие из приведенных соединений: K_2SO_4 , ZnCl_2 , Na_3PO_4 – подвергаются гидролизу, а какие не подвергаются. Напишите уравнения реакций гидролиза и объясните, почему протекает гидролиз, какую среду имеют растворы этих веществ. Укажите способы усиления и подавления гидролиза.

4. Напишите в ионной и молекулярной форме уравнения реакций взаимодействия в водных растворах следующих веществ: $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NH}_4\text{OH} \rightarrow \text{FeCl}_3 + \text{KCNS} \rightarrow \text{Hg}(\text{NO}_3)_2 + \text{KI изб.} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NaOH}$ (в соотношении 1:2) → Укажите, образование каких продуктов определяет направление этих реакций. Какие реакции являются обратимыми, какие практически необратимыми и между какими веществами не происходит заметного химического взаимодействия?

5. Укажите, какие катионы и в виде каких соединений будут находиться в растворе и в осадке, если на смесь катионов первой, второй и третьей аналитических групп подействовать раствором карбоната аммония. Напишите уравнения реакций.

6. В водном растворе имеется смесь катионов различных аналитических групп: Hg^{2+} , Ca^{2+} , Cr^{3+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} , Mn^{2+} , Co^{2+} . Предложите любые варианты разделения этих катионов при помощи общих и групповых реагентов, а также реакции их качественного определения. Напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения

Литература для экзаменатора

Основные источники:

1. Аналитическая химия. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. (Под редакцией профессора А.А. Ищенко). М.: Издательский центр «Academa», 2019.
2. В.П. Васильев, Р.П. Морозова, Л.А. Кочергина. Аналитическая химия. Лабораторный практикум. М.: Дрофа, 2018.
3. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Физико-химические методы анализа. М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Титриметрические и гравиметрические методы анализа. М.: Дрофа, 2014.
2. Я.И. Коренман. Практикум по аналитической химии. Оптические методы анализа. М.: «КолосС», 2013.
3. Саенко О.Е. Аналитическая химия. – Феникс, 2014.

Интернет-источники:

1. Электронный ресурс «Аналитическая химия». Форма доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

Венцы

2022г.

Рассмотрено на заседании учебно-

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании
учебно-методического объединения
преподавателей технического и
естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол № 3 от 15.10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский
« » 2022 г.



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Несынова Е.В.

Рецензенты: ГБПОУ КК ППТ преподаватель, Колотий А.А.

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -Основные положения экономической теории; -Принципы рыночной экономики; -современное состояние и перспективы развития отрасли;	-правильность определения экономики; -глубина раскрытия основных экономических проблем; - полнота знаний основных потребностей общества; - полнота характеристики производства, факторов производства, фаз воспроизводства; -глубина раскрытия ограниченности ресурсов, проблем экономического выбора; -полнота характеристики свойств товара: -глубина раскрытия рыночного спроса и предложения, механизма рыночного ценообразования, рыночной конкуренции.	Фронтальный опрос Фронтальный опрос Тест Письменный опрос Тест Фронтальный опрос	Входной контроль Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль

-роли и организацию хозяйственных объектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги) -Форма оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл;	-полнота раскрытия современного состояния и перспектив развития отрасли -Полнота характеристики организации как хозяйствующего субъекта рыночной экономики; -правильность формулирования сущности и функций цен -полнота знаний классификации цен на товар и услуги; -правильность определения состава и структуры цены; -глубина раскрытия методики расчёта оптовой и розничной цены на продукцию; -глубина раскрытия сущности заработной платы и систем оплаты труда; - полнота знаний расчёта заработной платы; -полная характеристика стилей управления и основных видов коммуникации; -глубина раскрытия структуры коммуникационного процесса, психологических закономерностей делового общения, сущность формальных и неформальных коммуникаций, этики делового общения; -полнота характеристики функций менеджмента, как основных	Письменный опрос Тест Фронтальный опрос Тест	Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Текущий контроль
---	---	--	---

-Особенности менеджмента в области агрономии; -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	составляющих управленческого цикла; -полнота знаний организации работы по управлению сельскохозяйственным предприятием; -правильность формулирования сущности, целей, основных принципов и функций маркетинга; -полнота характеристики формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации -демонстрация навыков расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственной организации; -точность использования приёмов делового и управленческого общения; -правильность анализа ситуации на рынке товаров и услуг	Решение ситуационных задач письменный опрос Практические занятия №1-8	Дифференцированный зачет Текущий контроль Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет
--	--	--	---

--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ

Текст задания: учитывая особенности деятельности сельскохозяйственного предприятия раскрыть сущность теоретических основ экономики, менеджмента и маркетинга; произвести необходимые расчёты на основании заданных данных
Место выполнения задания: кабинет «Социально-экономических дисциплин»

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Оборудование: ручка

2.1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятиям “экономика”, “микроэкономика”, “макроэкономика”. Охарактеризуйте возможные модели экономических систем.
2. Дайте определение понятию “экономические ресурсы”, приведите их классификацию. Охарактеризуйте проблему ограниченности ресурсов.
3. Охарактеризуйте потребность как экономическую категорию. Назовите виды потребностей.
4. Дайте определение понятию “товар”. Опишите его свойства.
5. Дайте характеристику рынку как развитой системе отношений товарно-денежного обмена. Назовите основные черты и функции рынка.
6. Дайте определение понятию “спрос”. Сформулируйте закон спроса. Назовите факторы, влияющие на спрос.
7. Дайте определение понятию “предложение”. Сформулируйте закон предложения. Назовите факторы, влияющие на предложение.
8. Раскройте суть и роль конкуренции в условиях рыночной экономики. Назовите виды конкуренции и методы борьбы с ними.
9. Раскройте суть инфраструктуры сельского хозяйства, перечислите ее виды, дайте характеристику.
10. Дайте определение понятию “монополия”. Назовите виды монополий, дайте им характеристику.
11. Раскройте содержание понятия “организация (предприятие)”, охарактеризуйте основные цели, задачи и функции организации.
12. Раскройте содержание понятия “цена товара”. Назовите функции цены. Приведите классификацию цен на товары и услуги.
13. Раскройте сущность предпринимательства, назовите основные виды предпринимательства.
14. Дайте характеристику основному и оборотному материалу предприятия.
15. Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы предприятий.
16. Дайте определение понятию “заработная плата”. Назовите её виды, принципы

организации.

17. Охарактеризуйте формы и системы оплаты труда.
18. Охарактеризуйте планирование как функцию менеджмента. Назовите основные принципы и виды планирования.
19. Охарактеризуйте организацию как функцию менеджмента. Назовите цели и задачи организации.
20. Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность теории мотивации.
21. Охарактеризуйте контроль как функцию менеджмента. Перечислите основные требования к контролю, назовите его виды.
22. Раскройте содержание понятий “общение” и “коммуникация”. Назовите компоненты общения, коммуникаций.
23. Дайте характеристику понятию “стиль руководства”. Назовите стили руководства, раскройте их суть.
24. Охарактеризуйте понятия: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, рынок, маркетинг.
25. Дайте характеристику целей, задач, принципов и функций маркетинга.

2.2. Практические задания

1. Определить норму обслуживания для доярки при условии: время смены – 7 часов; время на подготовительно-заключительные работы – 25 мин.; время на личные надобности и отдых – 20 мин.; время обслуживания 1 коровы – 9 мин.
2. Определите, на сколько дней сократится продолжительность оборота оборотных средств при их неизменной стоимости 332980000 р. и увеличении выручки от реализации (стоимости товарной продукции) с 46100000 р. до 54700000 р.
3. Рабочий повременщик 5 разряда отработал в течение месяца 168 ч. и сэкономил материалов на 8000 руб. Положение о премировании предусматривается выплата премии в размере 40% суммы экономии. Часовая тарифная ставка составляет 85,4 руб. Рассчитайте месячный заработок рабочего. Дайте определение понятию “товар”. Опишите его свойства.
4. Определите состав бригады, обслуживающей молочный комплекс в 4000 единиц, включая основных и подменных рабочих при 5-дневной рабочей неделе. Число рабочих дней у основных работников -246. Норма обслуживания на одного рабочего – 2009 единиц.
5. Рассчитать основные показатели производительности труда при условии: среднегодовая численность работников – 1200 чел.; получено валовой

продукции на сумму – 216000,0 тыс. руб.; затраты на производство этой продукции – 2352000 чел/час.

6. Определить среднюю часовую тарифную ставку по следующим данным:

Разряды	Численность рабочих	Часовые тарифные ставки, руб
I	3	0,5
II	4	0,54
III	3	0,59
IV	2	0,67
V	2	0,77
VI	1	0,9

7. На 0.10 на предприятии численностью работников по списку составляла 800 чел. 13.10 были призваны в армию 8 человек, 18.10 были приняты на работу 10 человек, а 22.10 по собственному желанию уволились 2 человека. Определите среднесписочную численность работников за октябрь, численность работников на конец месяца, коэффициент оборота и текучести кадров

8. Производственная себестоимость товара составила 150 млн. руб., расходы связанные с реализацией- 30 млн.руб. определить полную себестоимость товара, прибыль и уровень рентабельности, если выручка от реализации -280 млн. руб.

9. Определить показатели использования ОПФ: фондоотдачу, фондоёмкость, фондовооружённость. Исходные данные: годовой выпуск продукции- 8 млн. руб; среднегодовая стоимость ОПФ – 400тыс.руб.; среднегодовая численность – 130 человек.

11. Рассчитать чистую прибыль и сумму налогов на прибыль, если сумма налогооблагаемой прибыли составляет 465230 тыс.руб., ставка налога на прибыль- 20%

12. Определить уровень рентабельности по следующим видам продукции:

	Выручка реализации Тыс.руб	Полная себестоимость Тыс.руб	Прибыль (убыток) Тыс.руб	Уровень рентабельности, %
колбаса	2250400	2007000		
сосиски	1750000	1520000		

13. Товарная продукция предприятия составила 145000 тыс.руб. среднегодовая стоимость основных фондов 80550 тыс.руб. определите показатели фондоотдачи, фондоемкость, фондовооружённость.

14. Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного мала 42400 руб. плановые накопления-20%. НДС-10%. Торговая наценка-9%. Определите розничную цену 1 Т подсолнечного масла.

15. Определите заработок работника- повременщика III разряда (часовая тарифная ставка – 48.4 руб.), если известно, что он отработал 25 рабочих дней, длительностью 8 часов, премия 25%

16. Выпуск продукции за отчётный год составил 118100 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 76100 тыс.руб., площадь сельскохозяйственных угодий – 7850 га. Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость и фондообеспеченность.

17. Стоимость реализованной продукции за квартал составила 4,6 млн. руб. Стоимость оборотных средств – 920 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

18. Норма одного рабочего места – 1,6 ч.; продолжительность рабочей смены – 8ч. Определите норму обслуживания одного рабочего места для одного рабочего.

19. Рассчитать норму обслуживания для звена скотников-механизаторов, состоящего из 5 человек. Нормативы затрат времени на выполнение отдельных трудовых функций в расчёте на 1 корову в день, в минутах:

Показатели	Количество минут
Чистка стойл	1,3
Смена подстилки	1
Чистка навозных проходов	0,8
Прочие разовые работы	1,05

Время на личные надобности и отдых – 20 мин, время на подготовительно-заключительные работы – 15 мин.

21. Рассчитывайте среднюю списочную численность работников сельскохозяйственного предприятия за год, если известно, что в январе и феврале она составила 710 чел., в марте, апреле и мае – 712 чел., в июле, августе, сентябре – 698 чел., в октябре, ноябре и декабре – 716 чел.

22. Рассчитывать фондовооружённость труда и фондоотдачу в натуральном выражении на предприятии, если среднегодовая стоимость основных фондов 20

млн. руб., контингент работников 1200 человек, производительность труда - 1460 тыс. тонн/чел.

23. Себестоимость 1 тонны маргарина молочного – 69800 руб. Оптовая цена 1 тонны – 83760 руб. Годовой выпуск продукции 16000 тонн. Определение прибыли от реализации продукции и рентабельность продукции.

24. Продано товара на сумму 250 млн. руб., себестоимость реализованного товара 180 млн. руб. Определить сумму прибыли и уровень рентабельности.

25. Найти процент выполнения производственного задания при условии:

Виды продукции	План (тыс. руб)	Факт (тыс. руб)	% выполнения
Молоко	40500	41200	
мясо	11200	10700	

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОП.01 «Ботаника и физиология растений»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022г.

Рассмотрено на заседании
учебно-методического объединения
преподавателей технологического и
естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол №3 от 15.10 2022 г.



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.01 «Ботаника и физиология растений» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК ВЗСТ технического и естественно-научного профилей, высшей категории, кандидат сельскохозяйственных наук

Рецензенты: *преподаватель ГБПОУ КК ПТТТ, Кашенко В. В.*

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; - анализировать физиологическое состояние растений разными методами	Распределение растений по группам на основе сходства и строения и родственных связей. Определение строения растения, его основные части и их классификации. Определение метаморфозов растений, их место расположения и назначения. Распознавание биологических особенностей культурных растений. Определение основных зон растительности. Распознавание онтогенеза растений и факторов влияющих на повышение урожайности сельскохозяйственных культур. Критерии: Каждый правильный	Тестовый контроль, задание №1	дифференцированный зачет

	ответ теста оценивается в 0,2 балла. 25-23 балла – оценка «5» (отлично) 22-20 балла – оценка «4» (хорошо) 19-15балла – оценка » (удовлетворительно)		
В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - систематику растений; - морфологию и типологию органов растений; - элементы географии растений; - сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; - закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая	Определение вегетативных и генеративных органов культурных и дикорастущих растений; оценка физиологического состояния растений по его внешнему виду.	Практикоориентированные задачи, задание №2	дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ №1 (теоретическое).

1. Из перечисленных выделить физиологически активные вещества клетки...
2. Отличие растительной клетки от животной состоит в...
3. Над узлами злаков, а также в основании пластинки листа расположены образовательные ткани в каких растениях?
4. Передвижение растворенных в воде органических веществ происходит по каким тканям?
5. В состав флоэмы не входят какие ткани?
6. Придаточные корни развиваются из какого корня?
7. В какой зоне корня клетки находятся в постоянном делении митохондрии?
8. Тип ветвления, при котором рост верхушки на главной оси прекращаются, под ней формируются 2 почки, из которых развиваются одинаковые ветви?
9. Процесс испарения воды растениями называется...
10. Указать тип листорасположения у подмаренника цепкого.
12. Одноклеточная подвижная водоросль, в большом количестве обитает в пресных мелководных водоемах, окрашивает воду в зеленый цвет.
13. Количество тычинок в цветках злаковых культур?
14. Согласно классификации метелка является каким соцветием?
15. Вид грибов, при полном цикле развития которых образуется 5 типов спор?
16. Симбиоз гриба и водоросли.
17. Плод вишни, сливы, абрикоса.
18. Явление образования плодов без семян или с пустыми семенами называется.
19. К видоизменению корней относится?
20. Средняя часть цитоплазмы, заключенная между поверхностными мембранами.
21. Органоиды клетки, в которых накапливается энергетически богатое вещество – АТФ.
22. Вещества, подавляющие активность ферментов.
23. Фаза митоза, при которой происходит расхождение хроматид к противоположным полюсам клетки.

24. Проводящие ткани, представляющие собой отдельные замкнутые клетки с заостренными концами, по которым происходит передвижение воды и минеральных веществ.
25. Наружный участок первичной коры – защитный слой корня.
26. Тип ветвления побегов у хвойных деревьев.
27. Из перечисленных выделить представителей бурых водорослей.
28. Рак картофеля вызывает гриб.
29. Летние споры линейной ржавчины злаков называют.
30. Тип ветвления, характерные для цимозных соцветий.
31. Анемофильные растения по характеру опыления являются:
32. Как называется плод томата, баклажана, винограда?
33. Явление, при котором зародыш развивается из неоплодотворенной яйцеклетки.
34. Чашечку и венчик цветка называют.
35. Факультативными самоопылителями, у которых возможно самоопыление и перекрестное опыление.
36. Прямое деление клеток.
37. Открытые проводящие пучки характерны для.
38. Однодомным однолетним ветроопыляемым растением является.
39. Растения, приспособленные к жизни в засушливых местообитаниях.
40. Перекрестное опыление.
41. Из перечисленных выделить метельчатые злаки.
42. Пластиды являются характерной особенностью растительных клеток и отсутствуют только у некоторых примитивных растений.
43. Пропитывание клеточных оболочек жироподобным веществом – суберином:
44. Зона корня, в которой клетки первичной меристемы дают начало различным тканям – покровной, проводящей, основной.
45. $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O + 2721,8 \text{ кДж}$. Данное химическое уравнение характеризует в растениях один из следующих процессов:
46. В подцарство высших растений не входят.

47. Самые крупные представители многоклеточных водорослей обычно встречаются среди.
48. Базидиальные грибы вызывают следующие заболевания с/х растений.
49. К ботаническим соцветиям относятся.
50. Явление неодновременного созревания в одном цветке тычинок и пестиков.
51. Как называется плод тыквы, арбуза, огурца?
52. Под явлением «автогамия» понимают.
53. Плоды, которые образуются только из завязи пестика, называются.
54. Количество чашелистиков у представителей семейства розоцветные (яблоня, роза).
55. Летние споры линейной ржавчины злаков называются.
56. Для листьев злаковых культур характерно жилкование.
57. Раздел ботаники, изучающий ткани растений.
58. Средняя часть листа, заключенная между верхним и нижним эпидермисом.
59. Среди злаковых культур раздельнополые цветки и 2 разных соцветия на одном растении характерны для ...
60. Образовательные ткани, расположенные в стеблях злаков над узлами, а также в основании пластинки листа.
61. Проводящие ткани, представляют собой вертикальные ряды клеток, поперечные перегородки между которыми разрушаются.
62. Все виды головни на зерновых культурах вызывают грибы.
63. Дать название листу по степени расчленения пластинки, если надрезы доходят до главной жилки и расчленяют пластинку на сегменты.
64. Механические ткани представляют собой мертвые клетки с толстой одревесневшей оболочкой.
65. Бесцветные пластиды, встречаются в семенах, клубнях, корнях.
66. Фаза митоза, в которой происходит расхождение хромосом к противоположным полюсам клетки благодаря сокращению тянущихся нитей веретена.
67. Заболевание «черная ножка» капусты вызывается грибом-паразитом.
68. Как называется плод подсолнечника?

69. Бактерии, которые живут и питаются за счет органических веществ мертвых органов.
70. Картофель, томат, перец, табак входят в семейство.
71. Микориза – это симбиоз.
72. Катаболитами в клетке являются.
73. Группа близких видов, имеющих сходство в строении цветков, плодов и семян и различающихся второстепенными особенностями (формой листьев, стеблей, опушением, окраской венчиков, семян и т.п.).
74. Тип ветвления винограда, липы, ивы, яблони.
75. Правильно расположите ткани первичной коры корня (от периферии к центру).
76. Вирусным заболеванием является.
77. Из перечисленных выделить ветроопыляемые растения (анемофильные).
78. Особые вещества, которые вырабатываются в клетках растений и имеют для них защитное значение.
79. К ботрическим простым соцветиям относятся.
80. Характер края листовой пластинки сирени.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания лаборатория №35.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

ЗАДАНИЕ №2 (практикоориентированные задачи).

Определить биологическую группу и описать морфологическое строение культурного и дикорастущего растения по следующей форме:

Название растения, семейство	Биологическая группа	-Тип корневой системы -зоны корня	Стебель -морфологическое строение побега -по типу ветвления -по	Лист -морфологическое строение -тип расчленения пластинки	Цветок -морфологическое строение	плод	семена

			консистенции -по поперечному сечению -по направлению роста -по характеру поверхности кожицы -по продолжительности жизни	-тип жилкования - форма - характер верхушки листа -характер края листа -характер листорасположения листа -характер прикрепления листа	-венчик -чашечка -околоцветник -соцветие		
--	--	--	---	--	---	--	--

№	Культурные растения	13	Дикорастущие растения
1	Озимый ячмень	14	Марь белая
2	Озимая пшеница	15	Подмаренник цепкий
3	Соя	16	Мятлик полевой
4	Подсолнечник	17	Лютик ползучий
5	Кукуруза	18	Полынь горькая
6	Картофель	19	Осот полевой
7	Томат	20	Латук татарский
8	Огурец	21	Амброзия полынолистная
9	Капуста	22	Вьюнок полевой
10	Овощной горошек	23	Подорожник большой
11	Люцерна посевная	24	Сурепка обыкновенная
12	Овсяница луговая	25	Заризисса подсолнечная

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания лаборатория №35.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Используемая литература

1. Е.В.Шумакова, Ботаника и физиология растений, <<Академия>>

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>.

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.medbiol.ru>

<http://www.botany.pp.ru/>

<http://www.ecosystema.ru>

<http://www.agropoisk.ru/> (Поисковые системы)

<http://diss.rsl.ru> (Электронная библиотека диссертаций РГБ)

<http://www.jcbi.ru/eco1/> (База данных <<Флора сосудистых растений Центральной России>>)

3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Задание №1 <i>теоретическое №1 тест на соответствие</i>	
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата
Знание: – систематику растений; – морфологию и топографию органов растений; – элементы географии растений; – сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.	<i>Каждый правильный ответ теста оценивается в 0,2 балла.</i> <i>25-23 балла – оценка «5» (отлично)</i> <i>22-20 балла – оценка «4» (хорошо)</i> <i>19-15балла – оценка «3» (удовлетворительно)</i>
Задание № 2 <i>практическое, практикоориентированные задачи</i>	
Умение: – распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; - анализировать физиологическое состояние растений разными методами;	<i>«отлично» - студент полно и правильно определяет морфологические признаки;</i> <i>«хорошо» -студент правильно определяет морфологические признаки растений, но допускает две-три неточности (не указаны определения и т.д.)</i> <i>«удовлетворительно» - студент знает морфологические признаки, но допускает ошибок в формулировках.</i>
Условия выполнения заданий Время выполнения задания №1- 20 мин. Время выполнения задания №2 – 25 мин. Литература для экзаменуемых: 1. Родионова А.С. Ботаника: учебник СПО. – М.: Академия, 2008. 2. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – М.: КолосС, 2010. 3. Родман Л.С. Ботаника с основами географии растений. Уч. пособие для техникумов. – М.: КолосС, 2006. 4. Алехина Н. Д., Балнокин Ю. В., Гавриленко В. Ф. <u>Физиология растений</u>. Серия: <u>Высш. проф. образ.</u>– М.: Академия, 2007. 5. Иванов В.Б., Плотникова И.В., Живухина Е.А. Практикум по физиологии растений. Серия: <u>Высш. проф. образ.</u> – М.: Академия, 2004.	

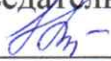
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОП.02 «Основы агрономии»
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022г.

Рассмотрено на заседании
учебно-методического объединения
преподавателей технологического и
естественно-научного профилей
Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко
Протокол № 3 от 15.10 2022 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А.Шайгородский

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.02 «Основы агрономии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК ВЗСТ технического и естественно-научного профилей, высшей категории, кандидат сельскохозяйственных наук Удовиченко Л. Д.

Рецензенты: преподаватель ГБПОУ КК ППТ, Пернатый И.А.

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
результате освоения учебной дисциплины основы агрономии обучающийся должен уметь : - определять виды, разновидности и сорта культурных растений; - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;	<i>Определение групп классификации культурных растений по хозяйственному использованию</i> <i>Название места происхождения культурных растений</i> <i>Перечисление видов и разновидностей зерновых культур</i> <i>Анализ современных технологий возделывания.</i> <i>Представление о сортовых и посевных качествах семян, способах посева, подготовке семян к посеву.</i> <i>Описание роли элементов питания в жизни растений, определение недостатков элементов питания растений по внешним признакам</i> Критерии: <i>Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.</i> <i>10-11баллов-оценка «5» (отлично);</i> <i>8-9 баллов - оценка «4» (хорошо);</i>	<i>Тестовый контроль,</i> <i>Задание №1</i>	<i>Экзамен</i>

	6-7баллов-оценка «З» (удовлетворительно).		
В результате освоения учебной дисциплины основы агрономии обучающийся должен знать: - основные культурные растения; - их происхождение и одомашнивание; - возможности хозяйственного использования культурных растений; - основные приемы и методы растениеводства	<i>Вычисление нормы высева в зависимости от морфологических особенностей растения.</i> <i>Расчёт потребности в удобрениях на планируемый урожай.</i> <i>Определение потребности в семенном материале и удобрениях на определённую площадь сева.</i> Критерии: <i>«отлично» - студент полно и правильно производит расчёт дозы удобрения и нормы высева семян, определяет общую потребность на заданную площадь возделывания культуры;</i> <i>«хорошо» - студент правильно производит расчёт дозы удобрения и нормы высева семян, но допускает две-три неточности (не указаны единицы измерения и т.д.)</i> <i>«удовлетворительно» - студент знает алгоритм выполнения расчётов, но допускает одну ошибку в вычислениях.</i>	<i>Практикоориентированные задачи, Задание №2</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ №1 (теоретическое, тест с выбором ответа)

Перечень вопросов (тестовых заданий)

1. К какой группе классификации относится пшеница?
2. К какой группе классификации относится кукуруза?
3. К какой группе классификации относится рис?
4. К какой группе классификации относится овёс?
5. К какой группе классификации относится подсолнечник?
6. К какой группе классификации относится гречиха?
7. К какой группе классификации относится картофель?
8. К какой группе классификации относится просо?
9. К какой группе классификации относится рапс?
10. К какой группе классификации относится клещевина?
11. К какой группе классификации относится соя?
12. К какой группе классификации относится горох?
13. К какой группе классификации относится конопля?
14. К какой группе классификации относится люцерна?
15. К какой группе классификации относится табак?
16. Назвать виды пшеницы.
17. Разновидности мягкой пшеницы.
18. Разновидности твёрдой пшеницы.
19. Место происхождения картофеля?
20. Место происхождения кукурузы?
21. Место происхождения сои?
22. Место происхождения томатов?
23. Место происхождения подсолнечника?
24. Для получения макаронных изделий выращивают?
25. Перечислить направления использования растения кукуруза.
26. Указать содержание углеводов в растениях: картофель, сахарная свёкла.
Перечислить масличные культуры.
27. Элемент технологии возделывания полевых культур включающий механическую обработку почвы?
28. По отношению к свету растения юга
29. Зерновые культуры имеющие семенной рубчик?
30. Какие технологии возделывания культурных растений обеспечивают реализацию 80% потенциала сорта?
31. Какие технологии возделывания культурных растений обеспечивают реализацию 60% потенциала сорта?

32. Какие технологии возделывания культурных растений обеспечивают реализацию 40% потенциала сорта?
33. К посевным качествам семян относится?
34. На какой день определяют энергию роста растений?
35. Какие семена предназначены для товарных целей?
36. Какие семена предназначены для семенных целей?
37. На какой день определяют всхожесть растений?
38. Семена полученные в первичных участках семеноводства.
39. Сколько корешков при прорастании формирует кукуруза?
40. Семена имеющие 100% сортовую чистоту называют?
41. Способность семенного материала к хранению определяет ?
42. Как определить срок сева культуры?
43. Способ посева проса зернового.
44. Семена имеющие 99,8 % сортовую чистоту называют?
45. Элемент питания растений участвующий в синтезе углеводов.
46. Недостаток какого элемента питания вызывает «хлороз» листьев?
47. Признаки фосфорного голодания у растений?
48. Признаки калийного голодания у растений?
49. Элемент питания растений участвующий в синтезе белков.
50. Недостаток какого элемента питания вызывает замедление ростовых процессов?
51. Элемент питания растений участвующий в синтезе углеводов.
52. Для образования крахмала в клубнях картофеля растению необходим элемент питания

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

ЗАДАНИЕ № 2 (*практическое, практикоориентированные задачи.*)

Вариант 1

Текст задания: рассчитать количество посадочного материала и удобрения суперфосфат двойной для картофеля возделываемого на площади 6 га. , приобретён сорт «Романо» средний вес одного клубня – 63г., схема посадки 70 см X 20 см., планируется внести суперфосфат 42% д в-во, перед посевом, норма P_2O_5 - 30кг на га по д. в-ву.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Вариант 2

Текст задания: определить количество семян и удобрения мочевины (46%) для озимой пшеницы возделываемой на площади 80 га. Планируется получить 50 ц на га зерна, сорт «Таня» коэффициент высева 4,5 мил на га, масса 1000 семян 39 г., чистота – 98% всхожесть 97,5%, планируется провести подкормку азотом в норме - 30 кг на га по д. в-ву.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Вариант 3

Текст задания: определить количество семенного материала сахарной свёклы возделываемой на площади 250 га, сеять планируется сеялкой ССТ-12А с шириной междурядий 45 см. начальная густота стояния 12 растений на погонный метр, масса 1000 семян -16 г. Планируется получить урожайность корнеплодов 240 ц на га, рассчитать количество хлористого калия (60%) необходимое хозяйству на планируемый урожай, в почве K_2O содержится 21 мг на 100 г.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочными данными «Инструкционная карта» для проведения практического занятия по теме: «Удобрения и их применение»

Вариант 4

Текст задания: определить количество семян гороха, возделываемого на площади 65 га., коэффициент высева 1,2 мил раст. на га. Посевная годность 97% масса 1000 семян 180 г. При посеве гороха планируется внести суперфосфат (42%), норма P_2O_5 - 20 кг на га по д. в-ву. Рассчитать количество удобрения в физическом весе на площадь сева.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Вариант 5

Текст задания: определить количество семенного материала кормовой свёклы возделываемой на площади 250 га, сеять планируется сеялкой ССТ-12А с шириной междурядий 45 см, начальная густота стояния 12 растений на погонный метр, масса 1000 семян 16 г. Планируется получить урожайность

корнеплодов 240 ц на га, рассчитать количество хлористого калия (60%) необходимое хозяйству на планируемый урожай, в почве K_2O содержится 18 мг на 100 г.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочными данными «Инструкционная карта» для проведения практического занятия по теме: «Удобрения и их применение»

Вариант 6

Текст задания: определить количество семенного материала кукурузы возделываемой на площади 150 га, сеять планируется с шириной междурядий 70 см. Планируется получить урожайность 65 ц на га, рассчитать количество суперфосфат двойной (42%) необходимое хозяйству на планируемый урожай, в почве P_2O_5 содержится 4,5 мг на 100 г.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочными данными «Инструкционная карта» для проведения практического занятия по теме: «Удобрения и их применение»

Используемая литература

1. В.В.Кошеляев, Введение в профессиональную деятельность (Агрономия),
РИО ПГАУ,
<<Руконт>>

Интернет-ресурсы:

www.agroatlas.ru

www.agronomy.ru

www.window.edu.ru/window/library (Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека)

www.publ.lib.ru/publib.html (Публичная библиотека. Электронные книжные полки)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Задание №1 <i>теоретическое №1 тест на соответствие</i>	
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата
Знание : - основных культурных растений; - их происхождение и возможности хозяйственного использования культурных растений; - основные приемы и методы изучения растениеводства.	<i>Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.</i> 10-11баллов-оценка «5» (отлично); 8-9 баллов -оценка «4» (хорошо); 6-7баллов-оценка «3» (удовлетворительно);
Задание № 2 <i>практическое, практикоориентированные задачи</i>	
Умение: - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;	<i>«отлично» - студент полно и правильно производит расчёт дозы удобрения и нормы высева семян, определяет общую потребность на заданную площадь возделывания культуры;</i> <i>«хорошо» -студент правильно производит расчёт дозы удобрения и нормы высева семян, но допускает две-три неточности (не указаны единицы измерения и т.д.)</i> <i>«удовлетворительно» - студент знает алгоритм выполнения расчётов, но допускает одну ошибку в вычислениях.</i>
Условия выполнения заданий Время выполнения задания №1- 15 мин. Время выполнения задания №2 – 25 мин. Литература для экзаменуемых: 1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010. 2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. 3. Коренев С.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. – М.: КолосС, 2003. 4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2005. 5. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000. 6. Коренев Г.В., Федотов В.А., Панов А.Ф. и др. Растениеводство. / под. ред. Г.В. Коренева. – М.: Колос, 1999.	

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный
техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине оп.03 «Основы механизации,
электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства»
в рамках основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022г.

Председатель УМО

Протокол

Утверждаю

Директор

В.А. Шайгородский



Рецензенты:

РБПОУ КК ПТТТ преподаватель, Пернатый И.А.

1.Паспорт комплекта

1.Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации автоматизации сельскохозяйственного производства»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации и (в соответствии с учебным планом)
Уметь:			
применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;	-применение методик использования средств механизации автоматизации сельскохозяйственного производства	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
Знать:			
Общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;	- знание общего устройства и работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
Технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;	- знание способов выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	Письменный опрос	Дифференцированный зачет

требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве	-знание требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
Методы подготовки машин к работе и их регулировки;	-знание методов подготовки машин к работе и их регулировки;	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
Правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;	-знание правил эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
Методы контроля качества выполняемых операций;	-знание методов контроля качества выполняемых операций;	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;	- знание принципов автоматизации сельскохозяйственного производства;	Письменный опрос	Дифференцированный зачет
технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве	-знание технологий использования электрической энергии в сельском хозяйстве	Письменный опрос	Дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ

Текст задания: учитывая особенности деятельности сельскохозяйственного предприятия раскрыть сущность и направление процесса механизации производства, теоретических основ устройства, принципа работы и обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов; произвести необходимые расчёты Машино-тракторный парка (МТП) и Машино-тракторный агрегат (МТА) на основании заданных данных.

Место выполнения задания: кабинет «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Оборудование: ручка

2.1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятиям “Механизация”, “Машино- тракторный парк ”, “Машино-тракторный агрегат ”. Охарактеризуйте возможные варианты развития МТП учитывая специфику и перспективы развития сельскохозяйственного производства.
2. Дайте определение понятию “Агротехнические требования”, приведите их пример для выращивания определенной сельскохозяйственной культуры.
3. Применение электрической энергии и систем автоматизации при возделывании сельскохозяйственной культуры.

2.2. Практические задания

- 1 вариант: Определить МТП и рассчитать МТА для полного цикла возделывания зерновой кукурузы на площади 100 га.
- 2 вариант: Определить МТП и рассчитать МТА для полного цикла возделывания озимой пшеницы на площади 200 га.
- 3 вариант: Определить МТП и рассчитать МТА для полного цикла возделывания сахарной свеклы на площади 150 га.

3. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 45 минут

Оборудование: ручки

2.1. Пакет экзаменатора

Задание: письменный ответ по вариантам задания

Результаты освоения (объекты оценки)	Оценка	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные группы машин и механизмов в растениеводстве, их классификацию; - назначение основных машин и механизмов применяющихся в разных направлениях возделывания сельскохозяйственных культур; способы и методы технического обслуживания и подготовки сельскохозяйственных машин и агрегатов; способы применения электрической энергии и методику автоматизации различных направлений в растениеводстве. должен уметь: производить техническое обслуживание и наладку МТА для конкретных сельскохозяйственных операций; обеспечивать условия работы с учетом правил техники безопасности; пользоваться инструментом и оборудованием при наладки сельскохозяйственных машин.	5	Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает усвоения всего материала. • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизменённые вопросы. • свободно применяет полученные знания на практике. Не допускает ошибок

Используемая литература

1 Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины/ В. М. Халанский, И.В. Горбачев. -.: КолосС,

2 Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства / В.А. Воробьёв, В.В. Калинин, Б. С. Окин и др.; Под редакцией В.А. Воробьёва - М.: КолосС,

3 Сельскохозяйственная техника и технологии / Под редакцией И.А. Спасина. - М.: КолосС,

4 Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства / А. П. Тарасенко, В. Н. Солнцев, В. П. Гребнев и др. Под редакцией А. П. Тарасенко. - М.: КолосС,

Интернет-ресурсы:

<https://studfile.net/all-vuz/3836/>

<http://elektrik.info/main/automation/1748-umnoe-selskoe-hozyaystvo.html>

<https://sadovnikonline.ru/594-kompleksnaya-mekhanizatsiya-i-avtomatizatsiya-html/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена»
в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности 35.02.05 Агрономия

2022 г.

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим объединением
технического и естественнонаучного профилей
Председатель Н. К. Ткаченко

Протокол №3 от 15.10.2022г.

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В. А. Шайгородский
«15» 10 2022г.



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена, разработан на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК ВЗСТ, Ткаченко Н.К.

Рецензенты: преподаватели ГБПОУ КК ПТТТ, Пернакий И.А.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Микробиология, санитария и гигиена

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные группы микроорганизмов, их классификацию	-понимание принципов классификации микроорганизмов; - изложение морфологии и строения бактерий; - объяснение движения бактерий; -объяснение значения капсулои спорообразования бактерий; - изложение морфологии и строения лучистых грибов, спирохет, микоплазм, вирусов, грибов;	устный и письменный опрос	Входной контроль, Дифференцированный зачет
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	-понимание сущности обмена веществ в природе; -принципы деления микроорганизмов по типу питания, дыхания; -анализ факторов, влияющих на скорость деления микроорганизмов; - объяснение сущности процессов нитрификации и денитрификации; изложение краткой характеристики типов брожения	устный опрос, конспект, анализ производственных ситуаций	Дифференцированный зачет
- микроскопические, культурные и биохимические методы исследования	-анализ мер предосторожности при работе с культурами микроорганизмов; -объяснение необходимости организации рабочего места при проведении микроскопических, культуральных и биохимических исследований; - изложение сущности микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования	конспект, анализ решения проблемных ситуаций	Дифференцированный зачет
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;	-анализ мер предосторожности при работе с инфекционным материалом; -осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при работе с инфекционным материалом.	Конспект, анализ решения производственных задач,	Дифференцированный зачет

- методы стерилизации и дезинфекции	-изложение сущности понятий стерилизации и дезинфекции; - понимание значения дезинфекции; - обобщение средств и методов стерилизации и дезинфекции; - понимание рациональности различных методов применения дезинфицирующих растворов в зависимости от объекта обработки	устный опрос	Дифференцированный зачет
- понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	-изложение сущности понятий патогенности и вирулентности; -обобщение факторов влияющих на патогенность и вирулентность	устный опрос, самостоятельная работа,	Дифференцированный зачет
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	-обобщение принципов рационального применения антибиотиков; -перечисление основных правил применения антибиотиков - объяснение сущности понятий инфекция, инфекционная болезнь; -изложение условий возникновения и развития инфекционной болезни; -характеристика способов внедрения и локализации микробов в организме	письменный опрос,	Дифференцированный зачет
- санитарно – технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и т.д.	-изложение современных средств техники безопасности работников сельскохозяйственного производства; - характеристика санитарногигиенических условий, соответствующих СанПиН	устный опрос	Дифференцированный зачет
- правила личной гигиены работников	-обоснование правил личной гигиены работников сельскохозяйственного производства	конспект	Дифференцированный зачет
-нормы гигиены труда	-анализ влияния условий жизни и труда на здоровье и разработка мер профилактики заболеваний	устный опрос	Дифференцированный зачет
- классификаций моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;	-характеристика групп моющих и дезинфицирующих средств, способов и условий их применения, особенности хранения	устный опрос	Дифференцированный зачет
- правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;	-понимание необходимости проведения санитарной обработки оборудования перед дезинфекцией; -изложение методов и средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации	письменный и устный опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа	Дифференцированный зачет

- основных типов пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;	-характеристика пищевых интоксикаций бактериальной, грибковой природы, пищевых токсинфекций инфекций; - объяснение сущности понятия аллергия	письменный и устный опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа	Дифференцированный зачет
- санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	-обоснование необходимости - герметизации складских помещений, использование изолирующей тары и защитного материала	лабораторная работа, анализ производственных ситуаций	Дифференцированный зачет
Должен уметь: - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	- подготовка и стерилизация лабораторной посуды, инструментов и питательных сред; - использование различной лабораторной аппаратуры; - приготовление питательных сред.	лабораторная и самостоятельная работы	Дифференцированный зачет
- пользоваться микроскопической оптической техникой;	-микроскопирование мазков из культур микробов. -определение цели и последовательности выполнения работы;	устный опрос, лабораторная работа	текущий контроль Дифференцированный зачет
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	-изготовление, выращивание мазков из культуры микробов; -проведение посева и пересева микробов на питательные среды; -исследование микроорганизмов на подвижность, чувствительность к антибиотикам.	лабораторная работа, устный опрос, анализ производственных ситуаций	Дифференцированный зачет
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;	-обоснование санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к работникам сельскохозяйственных предприятий; - формирование правил личной гигиены работающих на предприятиях сельскохозяйственного производства;	лабораторная и самостоятельная работы	Дифференцированный зачет
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;	-систематизация требований к дезинфицирующим средствам на предприятии; - приготовление растворов дезинфицирующих средств	лабораторная и самостоятельная работы	Дифференцированный зачет

- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;	-проведение дезинфекции физическими, химическими и биологическими способами	лабораторная и самостоятельная работы	Дифференцированный зачет
--	---	---------------------------------------	--------------------------

2. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 45 минут

Оборудование: ручки

2.1. Пакет экзаменатора

Задание: письменный ответ по вариантам задания

Результаты освоения (объекты оценки)	Оценка	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;-. микроскопические, культурные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериала; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятие патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;д формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; - санитарно-технические требования к помещениям, инвентарю, одежде и др. -.правила личной гигиены работников; - нормы гигиены труда; -.индификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила применения, условия, сроки хранения; -.правила поведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекция, дезинсекция и дератизация помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; - санитарные требования и условия хранения сырья, полуфабрикатов и продукции. должен уметь: . обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - пользоваться микроскопической оптической техникой; - проводить микроскопические исследования и давать оценку полученным результатам; - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещение, транспорт и др.	5	Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает усвоения всего материала. • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. • свободно применяет полученные знания на практике. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.
	4	Оценка "4" ставится, если обучающийся знает весь изученный материал; • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; • умеет применять полученные знания на практике; • в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет мелкие неточности ответа; • в письменных работах делает незначительные неточности.

	3	Оценка "3" ставится, если обучающийся, обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднения в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточнений вопросов; • предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и затрудняется отвечать на видоизменённые вопросы; • допускает ошибки в письменных работах.
	2	Оценка "2" ставится, если обучающийся имеет отдельное представление об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; • в письменных работах студент допускает грубые ошибки

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Микробиологи, санитария и гигиена»

Вариант 1

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания – 45 мин.

Задание

1. Значение микробиологического фактора в сельскохозяйственном производстве. Что такое симбиоз? Как он проявляется в процессе почвообразования?
2. Какие органы осуществляют государственный санитарно-эпидемиологический контроль? Какова основная задача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»? Литература для обучающихся: Закон РФ «Об охране окружающей среды», СанПиНы, ГОСТы.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.

3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания – 45 мин.

Задание

1. Что называется брожением? Какие микроорганизмы вызывают спиртовое брожение? Назовите оптимальные условия для спиртового брожения.
2. Какие ядовитые вещества могут содержать хлебные злаки? Литература для обучающегося: Атлас вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания - 0,5 часа.

Задание

1. Охарактеризуйте симбиотические бактерии, способные усваивать атмосферный азот. Какое влияние оказывают клубеньковые бактерии на плодородие почвы?
2. Дайте определение понятиям «Гигиена» и «Санитария». Перечислите основные группы опасных и вредных производственных факторов.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания – 45 мин.

Задание :

1. Охарактеризуйте типичных и нетипичных возбудителей молочно- кислого брожения.
2. Перечислите правила личной гигиены работающих на предприятиях сельскохозяйственной отрасли. Какие требования предъявляют к спецодежде при работе с пестицидами?

Вариант 5

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением- на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания – 45 мин.

Задание:

1. Какие процессы обуславливаются при силосовании кормов и сенажа?

2. Что такое дезинфекция? Какие бывают средства дезинфекции?

Вариант 6

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания – 45 мин.

Задание:

1. охарактеризуйте основные бактериальные препараты; технику приготовления и способ их использования.
2. Что такое дезинсекция? Какими методами она осуществляется?

Вариант 7

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания – 45 мин

1. Объясните распределение микроорганизмов в воде и воздухе; санитарные показатели воды и воздуха.
2. Перечислите показатели, характеризующие плодородие почвы. Обоснуйте влияние обработки почвы на деятельность микроорганизмов.

Вариант 8

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы или план решения ситуационного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы.

Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением - на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Время для выполнения задания - 0,5 часа

Задание:

1. Сформулируйте задачи, которые решает микробиологическое производство. Экономическая эффективность применения кормов с высоким содержанием белка, незаменимых аминокислот и витаминов.
2. Назовите санитарно-гигиенические требования и условия хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

Литература

**О.А.Блинова, Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях, РИЦ
СГСХА, «Руконт»**

www.medbook.net.ru/010524.shtml

www.medbook.net.ru/010525.shtm

www.fermer.ru Фермер.RU – главный фермерский портал

www.agroportal.ru АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> (Википедия)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности
в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности 35.02.05 Агрономия

2022 г.

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим объединением
технического и естественнонаучного профилей
Председатель Н. К. Ткаченко

Протокол № 3 от "15" 10 2022г.



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности, разработан на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК ВЗСТ, Ткаченко Н.К.

Рецензенты: преподаватель ГБПОУ КК ППТ, Гильев А.П.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные положения Конституции Российской Федерации;	-понимание принципов классификации микроорганизмов; - изложение морфологии и строения бактерий; - объяснение движения бактерий; -объяснение значения капсулой спорообразования бактерий; - изложение морфологии и строения лучистых грибов, спирохет, микоплазм, вирусов, грибов;	устный и письменный опрос	Входной контроль, Дифференцированный зачет
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	-понимание сущности обмена веществ в природе; -принципы деления микроорганизмов по типу питания, дыхания; -анализ факторов, влияющих на скорость деления микроорганизмов; - объяснение сущности процессов нитрификации и денитрификации; изложение краткой характеристики типов брожения	устный опрос, конспект	Дифференцированный зачет
– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	-анализ мер предосторожности при работе с культурами микроорганизмов; -объяснение необходимости организации рабочего места при проведении микроскопических, культуральных и биохимических исследований; - изложение сущности микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования	результат выполнения практических работ №2,4 конспект	Дифференцированный зачет
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	-анализ мер предосторожности при работе с инфекционным материалом; -осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при работе с инфекционным материалом.	Конспект,	Дифференцированный зачет

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	-изложение сущности понятий стерилизации и дезинфекции; - понимание значения дезинфекции; - обобщение средств и методов стерилизации и дезинфекции; - понимание рациональности различных методов применения дезинфицирующих растворов в зависимости от объекта обработки	- результат выполнения контрольной работы - Наблюдение за выполнением практических работ №1-4 - оценка результатов самостоятельных работ	Дифференцированный зачет
Должен уметь: – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	- подготовка и стерилизация лабораторной посуды, инструментов и питательных сред; - использование различной лабораторной аппаратуры; - приготовление питательных сред.	результат выполнения практических работ №1,3 и самостоятельная работы	Дифференцированный зачет
– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	-микроскопирование мазков из культур микробов. -определение цели и последовательности выполнения работы;	- устный опрос, - результат выполнения практических работ №1, 2,4	- текущий контроль - Дифференцированный зачет

2. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 45 минут

Оборудование: ручки

2.1. Пакет экзаменатора

Задание: письменный ответ по вариантам задания

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОП.05 правовые основы профессиональной деятельности

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Условия выполнения задания: дайте правильные ответы на вопросы.

Время на выполнение работы по вариантам: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

Часть-А

1. К отраслям права относится:

- а) право на труд;
- б) право на отдых;
- в) право на образование;
- г) семейное право.

2. Что из перечисленного является примером правонарушения:

- а) гражданин Г. взял фамилию жены после заключения брака;
- б) гражданин Г. отказался заплатить за проезд в автобусе;
- в) гражданин Г. отказался от предложенной ему работы;
- г) гражданин Г. отказался давать свидетельские показания в суде.

3. Административный проступок характеризуется:

- а) общественной опасностью;
- б) дееспособностью;
- в) правоспособностью;
- г) составом преступления.

4. Когда в нашей стране был впервые принят документ, имевший в названии слово «Конституция»:

- а) в 1905 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1936 г.;
- г) в 1993 г.

5. Психическое отношение лица к собственному поведению и его результатам называется:

- а) виной;
- б) преступлением;
- в) правонарушением;
- г) проступком.

6. Определенные области общественных отношений регулируются:

- а) подзаконными актами;
- б) кодексами;
- в) Конституцией РФ;
- г) Указами Президента РФ.

7. Назовите подзаконный акт:

- а) Указ Президента РФ «О государственной поддержке граждан в строительстве и приобретении жилья»
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

г) Жилищный кодекс РСФСР.

8. Свобода печати означает:

а) право личности свободно издавать на свои средства любую незапрещенную законом литературу;

б) отсутствие в государстве предварительной цензуры печатной продукции;

в) отсутствие в государстве разрешительного порядка для учреждения и деятельности органа печати;

г) право заниматься издательской деятельностью.

9. Всемирный день защиты прав потребителей отмечается:

а) 15 сентября;

б) 15 декабря;

в) 15 марта;

г) 15 апреля.

10. Подозреваемый, обвиняемый вправе отказаться от помощи защитника:

а) на стадии судебного разбирательства;

б) на стадии предварительного следствия;

в) при проверке судом заявлений об отводах участникам процесса;

г) на любой стадии.

11. Надзор за точным соблюдением закона от имени государства осуществляет:

а) Министерство внутренних дел РФ;

б) Прокуратура РФ;

в) Федеральная адвокатская палата РФ;

г) Верховный Суд РФ.

12. В какой срок может быть подана кассационная жалоба на приговор суда общей юрисдикции со дня провозглашения приговора?

а) 7 дней;

б) 9 дней;

в) 10 дней;

г) 14 дней.

13. Правами какого поколения западные демократические страны считают гражданские и политические права:

а) первого;

б) второго;

в) третьего;

г) четвертого.

14. Какое право не относится к личным правам:

а) право на достоинство;

б) право на жизнь;

в) свобода мысли;

г) право на труд.

15. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:

а) трудовыми повинностями;

б) преступлениями;

в) дисциплинарными проступками;

г) административными правонарушениями.

16. Детский фонд ООН называется:

а) ВТО;

б) ЮНИСЕФ;

в) ОБСЕ;

г) ЮНЕСКО.

17. Продолжительность рабочей недели работника от 16 до 18 лет составляет:

а) не более 18 часов в неделю;

- б) не более 24 часов в неделю;
 - в) не более 36 часов в неделю;
 - г) не более 40 часов в неделю.
18. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:
- а) 12 лет;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 18 лет.
19. Адвокат может присутствовать на допросе свидетеля, если он приглашен:
- а) следователем;
 - б) прокурором;
 - в) самим свидетелем;
 - г) обвиняемым.
20. К функциям прокуратуры относится:
- а) надзор за исполнением законов;
 - б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
 - в) расследование наиболее сложных преступлений;
 - г) оказание юридической помощи гражданам и организациям;
 - д) участие в судебном процессе.
21. В гражданских правоотношениях несовершеннолетние могут совершать следующие действия:
- а) покупать продукты в магазине;
 - б) получать подарки;
 - в) распоряжаться собственным заработком;
 - г) проводить операции по обмену квартир.
22. Назовите форму вины:
- а) умысел;
 - б) неаккуратность;
 - в) небрежность;
 - г) неосторожность.
23. К противоправным проступкам относятся:
- а) административные;
 - б) дисциплинарные;
 - в) гражданско-правовые;
 - г) уголовные.
24. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относятся:
- а) необходимая оборона;
 - б) явка с повинной;
 - в) причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
 - г) обоснованный риск;
 - д) исполнение приказа или распоряжения;
 - е) крайняя необходимость;
 - ж) чистосердечное признание.
25. К отраслям права относится:
- а) право на труд;
 - б) право на отдых;
 - в) право на образование;
 - г) семейное право.
26. Что из перечисленного является примером правонарушения:
- а) гражданин Г. взял фамилию жены после заключения брака;
 - б) гражданин Г. отказался заплатить за проезд в автобусе;
 - в) гражданин Г. отказался от предложенной ему работы;

г) гражданин Г. отказался давать свидетельские показания в суде.

27. Административный проступок характеризуется:

- а) общественной опасностью;
- б) дееспособностью;
- в) правоспособностью;
- г) составом преступления.

Часть--Б

Решение правовых задач.

1. Определите элементы правовой нормы: «В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их (продовольственные товары, товары бытовой химии и т.п.), покупатель вправе по своему выбору потребовать замены такого товара товаром надлежащего качества либо соразмерного уменьшения покупной цены».
2. Несовершеннолетний Андрей был объявлен полностью дееспособным. При наличии каких условий он мог получить эмансипацию?
3. 17 – летний Иванов передал 16 – летнему Сидорову свой велосипед во временное пользование. Через несколько дней Сидоров, катаясь на велосипеде, на большой скорости врезался в фонарный столб. В результате сам Сидоров не пострадал, но велосипед ремонту не подлежал. Какое правонарушение совершил Сидоров и какой вид юридической ответственности к нему можно применить?
4. После окончания школы 17 – летние Оля, Вася и Ира решили устроиться на работу: Оля – танцовщицей в казино, Вася – грузчиком в магазин, Ира – продавщицей в отдел винно-водочных изделий. Кого из них работодатель вправе принять на работу? Почему?
5. Названия нормативных актов в государстве не одинаковы. Василий в беседе с приятелем решил сослаться на документ, но забыл как он называется. Он пояснил, что таким словом может именоваться один из актов Государственной Думы, в котором поддерживаются действия другого государства, общественного движения. Так же могут называть документ международного права, закрепляющие принципы правового регулирования в определенной важной сфере жизни. Его могут принимать при создании нового государства. Как назывался этот акт?
6. Гражданкой какого государства станет Аня, если ее родители – граждане РФ – в момент ее рождения находились в долгосрочной командировке в Белорусии
7. Расшифруйте аббревиатуры: а) ВС РФ б) ООН в) ТК РФ г) ФЗ

ВАРИАНТ 2

Часть-А 1.

Когда в нашей стране был впервые принят документ, имевший в названии слово «Конституция»:

- а) в 1905 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1936 г.;
- г) в 1993 г.

2. Психическое отношение лица к собственному поведению и его результатам называется:

- а) виной;
- б) преступлением;
- в) правонарушением;
- г) проступком.

3. Определенные области общественных отношений регулируются:

- а) подзаконными актами;
- б) кодексами;
- в) Конституцией РФ;
- г) Указами Президента РФ.

4. Назовите подзаконный акт:

- а) Указ Президента РФ «О государственной поддержке граждан в строительстве и приобретении жилья»

- б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
 - г) Жилищный кодекс РСФСР.
5. Свобода печати означает:
- а) право личности свободно издавать на свои средства любую незапрещенную законом литературу;
 - б) отсутствие в государстве предварительной цензуры печатной продукции;
 - в) отсутствие в государстве разрешительного порядка для учреждения и деятельности органа печати;
 - г) право заниматься издательской деятельностью.
6. Всемирный день защиты прав потребителей отмечается:
- а) 15 сентября;
 - б) 15 декабря;
 - в) 15 марта;
 - г) 15 апреля.
7. Подозреваемый, обвиняемый вправе отказаться от помощи защитника:
- а) на стадии судебного разбирательства;
 - б) на стадии предварительного следствия;
 - в) при проверке судом заявлений об отводах участникам процесса;
 - г) на любой стадии.
8. Надзор за точным соблюдением закона от имени государства осуществляет:
- а) Министерство внутренних дел РФ;
 - б) Прокуратура РФ;
 - в) Федеральная адвокатская палата РФ;
 - г) Верховный Суд РФ.
9. В какой срок может быть подана кассационная жалоба на приговор суда общей юрисдикции со дня провозглашения приговора?
- а) 7 дней;
 - б) 9 дней;
 - в) 10 дней;
 - г) 14 дней.
10. Правами какого поколения западные демократические страны считают гражданские и политические права:
- а) первого;
 - б) второго;
 - в) третьего;
 - г) четвертого.
11. Какое право не относится к личным правам:
- а) право на достоинство;
 - б) право на жизнь;
 - в) свобода мысли;
 - г) право на труд.
12. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:
- а) трудовыми повинностями;
 - б) преступлениями;
 - в) дисциплинарными проступками;
 - г) административными правонарушениями.
13. Детский фонд ООН называется:
- а) ВТО;
 - б) ЮНИСЕФ;
 - в) ОБСЕ;
 - г) ЮНЕСКО.

14. Продолжительность рабочей недели работника от 16 до 18 лет составляет:

- а) не более 18 часов в неделю;
- б) не более 24 часов в неделю;
- в) не более 36 часов в неделю;
- г) не более 40 часов в неделю.

15. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

16. Адвокат может присутствовать на допросе свидетеля, если он приглашен:

- а) следователем;
- б) прокурором;
- в) самим свидетелем;
- г) обвиняемым.

17. К функциям прокуратуры относится:

- а) надзор за исполнением законов;
- б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- в) расследование наиболее сложных преступлений;
- г) оказание юридической помощи гражданам и организациям;
- д) участие в судебном процессе.

18. В гражданских правоотношениях несовершеннолетние не могут совершать следующие действия:

- а) покупать продукты в магазине;
- б) получать подарки;
- в) распоряжаться собственным заработком;
- г) проводить операции по обмену квартир.

19. Назовите форму вины:

- а) умысел;
- б) неаккуратность;
- в) небрежность;
- г) неосторожность.

20. К противоправным проступкам относятся:

- а) административные;
- б) дисциплинарные;
- в) гражданско-правовые;
- г) уголовные.

21. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относятся:

- а) необходимая оборона;
- б) явка с повинной;
- г) обоснованный риск;
- в) причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- д) исполнение приказа или распоряжения;
- е) крайняя необходимость;
- ж) чистосердечное признание.

22. Назовите нормативно-правовые акты:

- а) Федеральный закон «Об образовании»
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) Указ Президента РФ «О государственной поддержке граждан в строительстве и приобретении жилья»
- г) распоряжение генерального директора предприятия о выплате работнику премии.

23. Назовите реквизиты нормативно-правовых актов:

- а) номер;
- б) дата;
- в) автор;
- г) название.

24. Принципами юридической ответственности являются:

- а) законность;
- б) строгость;
- в) обоснованность;
- г) неотвратимость;
- д) своевременность;
- е) индивидуализация;
- ж) справедливость.

25. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» закрепляет за гражданином право:

- а) на образование;
- б) на информацию о товарах и услугах;
- в) на государственную и общественную защиту прав потребителей;
- г) на пользование и распоряжение приобретенным товаром;
- д) на получение товара безвозмездно.

26. Какие из перечисленных ниже органов являются формами прямой демократии:

- а) Государственная Дума;
- б) референдум;
- в) сельский сход;
- г) Сенат;
- д) казачий круг;
- е) вече;
- ж) Земский Собор;
- з) сейм.

Часть-Б

Решение правовых задач.

1. Иванова опоздала на работу на 1 час. Ее попросили написать объяснительную, а на следующий день объявили о лишении премии за опоздание. Правомерны ли действия администрации предприятия?

2. Укажите реквизиты нормативного правового акта: Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130 – ФЗ «О борьбе с терроризмом». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. В редакции Федеральных Законов от 7 августа 200 г. № 122 – ФЗ от 21 ноября 2002 г. № 144 – ФЗ от 30 июня 2003 г. № 86 – ФЗ. Назовите действующую редакцию этого закона.

3. 15 – летний Андрей доставлен в отделение милиции по подозрению в совершении кражи. В какие правоотношения с милицией вступил Андрей? В каком источнике права Андрей может прочитать о своих правах и обязанностях в данной ситуации?

4. Сколько Конституций в нашей стране было принято после Октябрьской революции 1917 г. Назовите годы принятия Конституций РСФСР – СССР – РФ.

5. Нормы какой отрасли права нарушены следующими действиями: Журналист Н. опубликовал неподтвержденные сведения о том, что известный политик берет взятки?

6. При разгрузке товара в складском помещении фирмы грузчик М. случайно задел ящики с посудой. За причиненный имущественный ущерб грузчик 42 возместил определенную сумму денег. О каком виде ответственности идет речь, если учесть, что фирме нанесен имущественный ущерб?

7. По наиболее важным вопросам государственного значения в России могут проводиться референдумы - голосования граждан. Так решили и на этот раз обсудить важный вопрос об отмене

федеральных налогов и сборов, которые вызывают в обществе неоднозначные оценки. Могут ли такие вопросы выноситься на общероссийский референдум?

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1 ВАРИАНТ

Часть—А

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	г	г	а	б	а	б	а	б	в	г	б	в	а	г
вопрос	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27
ответ	в	б	в	г	в	а,б,д	а,б,в	а,г	а,б,в	а,в,г,д,е		г	г	а

Часть--Б

Ответы к решению правовых задач

1. Гипотеза - В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их (продовольственные товары, товары бытовой химии и т.п.),

Диспозиция - покупатель вправе по своему выбору потребовать замены такого товара товаром надлежащего качества либо соразмерного уменьшения покупной цены.

2. а) он достиг 16 – летнего возраста, б) он работает или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью; в) он получил согласие обоих родителей.

3. Сидоров совершил гражданское правонарушение. Он подлежит гражданской ответственности.

4. Никого. На всех этих работах запрещается применение труда в возрасте до 18 лет.

5. Декларация.

6. Аня является гражданином РФ, так как оба ее родителя граждане РФ.

7. а) Верховный суд Российской Федерации; б) Организация Объединенных наций; в) Трудовой Кодекс РФ; г) Федеральный закон

2. ВАРИАНТ

Часть—А

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	б	а	в	а	а	в	г	б	в	б	в	в	б	в
вопрос	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	
ответ	г	б	а	г	г	а,б,в	а,в,г,д,е	а,б,в	а,б,г	а,в,г,е,ж		б,в	б,в,д,е	

Часть--Б

Ответы к решению правовых задач

1. Да, правомерны, только если опоздание на работу предусмотрено в правилах премирования сотрудников, установленных администрацией, в качестве одного из оснований лишения премии. Трудовой кодекс РФ. Ст. 144.

2. № 130 – ФЗ «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. Действующая редакция этого закона № 86 – ФЗ от 30 июня 2003 г.

3. Андрей вступил в уголовно-процессуальные отношения с милицией. Прочитать о своих правах и обязанностях он может в УПК РФ.

4. Пять. 1918, 1925, 1936, 1978, 1993.

5. Гражданское право.

6. О материальной ответственности.

7. Нет. Такие вопросы не могут выноситься на общероссийский референдум.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:

Вопросы: Части-А - с 1 по 26(27) вопрос – по 1 баллу.

Части-В - с 1 по 7 вопрос – по 3 балла.

Оценка: 46 – 48 баллов – 5 «отлично».

40 – 45 баллов – 4 «хорошо».

34 – 39 балла – 3 «удовлетворительно».

Менее 34 баллов – 2 «неудовлетворительно», тест не сдан.

Литература

В.Л.Мартынова, Правовые основы профессиональной деятельности, Кем
ГУКИ, «Рукопт»

www.consultant.ru

www.garant.ru

www.ombudsmanrf.ru

www.rospotrebnadzor.ru

www.palata.ru

www.duma.gov.ru

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП. 06 Метрология,
стандартизация и подтверждение качества в рамках основной профессиональной
образовательной программы среднего профессионального образования по
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.05 Агрономия

РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методического
объединения преподавателей технического и
естественно-научного профилей

Председатель Н.К.Ткаченко

Протокол № 15 от 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А.Шайгородский



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.06 Метрология, стандартизации и подтверждение качества разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум» ,
преподаватель Рябоконева И.П.

Рецензенты:

преподаватель ГБПОУ КК ППТТ, Жермакий И.А.

I. Паспорт комплекта

1. Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизации и подтверждение качества

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -применять требования к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка соответствия: понятия и характеристика. Подтверждение соответствия: понятия, формы, цели и принципы. Нормативная база подтверждения соответствия в РФ.	Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии действующими нормативными правовыми актами	Сертификация систем качества. Цель и задачи; нормативная документация.	Практические занятия Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Правила и порядок заполнения бланка декларации о соответствии продукции.	Практическое занятие	Дифференцированный зачёт
-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Физические величины: понятие, классификация. Международная система единиц физических величин. Виды и методы измерений. Средства измерений. Классификация.	Практическое занятие Устный опрос	Дифференцированный зачёт
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия метрологии	Предмет, цели, задачи, объекты и субъекты метрологии. Основные понятия и термины метрологии.	Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт

-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Понятие, сущность, нормативно-правовая база. Цели, принципы, функции и методы стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации.	Практические занятия Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
-формы подтверждения качества	Оценка соответствия: понятия и характеристика. Подтверждение соответствия: понятия, формы, цели и принципы. Нормативная база подтверждения соответствия в РФ.	Устный опрос. Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
-основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации	Понятие документов по стандартизации. Виды национальных стандартов. Контроль качества продукции. Принципы управления качеством продукции. Категории и виды стандартов. Стандарты в области систем обеспечения качества. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	Практические занятия Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Виды и методы измерений. Средства измерений. Классификация.	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения дифференцированного зачета

Место выполнения задания: кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Оборудование: ручка

3. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 40 минут

Оборудование: ручки

3.1. Пакет экзаменатора

Задание:Выполнение тестового задания

Результаты освоения (объекты оценки)	Оценка	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	5	1.Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала.
	4	1.В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно.
	3	1.Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала.
	2	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.

Используемая литература

Н.И.Остробородова, Стандартизация и сертификация продукции растениеводства, РИО ПГАУ, «Руко́нт»,

Т.В.Дерюшева, Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, НГТУ, «Руко́нт»

www.garant.ru

www.rg.ru

(Российская газета)

www.gost.ru

(Ростехрегулирование)

http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

(Онлайн энциклопедия кругосвет)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОП.07 Информационные технологии в
профессиональной деятельности
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п. Венцы
2022 г

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А. Шайгородский

Председатель УМО

 Н.К.Ткаченко

Протокол № 3 от 15.10 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Барабаш М.И.

Рецензенты: *преподаватель информатики ГБПОУ КК ВЗСТ,*
Лукьяненко Д.В.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 35.02.05 Агрономия
- программы учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

уметь:

У1. использовать технологии сбора, размещения, хранения накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения в т.ч. специального;

У3. применять компьютерные технологии и телекоммуникационные средства.

знать:

З1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;

З4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ и оценка решения проблемных задач - анализ производственных ситуаций
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	- тестирование; - устный (письменный) опрос
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	- тестирование; - анализ производственных ситуаций
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	- тестирование; - устный (письменный) опрос; - анализ решения проблемных задач
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	- устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	- анализ и оценка решения проблемных задач - устный (письменный) опрос
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	- устный (письменный) опрос

2. Комплект оценочных средств

Текст задания

Вопрос №1

Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:

- ☐ 1 информационные технологии поддержки принятия решений
- ☐ 2 децентрализованные технологии
- ☐ 3 комбинированные технологии
- ☐ 4 централизованные технологии

Вопрос №2 Система поддержки принятия решений (СППР) — это ...

- ☐ система замещающая эксперта инженером по знаниям в решении какой-либо проблемы
- ☐ человеко-машинная информационная система
- ☐ система оказания помощи лицу принимающему решение (ЛПР) в решении какой-либо проблемы
- ☐ система замещающая лицо принимающее решение (ЛПР) в решении какой-либо проблемы
- ☐ система оказания помощи эксперту в решении какой-либо проблемы

Вопрос №3

Системные программы...

- ☐ 1 управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы
- ☐ 2 игры, драйверы, трансляторы
- ☐ 3 программы, которые хранятся на жёстком диске
- ☐ 4 управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

Вопрос №4

Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции

- ☐ 1 Культурной
- ☐ 2 Общественной
- ☐ 3 Технической

Информационной

Вопрос №5

Наиболее известными способами представления графической информации являются:

точечный и пиксельный

векторный и растровый

параметрический и структурированный

физический и логический

Вопрос №6 Относительная ссылка в электронной таблице это:

ссылка на другую таблицу

ссылка, полученная в результате копирования формулы

когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется

Вопрос №7 Видеоконференция предназначена для ...

проведения телеконференций

общения и совместной обработки данных

организации групповой работы

обмена мультимедийными данными

автоматизации деловых процессов

Вопрос №8 Отрицательная сторона передачи данных в открытом виде

любой желающий может просмотреть не только данные , но и весь маршрут

для загрузки данных не требуется пароля

при просмотре пакетов любой желающий может видеть данные

при просмотре пакетов любой желающий может видеть данные, введя стандартные пользователь–пароль

Вопрос №9

Мера цифровой информации в порядке уменьшения:

Байт 5

Мегабайт 3

Гигабайт 2

Бит 6

Килобайт 4

Терабайт 1

Вопрос №10

Защита информации на уровне аппаратуры и программного обеспечения предусматривает управление доступом к следующим ресурсам: ...

- ☐ оперативная память
- ☐ средства обеспечения комфортной работы пользователя
- ☐ отдельные периферийные устройства
- ☐ средства контроля доступа
- ☐ операционная система
- ☐ специальные служебные и личные программы пользователя

Вопрос №11

Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:

- ☐ 1 средства управления системами обнаружения атак
- ☐ 2 мониторы вторжений
- ☐ 3 межсетевые экраны
- ☐ 4 сетевые анализаторы

Вопрос №12

К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

- ☐ 1 возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом
- ☐ 2 возможность более быстрого набора текста
- ☐ 3 возможность многократного редактирования текста
- ☐ 4 возможность использования различных шрифтов при наборе текста

Вопрос №13 Технологию построения экспертных систем называют:

- ☐ 1 инженерией знаний
- ☐ 2 генной инженерией
- ☐ 3 кибернетикой
- ☐ 4 сетевой технологией

Вопрос №14

Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

- ☐ 1 закрытой
- ☐ 2 Адаптивной
- ☐ 3 изолированной
- ☐ 4 открытой

Вопрос №15 Информационная технология зависит от:

- ☐ структурного обеспечения
- ☐ технического обеспечения
- ☐ программного обеспечения
- ☐ информационного обеспечения
- ☐ организационного обеспечения
- ☐ методического обеспечения
- ☐ правового обеспечения

Вопрос №16 Основным элементом электронных таблиц является...

- ☐ 1 столбец
- ☐ 2 лист
- ☐ 3 Ячейка
- ☐ 4 строка

Ключ ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	2	3	1	4	2	3	1,2,3	3	5,3,2,6,4,1	5	3	3	1	2	2,3,4	3

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если отвечено на 15 вопросов

оценка «хорошо» 12-14

оценка «удовлетворительно» 10-11

оценка «неудовлетворительно» менее 10

Время на выполнение: 45 мин.

Литература:

В.О.Оганесян, Информационные технологии в профессиональной деятельности, «Академия»

www.curator.ru/physics/it_school.html (Информационные ресурсы в среднем профильном образовании).

www.sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html. (Образовательные ресурсы сети Интернет)

www.revolution.fllbest.ru/pedagogics/00058193_0html (Методы проведения урока с применением ИТ и информационных ресурсов сети Интернет)

www.intuit.ru/catalog (Университет Информационных технологий)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП. 08 Охрана труда
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п. Венцы
2022 г.

РАСМОТРЕНО

на заседании учебно-методического
объединения преподавателей технического
и естественно-научного профилей

Председатель Н.К. Ткаченко
Протокол № 3 от «15» 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
В.А. Шайгородский



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.08 Охрана труда разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум», –
преподаватель Рябоконева И.П.

Рецензенты:

преподаватель ГБПОУ КК ППТТ, Пермокий И.А.

I. Паспорт комплекта

1. Область применения оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Охрана труда

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -системы управления охраной труда в организации	- знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии; - понимание функций и задач управления охраной труда.	устный опрос	дифференцированный зачет
-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	- знание понятия «охрана труда» и других терминов и определений в области охраны труда; - знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда; - название государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ; - знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ	устный опрос домашнее задание	дифференцированный зачет
-обязанности работников в области охраны труда	- знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде, основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда	устный опрос	дифференцированный зачет
-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Знание ответственности работников службы охраны труда за не выполнение или бездействия по вопросам безопасности труда	устный опрос тестирование	дифференцированный зачет

-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	- знание, понимание обеспечения электробезопасности при работе на технологическом оборудовании - знание, называние средств защиты от поражения электрическим током; - знание, понимание, объяснение безопасности труда при работе с животными; - знание, понимание, объяснение безопасности труда при несоблюдении микроклимата в животноводческих помещениях	Практическое занятие Устный опрос	дифференцированный зачет
-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	- проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполнения работ; - разъяснять подчинённым работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения	Устный опрос	дифференцированный зачет
-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Знание видов и средств индивидуальной и коллективной защиты; порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты; обязанности работодателя по обеспечению работников СИЗ; порядок выдачи спец. одежды, спец.обуви и других средств индивидуальной защиты; обязанности работников по использованию СИЗ; порядок хранения средств коллективной защиты	устный опрос	дифференцированный зачет

-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	- знание правил проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, сроки проведения; - знание перечня несчастных случаев на производстве, подлежащих расследованию; - выработка алгоритма проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятии	домашнее задание	дифференцированный зачет
Должен уметь: -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	- знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них; - выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью	тестирование	дифференцированный зачет
-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	- определение использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью	устный опрос	дифференцированный зачет

-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	- знание, называние правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого); - знание, называние сроков заполнения и условий хранения документации по охране труда; - проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда» - проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда для ветеринара с заполнением формы журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте»	тестирование	дифференцированный зачет
-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	- проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда для ветеринара с заполнением формы журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте»	самостоятельная письменная работа	дифференцированный зачет
-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	- знание, понимание порядка обучения работников безопасным методом труда; - знание, называние видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения; - называние видов противопожарного инструктажа и правил его проведения	тестирование	дифференцированный зачет
-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Знание заполнения журнала по технике безопасности, Знание заполнения Акта Н-1 по расследованию различных видов несчастных случаев инструкции по технике безопасности на рабочем месте	практическое занятие	дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения дифференцированного зачета

Тесты :варианты №1-№4

Место выполнения задания: кабинет «Охраны труда»

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Оборудование: ручка

3. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 35 минут

Оборудование: ручки

3.1. Пакет экзаменатора

Задание: Выполнение тестового задания

Результаты освоения (объекты оценки)	Оценка	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	5	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала.

-обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности. Должен уметь: -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	4	1.В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно.
	3	1.Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала.
	2	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.

Используемая литература

М.В.Графкина, Охрана труда, «Академия»
www.fermer.ru / Фермер.RU – главный фермерский портал
<http://doc-load.ru> (Бесплатная библиотека документов)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022г.

1.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов и их критериев, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)		Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
метапредметные	предметные			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать	Сформированность представлений о современной системой безопасности в обществе, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач антитеррористической безопасности России в глобальном мире	Сравнение различных точек зрения по важнейшим проблемам личной безопасностью Умение работать с первоисточниками Оценивание информации на предмет ее достоверности, понимание мотивов в появлении различных подходов, взглядов и интерпретаций фактов	Устный опрос Тесты	Диф.фзачет

в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Владение комплексом знаний об истории ВС РФ, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Описание события, процесса, явления Раскрытие места события в системе ОБЖ Последовательное изложение материала Определение места России в мировой истории Выделение основных периодов всемирной и отечественной истории, определение особенностей политического, социально-экономического и культурного развития каждого из них Оперирование основными датами Воинской Славы	Устный опрос Тесты	
	Сформированность умений применять навыки безопасности знания в профессиональной и общественной деятельности.	Ведение дискуссии, умение слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента	Устный опрос	
	Владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников	Ориентирование в потоке информации, отбор необходимого материала, использование методов исследования, оформление проекта	Устный опрос Тесты	
	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по безопасности, и военной тематике	Ведение диалога, дискуссии, оперирование знаниями, обоснование своей точки зрения	Устный опрос Тесты	

этических норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Осознание себя как гражданского, этнокультурного, конфессионального общества, гражданина России	Устный опрос	
	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Логическое изложение своих мыслей, обоснование их аргументами	Устный опрос Тесты	
	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Самооценка своей деятельности Осмысление полученной информации Формирование отношения к изучаемому материалу	Тесты Устный опрос	

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для входного контроля.

Входной тест 1 вариант

1. Что такое взрыв?

- а) разрушение большого масштаба;
- б) динамично протекающий процесс физических, химических и эргономических превращений веществ, сопровождающейся освобождением значительного количества энергии;
- в) быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

2. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?

- а) взрывы аэрозольных упаковок в быту;
- б) взрывы котлов в котельных;
- в) взрывы аппаратов, продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;
- г) взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

3. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

- а) от взрывов при сносе зданий;
- б) от взрывов бытовых газовых баллонов;
- в) от взрывов петард;
- г) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

4. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях:

- а) небольшой силой воздействия;
- б) вызывает большие людские потери;
- в) вызывает панику у населения;
- г) вызывает разрушения элементов сооружений.

5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

- а) волна прорыва;
- б) ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения. Найдите

допущенную ошибку.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучение, поражающее людей;

- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
 - д) образование облака заражённого воздуха.
9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:
- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
 - б) пройдёте мимо;
 - в) попытаетесь занять их чем-то другим;
 - г) затушите костёр.
10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:
- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
 - б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
 - в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

Входной тест 2 вариант

1. Среди перечисленных поражающих факторов выберете те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
 - в) лучистый поток энергии;
 - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека.
2. АХОВ наносят поражения:
- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
 - б) химические;
 - в) радиационные.
3. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:
- а) по направлению ветра;
 - б) перпендикулярно направлению ветра;
 - в) навстречу потоку ветра.
4. Хлор - это:
- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
 - в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.
5. Аммиак - это:
- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
 - б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
 - в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.
6. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже 9-ти этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:
- а) укроетесь в подвале здания;
 - б) подниметесь на верхний этаж;
 - в) останетесь в своей квартире.
7. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:
- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
 - б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
 - в) 2%-м раствором соды.
8. Самым опасным излучением для человека является:
- а) альфа- излучение;
 - б) бета-излучение;
 - в) гамма-излучение.
9. За счёт чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счёт радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счёт увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счёт роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

10. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

- а) возникновение лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражение щитовидной железы.
- в) интернированные.

Правильные ответы:

Задания	Ответы
1	в
2	б,г
3	б,г
4	в,г
5	б,г
6	в
7	б,г,д
8	а,в
9	а,г
10	б
2 вариант	
1	б
2	а
3	б
4	б
5	а
6	б
7	б
8	в
9	а
10	в

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

2.2.Задания для проведения текущего контроля.

2.2.1Содержание и структура тестовых материалов.

Тематическая структура

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Государственная система обеспечения безопасности населения
- 4 .Основы обороны государства и воинская обязанность
5. Воинский учет и воинская обязанность
6. Общевоинские Уставы ВС РФ
7. Основы подготовки к воинской службе
- 8 .Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тестовое задание

вариант №1

1 Что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2 Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да; 2) нет.

3 Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а) малоподвижный образ жизни, б) ежедневная утренняя зарядка, в) ежедневное выполнение гигиенических процедур, г) употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого, д) систематическое занятие спортивными играми, е) большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж) систематическое курение, з) употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

1) а, г, е, ж. 2) а, б, в, з. 3) б, в, д, з.

4 Факторы сохраняющие здоровье: а- физическая активность; б- закаливание; в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя; д- температурный комфорт; е- благоприятная экология; ж- конфликты тренирующие НС

1) все 2) все, кроме – г 3) а, б, в, е

5 Что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза 2) пониженное кровяное давление

3) ограничение физической активности

6 Что такое активный отдых?

1) отдых в движении 2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

7 Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений 2) физзарядка и водные процедуры

3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8 Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9 Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом: а – ограничение физических нагрузок; б – регулярный физический покой; в – регулярное воздействие физических нагрузок; г – интенсивная спортивная тренировка.

1) а, б; 2) в, г; 3) в.

10 Влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет 3) улучшают физическое развитие и снижают память

Вариант №2

1 Что такое закаливание холодом?

- 1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур 2) система мер по организации закаливания 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

2 Что такое гигиена?

- 1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

3 Условия способствующие возникновению умственного утомления:

- 1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

4 Что такое осанка?

- 1) правильное положение тела в пространстве 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

5 Основные причины искривления позвоночника: а- несоответствие высоты парты росту ребёнка; б- ношение тяжёлого портфеля; в- использование вместо портфеля ранца; г- привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

- 1) все 2) все, кроме – в 3) а, б

6 Здоровье – это: а – способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам, б – гармоничное существование души и тела человека, в – нахождение соматического и психического состояний в норме, г – когда каждый день болит в другом месте, д – термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия, е – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, ж – когда ничего не болит.

- 1) всё перечисленное, 2) е, ж. 3) а, б.

7 Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что: а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний, б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет, в – СПИД можно получить любым путём, г – СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП, д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает, е – СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь, ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.

- 1) б, в, г, д. 2) а, е, ж. 3) а, е.

8 Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимся половым путём?

а – гонорея, б – сифилис, в – СПИД, г – молочница

- 1) все перечисленные и ещё другие, 2) а, б, в; 3) а, б, г.

9 Дополните фразу: « многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____ »

- 1) закаливанием 2) акклиматизацией 3) адаптацией

10 Закаливание воздухом это:

- 1) длительные прогулки на холоде 2) занятие зимними видами спорта 3) сон с открытым окном зимой

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1) 2, 2) 1, 3) 3, 4) 3, 5) 3, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 3, 10) 2,

2 вариант 1) 1, 2) 3, 3) 2, 4) 2 5) 2, 6) 2, 7) 3, 8) 2, 9) 1, 10) 2,

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

2. Вредные привычки и их профилактика

Тестовое задание

Вариант №1

- 1** К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а- к психологической зависимости; б- к психической зависимости; в- к физической зависимости
1) б, в 2) а 3) все
- 2** Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?
а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;
1) а, в; 2) все; 3) б, г.
- 3** Кто способствовал широкому распространению табакокурения?
1) Магеллан 2) Колумб 3) Васко да Гама
- 4** Кто способствовал распространению табакокурения в России?
1) Пётр 1; 2) Елизавета; 3) Екатерина 2
- 5** Влияние никотина на кровеносные сосуды:
1) резко суживает мелкие артерии 2) увеличивает проницаемость капилляров 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения
- 6** Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина: а- инфаркт миокарда, б- гангрена конечности, в- кровоточивость из носа и ушей, г- расширение вен нижних конечностей, д- гипотония
1) а, б 2) в, г 3) г, д
- 7** Влияние курения на органы дыхания: а- хроническое заболевание плевры; б- предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в- злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г- предрасположенность к дифтерии
1) а, б 2) б, в 3) в, г
- 8** Как влияет курение на органы пищеварения?
1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы 2) способствует возникновению аппендицита 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени
- 9** Что такое пассивное курение?
1) когда курят, но мало 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак
- 10** Влияние алкоголя на органы пищеварения:
1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка 2) резко угнетает функции поджелудочной железы 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

Вариант №2

- 1** влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:
1) угнетают обмен белков и углеводов 2) «внедряются» в нормальный обмен и , оставаясь ядами, становятся необходимыми организму — возникает зависимость от них 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ
- 2** влияние алкоголя на зрение:
1) снижается острота зрения 2) нарушается цветоощущение 3) возможно воспаление зрительного нерва
- 3** влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
1) угнетение функции нарушения равновесия 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов 3) нарушение слуха
- 4** какие существуют виды наркоманий: а- опийная, б- героиновая, в- кокаиновая, г- гашишная, д- обусловленная приёмом галлюциногенов, е- вызванная приёмом снотворных препаратов
1) все 2) все, кроме – б 3) а, б, в, г
- 5** каковы виды токсикоманий: а- вызванные корректорами ЦНС, б- вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии, в- связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств
1) все 2) б, в 3) а, б

6 какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков: а- законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами; б- пропаганда ЗОЖ; в- предупредительные в отношении здоровья меры

1) а, б 2) все 3) а, в

7 влияние курения на половую систему:

1) нарушение функций матки 2) повреждение тканей семенников и яичников

3) повреждение митохондрий яйцеклеток

8 влияние алкоголя на половую систему:

1) нарушение функции семенных пузырьков 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников 3) повреждение структуры мошонки

9 факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование: а- курение и физические нагрузки, б- курение и спиртные напитки, в- простудные и некоторые инфекционные заболевания, г- громкая речь, д- частое и глубокое дыхание

1) все 2) все, кроме – д 3) б, в, г

10 когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

1) 1 июня 2) 26 июня 3) 1 сентября

ОТВЕТЫ:

1 вариант 1) 3, 2) 2, 3) 2, 4) 1, 5) 1, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 2, 10) 1,

2 вариант 1) 2, 2) 2, 3) 1, 4) 1, 5) 1, 6) 2, 7) 2, 8) 2, 9) 3, 0) 2.

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

Рациональное питание

1 регулярное облучение кожи солнечными лучами необходимо для предупреждения:

1) гигантизма 2) цинги 3) рахита

2 что такое питательные вещества: а- белки, жиры, углеводы; б- минеральные соли, вода, витамины; в- хлеб, мясо, молоко; г- кисель, компот, суп.

1) а, б 2) б, в 3) в, г

3 значение витаминов:

1) высвобождают необходимую энергию при окислении 2) входят в состав гормонов, регулирующих обмен веществ 3) являются катализаторами биохимических процессов и составной частью ряда ферментов

4 признаки недостатка в организме витамина С:

1) кровоточивость дёсен, цинга, подкожные кровоизлияния 2) куриная слепота, рахит, боли в мышцах и суставах 3) нарушение обмена кальция, плохое зрение в сумерках

5 признаки недостатка в организме витамина А:

1) поражение кожи и роговицы глаз, резкое похудание 2) рахит 3) плохое зрение в сумерки, куриная слепота, задержка роста детей

6 сохранность витаминов в продуктах питания зависит от:

1) сроков хранения и грамотной кулинарной обработки 2) содержания в продуктах минеральных солей 3) своевременной обработки продуктов солнечными лучами

7 избыточное потребление соли, жёсткой воды и малоподвижный образ жизни способствуют:

1) возникновению инфарктов миокарда 2) образованию рака

3) образованию почечных камней

8 объясните слова Сократа: «лучшая приправа к жизни – голод»:

1) голод стимулирует активность человека 2) речь идёт о вреде переедания

3) голодание сохраняет хорошую стройную фигуру

9 объясните пословицу: «когда я ем, я глух и нем»

1) во время еды у человека снижается чувствительность слуха 2) трудно говорить с набитым ртом

3) отвлекаться от еды вредно, это снижает качество пищеварения

10 что вредно для зубов: а- кислая пища, б- холодная пища, в- чередование холодной и горячей пищи, г- чистка зубов жёсткой щёткой, д- разгрызание твёрдых продуктов питания

1) а, б, д 2) б, в, г 3) в, д

Ответы: 1) 3, 2) 1, 3) 3, 4) 1, 5) 3, 6) 1, 7) 3, 8) 2, 9) 3, 10) 3

3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тестовое задание

Вариант №1

1 Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

- 1) радиоактивное заражение 2) очаг радиоактивного заражения
- 3) зона радиоактивного заражения

2 К чему может привести радиационное облучение человека?

- 1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни

3 Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

- 1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие

4 Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:

- 1) ГО 2) РСЧС 3) МВД

5 Основными задачами РСЧС является: а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС

- 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.

6 Управляющим органом РСЧС является:

- 1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД

7 Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются: а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС

- 1) все 2) кроме – в 3) а, б, д

8 Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:

- 1) ЭМИ 2) рентген 3) ударная волна

9 Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:

- 1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения

10 Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:

- 1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) ЭМИ

Вариант №2

1 Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:

- 1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ

2 ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:

- 1) общедовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические

3 Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:

- 1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общедовитые

4 Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:

- 1) общедовитые 2) удушающие 3) психотропные

5 Летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:

- 1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

6 ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:

- 1) кожно-нарывные 2) общедовитые 3) раздражающие

7 Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

1) Очаг химического поражения 2) зона заражения 3) химический сектор

8 назовите боевые состояния ОВ: а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое

1) все 2) все, кроме – г 3) только – в, е, ж.

9 Какие газы относятся к нервно паралитическим: а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген

1) в, д 2) а, б, г 3) а, в, г.

10 Укажите ОВ кожно-нарывного действия: а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адансит

1) все 2) б, г 3) а, в

ОТВЕТЫ: вариант №2 1) 3, 2) 3, 3) 2, 4) 2, 5) 2, 6) 1, 7) 1, 8) 3, 9) 2, 10) 3,

вариант №2 1) 3, 2) 3, 3) 1, 4) 1, 5) 3, 6) 3, 7) 1, 8) 3, 9) 3, 10) 3

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тестовое задание

Вариант №1

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

1. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

2. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

3. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

7. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в *военное время*.

8. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

9. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

10. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

Вариант №1 1)г,2)2г,3)г,4)б,5)ав,6)в,7)б,8)а,9)в,10)а
Вариант №2 1)а,2)а,3)а,4)а,5)а,6)а,7)а,8)а,9)а,10)а.

5.Воинский учет и воинская обязанность

Тестовое задание

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-г.

6. Общевоинские уставы ВС РФ

Тестовое задание.

1. Военная служба выполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

2. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) не годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

5. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.

6. Какой устав определяет предназначение, поря! док организации и несения гарнизонной и карауль! ной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы! а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:

- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, ко-1 му предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело пере! дано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;
- в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

8. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

9. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

10. По служебному положению и воинскому званию военносл. могут быть:

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-а.

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

7. Основы подготовки подготовки к военной службе.

Тестовое задание

1. Что понимается под социальной позицией личности?

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. Что понимается под направленностью личности?

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а. взгляды личности на определённые события и явления;
- б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи;
- в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

5. Дополните предложение?

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Ответы:

- 1) в, 2)в,3)в,4)бвг,5)в,6)в

8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тестовое задание.

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10.На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

ответы:

1)бвг, 2)авд, 3)бвг, 4)а,в,г,5)в,6)в,7)а,бг,8)бвг,9)в.г,10)г

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

Практические занятия

№	Тема практического занятия
1	ПЗ№1 Изучение основных понятий организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2	ПЗ№2 Изучение модели поведения пешеходов, велосипедистов, пешеходов и водителей ТС при организации дорожного движения
3	ПЗ№3 Изучение и отработка модели поведения при ЧС природного и техногенного характера.
4	ПЗ№4 Изучение первичных средств пожаротушения
5	ПЗ№5 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени
6	ПЗ№6 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в армии.
7	ПЗ№7 Особенности службы в армии. Изучение и освоение методов проведения строевой подготовки
8	ПЗ№8 Особенности устройства АК-74. Выполнение норматива по сборке-разборки АК-74
9	ПЗ№9 Изучение и освоение приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
10	ПЗ№10 Изучение и освоение способа искусственного дыхания.

Практическое занятие № 8

«Особенности устройства АК-74. Выполнение норматива по сборке-разборке АК-74 »

На основании перечисленного ниже порядка *неполной разборки и сборки автомата*, выполните норматив.

1. Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая! большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и опустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

4. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх.

5. Отделить дульный тормоз-компенсатор (у малогабаритных автоматов отделить пламегаситель). Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора (пламегасителя) и отвинтить тормоз-компенсатор (пламегаситель) с резьбового выступа колодки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

6. Отделить крышки ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки (рис. 3) и отделить крышку.

7. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня (рис. 4.) и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

8. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором (рис. 5) и отделить от ствольной коробки.

9. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором вверх (рис. 6), правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения.

2. Порядок неполной сборки автомата:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2. Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.левой рукой обхватить шейку приклада. Удерживая затворную раму с затвором в правой руке так, чтобы затвор, прижатый большим пальцем находился в переднем положении, ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед до упора.

4. Присоединить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5. Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор (пламегаситель). Навернуть дульный тормоз-компенсатор (пламегаситель) на резьбовой выступ колодки мушки (на ствол) до упора.

8. Присоединить шомпол. Вставить резьбовой конец шомпола в отверстие в кольце цевья. Утопить шомпол. Головку шомпола вставить в паз на колодке мушки.

9. Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить отвертку и выколотку в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимся прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов.

10. Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка вошла в зацепление с опорным выступом магазина.

Выполнение норматива неполной разборке и сборке автомата: уложиться во времени, с учетом перечисленных ниже ошибок:

При выполнении нормативов возможны следующие ошибки, снижающие оценку на один балл:

- нарушение порядка разборки и сборки;
- разбираемые детали автомата касаются друг друга или падают на пол;
- при неполной разборке автомата используются посторонние предметы.

Критерии оценки:

Нормативы по неполной разборке и сборке автомата, с			
Норматив	Оценка		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Неполная разборка	12	13—15	16—18
Сборка после неполной разборки	18	19—22	23—27

2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности.

Вариант № 1

1. Возможность действия на человека, когда физические и психические нагрузки достигают таких пределов, когда индивидум теряет способность к рациональным действиям, называют (16)

- A. потенциальной опасностью
- B. индивидуальным риском
- C. экстремальной ситуацией
- D. приемлемым риском
- E. социальным риском

2. Большинство профессиональных отравлений происходит через (16)

- A. кровь
- B. желудочно-кишечный тракт
- C. дыхательные пути
- D. кожу

3. Гидрологическим опасным явлениям относятся (26) (2 ответа)

- A. буря
- B. сели
- C. оползни
- D. наводнения

4. К природным чрезвычайным ситуациям биологического происхождения относятся массовые заболевания (перечислить какие) (26) (3 ответа)

-
-
-

5. Дать определение ЭПИДЕМИИ: (26)

6. Металлический привкус во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич – это признаки поражения (16)

- A. боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия
- B. боевым токсичным химическим веществом психохимического действия
- C. боевым токсичным химическим веществом общедовитого действия
- D. боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия
- E. боевым токсичным химическим веществом удушающего действия

7. Укажите последовательность оказания помощи при переохлаждении (26)

- A. дать горячее питье, если пострадавший может пить самостоятельно
- B. снять с пострадавшего промерзшую одежду
- C. поместить пострадавшего в теплое помещение
- D. завернуть пострадавшего в теплую одежду или одеяло

8. Документ, определяющий возможный характер и масштабы чрезвычайных ситуаций и мероприятия по их предупреждению и ликвидации называется(допишите название документа) (16)

9. Общее руководство Вооруженными силами Российской Федерации осуществляет (26)

- A. Министр обороны ВС РФ
- B. Командующий военным округом
- C. Начальник генерального штаба ВС РФ
- D. Президент Российской Федерации

10. Начальник гражданской обороны в Российской Федерации является (16)

- A. Президент Российской Федерации
- B. Командующий войсками гражданской обороны
- C. Председатель правительства Российской Федерации
- D. Министр по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий

11. Сколько режимов гражданской обороны функционирует на территории Российской Федерации (2б)

- A. 2 режима
- B. 3 режима
- C. 4 режима
- D. 5 режимов

12. К какому периоду при травматическом токсикозе характерно следующее состояние пострадавшего: отмечается сухость во рту, жажда, общая слабость, периодически впадает в дремотное состояние (2б)

- A. ранний период
- B. промежуточный период
- C. поздний период
- D. средний период

13. Определите последовательность мероприятий по оказанию помощи при отравлении угарным газом (2б)

- A. вынос пострадавшего на свежий воздух
- B. проведение реанимационных действий (искусственное дыхание, проведение закрытого массаж сердца)
- C. вызов медицинского персонала
- D. освободить от стесняющей одежды

14. Профилактика инфекционных заболеваний предусматривает (2б) (2 ответа)

- A. проведение вакцинирования населения
- B. расширение сети аптек
- C. проведение санитарной обработки населения
- D. соблюдение правил личной гигиены

15. Алкоголь относится к группе нейродепрессантов, т.е. веществ, которые угнетают деятельность (2б)

- A. внутренних органов пищеварения
- B. органов кровообращения и кровеносной системы
- C. мозга
- D. половой системы

Вариант № 2

1. Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболевания или снижения работоспособности, называются (1б)

- A. опасными
- B. условно опасными
- C. вредными
- D. опасными зонами
- E. опасными ситуациями

2. К кишечным инфекционным заболеваниям относятся (1б) (2 ответа)

- A. холера
- B. дизентерия
- C. коклюш
- D. корь

3. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся (2б) (не менее 3-х ответа)

- A. землетрясение
- B. оползни
- C. падение метеоритов
- D. природные пожары
- E. обвалы

4. Чрезвычайная ситуация ограниченная одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется (2б)

- A. объектовая

- В. местная
- С. локальная
- Д. промышленная

5. Дать определение «чрезвычайной ситуации» (2б)

6. При применении вирусов в составе биологического оружия возможны возникновение следующих заболеваний (1б) (2 ответа)

- А. холера
- В. натуральная оспа
- С. чума
- Д. желтая лихорадка
- Е. сибирская язва

7. Укажите последовательность действий при укусе пчел (2б)

- А. дать обильное питье
- В. осторожно удалить жало пинцетом
- С. на место ужаления положить холод
- Д. доставить в лечебное учреждение

8. Наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов оружий массового поражения обеспечивают..... (1б) (допишите название защитного сооружения)

9. Основным органом оперативного управления Вооруженными силами российской Федерации является (2б)

- А. Министерство обороны
- В. Генеральный штаб ВС РФ.
- С. Администрация президента РФ.
- Д. Правительство Российской Федерации.
- Е. Командующий военным округом.

10. При применении биологического оружия в зонах заражения проводятся следующие мероприятия (1б) (2 ответа)

- А) дезактивация.
- В) дегазация
- С) дезинфекция
- Д) дератизация

11. На сколько условных зон делится заражение местности при применении ядерного оружия (2б)

- А. 3
- В. 4
- С. 5
- Д. 6

12. К какому периоду при травматическом токсикозе характерно следующее состояние пострадавшего: нарушается сознание, неадекватная реакция на окружение, озноб, возникает бред (2б)

- А. средний период
- В. промежуточный период
- С. поздний период
- Д. смертоносный период

13. Определите последовательность надевания противогаза. (2б)

- А. закрыть глаза и задержать дыхание
- В. снять головной убор, достать из сумки противогаз
- С. сделать глубокий выдох
- Д. открыть глаза
- Е. подвести шлем-маску к подбородку и натянуть противогаз на голову, так чтоб не было складок

14. Для специфической профилактики инфекционных заболеваний среди людей проводится (2б)

- А. обучение правилам пользования средств индивидуальной защиты
- В. санитарная обработка людей, ношение масок
- С. вакцинация населения

D. введение карантинных мероприятий

15. В первую очередь от курения страдают органы (26)

A. пищеварения

B. зрения

C. дыхания

D. репродуктивной системы

Вариант № 3

1. Факторы, приводящие к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья, называются (16)

A. вредными

B. опасными

C. обстоятельными

D. экстремальными

E. индивидуальными

2. К инфекциям, передаваемые воздушно капельным путем, относятся (16) (2 ответа)

A. грипп

B. малярия

C. корь

D. холера

3. К авариям на объектах коммунального хозяйства относятся (26)

A. прорыв дамбы

B. авария на очистных сооружениях

C. авария на магистральном трубопроводе

D. авария на машиностроительном заводе

4. Чрезвычайная ситуация масштабы которого не выходят за пределы поселка, города, района или отдельной области, называются (26)

A. объектовым

B. региональным

C. местным

D. локальным

5. На сколько групп делятся инфекционные заболевания животных (26)

A. 2

B. 3

C. 4

D. 5

E. 6

6. Дать определение «космическим чрезвычайным ситуациям» (16)

7. Слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднения дыхания, тошнота, рвота, судороги и паралич характерны для боевых токсических химических веществ (26)

A. удушающего действия

B. нервно-паралитического действия

C. психо-химического действия

D. общеядовитого действия

8. 12.02.1998 года был утвержден Федеральный закон №28-ФЗ (16)

A. О гражданской обороне

B. О защите населения от ЧС природного и техногенного характера

C. Об обороне

D. О статусе военнослужащих

9. Непосредственное руководство Вооруженными силами Российской Федерации осуществляет (26)

A. Министр обороны Российской Федерации

B. Командир соединения (объединения)

C. Президент Российской Федерации

D. Командующий военным округом

10. Документ определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации, называется (1б)

- A. документ по обустройству объекта
- B. порядок действий персонала
- C. декларация
- D. инструкция при возникновении чрезвычайных ситуаций

11. В результате ионизирующих лучей так же, как и при воздействии проникающей радиации, у людей возникает лучевая болезнь. Сколько степеней лучевой болезни бывает (2б)

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

12. Военная обязанность граждан Российской Федерации предусматривает (2б)

- A. воинский учет и обязательную подготовку к военной службе
- B. призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву;
- C. ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
- D. призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
- E. участие в боевых действиях

13. При открытом переломе костей конечностей помощь оказывают в следующей последовательности\ (2б)

- A. вызывать скорую медицинскую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- B. иммобилизовать место повреждения
- C. остановить кровотечение
- D. наложить стерильную повязку
- E. дать пострадавшему обезболивающее

14. При пищевом кишечном отравлении необходимо (2б) (несколько ответов)

- A. промывать желудок
- B. дать пострадавшему выпить молока или кефира
- C. дать больному активированный уголь
- D. дать пострадавшему большое количество воды
- E. вызвать скорую помощь
- F. дать слабительное

15. Наркотик – яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, а особенно (2б)

- A. на органы пищеварительной системы
- B. на ткани и мышцы
- C. на центральную нервную систему
- D. на репродуктивное здоровье человека

Вариант № 4

1. Негативные воздействия в системе «человек-среда обитания», называют (1б)

- A. опасностями
- B. вредным фактором
- C. жизнедеятельностью
- D. риском

2. К инфекционным заболеваниям передающиеся половым путем относятся (1б) (2 ответа)

- A. туляремия
- B. гонорея
- C. сифилис
- D. малярия

3. К авариям на транспорте относятся (2б) (2 ответа)

- A. аварии на магистральном трубопроводе
- B. аварии на очистительных сооружениях
- C. авария на гидроузле
- D. авария на водном транспорте
- E. террористический акт в аэропорту

4. К чрезвычайным ситуациям которые охватывают значительные территории, нескольких республик, краев, областей и ряд сопредельных стран (26)

- A. национальные
- B. глобальные
- C. областные
- D. окружные

5. На сколько региональных центров (РЦ) РСЧС разделена территория Российской Федерации (26)

- A. 6
- B. 7
- C. 9
- D. 10

6. Дать определение «ядерное оружие» (16)

7. Поток гамма-излучения и нейтронов, испускаемых в окружающую среду из зоны ядерного взрыва, называется (26)

- A. поглощающей дозой
- B. световым излучением
- C. проникающей радиацией
- D. электромагнитным импульсом

8.Общевойсковой защитный комплект состоит из (16)

- A. защитного плаща, противогаза, защитных ботинок
- B. защитного плаща, перчаток, защитного шлема
- C. защитного плаща, защитных чулок, защитной каски
- D. защитного плаща, защитных чулок, перчаток

9. Условия и порядок прохождения военной службы определены Федеральным законом (26)

- A. Об обороне
- B. О статусе военнослужащих
- C. О воинской обязанности и военной службе
- D. Об образовании

10. При применении химического оружия в зонах заражения проводятся следующие мероприятия (16) (2 ответа)

- A. дегазация
- B. дезинфекция
- C. санитарная обработка
- D. дезинсекция

11. Доза облучения 200-400 рад вызывает лучевую болезнь (26)

- A. первой степени
- B. второй степени
- C. третьей степени
- D. четвертой степени

12.Общие права и обязанности военнослужащих ВС и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц и подразделений, а также правила внутреннего порядка указаны в (26)

- A. Дисциплинарном уставе
- B. Уставе Гарнизонной и Караульной служб
- C. Уставе Внутренней службы
- D. Строевом Уставе

13. При переломе позвоночника категорически запрещается (26)

- A. давать пострадавшему обезболивающее
- B. сажать или ставить на ноги
- C. транспортировать
- D. при транспортировке укладывать на живот на обычные носилки

14. При ожоге IVстепени у пострадавшего наблюдаются (26) (2 ответа)

- A. струп белого или черного цвета
- B. припухлость кожи и сильная боль

- С. отек кожи, образуются пузыри
- D. участки белой (свиной) кожи с обрывками эпидермиса
- Е. обугливание тканей

15. Курение может вызвать ряд болезней (2б) (2 ответа)

- A. поражение центральной нервной системы
- В. ишемическую болезнь сердца
- С. заболевания сосудистой системы
- D. органов пищеварения

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № 1

1. С) экстремальной ситуацией (1б)
2. С) дыхательные пути (1б)
3. В) сели, D) наводнения (2б)
4. эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, (2б)
5. Это распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости (2б)
6. С) боевым токсическим химическим веществом общедовитого действия (1б)
7. С-1, В-2, D-3, А-4 (2б)
8. декларация (1б)
9. D) Президент Российской Федерации (2б)
10. С) Председатель правительства Российской Федерации (1б)
11. В) 3 режима (2б)
12. В) промежуточный период (2б)
13. С-1, А-2, D-3, В-4 (2б)
14. А) проведение вакцинирования населения
D) соблюдение правил личной гигиены (2б)
15. С) мозга (2б)

Вариант № 2

1. С) вредными (1б)
2. А) холера, D) корь (1б)
3. А) землетрясение, В) оползни, Е) обвалы (2б)
4. С) локальная (4б)
5. Чрезвычайная ситуация означает нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, обусловлена аварией, стихийным или экологическим бедствием (2б)
6. В) натуральная оспа, D) желтая лихорадка (2б)
7. В-1, С-2, А-3, D-4 (2б)
8. Убежища (1б)
9. В) Генеральный штаб ВС РФ (2б)
10. С) дезинфекция, D) дератизация (1б)
11. В) (2б)
12. С) поздний период (2б)
13. А-1, В-2, Е-3, С-4, D-5 (2б)
14. С) вакцинация населения (2б)
15. С) дыхания (2б)

Вариант № 3

1. В) опасными (16)
2. А) грипп, С) корь (26)
3. В) авария на очистных сооружениях (26)
4. С) местными (26)
5. D) 5 (26)
6. Космические чрезвычайные ситуации связаны с некоторыми опасностями, угрожающими человеку из космоса (26)
7. В) нервно-паралитического действия (26)
8. А) О гражданской обороне (16)
9. А) Министр обороны (26)
10. С) Декларация (26)
11. В) 4 (26)
12. А) воинский учет и обязательную военную подготовку
В) призыв и военную службу и прохождение военной службы по призыву
D) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе (26)
13. С-1, D-2, В-3, Е-4, А-5 (26)
14. В) дать пострадавшему выпить молока или кефира (26)
- 15.С) на центральную нервную систему (26)

Вариант № 4

- 1.А) опасностями (16)
- 2.В) гонорея С) сифилис (26)
- 3.А) аварии на магистральном трубопроводе
D) авария на водном транспорте (26)
- 4.В) глобальные (26)
- 5.С) 9 (26)
- 6.Ядерное оружие - относится к оружию массового поражения и основано на использовании внутриядерной энергии, мгновенно выделяющийся при взрыве (26)
7. С) проникающей радиацией (26)
8. D) защитного плаща, защитных чулок, перчаток (16)
9. С) О воинской обязанности и военной службе (26)
- 10.А) дегазация, С) санитарная обработка (26)
- 11.С) третьей степени (26)
- 12.С) Устав внутренней службы (26)
- 13.В) сажать или ставить на ноги (26)
- 14.А) струп белого или черного цвета,
Е) обугливание тканей (26)
- 15.В) ишемическую болезнь сердца
С) заболевание сосудистой системы (26)

25-21 отлично, 20-18- хорошо, 17-15- удовлетворительно, 14 и менее оценка неудовлетворительно