

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации в форме экзамена**  
по общеобразовательной учебной дисциплине БУД. 01 Русский язык  
специальности 35.02.05. Агрономия

п. Венцы  
2022 г

Рассмотрено на заседании  
учебно-методического объединения  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин

Председатель УМО

 И.А. Чурикова

Протокол № 5 от « 15 »

10 2022 г.

Утверждаю  
директор ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А. Шайгородский  
«    »    / 20    г.



Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине БУД. 01 Русский язык разработан на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17 августа 2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель русского языка и литературы Добродомова Д.М.

Рецензенты: *ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель русского языка и литературы Лисовная В.Н.*

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БУД.01 Русский язык.

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
В результате изучения дисциплины Русский язык студент должен <b>знать/понимать:</b>			
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; национальное своеобразие русского литературного языка; представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.	Устные сообщения Мини-сочинение на тему: «Я русский бы выучил только за то...»	Входящий контроль Текущий контроль
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Использование языковых средств передачи мысли при построении научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания, знание основных признаков текста, структурных единиц текста, основных средств и видов связи предложений в тексте, функциональные стили литературного языка, понятие разговорного стиля речи, научного	Тестирование фронтальный опрос устные сообщения выполнений упражнений написание рефератов	Текущий контроль Рубежный контроль экзамен

	стиля речи, официально-делового стиля речи, публицистического стиля речи; значения каждого стиля речи, сфера употребления;		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Понятие звука, буквы, слова, фразеологического оборота, морфемы, словоформ, словосочетаний и предложений; понятие и признаки фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемки, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; понятие и признаки частей речи. Установление взаимосвязи фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков - с пунктуацией.	Тестирование работа с текстом словарный диктант орфографически й диктант пунктуационны й диктант комплексный диктант работа со словарями выполнение упражнений сочинение по картине изложение с элементами сочинения	Текущий контроль рубежный контроль экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Овладение основными нормами русского литературного языка; владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; участие в диалоге, диспуте, дискуссии.	работа с текстом сочинение по картине изложение с элементами сочинения выполнение упражнений написание рефератов	Текущий контроль рубежный контроль экзамен
<b>В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен уметь:</b>			
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные	Выражение собственного мнения, своих знаний, своего отношения к	тестирование Стилистический анализ текста	Текущий контроль Экзамен

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	действительности в устной и письменной форме; выявление признаков литературного стиля, особенностей индивидуально-авторского стиля, определение изобразительных средств, художественных деталей и их назначения, выявление авторской позиции.	устные сообщения выполнение упражнений	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.	тестирование Стилистический анализ текста устные сообщения выполнение упражнений	Текущий контроль Экзамен
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Определение стилистической принадлежности текста: ситуация общения, в которой может быть использован текст; основные стилевые черты, языковые средства, с помощью которых раскрываются в данном тексте названные стилевые черты.	тестирование Стилистический анализ текста устные сообщения выполнение упражнений	Текущий контроль Экзамен

## 2. Комплект оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Контрольная работа №1(входной контроль)

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Ст..рик с мальчиком и с..бакой обошли весь дачный п..сёлок и уже соб..рались сойти к морю. (По)левую сторону ост..валась еще одна, последняя дача. Её (не)было видно (из)за высокой каме(н,нн)ой стены над которой возвышались запыле(н,нн)ые кипарисы, похожие на дли(н,нн)ые (черно)серые веретена. Только сквозь чугу(н,нн)ые ворота похожие своей пр..чудливой резьбой на кружево можно было рас..мотреть уголок свежего, точно (ярко)зеленого ш..лка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник пол..вавший из дли(н,нн)ого рукава-шланга розы. Он пр..крывал пальцем отверстие трубы и от этого в фонтане бе..численных брызг со..нце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?

а. несгораемый

б. узкий

в. разговор

г. пятьсот

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).

а. служебные пропуска

б. пропуски занятий

в. работа в аэропорту

г. заключить выгодные договора

3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нетокончания?

а. последовательность

б. притаившись

в. увереннее

г. простительно

4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

а. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м

б. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н

в. луч..м, танц..вать, ш..рох

г. бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Задание № 3

Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.

2. Начальная форма.

3. Постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение.

4. Непостоянные признаки: число, падеж.

5. Синтаксическая роль.

Вариант 2.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекоч..т (сине)крылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами бл..стит снег словно усыпа(н,нн)ый алмазной пылью; от б..лизны и света разлитого вокруг больно гл..зам. Вдруг слышу хриплое рычание хруст суч(?)ков. В валежнике на мгновение мелькнуло (что)то мохнатое раздался выстрел. Содр..гнувшись, далеким эхом откликнулся лес. Я выпалил вдогонку медведю, и снов.. страшный рев смеша(н,нн)ый с ярос..ным лаем всколыхнул утре(н,нн)ую тишину. Вижу: уб..гает от нас

зверь подкидывая кургузый зад, словн.. кувыркаясь. Он глубоко проваливает(?)ся в снега (длинно)ухий пес пр..следуя мечет(?)ся около него по насту точно по гла..кой дороге. Медведь (не)останавливает(?)ся уходит.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?

- а. дело
- б. отбросил
- в. подкова
- г. семнадцать

2. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок.

- а. Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
- б. Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
- в. Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
- г. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.

3. В каком из данных слов есть приставка по-и нулевое окончание?

- а. подогрев (воды)
- б. подождал
- в. подарок
- г. посмотрев

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а. Пр..мирительно, пр..дварительный, пр..кратить
- б. Беспр..кословно, пр..терпевать, пр..образить
- в. Д..спропорция, д..градация, д..стабилизация
- г. Пер..смотреть, пер..улок, пер..фраз

Задание № 3

Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение.
4. Непостоянные признаки: число, падеж.
5. Синтаксическая роль.

«5» - задания выполнены верно, допущена 1 ошибка

«4» - верно выполнены задания № 1 и № 2, допущено 2 ошибки

«3» - выполнено только задание № 1, допущено до 5 ошибок.

«2» - в работе допущено более 5 ошибок, выполнено только задание № 1

Контрольная работа № 1

1 семестр

1. Спиши текст, расставь пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Тучи скл..нявшиеся на г..ризонте стали выше подыматься сгустились и разл..вались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра. Он вырывался казалось из жерла ра..каленной печки (на)конец ветер поднялся с такой силой что трудно стало двигаться (в)перёд. В какие(нибудь) десять минут окрес..ность изменилась совершенно леса приняли сумрачный цвет и зашумели (в)далеке как раз..ярённое море макушки деревьев рвались словно в страхе каком(то) и силились как(будто) убежать от вихрей которые выр..стали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра разд..вались по врем..нам глухие отдалённые раскаты они гремели теперь (без)умолку и пр..ближались вместе с ними надвигалась и туча сделавшаяся теперь

зловещего чернильного цвета. Темнота на земле а туча на небе с каждой с..кундой захватывали всё больше и больше пространства слышно было как(по) среди грохота бушевавш..го ветра шумела она комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На с..кунду вся природа как бы пораженная страхом упала ниц и смолкла. (Д.Григорович).

2. Придумайте и запишите название текста.
3. Определите тему и идею текста.
4. Определите способы связи предложений в тексте.
5. Определите средство связи между 2 и 3 предложениями.
6. Определите тип текста, аргументируйте ответ.

## 2 вариант

1. Спиши текст, расставь пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Человек р. ждается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое быть может своё бе. ценное богатство Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так(же) как не выб. рают себе мать. Родина как и родная мать это твоя судьба доставшаяся тебе на радость и на горе на все испытания муки и восторги на (не)престанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому(то) прин.мать её надо без ропота и жлчного недовольства без плебейской зависти к другим людям и народам родивш.мся на иной возможно более тёплой и благодатной земле. Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби (по)сыновнему храни ей верность оберегай цени не кл.ни в злую минуту жизни а делай всё для неё что в твоих силах сделать хорош.го доброго это и будет главным м.рилом твоей порядочности и благородства. (По В. Ткаченко).

2. Придумайте и запишите название текста.
3. Определите тему и идею текста.
4. Определите способы связи предложений в тексте.
5. Определите средство связи между 1 и 2 предложениями.
6. Определите тип текста, аргументируйте

## Контрольная работа № 2

2 семестр

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

Многие сч..тают понятие чести уст..релым, несовреме..ым, в том смысле что оно нын(?)че (не)прим..нимо – не те условия. Для одних это связа(н, нн)о с такими действиями как дуэль: мол чем иначе можно защ..тить свою честь от оск..рблений? Другие считают: честь сегодня зам..нена более высоким понятием – принц..пиальность. (В)место человека чести – человек принц..пов...

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) брАлА
- 2) начАтый
- 3) бантЫ
- 4) донельЗЯ

2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- 2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
- 3) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

4) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивую помощь.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) мокла под дождем
- 2) косвенных падежов
- 3) чудеснейшим образом
- 4) здоровые дёсны

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Тщательно подготовившись к выступлению,

- 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
- 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
- 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
- 4) оратор произнес убедительную речь.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)(2)Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3)Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям ,попадающим в почву. (4)Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5)Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6)... эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса, в результате чего возникнет супер сорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Учеными был расшифрован геном банкивской курицы – предка всех пород домашних кур.
- 2) Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
- 3) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса ,в который внедрён ген человека.
- 4) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.

6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Во-первых
- 2) Потому что
- 3) Наверное
- 4) Однако

7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) Обезвреживать (предложение 2)
- 2) Рис станет (предложение 3)
- 3) Достаточно (предложение 5)
- 4) Подавить рис (предложение 5)

8. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) Сложносочиненное
- 2) Простое
- 3) Сложное бессоюзное
- 4) Сложноподчиненное

9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение 2).

- 1) Действительное причастие
- 2) Страдательное причастие
- 3) Деепричастие

4) Существительное

10. Укажите значение слова ДИКИЙ (предложение б).

1) Неприрученный

2) Грубый

3) Некультивируемый

4) Специально выращиваемый

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно неглаже(4)ые штаны.

1) 1, 3

2) 3, 4

3) 2, 4

4) 2, 3

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) В..рсистый, ут..пический, м..рзлота

2) Б..сиком, ок..ймлять, приг..рать

3) Ав..нтюра, м..ндариновый, благораспол..жение

4) Компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) Пр..успевать, пр..плести, пр..рывание

2) О..гадать, по..кидывать, на..кусить

3) И..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь

4) Раз..скивая, без..сходный, под..грать

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Запиш..шь, закручива..мый

2) Вытащ..шь, наполн..нный

3) Изуча..шь, закле..вший

4) Накин..шь, муч..мый

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. Солом..нка

Б. Подчёрк..вать

В. Усидч..вый

Г. Затм..вать

1) А, Б, В, Г

2) Б, Г

3) А, Б, В

4) А, Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия:

Эпитет –

Анафора –

Аллитерация –

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

Ост..вляя пока в ст..роне все материальные выгоды которые мы получа..м от науки обратим вн..мание на ту её сторону которая дост..вляет нам внутре(н, нн)ее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. Цель изучения наук и перер..ботки тех свед..ний которые они дост..вляют, есть ф..рмирование в нас личности, именно

личности, то есть совокупности таких идей и убеждений которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я».

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) цемент
- 2) прибыла
- 3) налила
- 4) клеить

2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
- 2) Литература – ВЕЛИКОЕ достояние народа.
- 3) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его голос.
- 4) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Шестьюстами учебниками
- 2) Едь вперед
- 3) Спелых абрикосов
- 4) Жёстче дерева

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая экологический прогноз...

- 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
- 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
- 3) требуются специальные знания.
- 4) учёными обработан большой статистический материал.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)(2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и наоборот, придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов – пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения. (6)... оно послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике.
- 2) Занимаясь вопросами гидравлики, учёные впервые исследовали течение жидкости, наблюдая за поведением зёрнышек проса.
- 3) В эпоху Возрождения были попытки получить вакуум в опрокинутых колбах, вставленных в чаши с водой.
- 4) Как известно, «золотым сечением» считают гармоничное соотношение пропорций предмета.

6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потому что
- 2) Именно
- 3) Наоборот

- 4) Вопреки этому
7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) Он определил (предложение 2)
  - 2) Представлены варианты (предложение 3)
  - 3) Цепь применяется (предложение 4)
  - 4) Привело Леонардо (предложение 5)
8. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.
- 1) Сложносочиненное
  - 2) Сложное бессоюзное
  - 3) Сложноподчиненное
  - 4) Простое осложненное
9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ВРАЩАТЕЛЬНОЕ (предложение 4).
- 1) прилагательное
  - 2) глагол
  - 3) причастие
  - 4) деепричастие
10. Укажите значение слова ФУНДАМЕНТ (предложение 6).
- 1) Основание из какого-либо прочного материала
  - 2) База, основа чего-либо
  - 3) Значение, роль
  - 4) Место, участок
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами изолощё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.
- 1) 3, 4
  - 2) 2, 4
  - 3) 1, 3, 5
  - 4) 3, 5
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) Бл..годенствие, прин..ривиться, пол..гаться
  - 2) Мот..вировать, благосл..вение, б..зирроваться
  - 3) Оз..боченный, раск..лоть, р..сточек
  - 4) Заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен
13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать
  - 2) П..едестал, ш..ют, с..ехидничать
  - 3) И..каженный, бе..жалостный, ни..послать
  - 4) По..веска, пре..посылка, по..зарядка
14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Рокоч..шь, невысл..мый
  - 2) Точ..шь, налаж..нный
  - 3) Движ..шься, реша..мый
  - 4) Тревож..шься, законч..нный
15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. Толщ..на
  - Б. Одол..вать
  - В. Кра..шек
  - Г. Подраг..вать
- 1) А, В, Г

- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия:

Гипербола –

Эпифора –

Ассонанс –

Контрольная работа № 3

3 семестр

1 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Первый снег вып...л шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл п...счинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл доро...ки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибора(нн, н)ой перед праз...ником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бе...шумно ложились на тополь обвивая его голые ч...рные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно пр...красного. Высыпавшие во двор ребятишки лепили сн...говика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я см...трел на детей и тихо улыбался.

Задание № 2:

1. Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Мое внимание привлекла маленькая синичка, которая еще недавно вертелась над моей головой.

2. В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало. О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

3. Замените фразеологизмы наречием:

а. Спит как убитый

б. Скакать во весь опор

в. Знать как свои пять пальцев

г. Яблоку негде упасть

д. Из рук вон плохо

е. Идти черепашьям шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.

2. Существительные мертвец, покойник являются одушевленными.

3. Личные местоимения я, мы, ты, вы не изменяются по падежам.

4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.

5. Наречие – это неизменяемая часть речи.

6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются союзами.

7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют односоставными.

8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.

9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.

10. Прямая речь выделяется кавычками.

## Контрольная работа № 4

3 семестр

2 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Последнее время мне (не)редко приходилось встречат(?)ся со случаями, когда мужчины вели себя (не)мужественно. Не по-рыцарски. Если будет позволено употребить такое слово. Пожалуй, сильнее всего поразила меня одна фраза. Всего одна фраза сказа(нн, н)ая моей дочерью. Мы с ней отдыхали в Ялте. Однажды решили поужинать в кафе. Пока мы ждали ужина из(за) соседнего столика дон...слась брань. Там н...кто не ссорился, просто «разговаривали». Но каждое второе слово было ругательством. Я огл...нул. Люди за другими столиками спрятали глаза делая вид что н...чего не слыш...т. Уверенности, что меня поддерж...т, если я попытаюсь пресечь брань, не было. Пришлось сделать над собой усилие – я его сделал.

Задание № 2:

1. Устраните повтор слова который, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:

Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

3. Замените фразеологизмы наречием:

а. Спит как убитый

б. Скакать во весь опор

в. Знать как свои пять пальцев

г. Яблоку негде упасть

д. Из рук вон плохо

е. Идти черепашьим шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.

2. Существительные мертвец, покойник являются одушевленными.

3. Личные местоимения я, мы, ты, вы не изменяются по падежам.

4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.

5. Наречие – это неизменяемая часть речи.

6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются союзами.

7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют односоставными.

8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.

9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.

10. Прямая речь выделяется кавычками.

## Контрольная работа

4 семестр

1 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Аутотренинг станет ещё действенной, если расслабившись, лёжа на спине, вы станете повторять формулу самовнушения в процессе глубокого дыхания.

Б. Расслаблением и самовнушением нужно заниматься в одно и то же время в пустой комнате.

В. Только тогда вы приобретёте здоровье, крепость нервов и твёрдость воли.

Г. Тренировки требуют сосредоточенности, времени и терпения.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. Б, В, Г, А.
3. В, Б, А, Г.
4. Б, Г, В, А.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – сложноподчинённое, в котором придаточное осложнено обособленными однородными обстоятельствами.
2. Предложение Б – предложение простое, односоставное, безличное.
3. Предложение В – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.
4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, с однородными дополнениями.

А3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Действенной – причастие в сравнительной степени.
2. Лёжа – деепричастие.
3. То же – местоимение с частицей.
4. Только – частица.

А4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А5. В каком ряду во всех словах пишется буква «е»?

1. Прим...рать (друзей), адр...сат, лаур...ат;
2. Прим...рать (туфли), отм...рать, ман...фест;
3. Д...легатский, пьед...стал, эксп...диция;
4. Галл...рея, реп...тиция, м...тинговать.

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Поросли
2. Заперать квартиру
3. Классифицировать
4. Задержиха

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...мудрый правитель, пр...старелый возраст, пр...дорожная трава;
2. Пр...городный поезд, пр...ключение, пр...тендент;
3. Пр...землиться, пр...вередливый, пр...брежный тростник;
4. Беспр...мерный подвиг, пр...одолеть укрепления противника, пр...образовать мир.

А8. В каком слове не пишется буква «е»?

1. Не забуд...шь
2. Выращ...но
3. Неподража...мый
4. Невид...мый

А9. В каком слове пишется «нн»?

1. Верчен...ый
2. Иссечён...ый
3. Рван...ый
4. Грузен...ый

А10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Перед молодыми весь мир, ещё (не) открытый ими и как следует (не)распробованный.

2. (Не) написанных писем десятки, сотни тёплых, (не) сказанных слов вместе снами ночуют в палатке под суровые песни ветров.

3. Это так называемая (не) косимая степь.

4. (Не) переводимое на другой язык выражение.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке. Н... для того(же) пахал он и сеял, что(бы) нас ветер осенний развеял.

1. Н... для того – отрицательная частица, пишется е.

2. Того(же) – пишется отдельно местоимение с частицей же.

3. Что(бы) – подчинительный союз, пишется слитно.

4. Что(бы) – пишется отдельно местоимение с частицей бы.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по) медвежьи, что (то), (в) трое

2. (по) товарищески, чему (то), (в) третьих

3. (по) немногу, куда (нибудь), всё (таки)

4. (по) маленьку, чёрно (белый), (по) тому

A13. Какое слово содержит приставку, корень, три суффикса, окончание?

1. Изменилось

2. Овеянному

3. Одобрительный

4. Уверенный

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. С девяноста рублями

2. Нет свечей

3. Много килограмм

4. Не кладите на стул

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Найдя лодку, ...

1. радость охватила туристов.

2. туристы обрадовались.

3. счастью не было предела.

4. всех охватила радость.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1.Продолжая разговор, начатый автором, мы посчитали возможным познакомить читателя с размышлениями ещё одного человека – взволнованного, равнодушного, думающего. 2. В лирической исповеди юного поэта из Волгограда вы найдёте глубокие чувства, рождённые первой любовью, интересные мысли о дружбе и верности, настоящую мечту и благородные замыслы. 3. Только не будьте чересчур строги к автору стихов. 4. Он не готовил их для печати. 5. Жизнь Миши Гринина оборвалась слишком рано: он трагически погиб на повороте своего 18-летия.

6. Миша рос в большой семье (у него ещё три брата и сестра). 7. Хорошо учился. 8. Был красивым, остроумным парнем. 9. Но от сверстников его отличало другое. 10. Он мечтал стать писателем. 11. Поэтому много читал и писал. 12. Его школьные тетради испещрены черновыми набросками, неоконченными строфами, рифмами. 13. Правда, к своему творчеству Миша относился критически: каждая строка переписывалась бесконечное количество раз. 14. Писал он без особой надежды на публикацию и признание. 15. Просто стихи лились у него из души, а бумаге он не боялся доверить самое сокровенное.

B1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.

2. Публицистический стиль; повествование.

3. Разговорный стиль; рассуждение.

4. Научный стиль; рассуждение.

В2. Напишите, каким способом образовано слово переписывалась (предложение 13).

В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании относился критически (предложение 13).

В4. Из предложения 2 выпишите причастие.

В5. Укажите средство связи предложений 3 и 4.

1. Союз

2. Синонимы

3. Антонимы

4. Местоимение

Часть 3.

Объясните выражение: «Жизнь, заполненная до краёв».

2 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Обширные знания родителей, а соответственно и положение, должность, достаток – предмет гордости их подрастающих детей.

Б. Чем более развито общество, тем более ценится в нем образованность.

В. Что такое престиж?

Г. А если знания, образованность родителей нашли признание, уважение большого круга людей – это предмет особой гордости детей.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.

2. А, Г, В, Б.

3. В, Б, А, Г.

4. Г, А, Б, В.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.

2. Предложение Б – предложение сложное, союзное, с придаточным сравнительным.

3. Предложение В – простое, вопросительное, невосклицательное, двусоставное, нераспространённое, однородных членов нет, есть обращение.

4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, распространённое, с однородными подлежащими.

А3. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым, причём перед сказуемым стоит указательная частица.

1. А

2. Б

3. В

4. Г

А4. Укажите, какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1. Знания, образованность, предмет

2. Знание, положение, предмет

3. Общество более развито, ценится

4. Знание, положение, должность, достаток

А5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1. Завораживающ...м звучани...м;

2. О выдающ...мся деятел...;

3. В лучш...й позици...;

4. В последн...м сочетани....

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Цигейка
2. Свежий
3. Цырк
4. Грушевый сок

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Возрас...ной, невес...ка, повес...ка;
2. Свис...нуть, блес...нуть (на солнце);
3. Отвес...ный, интерес...ный, сладос...ный;
4. Безмол...ствовать, я...ственный, ше...ствовать

А8. В каком ряду во всех словах пишется буква «ь»?

1. Туш..., видиш..., могуч...
2. Береч..., меж..., замуж...
3. Настеж..., отреж...те, лиш...
4. Упираеш...ся, уж..., сокровищ...

А9. В каком слове пишется «нн»?

1. Глиня...ый
2. Выплаче...ы (долги)
3. Еди...ый
4. Лакирова...ый

А10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. (Не)приятель отступает.
2. (Не)проверенное, но уже написанное сочинение.
3. (Не)хорошо сделано.
4. Сколько (не)взгод ожидает пернатых на дальнем пути!

А11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

В наши дни то (же) можно услышать старин(?)ые былины в деревнях по берегам северных рек и морей, а так(же) в Сибир(?).

1. То(же) – союз, пишется слитно.
2. Старин(?)ые – прилагательное, образованное с помощью суффикса – ин, пишется с одним н.
3. Так(же) – союз, пишется слитно.
4. В Сибир(?) – существительное 3-его склонения в форме предложного падежа.

А12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. Что (ли), что (либо), что (то)
2. Буд (то), как (то), (по) зимнему
3. (Во) первых, иссиня(?)чёрный, (по) немногу
4. Где (нибудь), (по) лисьи, (из) за дождя

А13. Какое слово имеет три суффикса?

1. безукоризненность
2. безукоризненный
3. укоризненный
4. укоризна

А14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. В обеих руках
2. Положу на стол
3. Беги быстрее
4. Благоустройство района

А15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Поднявшись на гору, ...

1. ветер задул со всех сторон.

2. мы увидели изумительную панораму.
3. небо приблизилось к нам.
4. солнце скрылось за её вершиной.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. В повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска» есть такая сцена – именно в ночь после выпуска десятиклассники решили провести опасный эксперимент: сказать друг другу всё откровенно. 2. Не будем говорить о том, что делали они это жестоко, говорили без всякого «педагогического подхода», не думая, какие чувства это вызовет, не зная, что такая полная обнажённость к хорошему привести не может. 3. Альберт Швейцер, музыкант и врач, альтруист, отдавший себя служению слабым мира сего и хорошо знавший психологию человека, сказал: «Знать друг о друге всё –это не значит знать друг друга». 4. Действительно, есть в человеке черты, которые он в себе тщательно скрывает, борется, быть может, с ними. 5. И если сказать человеку именно об этих его чертах, сказать грубо, нетактично, то это вряд ли приведёт к хорошему. 6. Это его может озлобить. 7. Кстати, именно так и произошло в этой повести. 8. Генка (один из героев) был себялюбив, видел во всём отражение

«своей собственной хорошести», но, «срывая с его души» все одежды, делая это со всем максимализмом юности, товарищи натворили неладное. 9. Понятие, противоположное максимализму, - терпимость. 10. ...Давно было замечено, что отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как и отношения между любящими. 11. Недаром основные конфликты большинства лучших произведений мировой литературы основаны на взаимоотношениях любящих и на взаимоотношениях разных поколений одного семейства.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.
2. Разговорный стиль; описание.
3. Научный стиль; рассуждение.
4. Публицистический стиль; рассуждение.

В2. Напишите, каким способом образовано слово терпимость (предложение 9).

В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании видел отражение (предложение 8).

В4. Из предложения 3 выпишите причастие.

В5. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

1. Союз
2. Синонимы
3. Антонимы
4. Местоимение

Часть 3.

Напишите ответ на вопрос: «Что такое счастье?»

## 2.1 КОМПЛЕКТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Текст задания

Упражнение № 1

1. В чем, по вашему мнению, выражается эстетическая функция языка? При ответе используйте примеры из представленных ниже отрывков художественных текстов.

1

Спит ковыль. Равнина дорогая,  
И свинцовой свежести полынь.  
Никакая родина другая  
Не вольет мне в грудь мою теплынь.  
(С. Есенин)

2

О неподатливый язык!  
Чего бы попросту – мужик,  
Пойми, певал и до меня:  
– Россия, родина моя!  
Но и с Калужского холма  
Мне открывалась она –  
Даль – тридевятая земля!  
Чужбина, родина моя!  
(М. Цветаева)

3

О, ты родина! О, широкие твои сени – придорожные берёзы, синеющие дали верст, ласковый и утешительный привет безбрежных нив! Ты, безмерная, к тебе припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов, бездомных Антонов-Странников ты обнимаешь руками многоверстными, поишь извечной силой. Прими благословения на вечные времена, хвала тебе, Великая Мать.

(Б. Зайцев)

4

Уж осени холодною рукою  
Главы берез и лип обнажены,  
Она шумит в дубравах опустелых;  
Там день и ночь кружится желтый лист,  
Стоит туман на волнах охладелых,  
И слышится мгновенный ветра свист.  
(А.Пушкин)

5

Когда минует день и освещенье  
Природа выбирает не сама,  
Осенних роц большие помещенья  
Стоят на воздухе, как чистые дома.  
(Н. Заболоцкий)

6

Небывалая осень построила купол высокий,  
Был приказ облакам этот купол собой не темнить.  
И дивилися люди: проходят сентябрьские сроки,  
А куда провалились студеные влажные дни?  
(А.Ахматова)

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?

а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.

- б) – Доброе утро. Как дела.
  - Все нормально. А у тебя?
  - в) Учет (табличка на двери магазина).
  - г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
  - д) – Который час?
  - е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)
  - ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
  - з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).
3. О каких функциях языка говорится в пословицах?

- а) Язык до Киева доведет.
  - б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
  - в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
  - г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
  - д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).
4. Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.
- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.
  - б) Разговор пассажиров в транспорте.
  - в) Написание дипломной работы.
  - г) Оформление рекламного щита.

5. Сформулируйте основные положения, высказанные учеными. В чем их мнения совпадают?

1. Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях

человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил ее суть. Если он, не озлясь и не употребив грубого выражения, четко указал на недочеты товарища, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении (Д.С. Лихачев).

2. Основная и наибольшая часть (...) умения говорить дается в школе. Жизнь мало сравнительно прибавляет к приобретенному в школе. Отсюда понятна колоссальная государственно-культурная роль постановки родного языка в школе именно как предмета нормативного. Там, где дети усиленно учатся говорить, там взрослые не теряют бесконечного количества времени на отыскание в словесном потоке собеседника основной мысли и не изливают сами таких потоков вокруг своих мыслей, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга, там люди меньше судятся, потому что составляют более ясные контракты и т.д. и т.п. Умение говорить, это то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормативный

(А.М.  
Пешковский).

б. Подумайте, в чем состоит коммуникативная ошибка студента?

- Здравствуйте, милые поселяне, – сказал вежливый студент, снимая фуражку и раскланиваясь.
- Здравствуй, щучий сын, чтоб тебе пусто было, – отвечали поселяне.
- Ты чего?
- Благодарю вас, ничего, – говорил им студент, наклоняясь и срывая какую-то травинку.
- Ты – чего?!!

– Как видите: гербаризацией балуюсь.

– Ты – чего?!?!?

Ухо студента уловило, наконец, странные нотки в настойчивом вопросе мужиков. Он посмотрел на них и увидел горящие испугом и злобой глаза, бледные лица, грязные жилистые кулаки.

– Ты – чего?!?!?

– Да что вы, братцы... Если вам цветочков жалко, – я, пожалуй отдам вам ваши цветочки...

И выдвинулся из среды мужиков мудрейший среди них старик Петр Савельев Неуважай-Корыто. Был старик белый, как лунь, и глупый, как колода.

– Цветочки собираешь, паршивец, – прохрипел мудрейший. – Брешет он, ребята! Холеру пущает.

Авторитет стариков, белых, как лунь, и глупых, как колода, всегда высоко стоял среди поселян...

– Правильно, Савельич!.. Хватай его, братцы... Заходи оттелева!

Студент завопил.

(А.Т. Аверченко «Русская история»)

7. Отметьте все возможные недостатки речи автора следующего стихотворения. Какие нормы русского литературного языка нарушены?

Вспыхает небо, разбужая ветер,  
Проснувший гомон птичьих голосов.  
Проклиная все на белом свете,  
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.  
Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,  
Приветливыми лапками маша,  
Я среди тут пробуду целый вечер,  
Бессмертные творения пища.  
И выползнув на свет из тины зыбкой,  
Болотная зеленая тварь  
Совает мне с заботливой улыбкой  
Большой орфографический словарь.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.2

Функциональные стили речи

Упражнение № 2

Тема: Официально-деловой стиль

1. Определите задачу документа. Все ли средства соответствуют задаче речи?

РАСПИСКА

Я, Смирнова Елена Ивановна, руководитель театральной студии при школе № 176, получила в костюмерной мастерской городского Театра юного зрителя 5 (пять) театральных костюмов для спектакля «Ревизор», который состоится в школе в весенние каникулы. Обязуюсь возвратить костюмы в полной сохранности 30 марта 2012 года.

20 марта 2012 год. Е. Смирнова

2. Исправьте «документ»:

В бухгалтерию автокомбината № 17 от Скворцова Л.Л., слесаря.

доверенность.

Я, Скворцов Л.Л., доверяю получить деньги, заработанные мной за октябрь месяц сего года (в размере 30000 рублей), моему товарищу и другу слесарю Глухарю И.П. в связи с плохим состоянием здоровья. Прошу вас взять с него расписку в получении денег и принесении их мне.

3. Из данных фразеологизмов выберите только те, которые относятся к официально-деловому стилю. К каждому фразеологизму подберите синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, взять под стражу, довести до сведения, дурью маяться, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, раскинуть мозгами, уйти из жизни, бить баклуши, внести вклад.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.3 Текст

Текст задания

Упражнение № 3

Раздаточный материал «Тексты разных типов речи»

-Определите тип текста. Обоснуйте.

Текст №1 (повествование)

Прошло несколько недель... Вдруг батюшка получает из Петербурга письмо от нашего родственника князя Б\*\*. Князь писал ему обо мне. После обыкновенного приступа он объявил ему, что подозрения насчет участия моего в замыслах бунтовщиков, к несчастью, оказались слишком основательными, что примерная казнь должна была бы меня постигнуть, но что государыня, из уважения к заслугам и преклонным летам отца, решила помиловать преступного сына и, избавляя его от позорной казни, повелела только сослать в отдаленный край Сибири на вечное поселение.

Сей неожиданный удар едва не убил отца моего. Он лишился обыкновенной своей твердости, и горечь его (обыкновенно немая) изливалась в горьких жалобах (Л. С. Пушкин).

Текст №2 (описание)

Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистала отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, - точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, - в смертной тоске стенала удушаемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, - та, где глухо гоготали исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнахпряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго - и музыка настойчиво, в сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же...

(И.А. Бунин).

Текст № 3 (повествование)

Вор, укравший хозяйственную сумку у 29-летней жительницы Лос-Анджелеса, покуда она заказывала ланч у стойки местной закусочной, проявил известное благородство по отношению к своей жертве. Деньги он, конечно, взял, но сумку потом подбросил. А в сумке лежал дорогостоящий силиконовый протез левой кисти ограбленной гражданки, которую она потеряла в автокатастрофе четыре года назад. Искусная работа протезистов, видимо, настолько поразила жулика, что он даже не стал снимать с указательного пальца протеза дорогое кольцо с аметистом и бриллиантом. Женщина старается не носить свой протез в жаркую погоду из-за дискомфорта.

Текст №4 (рассуждение)

Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата во время опасности умалчивать и обходить те вещи, которые могли бы невыгодно действовать на дух товарищей. Дух русского солдата не основан так, как храбрость южных народов, -

на скоро воспламеняемом и остывающем энтузиазме: его так же трудно разжечь, как и заставить упасть духом. Для него не нужны эффекты, речи, воинственные крики, песни и барабаны для него нужны, напротив, спокойствие, порядок и (отсутствие всего натянутого). В русском, настоящем русском солдате никогда не заметите хвастовства, ухарства, желания отуманиться, разгорячиться во время опасности, напротив, скромность, простота и способность видеть в опасности совсем другое, чем опасность, составляют отличительные черты его характера. Я видел солдата, раненного в ногу, в первую минуту жалевшего только о пробитом новом полушубке, ездового, вылезавшего из-под убитой под ним лошади и расстегивающего подпругу, чтобы взять седло. Кто не помнит случая при осаде Гергебиля, когда в лаборатории загорелась трубка начиненной бомбы и фейерверке? двум солдатам велел взять бомбу и бежать бросить ее в обрыв, и как солдаты не бросили ее в ближайшем месте около палатки полковника, стоявшей над обрывом, а понесли дальше, чтобы не разбудить господ, которые почивали в палатке, и оба были разорваны на части.

Текст №5 (описание)

Магнитофон "Чайка" представляет собой аппарат, предназначенный для записи и воспроизведения музыки и речи в домашних условиях. Магнитофон обеспечивает возможность записи с микрофона, звукоснимателя, а также запись с другого магнитофона, радиотрансляционной сети, радиоприемника или телевизора. Магнитофон "Чайка" выполнен в декоративном ящике переносного типа. Конструкция всего устройства состоит из следующих узлов... Все органы управления магнитофоном, за исключением предохранителя, входных и выходных гнезд, расположены на верхней панели"...

Текст №6 (рассуждение)

Стремление к равновесию - один из главных законов развития окружающего нас мира. Нарушение хотя бы одного звена в цепи вызывает ответную реакцию всех связанных воедино компонентов. Рост народонаселения в бассейнах рек, увеличение посевных площадей приводят к росту водопотребления, сокращению речного стока, что ведет к понижению уровня моря, что в свою очередь вызывает повышение солености морской воды, осолонение нерестилищ, следовательно, сокращение уловов рыбы и т. д. Связи эти многозначны, имеют множество побочных сцеплений.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1 Лексика

Текст задания

Упражнение № 4

1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.

2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших университетов.

3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.

4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.

5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.

2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.

2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.

3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.

4. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.

5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.

2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

4. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в университете нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.

5. Определите, к какому типу словарей нужно обратиться в данных примерах. Отметьте знаком (+) выбор словаря.

Примеры

Орфографический словарь

Орфоэпический словарь

Словарь лексических трудностей

Грамматический словарь

Вопреки прогноза – вопреки прогнозу

Ассиметрия - ассиметрия

Скрепив сердце – скрепя сердце

Кампания - компания

Отчитаться за работу – отчитаться о работе

Токио заявило – Токио заявил

Коне[чн]о - коне[шн]о

Заведовать – заведывать

Предистория - предыстория

Выплата - оплата

Пакет соку – пакет сока

На банковском счете – на банковском счету

Тонна песка – тонна песку

Преддьюбилейный - преддубилейный

Обессилить - обессилеть

Экономичный - экономный

Затушевывать - затушовывать

Согласно приказа – согласно приказу

Привилегия - привелегия

6. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими:

А) В сочинении ученика много дефектов.

Б) Школьная футбольная команда потерпела фиаско.

В) На концерте превалировали вокальные номера.

Г) После долгих дебатов договорились назначить моцион на ближайшее воскресенье.

Д) Во время интервала между занятиями в аудиторию вошел директор.

Е) Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы.

7. Исправьте предложение, устранив лексические ошибки:

А) Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стусевались.

Б) Районы засушливых земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости.

В) Особое чувство привета пострадавшие от наводнения выразили самоотверженно спасавшим их имущество пограничникам.

Г) Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.

- Д) В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии.  
 Е) Большую роль в спортивной закалке имеет упорная тренировка, выдержка, упорство.  
 Ж) В новом поселке воздвигнуты прекрасные благоустроенные дома.  
 З) Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся.  
 И) Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.  
 К) На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано.

8. Пользуясь «Школьным фразеологическим словарем русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жукова, объясните значение выражений:

Из огня да в полымя. Не в коня корм. Бить баклуши. Рыльце в пуху. Навострить лыжи. Дело в шляпе. Чудеса в решете. Курам на смех. Где раки зимуют. Медвежий угол. Петь дифирамбы. Как с гуся вода. Играть первую скрипку. Не в бровь, а в глаз.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Лексика. Лексические ошибки

Упражнение 1

Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора. Вставьте пропущенные буквы.

1. Дружба (сильная, крепкая)

Водить (дружба, любовь)

Приходить в (ярость, радость)

Зияющий (пропасть, вершина)

Высказать (мнение, вопрос)

Глухой (овраг, обрыв).

Достичь (успех, положение)

Верный (обещание, клятва)

2. Полуразруше...ую церковь решили (строить, реставрировать). На третьем курсе нам (представилась, предоставилась) возможность пройти практику на предпр...ятиях УГПУ. Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр...влять. Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску(с, сс)тва. Для всей школы этот ученик был (басней, притчей) во языцех.

Упражнение 2. Устная работа (по цепочке)

Найдите речевую избыточность, объясните.

1. Патриот своей Родины

11. Моя автобиография

2. Ни мясо ни рыба (фразеологизм)

12. Коренные аборигены

3. Родился в марте месяце

13. Отступить назад

4. Сообщить о плохом инциденте

14. Главная суть книги

5. Разговариваю с коллегой по работе

15. Свободная вакансия

6. Компьютерная диагностика

16. Необычный феномен

7. Пожилые старички

17. Научный семинар

8. Незаконные бандформирования

18. Совместное соглашение

9. Заведомая клевета

19. Народный фольклор

10. До восьмого пота (фразеологизм)

20. Юный вундеркинд

Упражнение 3

Отредактируйте текст объяснительной записки.

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы № 36, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую мобилу со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал. Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду 22 октября 2007 г

П.Иванов.

Упражнение 4

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте. Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. Трудно практиканту усвоить сложные механизмы. Новые железные дороги возникнут в трудных для освоения районах Крайнего Севера. Можно начать собрание: форум уже есть. Наши сверхзвуковые аэропланы были представлены на международной выставке. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

### Контрольный тест

Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Починка автомобиля              | 11. Свой автопортрет     |
| 2. Заклятый друг                   | 12. Будущая перспектива  |
| 3. Свободная вакансия              | 13. Страшно обрадовались |
| 4. Полчища тружеников              | 14. Возобновить вновь    |
| 5. Состоялась благодаря разрешению | 15. Кипучее безделье     |
| 6. Два года тому назад             | 16. Кипучая деятельность |
| 7. Оценивает высоко позитивно      | 17. Мелочная рыба        |
| 8. Прогул без уважительной причины | 18. Танцевальная песня   |
| 9. Праздничный ужин                | 19. Праздная жизнь       |
| 10. Совместное сотрудничество      | 20. Народный фольклор    |

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.2 Фразеология

Упражнение 5.

1. Приведите примеры фразеологизмов, в которых употреблены:

- 1) однокоренные слова,
  - 2) различные формы одного слова.
2. Закончите предложения фразеологизмами.
- 1) Близнецы были похожи как...
  - 2) Пишет неаккуратно и неразборчиво, как...
  - 3) От волнения он был бледный, как...
  - 4) Этот район я знаю как...
  - 5) Целый день он занят, кружится как...

3. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

1) Трудиться в поту лица. 2) Положив руку на сердце тебе говорю. 3) Работать спустив рукава. 4) Согласиться скрипя сердцем. 5) Пришел неожиданно, как тать в ночи.

4. С какими глаголами употребляются фразеологизмы?

а) Верой и правдой; б) во все горло; в) между двух огней; г) до глубины души; д) бок о бок; е) до последней нитки; ж) за бесценок; з) на отшибе; и) во всю прыть; к) на орехи.

5. В каких устойчивых выражениях встречаются слова лепта, балясы, зеница, канитель, фимиам? Объясните значения этих выражений.

6. Какой фразеологизм «лишний»? Почему?

- 1) Как дважды два, до седьмого пота, известное дело, проще простого.
  - 2) Бить баклуши, труса праздновать, праздновать лентяя, гонять лодыря.
  - 3) Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом, морочить голову.
  - 4) Сбросить бремя, разрешиться от бремени, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут.
  - 5) Очертя голову, откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове.
  7. Подберите как можно больше фразеологизмов, синонимичных указанным словам.
- 1) Умный; 2) мало; 3) быстро; 4) молчать; 5) далеко.

8. Перед вами «перевертыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь, выйти из безвкусицы, умирать собственной глупостью, прийти из бытия, бессчетные ночи, взять начала.

9. Вспомните как можно больше фразеологизмов со словом рука.

10. Приведите как можно больше фразеологических оборотов со словом сердце.

11. В Библии описан древнееврейский обряд возложения грехов на животное, которое затем отпускали, изгоняли в пустыню. Какой фразеологизм отразил этот обряд?

12. Этот широкий нож, заточенный с обеих сторон и укрепленный на длинной палке с перекладной, в старину использовался для охоты на медведя. Какое устойчивое выражение сохранило название этого предмета?

13. Расскажите о происхождении фразеологизма заговаривать зубы.

14. Замените фразеологизм одним словом. Например: вести беседу – беседовать.

1) Медвежий угол; 2) у черта на куличках; 3) камень преткновения; 4) как пить дать; 5) куры не клюют; 6) кто в лес, кто по дрова.

15. Приведите примеры фразеологических оборотов, пришедших в литературный язык:

1) из речи музыкантов и артистов; 2) из речи моряков; 3) из речи столяров; 4) из речи рыбаков, охотников.

### Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

#### Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия

##### Упражнение 7.

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, запломбировать, алкоголь, insult, коклюш, простыня, роженица, флюорография, соблезнование, стенокардия, умерший, наголо, орган, шприцы, некролог, генезис, биогенез, эксперт, горек, взята, взяты, начат, начата, начаты, кружится, обеспечение, глазурованный.

2. Правильно произнесите следующие слова.

Артерия, асимметрия, блокировать, безудержный, ветеринария, донельзя, закупорить, импульс, ломоть, медикамент, мизерный, наголо, новорожденный, нормировать, облегчить, обострить, подростковый, прирост, санитария, снадобье, согнутый, сосредоточение, средство, углубить, усугубить.

3. Правильно произнесите следующие словосочетания.

За голову, за сердце, за спину, на нос, на спину, на бок, с глазу на глаз, за угол, за руку, за душу, на ногу, по полу, без толку, на душу.

4. Следующие формы слов произнесите с правильным ударением.

Болен, больна, больно, больны; начал, начала, начало, начали; молод, молода, молодо, молоды; принят, ...крепок, груб, глух,... умен,... велик, ... мал, ... близок,... длинен, ... начат, ... глубок...

5. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глаженье, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дюбель, жалюзи, заговор, завистник, знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, insult, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, худоба, центнер, щавель, эксперт;

б) августовский, балованный, басовый, безудержный, блокированный, валовой, включенный, временный, втолкнутый, вычерченный, газопроводный, глазированный, договорный, единовременный, завистливый, закупоренный, замененный, зубчатый, ивовый, избалованный, каучуковый, красивее, кухонный, мизерный, минусовый, нажитый, одновременный, оптовый, отключенный, отнятый, подростковый, погнутый, прожитый, сливовый, уведомленный, факсимильный, четверговый, премированный;

в) априори, валом (валить), запуски, втридорога, вчистую, добела, донельзя, досыта, донизу, завидно, издалека, изредка, издревле, искони, исстари, мастерски, навеки, надолго, наискось, подчас, тотчас;

г) апробировать, базироваться, баловать, газировать, забронировать, запломбировать, заржаветь, информировать, маркировать, наперчить, нормировать, облегчить, присовокупить, убыстрить, уведомить, углубить, формулировать, форсировать, ходатайствовать, черпать;

д) без толку, за год, за волосы, за город, за ногу, за нос, из виду, из лесу, на берег, на воду, на год, на день, на ухо, по полу, по полю.

6. Проанализируйте особенности произношения сочетания согласных ЧН. В каких случаях возможно только произношение «чн», в каких только «шн», а в каких допустимы оба варианта?

Античный, булочная, бутылочный, взяточник, горничная, горчичник, горячечный, гречневый, двоечник, заочник, конечно, копеечный, коричневый, лодочник, молочная, Никитична, нарочно, нарочный, ночной, очечник, перечница, печник, подсвечник, прочный, порядочный, прачечная, пустячный, пушечный, скворечник, скучно, сердечный, уличный, шапочный, яблочный, яичница, яичная.

7. Укажите случаи перехода ударного Е в О и случаи отсутствия такого перехода. В каких словах допускаются варианты?

Афера, атлет, блеклый, бытие, врученный, вселенный, выплескивание, гашеный, желоб, желчь, жернов, двоеженец, двоеженство, дареный, ерничать, зачерпнутый, замененный, замороженный, заем, иноплеменный, зацветший, истекший, маневр, новорожденный, недоуменный, обрешкий, одновременный, одноименный, оседлый, острое, приемник, побасенка, поблекнуть, свекла, убеленный, филер.

8. Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов.

Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.

9. Проанализируйте специфику русского ударения

А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.

Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.

10. Прочитайте, соблюдая правила русского произношения.

Безжалостный, бесшумный, визжать, влезший, дрожжи, жужжать, заносчивый, зодчий, изжариться, изжелта-зеленый, отцепиться, падчерица, подписчик, расчистить, расщепить, сжечь, сзади.

11. Прочитайте, назовите слова, в которых есть непроизносимые согласные.

Гиган..ский, учас...ник, крёс...ный (отец), кос..ный(образ жизни), праз..ник, прихвас...нуть, совес...ливый, извес...ный, телес..ный, трос...ник, кос...ноязычие, умес...ный, час...ник, прес...ный, кос...ный(мозг), чу...ствовать, шес...надцать.

12. Распределите слова по колонкам в зависимости от того, как произносится ударный гласный. Ё ([’о]) под ударением Е ([’э]) под ударением Вариантное произношение

Тренер, акушерка, ретушер, пенсионер, блекнуть, решетчатый, одноименный, солитер (червь), острие, желчь, береста, затекший, никчемный, блеф, оседлый, разношерстный, крестный (ход), осужденный, зев, пекло, принесший, плеск, валежник, приемник (продолжатель), белесый, блеклый, истекший кровью, солитер(бриллиант), бытие, планер, 5 ведер.

13. Разделите приведённые слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн.

А) слова, в которых произносится [чн]; б) слова, в которых произносится [шн];

в) слова, допускающие оба варианта произношения.

1 Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, порядочно, вторично, подсвечник, убыточный, девичник.

2 Кузьминична, лихорадочный, конечно, скворечник, мелочность, порядочный, полуночник, научный, нарочно, ночной, отличник, булочная.

3 Почечный, порядочный, пустячный, ручной, Никитична, сердечный приступ, скучный, съёмочный, скворечник, солнечный, сливочный, нарочно.

4 Тренировочный, девичник, уличный, яичница, справочные, скучный, прачечная, булочная, будничный, закусочная, горчичник, пустячный.

14. Составьте словосочетания с приведенными словами, учитывая возможность двоякого произношения.

Перечница, шапочный, сердечный, копеечный.

15. Распределите номера слов по колонкам в зависимости от того, как произносится согласный перед е.

Мягкий согласный перед е Твердый согласный перед е

1 Тенденция, 2 текст, 3 брюнет, 4 дезинфекция, 5 асептика, 6 резюме, 7 термос, 8 термин, 9 тенор, 10 анемия, 11 тире, 12 тембр, 13 бутерброд, 14 компьютер, 15 диспансер, 16 компресс, 17 тезис, 18 астения, 19 анестезия, 20 свитер, 21 аденоиды, 22 берет, 23 сепсис, 24 темп.

16. Произнесите следующие фразы, соблюдая интонационные нормы русского литературного языка (расстановка логического ударения). Произнесите фразы, расставив логическое ударение, подчеркнув:

важность временных сроков;

важность действия;

направление действия;

важность предмета действия.

"Завтра принесите чистые тетради для творческих работ".

"В 9 утра начнется экзамен по математике".

"Вечером повторите обязательно материал сегодняшней лекции".

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1

Словообразование

Упражнение № 8

1. а) От данных существительных во множественном числе образуйте формы единственного числа:

белорусские санатории, грязные манжеты, сбитые коленки, старые мозоли, домашние тапочки, импортные туфли.

б) От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа:

адрес, аптекарь, возраст, вызов, директор, договор, доктор, мастер, менеджер, корпус, округ, паспорт, провизор, пропуск, профессор, череп, эксперт.

в) Образуйте формы родительного падежа от следующих существительных во множественном числе:

байты, бахилы, бланки, брызги, ведомости, двойни, дела, капли, колики, комментарии, координаты, ладони, медикаменты, места, мозоли, нервы, няни, очки, плечи, постели, простыни, рентгены, тапки.

2. Просклоняйте следующие числительные.

80, 200, 700, 2011, полтора.

3. От количественных числительных образуйте порядковые.

43, 57, 71, 80, 200, 700, 2012, 11 миллионов, 10 миллиардов.

4. К данным существительным подберите определения-прилагательные.

Бра, кофе, тюль, кафе, мозоль, табель, такси, пари, жюри, безе, евро, киви, кольраби, колибри, коммунист, пенальти, сирокко, табу, хиппи, цеце, цунами, пони, алоэ, ябеда, плакса, Батуми, Калахари.

5. Правильно произнесите и запишите числительные в составе предложений.

1. В этом регионе 1 врач приходится на 400 жителей.

2. Урожай полностью собран на 2660 тыс. гектаров.

3. За 336 деревьями ухаживают 3 садовников.

4. Что касается остальных 83 643 абитуриентов, то им придется попытаться счастья в другой раз.

5. В 432 номере журнала публиковались материалы о трансплантации органов.

6. К следующим названиям профессий дайте соответствующие названия женского рода (если это возможно):

Аспирант, биолог, врач, доктор, доцент, директор, преподаватель, хирург, анестезиолог, воспитатель, аптекарь, фармацевт, провизор, стоматолог, ортодонт, фельдшер, медбрат, невропатолог.

7. Образуйте формы множественного числа в именительном и родительном падежах.

Актер, библиотекарь, бухгалтер, брелок, инспектор, корпус, кочерга, инженер, отпуск, режиссер, теплоход, шило, шофер, дно.

8. От данных существительных образуйте форму родительного падежа.

Англичане, апельсины, баклажаны, гектары, грузины, гусары, заморозки, килограммы, кочерги, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены, сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, турки, узбеки, чулки, ясли.

9. Проспрягайте следующие глаголы, соблюдая морфологические нормы.

Дерзить, дожидаться, затмить, сыпать, лебезить, выздороветь, пылесосить, мучить, лазить, простыть.

10. Из данных форм выберите правильные (нормативные). Аргументируйте свой выбор.

По приезде — по приезду; бережа — сберегая; обоих кандидатов — обоих кандидатов; помидоров — помидор; более красивее — красивее — красивше — краше; оглохнувший — оглохший; езжай — едь — ехай — поезжай; бюллетеня — бюллетня; пылесосу — пылесосу; правая туфля — правый туфель; не порть — не порти; мерять — мерить; ложить, ложьте — класть, кладите.

11. Определите род аббревиатур.

ГАИ, РУВД, ТЮЗ, ЗАО, ЭВМ, вуз, ОВИР, ОНТ, РНПЦ, ЦРБ, БГМУ, МИД, ГКБ, ОВРЗ.

12. Определите отклонения от норм. Скорректируйте их.

1. Более четырёхста детей отдохнули в детском оздоровительном лагере.

2. Среднемесячные доходы 147 из 541 фирм превысили 40 000 евро.

3. Несмотря на сложные погодные условия, в республике собрали по 42,9 центнеров с гектара.

4. Учителя с восьмистами школьниками выехали на оздоровление за рубеж.

5. Мой дедушка был награжден двумя медалями.

6. По оперативным данным, в области травы скошены на площади 10,7 тысяч гектаров.

7. Зерно обмолочено на двух тысячах шестьсот шестидесяти тысяч гектаров.

8. Партия будет представлена в парламенте стами депутатами.

9. Решение было принято двумя третьими голосов.

10. Мы запаслись семьюстами шприцами.
11. К 8 Марту был приготовлен сладкий сюрприз.
13. Определите нарушения норм и скорректируйте их.
  1. Больной попросил сестру налить себе воды.
  2. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
  3. Врач прописала ребенку другое лекарство.
  4. Много детей было больны гриппом.
  5. Успокойтесь, выпейте воду!
  6. Врач не обнаружил у ребенка никакие признаки болезни.
  7. Мальчик теперь сирота: отец умер, когда ему было три года.
  8. Мать сильно беспокоилась за здоровье сына.
  9. Широкий шрам на его лице проходил между правым и левым глазами.
  10. Загоревший и окрепший брат и сестра вернулись с моря.
14. Определите нарушения норм и исправьте их.
  1. Она сегодня еще красивее.
  2. Это еще более худший вариант решения проблемы.
  3. Это самый добрейший человек из всех, кого я знал.
  4. Разработка нового метода лечения становится все более интенсивнее.
  5. Он был горяч, полный жизни.
  6. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой.
  7. Один брат шумный, другой — тих.
15. Вставьте пропущенные буквы.

1) По выход..... на пенсию она стала чаще посещать врачей. 2) В заключен..... медицинской комиссии содержались рекомендации по дальнейшему лечению. 3) В течен..... года девочка из-за болезни попустила много занятий. 4) По заключен..... врачей ребенок нуждается в санаторном лечении. 5) Благодаря применен..... нового препарата ребенок быстро поправился. 6. По истечен..... указанного времени он был уволен. 7. Лечиться в санатор.....; лежать в постел.....; сидеть в изголовь..... .

#### Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

##### Тема 4.2 Орфография

##### Упражнение № 9

##### 1. Вставьте пропущенные буквы

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, идеология, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

##### 2. Вставьте, где нужно, недостающие буквы

Б...дриться, прин...сти, перегруп...ировка, мас...овый, клас...ика, оп...озиция, компрмис...ный, парал...ель, метал...ический, профес...иональный, экспресс...ивный, именин...ик, юн...ай, изгнан...ик, гол...андец, грам...аттика, кор...ектор, корал..., горилл...а, стел...аж, фин..., ап...етит, кор...упция, ат...аше, искус...тво, гал...ерея, дес...ерт, пер...он, ок...упация, вз...скательный, кросс..., трас...а, кол...едж, пред...юльский, мед...нститут, под...грать, без...мянный, ц...ганский, ц...тата, ц...пленок, уча...ствовать, кон...юктура, трех...язычный, сверх...серьезный, из...ян, контр...мера, раз...уверить, контр...наступление, меж...областной, двух...актный, с...агитировать, ненавис...ный, прекрас...ный, учас...ник, блю...це, бесчес...ный, завис...ник, пас...бище, счас...ливый, страс...ный, опс...ность.

##### 3. В следующие слова вставьте пропущенные буквы.

Мед...нститут, мед...каментозный, мета...окерамика, м...ртвень, макр...ц...фалия, м...р.змировать, медик...-санитарный, м...т...морфоз, м...т...стаз, м...трит, м...альгия, м...елит, мозжеч...к, м...ома, микр...инсульт, моч...гонный, ми...кардит, муля..., м...астения, м...ндалина.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Мен...джмент, паци...нт, м...ркантильный, ид...нтичный, пол...оми...лит, м...кстура, ан...мия, мал...э...ективный, ф...нтом, макр...структура, ингр...д...ент, нарк...мания, спи...омозговой, микр...цефал, медп...рс...нал, макр...фаг.

5. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

М...л...дому врач... пр...ходится д...ржать в жизн... два осн...вных э...зам...на испытание успех...м и испытание (н...)удачей. Первый гр...зит сам...больщением второй кап...туляцией духа. Стойк...сть перед л...цом этих испытаний з...висит от личн...сти врач... его идейных принц...пов уб...ждений и нравств...нных ид...алов.

Врач... с физ...ономией мрачн...й угр...мой (н...)пр...ветливой с...рдитой хмур...й ог...рчает б...льного врач...(же) с лицом в...селым бе...мятежным пр...ветливым ...ткрытым раду...т.

К врач... пр...ходит н... б...лезнь а б...льной ч...ловек. Его инд...в...дуальность пр...дставляет с...бой чр...звычайно пр...чудл...вое вс...гда особое пр...ломление б...лезни ...дин случ...й (н...) п...хоже на другой (так) же как нет ...динак...вых ...тп...чатков пальц...в.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола

Упражнение № 10

Тема: Образование причастий

1. Замените глаголы в неопределенной форме причастиями:

На мостике, (построить) у самой воды, стоял морской капитан в белом кителе. «Поднять якорь!» - громко скомандовал капитан, (стоять) на мостике. Большая нарядная лодка, вся (украстить) флагами, тихо плавала по реке. Кораблики, (скользить) по воде в разные стороны, качались на волнах.

2. Замените выделенные слова одним словом:

Ученик, который пишет сочинение, - ...

Девочка, которая играет с подругами, - ...

Задача, которую мы решаем, - ...

Дом, который построили плотники, - ...

Дорога, которую проложили через тайгу, - ...

3. (Самостоятельно). Из списка причастий выберите то, которое образовано от выделенного глагола, учитывая его вид, наличие или отсутствие суффикса -ся/-сь-. Записанные слова разберите по составу.

1. Решить (сов.вид): решавший, решённый, решающий, решаемый.

2. Завершить (сов.вид): завершающий, завершавший, завершаемый, завершённый.

3. Устраиваться (несов.вид): устроившийся, устроивший, устраивающий, устраивающийся.

4. Вырасти (сов.вид): выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивающий.

5. Рассчитывать (несов.вид): рассчитывающий, рассчитывающийся, рассчитавшийся, рассчитанный.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола

Упражнение № 11

Тема: Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.

1. Какие словосочетания не являются причастным оборотом?

Рассказывающий о путешествиях, разрисованный карандашом, летающий комар, развеянный ветром, едва различимый во тьме, на бегущем коне, плескавшееся тихо.

2. Объясните постановку знаков препинания:

По веткам шиповника, разросшегося под окном, ползла черная букашка. Освещенные сиянием луны, палатки казались иссиня-черными.

3. Расставьте знаки препинания, объясните графически:

Очень богат русский язык словами относящимися к временам года и к природным явлениям с ними связанными. Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра.

4. Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Мое внимание привлекла маленькая синичка, которая еще недавно вертелась над моей головой.

Перед нами расстилалась равнина, которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.

5. Самостоятельная работа. Устраните повтор слова который, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

1. Наступает осень, которая приносит дожди, которые льют с утра до вечера.

2. Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.10 Слова категории состояния

Упражнение № 12

1. Отметьте предложения со словами категории состояния.

а. Ему было очень скучно.

б. Все жители встречали нас хорошо. Дружно.

в. Как хорошо в лесу!

г. Слушать его было скучно.

д. Говорила она долго и скучно.

е. По утрам в лесу очень темно.

ж. Выглядел он крайне устало, нехорошо.

з. Нехорошо у меня после этого разговора на душе.

2. Перепишите предложения, вставьте пропущенные запятые, подчеркните грамматическую основу предложений, в которых главный член выражен категорией состояния.

а. Сегодня так светло кругом... (И.А. Бунин)

б. Я вступил в эту жизнь пережив её уже мысленно и мне стало скучно и гадко. (М.Ю. Лермонтов)

в. Ясно было что раненый не мог жить и что последний час его был уж близок. (А.С. Пушкин)

3. Определите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов:

а. Всем стало весело.

б. Его лицо стало весело.

в. На улице было пусто.

г. Соседнее помещение было пусто.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.3 Простое предложение

Упражнение № 13

1. Расставьте знаки препинания:

1. Я угрюм дети веселы и болтливы.

2. Что ж его история история всех русских самоучек.

3. Грач конечно птица умная и самостоятельная но голоса у него нет.

4. Самое желанное в жару тень.

5. Жизнь прекрасна и удивительна.

6. Знания в юности это мудрость в старости.

7. Цель моя убить сразу двух зайцев.

8. Первой по карнизу шла медведица за ней три медведя.

9. Клятва для них игрушка обман похвальба самое гостеприимство промысел.  
10. Все вокруг и море и горы и город сливалось в хрустальную чашу.
2. Исправьте предложения, объясните ошибки.
- А) Мать сильно беспокоилась за сына.
  - Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии над старой.
  - В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этой команды.
  - Г) Нельзя было смириться с недостатками.
  - Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе.
  - Е) Мы наблюдали за солнечным затмением.
  - Ж) Мальчик бросил камнем в воду.
- 3) Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?
- И) Успокойтесь, выпейте воду.
  - К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работы.
  - Л) Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.
3. Исправьте предложения, объясните ошибки.
- А) Ряд столов стояли посередине аудитории.
  - Б) Пять учеников подошло к экзаменационному столу.
  - В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе.
  - Г) На совещание прибыли пятьдесят один делегат.
  - Д) Тысяча человек отправилось в турне.
  - Е) Прошли сто лет.
  - Ж) На экскурсию пошли всего десять школьников.
- 3) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно.
- И) Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.
  - К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.
4. Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определение с определяемыми словами.
- А) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.
  - Б) Квартира делилась на две (неравные – неравных) части.
  - В) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны – сторон).
  - Г) И первая, и вторая (половина – половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе.
  - Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым (глазом – глазами).
  - Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях).
5. Допишите, где нужно, окончания в приложениях – географических названиях.
- А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ат..
  - Б) Упорные бои шли на реке Висл..
  - В) Родом он был из села Крюков..
  - Г) Теплоход приближался к острову Кипр..
  - Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорид..
  - Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек..
  - Ж) Поезд приближался к станции Тул..
6. Исправьте предложения, объясните ошибки.
- А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.
  - Б) Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризы Оксаны.
  - В) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.
  - Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.
  - Д) Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.
  - Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.

- Ж) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
- З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др.
- И) Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.
7. Исправьте предложения, объясните ошибки.
- А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя.
- В) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- Г) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- Д) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- Е) На улице началось сильное движение, во время которого автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.
- Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.
- З) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.
8. Составьте и запишите предложения с данными словами и словосочетаниями.  
С созданием – созданием; при помощи – с помощью; благодаря – из-за; в целях – с целью; иметь значение для – играть роль.
9. Сгруппируйте предложения: А – простые; Б – сложносочиненные; В – сложноподчиненные; Г – бессоюзные.
1. Работали парами, заработок был общим и делился пополам. 2. Начальник дорожного управления сидел за столом, расстегнув китель и растирая воротником красный след, опоясывающий круглую белую шею. 3. Бригада была выстроена перед началом работы, и вдоль рядов ходил какой-то толстый человек в оленьей шапке (В. Шаламов). 4. Саша пробовал жевать смолу, чтобы поменьше курить. 5. Иногда в какой-нибудь фразе почувдится вдруг что-то теплое, дорогое. (А.Рыбаков). 6. Самое трудное – быть пасынком времени (В.Гроссман). 7. Какие все же удивительные у него глаза; не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые
- (В.Шукшин).
10. С данными глаголами, предлогами и словами в скобках образуйте словосочетания. Укажите возможные варианты.  
Бояться (боль, кровь, стоматолог, папа, медсестра); ждать (автобус, анализы, госпитализация, выписка, скорая помощь); искать (ассистентка, встреча, любовь, попутчица); просить (деньги, помощь, пощада, прощение, совет); благодаря (внимание, забота, уход, друзья); вопреки (обещание, совет, сомнение); согласно (договор, закон, заявление, план, предписание, приказ, распоряжение, соглашение, устав).
11. Определите случаи неправильной связи слов (ненормативного управления). Исправьте ошибки.
- 1) Беспокоиться за состоянием здоровья пациента. 2) Понимать о необходимости оперативного вмешательства. 3) Произвести впечатление у выпускников. 4) Оперировать с фактами. 5) Объяснить о выводах комиссии. 6) Уделить внимание на трудовую дисциплину. 7) По возвращении из отпуска. 8) Доложить по существу дела. 9) Не понимать о том, что это трагедия. 10) Описать обо всем. 11) Довести до сотрудников об усилении пропускного контроля.
12. В данных предложениях найдите случаи ошибочного (ненормативного) управления. Ошибки исправьте.

1) Все медицинские работники в своих выступлениях подчеркивали о том, что соответствующие ведомства плохо координируют свои действия. 2) Наконец он смог увидеть результаты своей работы и радовался в достигнутом. 3) Невольно вспоминаешь всех этих людишек, стремящихся за теплыми местечками и почестями. 4) Посмотри, сколько сейчас время. 5) При помощи спонсоров построены бассейн, детский сад, железную дорогу. 6) Он уже не сомневался в правоте того дела, за которым стоит его оппонент. 7) Детей отвезли в деревню к родителям для выздоровления. 8) Мы должны не допускать соблазнов поддаться на какие-то настроения.

13. Выпишите предложения, в которых допущены ошибки (связанные с нарушением нормы), предварительно исправив их.

1) Инициатива исходила из медперсонала, ее нужно было только поддержать. 2) На скорейшее решение этого вопроса решительно настаивали все сотрудники. 3) Понимая о том, что это выступление очень важно, он тщательно к нему готовился. 4) В незатейливой этой фразе выкристаллизовалась мечта целого поколения. 5) Многие хозяйства области прославили Минщину успехами за урожай. 6) В статье описывалось об известном нейрохирурге и его достижениях в медицинской науке. 7) Тема о национальном характере всегда была и будет самой важной в литературе. 8) Эти переживания за домашних животных кажутся мелочами взамен на то, что мы от них получаем духовно. 9) Нужно быть терпеливым к тем вопросам, которые происходят сейчас.

10) Им оказана всяческая медицинская помощь. 11) Режиссер сообщил, что на связи сейчас телестудия из России.

14. Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между:

а) подлежащим и сказуемым:

1) Не только наша молодежь, но и молодежь всего мира боролась и будут бороться против тех, кто нарушает права человека. 2) В коридоре раздался шум и детский смех. 3) Одной из важных проблем, стоящих сегодня перед обществом, – это профилактика наркозависимости. 4) В ходе апробации было высказано ряд поправок к диссертации. 5) Половина больных нуждались в особом внимании.

б) определением и определяемым словом:

1) Я считаю, что медицина, которая я хочу посвятить свою жизнь, эта самая нужная профессия. 2) В городе Лида принял первых отдыхающих новый санаторий. 3) Подписываем соглашение с Людмилой – студенткой из нашего же общежития, захотевшей работать в свободное от учебы время. 4) Поэт пишет стихотворение «Родина», в которой он становится выше всех предрассудков ложного патриотизма. 5) Эти строки посвящены женам декабристов, последовавших за своими осужденными мужьями в Сибирь.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

1) Четыреста выпускников университета распределен... в медучреждения столицы. 2) Большинство студентов лечебного факультета хорошо сдал... зимнюю сессию. 3) Дипломы с отличием получил... 21 выпускница. 4) Много птиц сидел... на ветках деревьев. 5) Семеро студентов возвращал... с субботника. 6) В актовом зале сидел... 235 участников научной студенческой конференции. 7) В папке участника конференции находил... 2 блокнота. 8) В очереди на регистрацию стоял... 31 человек. 9) 70 701 российский рубль отправлен... переводом Western Union. 10) В приказе по университету 46 студентов получил... благодарность. 11) В нашем блоке жив... 3 туркменск... девуш... .

16. Найдите синтаксические ошибки и устраните их.

Главному врачу надо вникать и заботиться обо всем в больнице

По окончанию операции все вышли из операционного блока.

Заведующий отделением особо подчеркнул о необходимости экономии перевязочных материалов.

Мы всегда помним песняров Беларуси: Янка Купала и Якуб Колас.

В центре площади стоит вылитый памятник Якуба Коласа из бронзы.

На поле осталось сотни килограммов картофеля.

По выходу на пенсию я должен засесть за книгу.

Как вы знаете, что у нас сейчас горячая пора: идет сессия.

Гражданин сегодня – это значит быть бойцом.

Многие молодые мамы не знают и не умеют петь своим детям колыбельные песни.

Боясь о том, что цензура не пропустит, поэт не печатал это стихотворение.

17. Найдите и устраните ошибки, нарушающие правильность речи.

Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий вход в университет по удостоверениям и студенческим билетам, и доведен к сведению преподавателей и студентов.

Наши студенты путешествуют не только по родной стране, но ездят за рубежом.

Собираясь по двое до пересечения границы в купе, с туристами была проведена предварительная беседа.

Среднесуточный привес достиг четыреста восьмидесяти граммов.

Большое влияние на решение студентов заниматься тэквондо сыграл тренер.

Студенческая жизнь описана в статье правдиво, без прикраски.

Со сколько и до сколько вы будете сегодня заняты?

Эти обои украсят и создадут уют в ваших квартирах.

Моя мать во время всей своей жизни работала на одном заводе.

Министерство торговли установило предельные минимальные цены на данную продукцию.

У этих людей были аномальные отклонения.

Система, когда она работает, она не дает сбоев.

18. Определите, какого управления требуют приведенные ниже слова.

Альтернатива, аннотация, благодаря, беспокоиться, близость, вера, вопреки, впечатление, искать, неверие, оплатить, плата, относиться, оскорбиться, превосходство, рад, согласно, тенденция, точка зрения, уверенность, удивляюсь, упрекать, чувство.

Ответы

2. А) Мать сильно беспокоилась о сыне.

Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии перед старой.

В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победе этой команды.

Г) Нельзя было смириться с недостатками.

Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться за проделанную работу.

Е) Мы наблюдали солнечное затмение.

Ж) Мальчик бросил камень в воду.

З) Чем я обязан таким лестным отзывом о моей работе?

И) Успокойтесь, выпейте воды.

К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работу.

Л) Кафедра организовала производственную практику студентов и руководит ею.

3. А) Ряд столов стоял посередине аудитории.

Б) Пять учеников подошли к экзаменационному столу.

В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежали на столе.

Г) На совещание прибыл пятьдесят один делегат.

Д) Тысяча человек отправились в турне.

Е) Прошло сто лет.

Ж) На экскурсию пошло всего десять школьников.

З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошли незаметно.

И) Пятерка истребителей бросилась на вражеские бомбардировщики.

К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.

4. А) Три соседних здания были построены недавно.

Б) Квартира делилась на две неравные части.

В) Город был открыт для ветров с северной и восточной сторон.

Г) И первая, и вторая половина встречи прошла в исключительно быстром темпе.

- Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым глазом.  
Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской области.
5. А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ате.  
Б) Упорные бои шли на реке Висле.  
В) Родом он был из села Крюково.  
Г) Теплоход приближался к острову Кипр.  
Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорида.  
Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек.  
Ж) Поезд приближался к станции Тула.
6. А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао.  
Б) Чувство Вакулы должно было пройти через равнодушие и капризы Оксаны.  
В) Жильцы требовали ремонта.  
Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, на открытых площадках.  
Д) Вопрос этот освещался в книгах и брошюрах, газетах и журналах, докладах и лекциях.  
Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидировать академическую задолженность; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.  
Ж) Книга имеет не только познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
- 3) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии, США и др.  
И) Всем понравилась опубликованная в последнем номере журнала повесть, которая рассказывает о неизвестных страницах войны.
7. А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.  
Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила самое себя.  
В) Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.  
Г) Ученик сказал, что он еще не подготовился к ответу.  
Д) Казалось, опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.  
Е) На улице началось сильное движение, автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.  
Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и возможность досрочной сдачи зачетов.
- 3) Казалось, что новая книга будет иметь большой успех.

## Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

### Тема 7.4. Осложненное простое предложение

#### Упражнение № 14

Тема: Обособление определений.

#### БЛОК № 1

- А. Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, относящиеся к личному местоимению.  
Б. Обособляются и выделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого существительного.  
В. Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, стоящие перед определяемым существительным, если они имеют добавочное обстоятельственное значение (причины, условия, времени, уступки).  
Г. Обособляются два и более согласованных одиночных определений, стоящих после определяемого существительного, если перед ним есть одно определение.  
Д. Несогласованные определения, выраженные косвенными падежами существительных с предлогами, обособляются, если подчеркивается выражаемое ими значение.

## БЛОК № 2

Пользуясь материалами блока № 1, объяснить пунктуацию при обособлении определений, записывая ответ таким образом: 1В, 3Д и т.д.

- 1) Представьте, что все мы, богатые и бедные, работаем только три часа в день, а остальное время у нас свободно.
- 2) ...Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки.
- 3) Припомнится мне ... звук моих шагов, раздававшихся в поле ночью ...
- 4) Припомнится мне, ... когда я, влюбленный, возвращался домой и потирал руки от холода.
- 5) Тополя, покрытые росой, наполняли воздух нежным ароматом.
- 6) Убаюканный сладкими надеждами, он сладко спал.
- 7) Какая-то полная женщина, с засученными рукавами и с поднятым фартуком, стояла среди двора...
- 8) Русский, с кудрявой головой, без шапки и с расстегнутой на груди рубахой, Дымов казался красивым и необыкновенным.

## БЛОК № 3

Запишите номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая или запятые.

- 1) На балконе седьмого этажа появился мальчик () в бордовом свитере и в зеленых брюках.
- 2) Меня встретил хозяин () тотчас же шмыгнувший в мою комнату.
- 3) Обреченный судьбой на постоянную праздность () я не делал решительно ничего.
- 4) Довольный своим знанием вопроса () оратор улыбнулся.
- 5) Красивая борзая собака () с голубым ошейником () вбежала в гостиную, стуча ногтями по полу.
- 6) Мальчик () с золотыми пуговками () был героем дня.
- 7) Маша () бледная и трепещущая () подошла к Ивану Кузьмичу.
- 8) Разгоряченный и взволнованный () я разболтался.
- 9) Молчание длилось () тяжелое и долгое.
- 10) Пришла и горничная () с большим узлом в салфетке.
- 11) Хлопотливо проведенное () утро кончилось.
- 12) Она нюхает цветок и () погруженная в себя () рассеянно ошипывает листья губами и тихо идет.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.5. Сложное предложение

Упражнение № 15

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).
  - а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
  - б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
  - в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.
2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).
  - а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
  - б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
  - в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.
3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.
  - а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
  - б) В народе её называют чудо-ягодой.
  - в) И вот сама идёт волшебница-зима.
4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.
  - а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
  - б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.
5. Найдите правильно построенное предложение.
- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) 3) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
- 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
- 3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)
- б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
- 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
- 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь.

(А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги.
- б) мы невольно грустим.
- в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
- б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
- в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.
- б) Пошумев река успокоилась.
- в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
- б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету Один прокладывает выход из верить в правоту.
- в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых дееспричастные обороты не обособляются?

- 1) Можно прожить и не хвастая умом.
- 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.
- 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки

«5» — 1 ошибка.

«4» — 2-3 ошибки.

«3» — 4-5 ошибок.

«2» — 6 и более ошибок.

## 2.2 КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

КАРТОЧКА № 1

Вариант 1.

Задание 1. Чем объясняется наличие ударения на втором слоге слова *колыхнет*?

Как тихо веет над долиной

Далекий колокольный звон,

Как шорох стаи журавлиной, -

И в шуме листьев замер он.

Как море вешнее в разливе,

Светлея, не *колыхнет* день, -

И торопливей, молчаливей

Ложится по долине тень.

(Ф.Тютчев.)

1. Норма литературного произношения этого слова в XIX веке.

2. Индивидуально-авторское образование.

3. Рифма.

Объясните правописание глаголов.

Задание 2. Установите, к какой части речи относится слово *то* в нижеприведенном тексте.

Легкий ветерок *то* пр...сыпался, *то* утихал: п...дует вдруг прямо в лицо и как будто разыграется, - все весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы пап...р...тников, - обрадуешься ему... но вот уж он опять замер, и все опять стихло... .

(И. Тургенев. )

1. Частица.

2. Местоимение.

3. Союз.

Объясните правописание наречий.

Вариант 2

Задание 1. Можно ли заменить слово *задвигается* словом *задвигается* в следующем тексте?

Свой выбор обоснуйте.

Легкий ветерок *то* пр...сыпался, *то* утихал: п...дует вдруг прямо в лицо икак будто разыграется, - все весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы пап...р...тников, - обрадуешься ему... но вот уж он опять замер, и все опять стихло... .

(И. Тургенев. )

1. Да.

2. Нет.

Каким членом предложения является слово *всё*?

Задание 2. Можно ли назвать индивидуально-авторскими единицами выделенные в стихотворении формы причастий?

Минута: минушая: минешь! Минута: маюшая! Мнимость

Так мимо же, и страсть и друг! Вскачь - медлящая! В прах и в хлам

Да будет выброшено ныне ж - Нас мелящая! Ты, что минешь:

Что завтра б - вырвано из рук! Минута: милостыня псам!..

(М.Цветаева.)

Минута: мерящая! Малость

Обмеривающая, слышь: 1. Индивидуально-авторские образования.

То никогда не начиналось, 2.Общеупотребительные образования.

Что кончилось. Так лги ж, так лъсти ж. <...>

Назовите начальную форму глагола (инфинитив), от которого образованы причастия. Определите залог и время причастий.

Раздел 1. Язык и речь Тема 1.3 Текст

КАРТОЧКА № 2

Задание 1. Каким "тихим словом" развязана трагедия десяти лет?

Десять лет замираний и криков,

Все мои бессонные ночи

Я вложила в тихое слово

И сказала его напрасно.

Отошел ты. И стало снова

На душе и пусто и ясно. (А.Ахматова.)

1. Уходи!

2. Не люблю!

3. Прощай!

Объясните правописание безударных гласных в словах.

Задание 2. Какое слово является вершиной стихотворного текста, его кульминацией?

Проводила друга до передней. Брошена! Придуманное слово -

Постояла в золотой пыли. Разве я цветок или письмо?

С колоколенки соседней А глаза глядят уже сурово

Звуки важные текли. В потемневшее трюмо. (А.Ахматова.)

1. Проводила.

2. Брошена.

3. Цветок или письмо.

По толковому словарю установите значение слова в золотой (пыли).

Раздел 2. Лексика и фразеология Тема 2.1 Лексика

КАРТОЧКА № 3

Вариант 1

Задание 1. Кому принадлежит своеобразный стихотворный месяцеслов?

Я в январе была подругой. Мне жаль, что ваше тело \* Растает в марте, хрупкая Снегурка.

Памятным мне будет месяц вьюжный, \* Северный, встревоженный февраль. Нежна апрельская прохлада.

\*

1. М.Цветаева. Как ты до мая доживешь?

2. А.Ахматова.

3. О.Берггольц.

Объясните наличие запятой между определениями северный, встревоженный (февраль).

Задание 2. Почему слово нанять воспринималось как иностранное?

В 1924 году, говорят, из Владикавказа в Тифлис можно было проехать просто: нанять автомобиль во Владикавказе и по Военно-Грузинской дороге, где необычайно красиво. И всего 210 верст. Но в 1921 году само слово "нанять" звучало во Владикавказе как слово иностранное.

(М.Булгаков.)

1. Оно только осваивалось нерусскими во Владикавказе.

2. Оно использовалось в сочетании с новым словом автомобиль.

3. Оно меняло свою стилистическую окраску: из разговорного переходило в состав литературных единиц.

Просклоняйте имена числительные.

Вариант 2

Задание 1. В каком значении употребил М.Ю.Лермонтов слово странною (любовью) в стихотворении "Родина"?

Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой,

Ни темной старины заветные преданья,

Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю - за что, не знаю сам...

1. Не похожая ни на какие другие чувства любовь.

2. Страсть, захватывающая всего поэта.

3. Чувство, не объяснимое самим поэтом, неясное для него, непонятное ему.

Установите функции отрицательных частиц не и ни в этом отрывке.

Задание 2. О каком городе написал Ф.Глинка?

Процветай же славой вечной,

Город храмов и палат!

Град срединный, град сердечный,

Коренной России град!

1. Москва.

2. Новгород.

3. Владимир.

Используя толковый словарь русского языка, установите значение слов срединный, сердечный. В чем они схожи? А чем различаются?

Вариант 3

Задание 1. В каком значении употребил А.С.Пушкин слово державное (теченье) в своей поэме?

Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий, стройный вид,

Невы державное теченье,

Береговой ее гранит...

1. Река, достойная столицы России - Петербурга.

2. Спокойное, важное, неторопливое.

3. Олицетворяющее державу - Российское государство.

Произведите синтаксический разбор этого предложения.

Задание 2. В прямом или переносном значении употребил А.С.Пушкин слово пастырь в стихотворении "Кавказ"?

...А там уж и люди гнездятся в горах,

И ползают овцы по злачным стремнинам.

И пастырь нисходит к веселым долинам,

Где мчится Арагва в тенистых берегах...

1. Прямое значение - "пастух".

2. Переносное значение - "духовное лицо, имеющее приход".

Используя толковый словарь русского языка, установите значение слова по злачным (стремнинам). Возможна ли замена этого слова в данном тексте? Почему поэт использовал именно это слово?

Вариант 4

Задание 1. Какую функцию выполняют музыкальные термины бас, тенор, дискант в повести А.П.Чехова "Степь"?

Как будто от того, что траве не видно в потемках своей старости, в ней поднимается веселая, молодая трескотня, какой не бывает днем; треск, подсвистыванье, царапанье, степные басы,

тенора и дисканты - всё мешается в непрерывный, монотонный гул, под который хорошо вспоминать и грустить.

1. Номинативная (для называния) функция.
2. Стилистическая функция.
3. Изобразительно-выразительная функция.

Произведите морфологический разбор всех союзов в данном тексте.

Установите функцию тире.

Задание 2. Охарактеризуйте выделенное слово с точки зрения его исторического изменения.

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытянуться выше аршина, окружали своими тонкими, гладкими стебельками почерневшие, низкие пни... (И.Тургенев.)

1. Архаизм.
2. Историзм.
3. Неологизм.

Используя "Словарь живого великорусского языка" В.И.Даля, установите значение слова ссечка.

Вариант 5

Задание 1. Замените в тексте слово ссечки другим словом. Какое слово является более близким по смыслу?

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытянуться выше аршина, окружали своими тонкими, гладкими стебельками почерневшие, низкие пни... (И.Тургенев.)

1. Дорожки.
2. Просеки.
3. Вырубки.

Объясните, почему определения в данном тексте являются однородными.

Задание 2. Установите функцию выделенного слова в тексте.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. (М.Пришвин.)

1. Номинативная (для называния) функция.
2. Стилистическая функция.
3. Изобразительно-выразительная функция.

Произведите морфологический разбор слова кладовая (солнца).

Вариант 6

Задание 1. Установите, к какой лексике современного русского языка относится выделенное слово в тексте.

С отрадой многим незнакомой

Я вижу полное гумно,

Избу, покрытую соломой,

С резными ставнями окно... (М.Лермонтов.)

1. Разговорная.
2. Нейтральная.
3. Книжная.
4. Высокая.

Произведите морфологический разбор слова покрытую.

Задание 2. Установите значение слова выя в тексте.

Ты не гнула крепкой выи

В бедовой своей судьбе;

Разве пасынки России

Не поклонятся тебе?.. (Ф.Глинка.)

1. Спина.
2. Шея.

### 3. Хребет.

По толковому словарю русского языка установите значение слова пасынки.

Раздел 4. Морфемика, словообразование,

Орфография Тема 4.2 Орфография

КАРТОЧКА № 4

Вариант 1

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

1. Коротков не расслышал, хотя и пр\_падал ухом к замочной скважине. Булгаков.
2. Даша с трудом влезла на печь, пр\_крылась пальто, подобрала ноги.
3. Итак, я слез и пр\_был в свою часть.
4. Пр\_одолевая головную боль, он весь собрался для последней схватки.
5. Этот Кузьма Кузьмич еще в вагоне пр\_сматривался к Даше - чем-то она ему пр\_шлась по вкусу.
6. Чиж беспр\_станно чирикал и прыгал, и клетка беспр\_станно качалась и дрожала.
7. Он сдвинул шапку на затылок, пр\_держивая винтовку.
8. Вместо подсолнухов, пр\_манивающих солнце в маленькие окошки хат, торчат одни гнилые стебли.
9. В это мгновение лодка пр\_чалила.
10. Пускай горе пр\_даст вам твердость.

Вариант 2

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

11. Не в том ли состоит это пр\_имущество , что в них меньше следов барства, чем в нас?
12. Но я не могу себя чувствовать пр\_ниженной, последней из всех.
13. Зачем заранее пр\_дполагать, что я - враг?
14. Ты должна будешь отстать от всех твоих пр\_вычек; там, одна, ты пр\_нуждена будешь работать...
15. Я же, несмотря на многочисленные пр\_вратности, никогда не знал несчастья.
16. Дальнейший послужной список пр\_ложен при паспорте.
17. В это мгновение вошла в комнату А. В., и разговор пр\_кратился.
18. Инсаров прочел записку Елены - и тотчас же стал пр\_водить свою комнатку в порядок.
19. Агриппина шла, как пр\_вязанная, шаг в шаг - за мужем.
20. Я знаю трактирчик пр\_скверный, где нам дадут обедишко пр\_пакостный.

Вариант 3

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

21. Кузьма Кузьмич пр\_строился на лавке под печкой и тоже не мог сразу заснуть - пр\_чмокивая, бормотал.
22. А вы говорите с ним и пр\_зираете его в то же время.
23. Иван Ильич, не шевелясь, чуть-чуть пр\_открыл веки.
24. Пр\_лестно было выражение ее глаз.
25. У тебя хоть семь пядей во лбу - не пр\_взошел науку, и всегда сделаешь ошибку.
26. И написана-то девушка пр\_скверно.
27. Тебе же, мой друг, советую ботанизировать: это самое лучшее, что ты пр\_думать можешь.
28. Вы, кажется, умный человек: чего же нам пр\_творяться?
29. И добрые мужички надуют твоего отца всенепр\_менно.
30. Певица отдалась поднимавшей ее волне, лицо ее пр\_образилось.

Вариант 4

Обозначьте номера словосочетаний, в которых пропущена буква И.

1. Пр...колоть к доске.
2. Пр...встать с места.
3. Пр...неприятный разговор.
4. Пр...кратить ссориться.
5. Благополучно пр...землиться.
6. Пр...ступление и наказание.
7. Пр...ступить к работе.
8. Пр...забавныйребенок.
9. Пр...остановить движение.
10. Пр...возмогать боль.
- 11.

Пр...слониться к стене. 12. Пр...высвить скорость. 13. Пр...открыть форточку. 14. Пр...красная возможность. 15. Пр...гласительный билет. 16. Пр...украсить свой рассказ. 17. Модно пр...чесаться. .

Пр...щуриться от яркого света. 19. Пр...кипеть душой к морю. 20. Пр...клонить голову. 21. Пр...рвать на полуслове.

Раздел 5. Морфология, орфография Тема 5.9 Наречие

#### КАРТОЧКА № 5

Вставьте пропущенные буквы:

Смотреть искос.., дружить сызмал.., сесть справ.., хлопотать попуст.., проснуться задолг.., свернуть влев.., вытереть насух.., переписать набел.., упасть замертв.., тревожиться понапрасн.., заезжать запрост.., отстроить занов.., запереть наглух.., говорить помног.., заблудиться спьян.., натуг.. подпоясаться, хоронить зажив.., наестся досыт.., оттереть дочист.., учеть постольк..-поскольк.., заведом.. опасаться, споткнуться сослеп..

1. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- Говорить еле слышно
- Прийти в точно назначенное время
- Разделить на две части
- Читать на французском языке
- Бежать, обгоняя друг друга

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки:

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей которые прорезывают..ся огне(н,нн)ой полосой через весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки:

Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)(глазу)(на)глаз, исполнить (точка)(в)точку, хлопотать (по)пусту, пойти (куда)либо, знать (мало)мальски, приделать (шиворот)навыворот, продвигаться (шаг)(за) шагом, приехать (нежданно)негаданно, прибыть (во)время, распределить (по)ровну; сегодня (по)видимому, будет дождь.

Раздел 6. Служебные части речи Тема 6.3 Частица

#### КАРТОЧКА № 6

Вариант №1

Раскрыть скобки, объяснить графически написание не.

(Не) был, (не) годовал, (не) истовствовал, (не) препятствовал, (не) прикоснулся, (не) интересовался, (не) пренебрегал, (не) здоровится, (не) боится, (не) влюбил, (не) удивился, (не) наслаждался, (не) проглотил, (не) взирая, (не) останавливаясь, (не) задавали, (не) строишь.

Вариант №2

Списать, раскрывая скобки. Объяснить графически написание не.

(Не) спешу языком, а спешу делом. На чужой роток (не) накинешь платок. Под лежащий камень вода (не) течет. (Не) доброе слово больше огня жжет. (Не) ясная речь – это мутное зеркало. В (не) дружной семье добра (не) бывает. Честный правды (не) боится. Кто (ни) чего (не) делает, тому всегда (не) когда. Друзья в (не) счастье познаются.

Вариант №3

Раскрывая скобки, вставить пропущенные буквы.

(Не) выполненное поручение, задание (не) выполнено, (не) израсходова...ые материалы, (не) прочита...ая книга, (не) сдела...ые вовремя уроки, (не) вероятное происшествие, (не) интересная книга, осенняя (не) погода, (не) ряшливо одетый человек, вовсе (не) интересный собеседник, (не) глубокий пруд; книга (не) большая, а интересная; материал (не) дорогой, а красивый.

Вариант №4

Переписать, вставляя пропущенные буквы.

Н..что, н.. (с) кем, н.. (к) кому, н.. (с) чем, н.. (за) чем, н.. (от) куда, н..кто, н.. (на) кого, н..чем, н..какой, н.. (в) какой, н..каких.

Вариант №5

Списать, раскрывая скобки, объясняя графически написание частицы не с причастиями.

(Не) замеченные опечатки, (не) законченная к сроку работа, совершенно (не) подготовленный ответ, работа (не) написана, вопрос (не) решен, (не) видимый (не) вооруженным глазом предмет; трудности, (не) предвиденные вначале; (не)стихающий, а усиливающийся ветер.

Вариант №6

Переписать, вставляя вместо точек пропущенные частицы не или ни.

1) В течение недели я .. разу .. тренировался. 2) Сколько я .. тренировался, а результаты были низкие. 3) Куда .. посмотрю, повсюду рожь густая. 4) Он .. дал мне .. одной книги. 5) В ведре .. капли воды. 6) В этих местах я бывал .. раз. 7) Летом я .. куда .. поеду. 8) Он .. с кем .. общался. 9) Нет .. звездочки на небе. 10) Сколько я .. напрягался, сколько я .. вытягивал шею, но увидеть ..чего .. мог.

Вариант №7

Переписать, вставляя вместо точек пропущенные частицы не или ни. И прожил премудрый пескарь таким образом с лишком сто лет. (Не) с..лнечный луч туда (н..) заглянет, (н..) теплом (н..) пахнет. (Н..) друзей у него, (н..) родных. (Н..) он к кому, (н..) к нему кто. И он лежит в этой сырой мгле, (н..)

зрячий, изможденный, (н..) кому (н..) нужный, лежит и ждет. Слышно ему, как мимо норы шмыгают другие рыбы, может, как и он, пескари, и (н..) одна (н..) поинтересуется им.

Вариант №8

Переписать, вставляя вместо точек частицы не или ни.

1) Герой .. когда .. умрет, он вечно в народе живет. 2) От правды .. куда .. денешься. 3) С трудовыми руками .. где .. пропадешь. 4) .. бойся врага умного, бойся друга глупого. 5) .. суйся в воду, .. зная броду. 6) Будешь вперед двигаться – горы одолеешь, а сиднем засядешь - .. чего .. увидишь. 7) Ученье без уменья ..польза, а беда.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация Тема 7.3 Простое предложение

КАРТОЧКА № 7

Вариант 1

Задание 1. Установите функцию тире в тексте.

Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. (М.Пришвин.)

1. Интонационное тире.
2. Тире в неполном предложении.

Определите, к какому лексико-грамматическому разряду относятся имена существительные.

Задание 2. Какую форму имени существительного чай следует использовать в тексте?

После ча... я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горlinkками, бабочками.

(М.Пришвин.)

1. Чаю.
2. Чая.

Просклоняйте\_имя существительное чай.

Вариант 2

Задание 1. Установите, к какой лексике современного русского языка относится выделенное слово в тексте.

С отрадой многим незнакомой

Я вижу полное гумно,

Избу, покрытую соломой,

С резными ставнями окно... (М.Лермонтов.)

1. Разговорная.
2. Нейтральная.
3. Книжная.
4. Высокая.

Произведите морфологический разбор слова покрытую.

Задание 2. Установите значение слова выи в тексте.

Ты не гнула крепкой выи

В бедовой своей судьбе;

Разве пасынки России

Не поклонятся тебе?.. (Ф.Глинка.)

1. Спина.
2. Шея.
3. Хребет.

По толковому словарю русского языка установите значение слова пасынки.

## КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ ДИКТАНТОВ

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.3 Простое предложение

Диктант № 1

В-1

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает. А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы. А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар - крупные красные ягоды. Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы<sup>4</sup>. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматические задания

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями<sup>4</sup>.

2 вариант

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы<sup>4</sup>.

В-2

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками. Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе. Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд. Всмотриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

### Грамматические задания

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).
2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.
3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.3 Простое предложение

Диктант № 2

В-1

Любите птиц и зверей, живущих вместе с нами на Земле. Ведь во всём огромном космическом мире нет больше таких птиц, таких зверей и таких растений. Другие, может, и есть, а таких нет. Потому-то, наверное, встречи с ними всегда приносят радость и новые впечатления. Если вы художник, то увидишь новые сочетания красок. Если музыкант, услышишь новые звуки. Скульптора поразит совершенство и красота формы. Но особенно радостны и интересны должны быть такие встречи для вас, ребята. Сколько открытий они вам несут! И с каждой такой встречей горизонт будет раздвигаться всё шире, будто вы поднимаетесь на высокую гору. Чтобы такие встречи были приятны, дружите с лесом. Лес открывается только своим друзьям. Чужаков он встречает недружелюбно и старается насолить им. Всё видят его зелёные глаза, до всего дотянутся цепкие зелёные руки.

Узнать лес просто. Надо только постараться увидеть, как улыбаются солнцу деревья. Услышать, как кусты и травы просят пить. Понять, о чём говорят птицы и звери. Охота за тайнами – радостная охота.

Грамматические задания

1. найдите 2 односоставных предложения, укажите их вид (о\л, н\л, б\л, н)
2. Разобрать по составу: живущих, раздвигаться, насолить.
3. Разберите по членам (подчёркиванием) одно- и двусоставное предложение. Укажите какими частями речи выражены члены предложения.

В-2 «Односоставные и неполные предложения»

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег. Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель.

Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения ( в т.ч. и те., которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.
2. Сделайте синтаксический разбор сказуемых :  
1 вариант –в предложении На Прорве слишком много помех.

2 вариант –в предложении Воздух чист и прохладен.

3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.

4. Разберите по составу слова: рассвету, разгораться

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.4 Осложненное простое предложение

Диктант № 3

«Предложения с однородными членами»

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевające от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не воротятся. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевające от зари до зари?

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение

Текст заданий.

Диктант № 4 «Обособленные члены»

В-1

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью. Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых. С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника.

(132 слова.)

(По Э. Патсон.)

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:  
наполненные сделанные  
принесли привлекают  
городам правдивостью

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

В-2

#### Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным. Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма. Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться. Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

разработанные выстукивающим

раскрывали делал

педалями мастером

2. Объяснить графически знаки препинания:

Гениальны проекты

деревянных мостов,

разработанные Кулибиным. Любовь к часам, бесстрастно...

3. Синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.5 Сложное предложение

Диктант № 5 (без грамматического задания)

#### Наступление утра

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю. Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил. А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая про шумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов)

### 3. Пакет экзаменатора.

**Задание:** письменный ответ на задания.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля и оценивания для итоговой аттестации</b>
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>			
Анализировать	Формулирует правильность	5	Экзамен

языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	оценивания результата. Предлагает свои варианты решений.		
--	--	--	--

Применять в практике орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Применяет основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.		
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Выполняет задания с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;		
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>			

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Использует языковые единицы в речи; соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
Офоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения	Обладает орфографической и пунктуационной грамотностью; применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной		

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов - экзамен. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

#### **Критерии оценивания экзаменационной работы**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы студент получает 1 балл. За верное выполнение задания- получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 и 2 частей – 23 балла.

От 23 до 22 баллов – «5»

От 21 до 17 баллов – «4»

От 16 до 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

#### **Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине Вариант №1**

1. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?
  - 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
  - 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
  - 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
  - 4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) много облаков      | 3) поезжай              |
| 2) хорошо проповедует | 4) с двумястами бойцами |
3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
*Используя языковые средства выразительности,*
- 1) речь наполняется яркими красками.
  - 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
  - 3) подчеркивается индивидуальность стиля.
  - 4) мысль автора выглядит более убедительно.
4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
  - 2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
  - 3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
  - 4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Разработка(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость, таила угрозу разрыва с многовековой культурой, воплоще(4)ой в иероглифическом письме.*
- |      |      |      |        |
|------|------|------|--------|
| 1) 3 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 2,4 |
|------|------|------|--------|
6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку)
  - 2) ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание
  - 3) фил..рмония, рест..врировать, безотл..гательный
  - 4) ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) под..брать, пр..образ, н..илучший
  - 2) пр..обретение, пр..светлый, пр..рост
  - 3) в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
  - 4) под..ёмник, суб..ективно, выл..ешь
8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
- 1) люб..щие разговаривать, пассажиры дремл..т
  - 2) стро..щийся дом, иголки кол..тся
  - 3) крас..щие вещества, травы стел..тся
  - 4) пен..щиеся волны, соседи разбуд..т
9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| А. успока..ваться | В. скле..вающий |
| Б. отрасл..вой    | Г. ткан..вый    |
- 1) А, Б, Г    2) А, Б, В    3) В, Г    4) А, В
10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

*Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.*

- 1) 2, 4, 5
- 2) 2
- 3) 1, 2, 3
- 4) 4, 5

**11.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и ( ) некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.*

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

**13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

*Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.*

- 1) 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3, 4

**14.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В древней Индии умело использовали медь и бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В XVIII веке казацьи атаманы порой отправляли в столицы детей — пленников войн — в качестве подарков императорской семье или знатному вельможе.
- 3) Я немного испугался однако вошёл в дом.
- 4) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.

**15.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) В одиннадцатом классе мы после уроков заходили в кафе, которое находилось на площади у Дворца культуры.

2) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой-то отпечаток избранности.

3) Так как мы не смогли отменить встречу в Лондоне, которая состоится завтра, было принято решение обменять билеты.

4) По слухам, которые иногда до нас доходили, Женя стал первоклассным военным врачом.

16. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) разморозивший
- 2) порошок
- 3) готовя
- 4) раскраска

17. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Здравствуй солнце да утро веселое!*

- 1) одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о зеленеющ..м взморь..
- 2) с настораживающ..м молчани..м
- 3) в зарождающ..йся цивилизаци..
- 4) о полнейш..м благополучи..

19. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Я не видел реки великопнее **Енисея**.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

20. Определите тип простого предложения:

*Дорожку в поселке посыпали галькой.*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

21. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Расстояние не помеха для друзей.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

*Какое же зеркало жизни наш язык!*

## Вариант №2

1. В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить ПРАКТИЧНЫЙ?

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
- 2) Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
- 3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
- 4) Марина Васильевна очень взволновалась, новсё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Отгнав акул далеко в море,*

- 1) спасателей уже ничто не волновало.
- 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
- 3) на рыбацких судах воцарилось спокойствие.
- 4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На предсказания метеорологов ориентируются как городская хозяйственная, так и медицинская службы.

- 2) Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
- 3) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
- 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

**4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.*

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 3

**5.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) х..рактеристика, ч..стотный, вн..мание
- 2) осл..жнённый, к..рректный, выск..зать
- 3) п..лноценный, прим..рять (друзей), ум..лять (значение)
- 4) к..лючий, разл..чать, выт..рать

**6.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре..мерный, и..подтишка, не..говорчивый
- 2) пр..градить, пр..страстный, пр..следователь
- 3) не..правданный, п..становка, под..зрение
- 4) пред..стория, от..скать, меж..нститутский

**7.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) крестьянин кос..т, непередава..мые ощущения
- 2) лесоруб пил..т, мысл..мый отвлеченно
- 3) прачка мыл..т, предполага..мый результат
- 4) печка топ..тся, наруша..мый всеми

**8.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А. окле..вать  | В. проста..вать |
| Б. глянци..вый | Г. верхуш..чный |
- 1) А, Б, Г
  - 2) А, Б, В
  - 3) А, В, Г
  - 4) Б, Г

**9.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Е?

*Я н(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и н(2) дающие никакой пищи н(3) глазу, н(4) слуху.*

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2

**10.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Со стороны улицы у итакетника стоял пышный багряный клён( ) и ронял свои листья в маленький садик.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**11.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Уже в наше время исследователи творчества Э.А. По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.*

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 4

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Несомненно (1) есть великие люди, рядом с которыми все кажутся мелкими (2) однако (3) поистине (4) велик тот, с кем каждый чувствует себя великим.*

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2

**13.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

**14.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Главный источник загрязнения окружающей среды — возвращение в природу огромной массы отходов, которые образуются в процессе производства и потребления.
- 2) Значения, которые образовались в многозначном слове путём переноса наименования, вторичны.
- 3) Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо.
- 4) Геоэкология изучает процессы и явления, которые возникают в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства.

**15.** Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) передышка
- 2) протаскивая
- 3) разыгравший
- 4) стержневой

**16.** Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Да неужели вам мало ненасытный вы этакий!*

- 1) Одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

**17.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) об испугавш..йся Мари..
- 2) в древн..й истори..
- 3) в застывш..м ине..
- 4) свеж..м дуновен..ем

**18.** Определите тип простого предложения:

*Приятно пахнет черемухой.*

- 1) односоставное 2) двусоставное

**19.** Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Австралия – единственная **страна** в мире, занимающая целый континент.*

- 1) подлежащим 2) сказуемым  
3) дополнением 4) определением

**20.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Зимний лес словно сказка.*

- 1) нужно 2) не нужно

**21.** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Б?

- 1) отреж.. пирога, нет телепередач..  
2) очень тощ.., уже брееш..ся  
3) дорогая брош.., береч..ся от огня  
4) упасть навзнич.., компот из груш..

**22.** Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Но одна рука есть одна рука, и он устал изрядно, пока заправил две постели.*

### Вариант №3

**1.** В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить СЫТНЫЙ?

- 1) СЫТЫЙ волк смирнее завистливого человека.  
2) Сено в стогу — СЫТЫЙ корм скоту.  
3) СЫТЫЙ голодного не понимает.  
4) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

**2.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Разбивая виноградники,*

- 1) крестьяне учитывали рельеф местности.  
2) большое значение имеют географические факторы.  
3) учитывается состав почвы.  
4) торговцами определялись потребности в винограде.

**3.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.  
2) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветна осень, словно яркий весёлый ковер с нарядным орнаментом.  
3) Ученый подчёркивал, что поэтический талант Пушкина необычайно расцветал в осеннюю пору.  
4) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.

**4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В подготовке молодых шахматистов важно не время, которое было проведено(1)о непосредстве(2)о за игрой в шахматы, а сознательная тренировка, основа(3)ая на преодолении, требующая усилий.

- 1) 1,2,3                      2) 2                      3) 3                      4) 2,3

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) возр..ст, обл..гать, конст..туционный  
2) огл..вление, об..зательный, др..бить  
3) расст,,лить, конт..нент, орн..ментальный  
4) фам..лия, к..снуться, х..рактеризовать

6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..радный, и..жаленный, не..говорчивый  
2) пр..обрел, пр..мечание, непр..хотливый  
3) преп..датель, не..писуемый, р..зиграть  
4) кар..ера, фел..етон, ад..ютант

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) лопоч..щий малыш, они услыш..т  
2) скач..щий всадник, канаты удерж..т  
3) тревож..щие известия, родники клопоч..т  
4) щебеч..щие птицы, грибники ищ..т

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. разборч..вый                      В. замш..вый  
Б. успока..вать                      Г. зачервив..вший  
1) А, Б                      2) Б                      3) А, В, Г                      4) Б, Г

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Как н(1) требовал врач завершить курс процедур, Илья к вечеру уехал из санатория, почти н(2) с кем н(3) простились, чтобы н(4) разжигать понапрасну обиды.

- 1) 1, 2, 4  
2) 2,3  
3) 1,4  
4) 3,4

10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Человеческое мышление формируется с помощью языка ( ) и оказывается с ним прочно связанным.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

- 1) 1

- 2) 1,2,3,4
- 3) 3,4
- 4) 2,4

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Память о том, как принял его первую книгу В.Г. Белинский, осталась с Ф.М. Достоевским (1) видимо (2) навсегда. Писатель (3) исключительно (4) с благодарностью вспоминал о восторженном признании его таланта известным критиком.*

- 1) 1, 2
- 2) 1,3
- 3) 3, 4
- 4) 1,2,3,4

**13.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Много желал однако ничего не поймал.
- 2) Идеальный дворянин должен был походить на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.
- 3) Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
- 4) Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

**14.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Впервые я увидел памятник Н.В. Гоголю в окружении экскурсантов, которые с весёлым гомоном разглядывали фигурки на барельефе.
- 2) Среди работ Троице-Сергиевского цикла К.Ф. Юона подлинной жемчужиной пейзажной живописи считается картина «Весенний солнечный день», которая проникнута каким-то особым ликованием.
- 3) Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией.
- 4) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.

**15.** В каком слове нет суффикса –К-?

- 1) жилетка
- 2) расцветка
- 3) сетчатка
- 4) салфетка

**16.** Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Простите верные дубравы!*

- 1) Одну запятую
- 2) две запятой

**17.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с иногородн..м жител..м
- 2) о запомнивш..мся имен..
- 3) о бродяч..й труп..
- 4) к разросш..йся акаци..

**18.** Определите тип простого предложения:

*О чем сообщили по радио?*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное



**5.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Если рядом с полюсом Луны будут обнаружены вода(1)ые шнасы на дне вечно затенё(3)ого кратера, то решится проблема доставки на спутник Земли важнейших ресурсов для его освоения: кислорода, водорода и воды.*

- 1) 1      2) 2      3) 1, 2      4) 1, 3

**6.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) подв..ргать, к..личество, фрагм..нтарный  
2) н..вация, озн..комиться, зам..рли  
3) ист..рический, перефр..зировать, оп..кание  
4) информ..ционный, с..стема, ж..лать

**7.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться  
2) от..двинуть, пр..мывать, поз..растали  
3) в..ездная, подош..ют, раз..единить  
4) пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

**8.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) перемел..шь, выдвига..мый  
2) прибегн..шь, выправ..вший  
3) залез..шь, разве..нный  
4) задума..шь, нянч..вши

**9.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. эмал..вый      В. уступч..вый  
Б. обеспеч..вать      Г. вылет..вший  
1) А, В      2) Б      3) А, Б, В, Г      4) Б, В

**10.** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Воды прилива шумели (не)умолкая.  
2) Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.  
3) Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.  
4) Ответ на запрос до сих пор (не)получен.

**11.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Зимним утром прилетают на берёзу тетерева ( ) и клюют бурые серёжки.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.*

- 1) 1, 2      2) 3, 4      3) 1, 2, 3      4) 1, 2, 3, 4

**13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

*Труд писателя — мука, но он же (1) конечно (2) и счастье: писатель никогда не свободен, не знает полного отдыха; он счастлив и несчастлив своим трудом в минуту, когда (3) кажется (4) не думает о нём.*

- 1) 1, 2                      2) 1, 3                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 3, 4

**14.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Крестьяне расплачивались за аренду земель деньгами или продуктами.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления,
- 4) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

**15.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Сестра постоянно была занята своими какими-то делами, которые частенько брали верх над учёбой.
- 2) Стали, в состав которых входит 0,25% углерода, хорошо свариваются.
- 3) Текст – это группа предложений, которые объединены темой и основной мыслью.
- 4) Есть люди, которые как-то по особенному чувствуют природу.

**16.** В каком слове нет суффикса –ИШК- ?

- 1) плутишка                      3) мелочишка  
2) афишка                      4) сынишка

**17.** Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Иван Петрович будете выступать?*

- 1) Одну запятую              2) две запятой              3) три запятой

**18.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) неподходящ..м имен..м
- 2) у поющ..й канарейк..
- 3) перед коротк..м замыкани..м
- 4) на качающ..йся ветк..

**19.** Определите тип простого предложения:

*Кто написал комедию «Ревизор»?*

- 1) односоставное 2) двусоставное

**20.** Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Вся комната янтарным блеском озарена.*

- 1) подлежащим              2) сказуемым  
3) дополнением              4) определением

**21.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Она мне как песня была.*

- 1) нужно              2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

*Лениво дышит полдень мглистый*

### Вариант №5

1. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- 2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
- 3) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
- 4) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) мокла под дождём
- 2) косвенных падежов
- 3) чудеснейшим образом
- 4) здоровые дёсны

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Тщательно подготовившись к выступлению,*

- 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
- 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
- 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
- 4) оратор произнёс убедительную речь.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Циолковский писал, что основная цель его жизни — продвинуть человечество хоть немного вперёд.
- 2) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
- 3) По окончании производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.
- 4) Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.*

- 1) 1,3
- 2) 3, 4
- 3) 2,4
- 4) 2, 3

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..рсистый, ут..пический, м..рзлота
- 2) б..сиком, ок..ймлять, приг..реть
- 3) ав..нтюра, манд..риновый, благораспол..жение
- 4) к..мпромисс, соприк..снувшись, обог..щение

7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
- 2) о..гадать, по..кидывать, на..кусить
- 3) и..ношенный, не..говорчивый, ра..сечь
- 4) раз..скивая, без..сходный, под..грать

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) запищ..шь, закручива..мый
- 2) вытащ..шь, нагруж..нный
- 3) изуча..шь, закле..вший
- 4) накин..шь, муч..мый

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. солом..на
- Б. подчёрк..вать
- В. усидч..вый
- Г. затм..вать

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, Г
- 3) А, Б, В
- 4) А, В, Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Почти (не)заметная серая птичка вспорхнула из кустов.
- 2) (Не)вдалеке от дома начинался лес.
- 3) (Не)распроданные игрушки уценили.
- 4) Дуня (не)лишена обаяния.

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*На земле жилось нелегко ( ) и поэтому я очень любил бездонное небо.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.*

- 1) 1,3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Даниил Чёрный (1) по мнению искусствоведов (2) был живописцем первой величины. Самая большая его заслуга (3) однако (4) в том, что он увидел одарённость Андрея Рублёва и повлиял на развитие индивидуальной манеры этого величайшего художника.*

- 1) 1,2
- 2) 3, 4
- 3) 1,2,3
- 4) 1,2,3,4

**14.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

**15.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Лет сто тому назад на улице Московской в Курске располагалось двухэтажное здание, на фасаде которого красовалась вывеска «Кондитерская Н.П. Левашкевича».
- 2) Борис Шергин — «писатель души, сердца», который раскрыл идеи братства, красоты, взаимовыручки.
- 3) Интересно оригинальное расположение лёгких балконов башни, которые создают «воздушный мост» из одной части дома в другую.
- 4) В открытии выставки участвовал внук известного кондитера О.З. Левитский, который стал архитектором.

**16.** В каком слове нет суффикса -ЧИК- ?

- 1) обидчик
- 2) грузчик
- 3) вкладчик
- 4) пончик

**17.** Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Не прав твой о небо святой разговор.*

- 1) Одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

**18.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) об общ..м ожидани..
- 2) перед коротк..м замыкани..м
- 3) о победивш..й спортсменк..
- 4) к растущ..й яблон..

**19.** Определите тип простого предложения:

*Помнишь рощу над рекой?*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

**20.** Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Ходить по земле босиком – большое удовольствие.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

**21.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Охранять природу значит охранять родину.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

*Старик ловил неводом рыбу.*

### Вариант №6

1. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
- 2) Литература — ВЕЛИКОЕ достояние народа.
- 3) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.
- 4) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) шестьюстами учебниками
- 2) едь вперёд
- 3) спелых абрикосов
- 4) жёстче дерева

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Создавая экологический прогноз,*

- 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
- 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
- 3) требуются специальные знания.
- 4) учёными обработан большой статистический материал

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На картине И.И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.
- 4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.*

- 1)3,4    2)2,4    3)1,3,5    4)3,5

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) бл ..годенствие, прин..ривиться, пол..гаться
- 2) мот..вировать, бл..гословение, б..зироваться
- 3) оз..боченный, раск..лоть, р..сточек
- 4) заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать
- 2) п..едестал, ш..ют, с..ехидничать
- 3) и..кажённый, бе..жалостный, ни..послать



15. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.
- 2) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепило за собой.
- 3) В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего.
- 4) Учебно-игрушечная мастерская в Сергиевом Посаде, которую организовало Московское земство в 1891 году, во многом обязана своим существованием С.Т. Морозову.

16. В каком слове есть суффикс –ИК- ?

- 1) пик
- 2) ластик
- 3) лютик
- 4) тупик

17. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Отец отец оставь угрозы свою Тамару не брани.*

- 1) одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

18. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о ранн..м утр..
- 2) к юркнувш..й мыш..
- 3) с последн..м завещани..м
- 4) к замужн..й дочер..

19. Определите тип простого предложения:

*Папочка, привези мне акулу!*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

20. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Язык – это **история** народа.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

21. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Наша задача хорошо учиться.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Лениво дышит полдень мгlistый.*

### Вариант №7

1. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?

- 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
- 2) В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.



**10.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

*Ляпшиев н(1) во что н(2) верил, н(3) признавал н(4)каких авторитетов и при этом н(5) только не был мрачным и скучающим человеком, но легко увлекался новыми идеями.*

- 1) 1,4    2) 1,2,5    3) 2,3    4) 4,5

**11.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Жизнь для равнодушного человека быстро теряет краски ( ) и он остаётся один со своим благополучием.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.*

- 1) 2,3  
2) 1, 2,4  
3) 2,4  
4) 1,3,4

**13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Анатолий Федорович Кони, почётный академик, знаменитый \_\_\_\_\_, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим всякие ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.*

- 1) 1,2,3,4  
2) 1,2  
3) 3,4  
4) 1,3

**14.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.  
2) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.  
3) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.  
4) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.

**15.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Самая большая и шумная компания образовалась вокруг Нины Семёновны, учительницы начальной школы, которая десять лет назад встретила всех этих ребят на пороге школы.  
2) Камни, из которых слагаются ныне вершины Альп или Гималаев, когда-то формировались под водой.  
3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия солнечного света.

4) И летом и зимой панорама, которая открывается с крутого берега Цны, неповторима в своей красоте.

16. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) накладывая            3) низвергающий
- 2) сплошной            4) догадлив

17. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Труд этот Ваня был страшно громаден...*

- 1) Одну запятую    2) две запятой    3) три запятой    4) четыре запятой.

18. В каком ряду во обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в нахлынувш..м воспоминани..
- 2) о бредущ..м по лесу медвед..
- 3) в разгорающ..мся пламен..
- 4) дальнейш..м использовани..м

19. Определите тип простого предложения:

*В поселке строят новую школу.*

- 1) односоставное    2) двусоставное

20. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Осень – **пора** сбора урожая и окончания сельскохозяйственных работ.*

- 1) подлежащим            2) сказуемым
- 3) дополнением            4) определением

21. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Я тракторист. Она врач.*

- 1) нужно    2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

*Это был тихий человек с серыми глазами.*

### Вариант №8

1. Значение какого слова определено неверно?

- 1) КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ — осуществляемый группой лиц
- 2) ПРЕСЛОВУТЫЙ — широко известный, заслуживающий положительной оценки
- 3) РЕЗЮМИРОВАТЬ — кратко обобщить
- 4) КОМФОРТ — бытовые удобства; то, что создает удобства

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) молодые бухгалтеры            2) ихней работой
- 3) в течение тридцати пяти минут            4) дамских туфель

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Высказав мысль о необходимости разностороннего образования,*

- 1) она очень слабо аргументирована.
- 2) учёный не счёл нужным комментировать её.
- 3) её аргументация практически отсутствует.
- 4) в статье поднимается очень актуальный вопрос.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
- 2) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
- 3) В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
- 4) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Прямые и круговые участки железнодорожного пути соедине(1)ы между собой криволинейными — с таким переме(2)ым радиусом, чтобы центробежная сила нарастала постепе(3)о.*

- 1) 1      2) 2, 3      3) 3      4) 1, 3

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пон..мание, пров..рять, уд..влетворительно
- 2) мат..риалистический, выг..реть, упр..щение
- 3) см..леть, п..строватый, разл..нованный
- 4) бл..снуть, од..брительный, к..мпромисс

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..двинуть, перен..ладить, об..зленный
- 2) об..ездить, интерв..юировать, кон..юнктура
- 3) пр..смирив, правопр..емник, пр..лежный
- 4) бе..шовный, ра..щедрился, и..царапать

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выдел..шь главное, знач..мый для нас
- 2) овца щипл..т траву, движ..мый чувством
- 3) погас..м свечи, неопису..мая радость
- 4) увид..шь друга, непромока..мый плащ

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. милост..вый      В. выдёрг..вая  
Б. фасол..вый      Г. выкип..ть  
1) А, Б, В      2) Б, В, Г      3) А, Г      4) Б, Г

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

*Сколько н(1) просили Митю сходить за хворостом, он н(2) произнёс н(3) единого слова и даже н(4)чем н(5) показал, что слышит своих спутников.*

- 1) 1, 3, 4      2) 2, 3, 4, 5      3) 1, 2, 5      4) 3, 4

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью ( ) и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.*

- 1) 1,3
- 2) 1, 2, 3
- 3) 2,3,4
- 4) 2,4

**13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Для литераторов XVIII века (1) понимается (2) была очевидна существенная разница между тогдашним разговорным «живым употреблением» и старинным литературным языком. Этот литературный язык соотносился с русским разговорным языком (3) по данным лингвистов (4) так же, как язык прошлого с языком современным.*

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1,2
- 3) 3,4
- 4) 1,3

**14.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам и был хорошо знаком с искусством этих стран.
- 2) Художник сумел передать внешность этого человека и характер и настроение.
- 3) Солнце — мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 4) Часть населения или пешком или на телегах или на машинах двинулась из города.

**15.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
- 2) Осенним утром солнце напоминает кусок речного льда, который тает над еловыми берегами.
- 3) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
- 4) Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, которую ещё не тронул иней.

**16.** В каком слове есть суффикс –ЫШК-?

- 1) крышка                      2) вспышка                      3) мартышка                      4) пустышка

**17.** Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*О первый ландыш из-под снега ты просишь солнечных лучей.*

- 1) Одну запятую 2) две запятой 3) три запятой 4) четыре запятой.

**18.** В каком ряду во обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о грозящ..й болезн..
- 2) стоящ..м впереди междомети..м
- 3) в дящ..мся ожидань..
- 4) в известнейш..й монографи..

19. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

**Смелый** к победе стремится.

- 1) подлежащим                      2) сказуемым  
3) дополнением                    4) определением

20. Определите тип простого предложения:

*Потерянное доверие не скоро найдешь.*

- 1) односоставное    2) двусоставное

21. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Зелень это песня земли.*

- 1) нужно            2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

*История русского языка раскроет перед вами характер народа, говорящего на нем.*

### Вариант №9

1. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ (ПРЕДСТАВЛЯТЬ) нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ (ПРЕДОСТАВЛЯТЬ)?

- 1) За большие заслуги перед государством артиста ПРЕДСТАВИЛИ к правительственной награде.  
2) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.  
3) На совещании нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.  
4) Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Изучая растения средней полосы,*

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.  
2) некоторые из них используются для озеленения участков.  
3) они были собраны в гербарий.  
4) обратите внимание на их отличия от растений других зон.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.  
2) Вчера я добрался до Ялты и встретил там много знакомых, приехавших на отдых.  
3) Приезжие поразились высоте Останкинской башни.  
4) В поэме «Василий Тёркин» воспевается подвиг русского солдата, верного долгу и Отчизне.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.*

- 1) 1                      2) 2                      3) 2, 3                      4) 1, 2, 3

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается

- 2) обн..вленный, сост..вление, проб..раться
- 3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

**6.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..красный, пр.,тендент, пр..вередливый
- 2) бе..вкусный, и..пить, чере..чур
- 3) сверх..нициативный, по..грать, контр..гра
- 4) поз..вчерашний, ра..толковать, пр..дедушка

**7.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) туш..шь, сдерж..нный
- 2) дыш..шь, завис..мый
- 3) неж..шься, изуч..нный
- 4) кудахч..шь, немину..мый

**8.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| А. ута..вать  | В. повел..вать |
| Б. фасол..вый | Г. назойл..вый |
- 1) А, Б, Г
  - 2) А, Б
  - 3) А, Г
  - 4) Б, В

**9.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ещё (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.
- 2) Желтоватая мгла, (не)похожая на пыль, поднималась на востоке.
- 3) Валентин шёл (не)спешным, но решительным шагом.
- 4) Наречия — (не)изменяемые слова.

**10.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Заморосил мелкий дождик ( ) и весь видимый горизонт обложилось тучами.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**11.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

- В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.*
- 1) 1,2
  - 2) 3,4
  - 3) 1,2,3
  - 4) 1,2,3,4

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.*

- 1) 1, 2, 3,4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

**13.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и лёгкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.

14. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Соседка поздоровалась и пошла к такси, которое стояло у подъезда.
- 2) Только увлечение создаёт то напряжение духовных сил, которое приведёт к развитию способностей.
- 3) К сожалению, есть ребята, которые за всю школьную жизнь не решили самостоятельно ни одной задачи.
- 4) Инженеры постоянно вносят изменения в конструкции отдельных узлов автомобиля, которые позволяют сделать их работу более экономичной и эффективной.

15. В каком слове есть суффикс –ОЧК-?

- 1) обточка
- 2) строчка
- 3) карточка
- 4) почка

16. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Ровесницы ровесники девчонки и мальчишки одни поем мы песенки одни читаем книжки.*

- 1) Одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о выгоревш..й лент..
- 2) после недавн..й поездк..
- 3) о стародавн..м оружи..
- 4) к поющ..й молодеж..

18. Определите тип простого предложения:

*Саше не спится, но весело ей.*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

19. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Пять – моя любимая **цифра**.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

20. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Пятью пять двадцать пять.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) машет рукой
- 2) шестьюстами рублями
- 3) способные инженеры
- 4) ихние книги

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

*Мы свернули палатки, взвалили на себя рюкзаки и пошли.*

## Вариант №10

1. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?

- 1) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
- 2) Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
- 3) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
- 4) В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи двадцать втором году
- 2) старые пропуска
- 3) совсем озяб
- 4) несколько огурец

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Начав заниматься музыкой,*

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) В деревне Ольховке было три десятка домов.
- 2) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
- 3) Из всех, кто играл в спектакле, мне запомнился только Михаил Царёв.
- 4) Участникам первого Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ной сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.*

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) обозн..чение, задр..жать, т..инственный
- 2) об..бщаться, к..ричевый, прик..сновение
- 3) г..реть, раск..ленный, в..гон
- 4) обл..котиться, б..гровый, прил..жение

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вередливый, пр..тендент, пр..клонный (возраст)
- 2) поз..прошлый, р..справить, об..брать
- 3) ин..екция, грузопод..ёмник, необ..ятный
- 4) не..давленный, бе..полезный, ра..грызть

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) таможенник провер..т, крас..щий пигмент
- 2) пастухи гон..т, внемл..щий всему
- 3) грешники ка..тся, люб..щий читать

4) друзья дел..тся всем, стел..щийся туман

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена букваИ?

А. прицел..вающийся

Б. засушл..вый

В. понаде..вшись

Г. щавел..вый

1) А, Б, Г

2) А, Б

3) В, Г

4) А, В, Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.

2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.

4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Блеснула огненная нить ( ) и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.*

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.*

1) 1,3 3) 3

2) 2 4) 1, 2, 3

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.*

1) 1

3) 1,3

2) 2, 3

4) 1, 2, 3

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

2) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.

3) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.

15. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) При подлёте к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.
- 2) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, тонкой струйкой выбегала вода.
- 3) Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можно извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.
- 4) Утром за всполохом ромашек не видно ни теленка, который пасётся на лугу, ни гусей.

16. В каком слове нет суффикса –К-?

- 1) терка
- 2) стирка
- 3) хлорка
- 4) арка

17. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Я крепко целую тебя моя родная...*

- 1) Одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

18. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в кипуч..й деятельность..
- 2) предстоящ..й встреч..й
- 3) о неподобающ..м поведени..
- 4) выгоревш..м ситц..м

19. Определите тип простого предложения:

*Надо идти на стадион.*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

20. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Брат стал студентом **института**.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

21. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Самый верный признак истины это простота и ясность.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*В мире было немало различных этических систем и филантропических теорий.*

### Вариант № 11

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

- 1) революция
- 2) деградация
- 3) депрессия
- 4) эволюция

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наиболее правильное
- 3) несколько яблонь

- 2) свыше четырех тысяч метров                      4) попробую

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Возвращаясь с работы,*

- 1) мной овладела тревога.  
2) испортилась погода.  
3) это займет меньше часа.  
4) я зашел к приятелю.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На картине И.И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.  
2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.  
3) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.  
4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

5. На месте каких цифр пишется НН?

*Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесемок.*

- 1) 1, 2              2) 2              3) 1, 2, 3              4) 3, 4

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пор..дниться, те..тральный, к..снуться  
2) об..ятельный, заг..рать, упр..влять  
3) к..вычки, пок..зался, выр..стить  
4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..полезный, ни..падающий, ра..жалобить  
2) пр..забавный, пр..старелый, непр..рекаемый  
3) об..грать, раз..скать, за..скивающий  
4) в..южный, под..езжая, с..емка

8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- 1) родители похвал..т, чару..щая сказка  
2) они кле..т, ненавид..щие ложь  
3) люди не обид..т, изменя..щийся вид  
4) флюгеры верт..тся, стел..щийся дым

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) разнош..нный                      3) обла..в  
2) ове..ла                              4) вытесн..вший

10. На месте каких цифр пишется буква И?

*Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернется, а первый сам н(3) с кем н(4) уживется.*

- 1) 1, 2                      3) 2, 3  
2) 2                      4) 3, 4

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

*Вещи Пушкина живут особой жизнью и хранители музеев читают скрытые в них письма.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**12.** В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

*Соловей (1) рассыпаясь ликующей трелью (2) пел (3) свою весеннюю песню.*

- 1) 1 – выделяется причастный оборот
- 2) 1, 2 - выделяется деепричастный оборот
- 3) 1, 2 - выделяется причастный оборот
- 4) 1, 3 - выделяется деепричастный оборот

**13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сегодня (1) кажется (2) будет дождь.

Небо перед дождем (3) кажется (4) подернутым серой дымкой.

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2       | 4) 2, 4 |

**14.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В песне русский человек и исповедуется в своей судьбе и грустит и радуется.
- 2) Картины Шишкина известны как в нашей стране так и за рубежом.
- 3) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.
- 4) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по-новому.

**15.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Понимание – активный процесс, который опирается на опыт предшествующей познавательной деятельности человека.
- 2) Репертуар Художественного театра, в основе которого лежит драматургия А.П. Чехова, постоянно расширяется.
- 3) Мудрые обычаи, которые связываются с гостеприимностью, существуют у жителей разных стран.
- 4) В очерке «История Александра Селькира» рассказано о жизни матроса, который после ссоры с капитаном оказался на необитаемом острове.

**16.** В каком слове есть суффикс –ИК-?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) персик | 3) дротик |
| 2) тропик | 4) зонтик |

**17.** Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Уважаемые пассажиры оплатите свой проезд!*

- 1) одну запятую 2) две запятой 3) три запятой 4) четыре запятой.

**18.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по петляющ..й дорог..
- 2) о всеобъемлющ..й мысл..

- 3) к младш..й дочер..
- 4) с настораживающ..м молчани..м

19. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Возможности русского языка **необъятны**.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

20. Определите тип простого предложения:

*Часто причиной пожаров называют короткие замыкания.*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

21. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Время есть величайший из новаторов.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

*Люди редко интересуются жизнью насекомых.*

### ВАРИАНТ № 12

1. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

- 1) деревья руш..тся, движ..щаяся артиллерия
- 2) звуки слыш..тся, щекоч..щий лицо ветер
- 3) молнии блещ..т, колыш..щиеся ветки
- 4) листья держ..тся, трепещ..щие от восторга

2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. изменч..вый
- Б. заноч..вать
- В. кварц..вый
- Г. повизг..вая

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Нужная книга (не)прочитана.
- 2) Клементьев ушел, (не)ответив на наши вопросы.
- 3) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
- 4) (Не)высказанный упрек светился в глазах Софьи Николаевны.

4. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Хорошая любимая родная мы друг от друга далеко живём.*

- 1) одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

5. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Представители экспрессионизма считали любое бессознательное действие отражением психического состояния художника ( ) и в этом видели смысл изображаемого.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Пушкин (1) воспитанный на «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина (2) сказал по поводу русской истории (3) свое собственное слово (4) во многом превзошедшее карамзинское.*

- 1) 1, 2    2) 1,2,4    3) 1, 3, 4    4) 3, 4

7. В каком, варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) всеверных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.*

- 1) 1, 2, 3, 4    2) 1,2,3    3) 3, 4    4) 1, 3

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.  
2) Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.  
3) Сердце то вдруг задрожит и забьётся то безвозвратно тонет в воспоминаниях.  
4) Можно любить родник или тропинку тихое озеро или густой лес синюю ночь или светлое утро.

9. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Ночь на миг **дыханье** задержала.*

- 1) подлежащим    2) сказуемым  
3) дополнением    4) определением

10. Определите тип простого предложения:

*Не забывай родные дали.*

- 1) односоставное    2) двусоставное

11. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- 1) экзамен    2) подвиг    3) сквозняк    4) смеяться

12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал    2) прОстыня    3) окрестностЕй    4) оцененА

13. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.  
2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.  
3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.  
4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) вкусные торта    2) в аэропорту    3) моложе брата    4) в трёхстах метрах

**15.** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Пользуясь советами специалистов,*

- 1) всё станет простым и понятным.
- 2) требуется внимательное отношение к этим рекомендациям.
- 3) у меня возникло собственное решение проблемы.
- 4) вы можете отремонтировать свою квартиру самостоятельно.

**16.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лексические повторы — средство выразительности в стихотворении Лермонтова «Бородино».
- 2) Рассказы могут создаваться не только в письменной, но и в устной форме.
- 3) Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
- 4) Интернет сохраняет огромные базы данных по разным вопросам науки и позволяет ими пользоваться.

**17.** В каком слове нет суффикса -К-?

- 1) птичка      2) ласточка      3) синичка      4) уточка

**18.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.*

- 1) 1,2      2) 2,3      3) 1,2,3      4) 3,4

**19.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) анал..гичный, р..довой, фраз..ологизм
- 2) вд..хновлять, об..днённый, эл..мент
- 3) ст..листический, педаг..гический, зан..маться
- 4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

**20.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..ехал, обез..яний, транс..европейский
- 2) пр..небрежение, пр..тендент, пр..скорбное
- 3) поз..вчерашний, н..кинутый, пр..родина
- 4) об..ск, об..грать, сверх..нициативный

**21.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Прилёт грачей признак начала весны.*

- 1) нужно      2) не нужно

**22.** Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

*В мире было немало различных этических систем и филантропических теорий.*

### ВАРИАНТ № 13

**1.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. претерп..вать
- Б. привередл..вый
- В. алюминн..вый

Г. успока..ваться

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В

2. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)смотря на глубокую осень, дни стояли тёплые и ясные.
- 2) Вам (не)было скучно?
- 3) Обломов — ребёнок, а (не)безнравственный эгоист.
- 4) Мост ещё (не)построен.

3. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Ветер солёный неси голоса.*

- 1) одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

4. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

*По ночам земля быстро выхолаживалась ( ) и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.*

- 1) 1,4 3) 2,4
- 2) 2, 3 4) 1, 3, 4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Язык (1) по мнению лингвистов (2) сложная система, которая включает более простые системы: фонетическую, морфологическую, лексическую. Было бы неправильно (3) однако (4) полагать, что каждая из этих систем независима от других: они взаимосвязаны и взаимообусловлены.*

- 1) 1,2 2) 3,4
- 3) 2,3 4) 1,2,3,4

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
- 2) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
- 3) В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
- 4) Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

8. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Сбылась мечта увидеть **Париж**.*

- 1) подлежащим                      2)сказуемым  
3)дополнением                    4)определением

**9.** Определите тип простого предложения:

*Юность склонна к быстрым обобщениям.*

- 1) односоставное 2) двусоставное

**10.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Попытка не пытка, спрос не беда.*

- 1) нужно      2) не нужно

**11.** В каком слове произносится звук [т]?

- 1) впредь                              3) находка  
2) отдать                              4) молотьба

**12.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог  
2) щавЕль  
3) докУмент  
4) отогнАла

**13.** Какое из перечисленных слов имеет значение «вялый, равнодушный, находящийся в состоянии глубокого безразличия»?

- 1) аскетичный  
2) скептический  
3) хладнокровный  
4) апатичный

**14.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте на диван  
2) их дети  
3) пять блюдец  
4) больше пятьдесят рублей

**15.** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Составляя предложение,*

- 1) мне было сделано замечание.  
2) обдумывается его структура.  
3) учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.  
4) должен учитываться стиль речи.

**16.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.  
2) Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.  
3) Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.  
4) Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

**17.** В каком слове нет суффикса -УШК-?

- 1) безделушка
- 2) ловушка
- 3) деревушка
- 4) заглушка

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Церковь Василия Блаженного увенча(1)а огромной, радужного цвета главой, чрезвычайно похожей на хрустальную(2)ую пробку стари(3)ого графина.*

- 1) 1,2 3) 3
- 2) 2 4) 2, 3

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пров..ряющий, ф..лология, пол..жение
- 2) бл..годарный, закр..пление, опр..делить
- 3) экон..мический, приоб..дриться, изгот..вление
- 4) проел..дить, расст..лать, изм..няющийся

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) непр..ложный, непр..менный, пр..толстый
- 2) из..щренность, сопр..водитель, предн..чначен
- 3) необ..ятный, собез..янничать, пред..явить
- 4) пост..мпрессионизм, за..нтересовать, роз..грыш

21. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- 1) флаги ре..т, люб..щие искусство
- 2) туманы стел..тся, готов..щийся к экзамену
- 3) рабочие стро..т, бор..щийся за правду
- 4) маляры крас..т, ненавид..щие обман

22. Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ. *Магнитные поля оказывают силовое воздействие на движущийся электрический заряд.*

#### ВАРИАНТ №14

1. В каком слове или словосочетании нет звука [ы]?

- 1) межинститутский
- 2) к итогам
- 3) цирк
- 4) чисто

2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

- 1) перезвонИм
- 2) избАлован
- 3) приободрИть
- 4) простолюдИн

3. В каком предложении вместо слова (наречия степени) довольно можно использовать достаточно?

- 1) Работа постового милиционера довольно опасная.
- 2) Первые рассказы писателя довольно примитивны и по форме, и по содержанию.

- 3) Мой дядя не довольно долго работал репортером в газете, а потом решил уехать из города и стать фермером.  
4) Новый препарат оказался довольно эффективным, и скоро дети совершенно выздоровели.

4. В каком примере есть грамматическая ошибка (неправильно образованная форма слова)?

- 1) Чарльзом Дарвином
- 2) рядом с городом Дмитровом
- 3) Сергеем Аксаковым
- 4) под селом Бородиным

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Находясь на эскалаторе,*

- 1) запрещается садиться на ступени.
- 2) держитесь за поручни.
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать.
- 4) левый ряд должен быть свободен.

6. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) В рассказе Чехова «Злоумышленник» речь идет совсем не о пустяковых проблемах.
- 2) По сравнению с виршами поэтов XVIII века стихи Давыдова – само совершенство.
- 3) Компьютеры нового поколения не такие громоздкие, чем прежние.
- 4) Отправитель прости ответить сразу по получении письма.

7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) управление
- 2) средство
- 3) приготовлю
- 4) издалека

8. На месте каких (ой) цифр (ы) в словах пишется НН?

*Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)мпоездом, и я представился ему лишь в гости(3)ище.*

- 1) 1, 2            3) 3
- 2) 2                4) 1, 2, 3

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет
- 2) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее
- 3) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно
- 4) из...скательский, раз...грывать, сверх...ндустриальный

10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) зерно мел...тся, колебл...мый ветром
- 2) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый

- 3) кто замет...т ошибку, незамеч...нная ошибка
- 4) малыш плач...т, невид...мый объект

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...
- 2) лиш..., кон...юнктура, можно согласит...ся
- 3) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся
- 4) найдите и отмет...те, в...ётся, бреш...

13. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, но (не)поставленный голос.

14. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением.

*Прекрасны вы поля земли родной.*

- 1) одну запятую
- 2) две запятой
- 3) три запятой
- 4) четыре запятой.

15. Укажите правильное утверждение о пунктуации в данном предложении?

*Судно теперь сидело очень низко( ) и через фальшборт с наветренной стороны свободно перекачивались волны.*

- 1) Предложение простое, перед И ставится запятая.
- 2) Предложение простое, перед И не ставится запятая.
- 3) Предложение сложное, перед И ставится запятая.
- 4) Предложение сложное, перед И не ставится запятая.

16. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

*Город (1) раскинувшийся со всеми колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.*

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4

17. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данных ниже предложениях.

*Нина (1) как я сейчас понимаю (2) обладала достоинствами и недостатками богачей. Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.*

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 4
- 4) 2, 4

18. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Зоя придерживала двумя пальчиками край широкой шляпы и посматривала то вбок то назад.
- 2) Все уселись вокруг разостланной скатерти и принялись за паштет и прочие яства.
- 3) Инсаров прочел Берсеневу свой перевод двух или трех болгарских песен и пожелал узнать его мнение.
- 4) Внезапный порывистый ливень безгрому и молний только что промчался над нашей широкой равниной.

19. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Он просил нас зайти к нему.*

- 1) подлежащим            2) сказуемым
- 3) дополнением        4) определением

**20.** Определите тип простого предложения:

*Я воспитан природой суровой.*

- 1) односоставное        2) двусоставное

**21.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Пять плюс шесть одиннадцать.*

- 1) нужно            2) не нужно

**22.** Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

*В верхнем течении реки образовались пороги.*

### ВАРИАНТ №15

**1.** В каком слове 4 звука?

- 1) шьешь
- 2) лен
- 3) поют
- 4) ядро

**2.** В каком примере произносится звук [и]?

- 1) к Игорю
- 2) с Ирой
- 3) на иконах
- 4) без идей

**3.** Какие из данных слов можно, не нарушая норм лексической сочетаемости, использовать в качестве определения к слову предприниматель?

- 1) удачливый
- 2) успешный
- 3) удачный
- 4) преуспевающий

**4.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- 1) Колышущиеся стебли тростника тихонько звенели.
- 2) Идея справедливости должна завоевать ума и сердца.
- 3) Нет растения горче полыни.
- 4) Подросши немного, котята стали охотиться самостоятельно.

**5.** Какое окончание должно быть на месте пропуска в подчеркнутом слове?

*При массаже каких – либо участков тела, проводим... бесконтактным способом, происходит некоторое повышение температуры.*

- 1) - ого
- 2) - ым
- 3) - ом
- 4) - ых

**6.** Укажите предложение(я) с грамматической ошибкой.



1) одну запятую 2) две запятой 3) три запятой 4) четыре запятой.

**15.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Казалось, все в этом роскошном парке чужое ( ) и каждую минуту нас могут прогнать.*

- 1) Запятая на месте скобок не нужна, потому что И соединяет части сложного предложения.
- 2) Запятая на месте скобок нужна, потому что И соединяет однородные члены предложения.
- 3) Запятая на месте скобок нужна, потому что перед И располагается придаточная часть предложения.
- 4) Запятая на месте скобок не нужна, потому что И соединяет две однородные придаточные части сложного предложения.

**16.** В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

*Директор (1) не будучи чиновником и бюрократом (2) тотчас стал диктовать машинистке заявление.*

- 1) 1, 2 – выделяется причастный оборот.
- 2) 2 – выделяется причастный оборот.
- 3) 1 – выделяется деепричастный оборот.
- 4) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.

**17.** В каком предложении должна быть одна запятая?

- 1) Ты солнце святое гори.
- 2) Теперь куда же меня б ты вынес океан.
- 3) Кто волны вас остановил?
- 4) Над седой равниной моря ветер тучи собирает.

**18.** Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

- 1) В 18 веке большая часть Европы входила в состав империи Карла Великого однако после его смерти империя распалась.
- 2) Доктриной называют как научную теорию и так и связную концепцию во внешней или внутренней политике.
- 3) Всего семь нот располагаясь в разной последовательности и образуя различные комбинации рождают бесконечное множество музыкальных тем.
- 4) Метель то подталкивала нас в спину то налетала сбоку то разворачивала поперек улицы.

**19.** Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

*Байкал - самое глубокое в мире озеро.*

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

**20.** Определите тип простого предложения:

*Есть в мире сотни загадок.*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

**21.** Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Весна всему начало.*

- 1) нужно
- 2) не нужно

22. Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ. *Они сидели рядом.*

Эталон ответов (вопросы 1 - 21)

Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вопрос	3	4	2	3	2	1	4	2	4	2	2	1	3	4	1
2 вопрос	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	1	4	2	2	3
3 вопрос	2	3	2	2	4	2	4	2	1	4	4	3	4	4	2(4)
4 вопрос	1	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	1	4	4	4
5 вопрос	2	3	2	3	1	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3
6 вопрос	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	4	3	4	3	2
7 вопрос	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	1	2
8 вопрос	4	4	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1
9 вопрос	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	1	4	3	2	3
10 вопрос	1	2	1	3	4	4	1	1	3	2	3	3	1	2	3
11 вопрос	3	1	1	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	1	1
12 вопрос	3	4	1	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3
13 вопрос	1	4	1	4	4	1	1	1	2	4	2	4	1	4	4
14 вопрос	3	3	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	1	1	3
15 вопрос	3	1	4	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	4
16 вопрос	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
17 вопрос	1	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2
18 вопрос	1	1	1	4	3	1	2	3	1	2	1	3	3	1	3
19 вопрос	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1
20 вопрос	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2
21 вопрос	2	3	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1

Эталон ответов (вопрос 22)

1 вариант	зеркало жизни
2 вариант	устал изрядно
3 вариант	осенний ветер, последние листья
4 вариант	полдень мгlistый
5 вариант	ловил рыбу, ловил неводом
6 вариант	лениво дышит
7 вариант	тихий человек, серыми глазами
8 вариант	история языка, раскроет перед вами, раскроет характер, характер народа, говорящего на нем
9 вариант	свернули палатки, взвалили на себя, взвалили рюкзаки
10 вариант	было немало
11 вариант	интересуются жизнью, жизнью насекомых
12 вариант	различных систем, этических систем, филантропических теорий
13 вариант	магнитные поля, силовое воздействие, движущийся заряд, электрический заряд
14 вариант	в течении реки, образовались в течении
15 вариант	сидели рядом

## Используемая литература

### Основная:

Е.С. Антонова, Русский язык, «Академия»

### Дополнительные источники:

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) )

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (Энциклопедия «Языкознание»)

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР)

### Электронные ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;

2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>

3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;

4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;

5. Поиск электронных книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>;

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);

7. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

8. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;

9. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;

10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;

11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

12. Litera.ru. Сервер "Литература" – Режим доступа: <http://www.litera.ru/>

13. Русские писатели и поэты. – Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>

14. "Я иду на урок литературы". – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/urok/>;

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине БУД.02 Литература  
специальности 35.02.05. Агрономия**

**п. Венцы  
2022 г**

Рассмотрено на заседании  
учебно-методического объединения  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин

Председатель УМО

 И.А. Чурикова

Протокол № 5 от « 15 »

10 2022 г.

Утверждаю  
директор ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А. Шайгородский

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.



Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине БУД. 02 Литература разработан на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель русского языка и литературы Добродомова Д.М.

Рецензенты: *ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель русского языка и литературы Лисовская В.Н.*

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БУД.02. Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанное чтение избранных глав художественных произведений русских писателей – классиков XIX – XX вв.</li> <li>Изложение фактов биографии писателей и поэтов XIX – XX вв.</li> <li>Передача художественного содержания литературного текста.</li> <li>Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>Стилевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв., выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений.</li> <li>В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul>	Входящий контроль Текущий контроль
Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико-литературных понятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ изобразительно – выразительных средств.</li> <li>Определение рода и жанра произведения.</li> <li>Соотношение произведения с литературным направлением эпохи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> <li>Анализ изобразительно – выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul>	Текущий контроль
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения,	Идейно – тематический, проблемный анализ.	Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы	

используя сведения по истории и теории литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление литературных произведений.</li> <li>• Выявление авторской позиции.</li> <li>• Выразительное чтение.</li> <li>• Умение участвовать в диалоге и дискуссии.</li> <li>• Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.</li> </ul>	<p>(тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul>	
Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему с учётом норм русского литературного языка.</li> <li>• Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.</li> </ul>	<p>Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.</p> <p>В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</p> <p>Оценка самостоятельно прочитанным художественным произведениям дана в соответствии с идейно – тематическим содержанием.</p>	Текущий контроль

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине

### 2.1. Задания для проведения входящего контроля знаний

#### Входной контроль по литературе

#### 1 вариант

1. Что не является жанром древнерусской культуры?

а) житие, б) сказание, в) ода, г) былина.

2. В классицизме жанры подразделялись на группы: высокий штиль, средний, низкий. Какой из данных жанров не относился к высокому штилю?

а) ода, б) поэма, в) комедия, г) трагедия.

3. Из какого города приехал в деревню герой Пушкина Евгений Онегин?

а) из Петербурга, б) из Москвы, в) из Парижа, г) из Киева.

4. Распределите имена писателей по возрасту «от младшего к старшему».

а) Ломоносов, б) Пушкин, в) Державин, г) Лермонтов.

5. Какое произведение не написал Пушкин?

а) «Метель», б) «Евгений Онегин», в) «Медный всадник», г) «Недоросль».

6. В каком литературном направлении начал писать М.Ю. Лермонтов?

а) романтизм, б) сентиментализм, в) классицизм, г) реализм.

7. Какой приём использует автор для раскрытия образов помещиков в поэме «Мёртвые души»?

а) гротеск, б) психологическая характеристика, в) антитеза, г) портретная характеристика.

8. Какое произведение Пушкина посвящено теме «маленького человека»?

а) «Барышня-крестянка», б) «Станционный смотритель», в) «Борис Годунов», г) «Дубровский».

9. Кто из указанных русских писателей пользовался Эзоповым языком, создавая свои произведения?

а) Фонвизин, б) Грибоедов, в) Некрасов, г) Салтыков-Щедрин.

10. Назовите двусложный размер стиха.

а) хорей, б) амфибрахий, в) дактиль, г) анапест.

11. Кого из русских писателей-драматургов считают основателем русского национального театра?

а) Фонвизина, б) Островского, в) Грибоедова, г) Чехова

12. Распределите литературные направления по мере их появления в русской литературе.

а) реализм, б) критический реализм, в) романтизм, г) классицизм

13. Основная черта поэзии Н.А. Некрасова.

а) народность, б) мотивы одиночества, в) портретная характеристика, г) краткость и точность.

14. Какой из указанных жанров не относится к эпосу?

а) роман, б) трагедия, в) повесть, г) рассказ.

## 2 вариант

### 1. Определите литературное направление:

1) Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращению к переживаниям простого человека.

А - классицизм; Б - сентиментализм; В - романтизм

### 2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

классицизм

баллада, исторический роман, новелла

сентиментализм

ода, басня, комедия, трагедия

романтизм

элегия, роман в письмах, повесть

### 3. Соотнесите литературные направления и писателей:

А - М.В. Ломоносов

1. романтизм

Б - В.А. Жуковский

2. классицизм

В - А.С. Пушкин (ранний период)

3. сентиментализм

Г - М.Ю. Лермонтов (ранний период)

Д– Д.И.Фонвизин

Е- Г.Р.Державин

Ж- Н.М.Карамзин

**4. Соотнесите авторов, произведения и их жанры:**

А.С.Грибоедов	«Мёртвые души»	комедия
А.С. Пушкин	«Герой нашего времени»	роман в стихах
М.Ю. Лермонтов	«Горе от ума»	поэма
Н.В.Гоголь	«Евгений Онегин»	философски-психологический роман

**5. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:**

Они сошлись. Волна и камень,  
Стихи и проза, лед и пламень  
Не столь различны меж собой.  
Сперва взаимной разнотой  
Они друг другу были скучны;  
Потом понравились; потом  
Съезжались каждый день верхом  
И скоро стали неразлучны.

А- Чацкий и Молчалин; Б- Чичиков и Ноздрёв, В- Онегин и Ленский, Г- Печорин и Грушницкий

**6. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:**

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений — лучший свет жизни».

А- Грушницкому; Б- Печорину; В – Максиму Максимычу; Г- Вуличу.

**7. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых до новой переписи населения и получить значительное состояние?**

А—Ноздрёв Б- Собакевич Г- Манилов Д- Чичиков

**8. Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.**

## 2.1 КОМПЛЕКТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Раздел: Русская литература первой половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.**

### Практическая работа №1

Текст заданий

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова. Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Родина»)или др.

#### Цветок А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,  
Забывтый в книге вижу я;  
И вот уже мечтою странной  
Душа наполнилась моя:  
Где цвел? когда? какой весною?  
И долго ль цвел? и сорван кем,  
Чужой, знакомой ли рукою?  
И положен сюда зачем?  
На память нежного ль свиданья,  
Или разлуки роковой,  
Иль одинокого гулянья

В тиши полей, в тени лесной?  
И жив ли тот, и та жива ли?  
И нынче где их уголок?  
Или уже они увяли,  
Как сей неведомый цветок?  
1828.

### **Вопросы к стихотворению.**

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания: использовать план анализа стихотворений.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

### **Самостоятельная работа №1**

**Раздел: Русская литература первой половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.**

#### **Практическая работа №1**

Текст заданий

Сочинение по литературе первой половины 19 века.

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).
5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
6. «Печально я гляжу на наше поколенье...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Условия выполнения заданий: Домашняя работа.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
  5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
  3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
  4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
  5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
  6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
  2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
  3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
  4. Допущено много фактических неточностей текста.
  5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
  6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
  7. Нарушено стилевое единство текста.
- В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **2.2 Задания для проведения текущего контроля знаний**

**Раздел: Русская литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. Н. Островского.**

**Контрольная работа №1**

Текст заданий:

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Условия выполнения заданий: Текст художественного произведения

Критерии оценки: Указаны выше.

**Раздел: Русская литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество И. А. Гончарова и И.С. Тургенева.**

**Контрольная работа №2**

**Текст заданий**

Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественных и семейных конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью (Базаров и Одинцова).
5. Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).
6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения
2. в тестах найти 1 правильный ответ;
3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки: «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

**Раздел: Русская литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева.**

**Практическая работа №2**

Текст заданий

Выполнение тестов по творчеству А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева.

**Тест по творчеству А.Н. Островского. «Гроза», «Бесприданница»**

**1 ВАРИАНТ**

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом  
в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноски б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) *Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) *К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха*

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) *Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) *О каком персонаже идет речь?*

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смеет о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) *Кто сказал:*

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

**Тест по творчеству А.Н. Островского. «Гроза»**

**2 ВАРИАНТ**

1) *Годы жизни А. Островского:*



ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант 1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

**Тест по творчеству И. С. Тургенева  
1 ВАРИАНТ**

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман

б) рассказ

в) поэма

г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1856

в) 1860

г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве

б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка

б) Катя

в) Одинцова

г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась

б) Базаров был ранен

в) Кирсанов был ранен

г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»? Ответ: \_\_\_\_\_

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети») Ответ: \_\_\_\_\_

### Тест по творчеству И. С. Тургенева 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) был суд с И.А. Гончаровым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности
- б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
- в) непонимание роли народа в освободительном движении
- г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова  
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым  
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого  
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова      б) Павел Кирсанов      в) Николай Кирсанов      г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов      г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова      б) Павла Кирсанова      в) Евгения Базарова      г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов      г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»? Ответ: \_\_\_\_\_

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант 1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

## Тест по творчеству И.А. Гончарова. "Обломов"

### 1 вариант

1) Гончарова звали

- а) Иван Алексеевич      б) Алексей Иванович      в) Александр Иванович      г) Иван Александрович

2) Гончаров

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»      б) участвовал в обороне Севастополя  
в) совершил путешествие на остров Сахалин      г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончаров учился

- а) в Царскосельском Лицее      б) в Нежинской гимназии      в) в Московском университете      г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

- а) роман      б) рассказ      в) поэма      г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Обыкновенная история»      б) «Невский проспект»      в) «Обломов»      г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852      б) 1858      в) 1860      г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

- а) в журнале «Современник»      б) в «Отечественных записках»  
в) в журнале «Вестник Европы»      г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

- а) первые шесть глав      б) первые три главы      в) первые две главы      г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) классицизм      б) сентиментализм      в) реализм      г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

- а) в Москве    б) в Тульской Губернии    в) в Орловской губернии    г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей Штольц    б) Владимир Ленский    в) Пьер Безухов    г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной  
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными  
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской  
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей    б) Иван    в) Илья    г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

- а) Ольга Ильинская    б) Обломов    в) Штольц    г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26    б) 32-33    в) 36-37    г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

- а) взаимного исключения    б) сравнения    в) дополнения    г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек»    б) «маленький человек»    в) герой-любовник    г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев    б) Тарантьев    в) Захар    г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штольц    б) Ольга Ильинская    в) Алексеев    г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

- а) Ольга Ильинская    б) Агафья Пшеницына    в) тетка Ольги    г) мать Ильи Обломова

## Тест по творчеству И.А.Гончарова. "Обломов"

### 2 вариант

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852    в) 1812 – 1891    г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию    б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стих-е, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина    г) было признание, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года    б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна  
в) матерью была пленная турчанка    г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852    б) 1858    в) 1860    г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души»    б) «Обрыв»    в) «Обломов»    г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

- а) рассказ    б) поэма    в) роман    г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847    б) 1852    в) 1856    г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц    б) 1 день    в) 2 дня    г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм      б) сентиментализм      в) классицизм      г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина      б) Екатерина Сушкова      в) Наташа Ростова      г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

- а) на Садовой      б) на Гороховой      в) на Выборгской стороне      г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- а) отсутствие цели в жизни      б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность      г) болезненное состояние

13) Захар женится на

- а) Марье      б) Ольге      в) Агафье      г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье      б) объяснить происхождение героя  
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя      г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость      б) халат      в) рояль      г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы      б) дворяне      в) купцы      г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц      б) Захар      в) Тарантьев      г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев      б) Алексеев      в) Волков      г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов      б) Штольц      в) Алексеев      г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына      б) тетка Ольги      в) Ольга Ильинская      г) мать Обломова

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант 1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

**Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество Н. А. Некрасова.**

**Практическая работа №3**

**Текст заданий**

Тест по творчеству Н.А. Некрасова.



- 19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову  
20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

**Тест по творчеству Н.А. Некрасова**  
**2 ВАРИАНТ**

- 1) Годы жизни Н Некрасова:  
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837
- 2) В жизни Некрасова  
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал  
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
- 3) Некрасов учился в  
а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее  
в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете
- 4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась  
а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет
- 5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:  
а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова» в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»
- 6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»  
а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея
- 7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?  
а) пять б) шесть в) семь г) десять
- 8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:  
«Роман тузит Пахомушку,/ Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»  
а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»
- 9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?  
а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрону Тимофеевну г) попа
- 10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/ Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?  
а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин
- 11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?  
А день сегодня праздничный,/ Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/  
Одни ребята малые,/ В домах - старухи старые...  
а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»
- 12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?  
а) показывает трудолюбие русского крестьянства  
б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства  
в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства  
г) показывает протест русского крестьянства
- 13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?  
а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность
- 14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»  
а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину в) Якиме Нагому г) деду Савелию
- 15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»  
а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий
- 16) Кто рассказал о себе:  
«Абрам Гордеич Ситников,  
Господский управляющий,  
Стал крепко докучать:  
"Ты писаная кралечка,  
Ты наливная ягодка..."»  
а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 17) Чья портретная характеристика?  
И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,  
Как пласт, сохой отрезанный,  
Кирпичное лицо,

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

18) О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке, /Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

19) Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19- "Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19- "Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

**Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Литература второй половины XIX века.**

**Самостоятельная работа №2**

**Текст заданий**

Реферат по творчеству писателей второй половины XIX века.

Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- подготовить презентацию
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на занятии.

Критерии оценки:

«5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;

«4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;

«3» - мал объем материала, рассказан с речевыми ошибками; презентация не сделана

«2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

**Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.**

**Практическая работа №4**

**Текст заданий**

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н.А. Некрасова или М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.

2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)

3. «М. Е. Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора).

Условия выполнения заданий: Домашняя работа.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

### **Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.**

#### **Самостоятельная работа №3**

##### **Текст заданий**

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Условия выполнения заданий: Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлечённых для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество Л. Н. Толстого.**

### **Контрольная работа №3**

Текст заданий

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Условия выполнения заданий: Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
  2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
  3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
  4. Допущено много фактических неточностей текста.
  5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
  6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
  7. Нарушено стилевое единство текста.
- В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## Раздел: Литература второй половины XIX века.

### Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

#### Самостоятельная работа №4

#### Текст заданий

Тесты по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

#### Тест по творчеству Л.Н. Толстого

#### I вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:  
А) 1801-1899    Б) 1828-1910    В) 1821-1864    Г) 1832-1912    Д) 1837-1915
2. Писатель получил образование:  
А) в Петербургском университете    Б) в Царскомсельском лицее  
В) домашнее    Г) в Казанском университете    Д) в Московском университете
3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:  
А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности  
Б) на Кавказ    В) в Севастополь    Г) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?  
А) «Воскресение»    Б) «Севастопольские рассказы»    В) «Мои университеты»    Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?  
А) эпопея    Б) роман    В) поэма    Г) историческая хроника    Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:  
А) описания Шенграбенского сражения    Б) именин в доме Ростовых    В) вечера у А.П. Шерер    Г) описания встречи отца и сына Болконских    Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:  
А) январь 1812 года    Б) май 1807 года    В) июль 1805 года    Г) апрель 1801 года  
Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?  
А) первый бал Наташи Ростовых    Б) Отечественная война 1812 года  
В) Тильзитский мир    Г) совет в Филях    Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?  
А) участник событий    Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события  
В) бесстрастный наблюдатель    Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?  
А) 1807 год    Б) 1825 год    В) 1856 год    Г) 1863 год
12. Определите кульминацию первого тома романа.  
А) именины в доме Ростовых    Б) встреча в Тильзите  
В) Аустерлицкое сражение    Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе      Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге  
 В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?  
 А) Борис Друбецкой    Б) капитан Тушин    В) Тихон Щербатый    Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол» Каких именно?  
 А) бедность и унижение      Б) угрызения совести и болезнь      В) болезнь и нищета  
 Г) ограниченная свобода и зависть      Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:  
 А) несогласие князя Николая Болконского  
 Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху      В) отсутствие приданого у Наташи  
 Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким  
 Д) мимолётное увлечение Наташи Анатодем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?  
 А) зависть Долохову      Б) измена Элен  
 В) случайное стечение обстоятельств      Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?  
 А) Отрадное      Б) Богучарово      В) Лысье горы      Г) Марьино      Д) Никольское
19. Соедините имя героини и её внешнее описание:
- |  |  |
|--|--|
| А) «... тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»<br>Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»<br>В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов...» | А) Наташа<br>Б) Соня<br>В) Элен<br>Г) Жюли |
|--|--|
20. С именем капитана Тушина связано сражение:  
 А) Шенграбенское      Б) Аустерлицкое      В) Бородинское
21. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?  
 А) Кутузова    Б) Бенигсена    В) князя Андрея    Г) Тихона Щербатого    Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?  
 А) «мысли семейной»      Б) историческому событию  
 В) «мысли народной»      Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?  
 А) 12 лет    Б) 14 лет    В) 15 лет    Г) 13 лет    Д) 16 лет
24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?  
 А) дворянство    Б) купечество    В) крестьянство    Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?  
 А) «По улице мостовой...»      Б) «Я встретил Вас – и все былое»  
 В) «Кармен»      Г) «Я тебя никогда не забуду...»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет, и не может быть величия там, где нет .....»  
 А) великих поступков    Б) самолюбия      В) стремления к славе  
 Г) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?  
 А) А.Болконский    Б) Элен Курагина    В) Николай Ростов    Г) Наташа Ростова  
 Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:  
 А) «Севастопольские рассказы»      Б) «Война и мир»  
 В) «После бала»      Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов.                      Б) Андрей Болконский.

### Тест по творчеству Л.Н. Толстого

#### II вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1832-1912      Б) 1837-1915      В) 1821-1864      Г) 1828-1910      Д) 1801-1899

2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

А) на исторический факультет                      Б) на философский факультет

В) на филологический факультет                      Г) на юридический факультет

3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем

Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике

Г) создал «Азбуку» для детей

4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:

А) «Севастопольские рассказы»      Б) «Воскресение»      В) «Казачьи»

Г) «Детство»                      Д) «Утро помещика»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея      Б) роман      В) поэма      Г) историческая хроника      Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны                      Б) с описания вечера у А.П. Шерер

В) с характеристики семьи Ростовых      Г) с описания Петербурга.

8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет      Б) около 7 лет      В) 25 лет      Г) 15 лет      Д) приблизительно 8 лет

9. Назвать кульминацию романа.

А) первый бал Наташи Ростовой                      Б) Отечественная война 1812 года

В) совет в Филях                      Г) смерть князя Андрея

10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) эпоха Екатерины II                      Б) времена правления Николая II

В) эпоха Александра I                      Г) эпоха Александра II

11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?

А) Александр I      Б) Кутузов      В) А.Болконский      Г) Пьер Безухов      Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?

А) 16 лет      Б) 20 лет      В) 10 лет      Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?

А) Шенграбенское      Б) Аустерлицкое      В) Бородинское

14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:

А) А.Болконский      Б) Б.Друбецкой      В) П.Безухов      Г) М.Болконская      Д) Наполеон      Е) Берг

15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться

Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось

В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина

Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А) смерть жены      Б) служебное взыскание      В) недовольство Сперанского

Г) любовь к Наташе      Д) Просьба отца, князя Николая

17. Что привлекло Пьера в масонстве?

- А) возможность общаться с властью имущими      Б) идея единения и братства людей  
В) возможность отвлечься от несчастного брака

18. Бородинское сражение мы видим глазами:

- А) Николая Ростова    Б) Пьера Безухова    В) Анатоля Курагина    Г) Долохова

19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».	А) Наполеон
Б) «Массивный толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»	Б) Пьер Безухов
В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».	В) Платон Каратаев
	Г) Андрей Болконский

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

- А) победы в Бородинском сражении      Б) приезда императора в Москву  
В) именин двух Наталий      Г) победы князя Багратиона      Д) рождества

21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:

- А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым      Б) совещания в штабе Багратиона  
В) осады Смоленска    Г) Шенграбенского сражения      Д) Аустерлицкого сражения

22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?

- А) царь    Б) военачальники    В) народ    Г) высшее чиновничество    Д) аристократия

23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?

"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".

- А) Пьер Безухов    Б) Ипполит Курагин    В) Николай Ростов    Г) Борис Друбецкой

24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?

- А) 25 000 рублей    Б) 43 000 рублей    В) 40 000 рублей    Г) 31 000 рублей    Д) 45 000 рублей

25. В эпилоге княжна Марья станет женой:

- А) Анатоля Курагина    Б) Пьера Безухова    В) Долохова    Г) Николая Ростова    Д) Ипполита Курагина

26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?

- А) Андрея Болконского    Б) Пьера Безухова    В) Николая Ростова    Г) Николая Болконского

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

- А) А.Болконский    Б) Элен Курагина    В) Николай Ростов  
Г) Наташа Ростова    Д) Борис Друбецкого

28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?

- А) Н.А.Добролюбов    Б) Н.Г.Чернышевский    В) Д.И.Писарев    Г) М.Антонович    Д) И.А.Гончаров

29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:

- А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.  
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».

- А) Платон Каратаев    Б) Тихон Щербатый

Условия выполнения заданий: Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

## Раздел: Литература второй половины XIX века.

### Тема: Творчество А. П. Чехова.

#### Текст заданий

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

### Условия выполнения заданий Текст художественных произведений

#### Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

#### **Тема: Творчество А. П. Чехова**

#### **Текст заданий**

#### Темы для выступления:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
  - 1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
  - 1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
3. Петя Трофимов и Аня Раневская:
  - 1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий: Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.

#### Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;  
«4» - менее стройные продуманные ответы;  
«3» - нет цитатного материала и обобщений;  
«2» - ответы не подготовлены.

## 2.4 Задания для проведения промежуточного контроля знаний

### ВАРИАНТ № 1

1. Расположите в хронологическом порядке изученные произведения.
2. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:
  - А) помещичье-дворянской
  - Б) купеческой
  - В) аристократической
  - Г) народной
3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
  - А) Тихон
  - Б) Дикой
  - В) Кабаниха
  - Г) Кулигин
4. Финал пьесы «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:
  - А) духовной силы и смелости
  - Б) духовной слабости и бессилия
  - В) моментного эмоционального взрыва
5. В речи какого героя пьесы «Гроза» присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием:
  - А) Катерина
  - Б) Кулигин
  - В) Кабаниха
  - Г) Дикой
6. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Кому принадлежат следующие слова:

«Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»

  - А) Кабаниха
  - Б) Катерина
  - В) Феклуша
7. К какому роду литературы относится пьеса А.Н.Островского «Гроза»:
  - А) лирика
  - Б) драматургия
  - В) эпос
8. Определите, о каком из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» идет речь:

«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щек и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

  - А) Акулина
  - Б) Ольга Сергеевна
  - В) Агафья Матвеевна
  - Г) такой героини в романе нет
9. Вспомните роман И.А.Гончарова «Обломов» и закончите фразу:

«Нет, моя жизнь началась с...»

  - А) с радостью
  - Б) с рождения
  - В) с угасания
  - Г) с праздника
10. И.С. Тургенев написал:
  - А) «Записки врача»
  - Б) «Записки на манжетах»
  - В) «Записки охотника»

Г) «Записки из Мертвого дома»

11. Роман - это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» соответствует приведенной характеристике:

« Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.»

А) Евгений Базаров

Б) Аркадий Кирсанов

В) Павел Петрович

Г) Николай Петрович

13. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова»:

« Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания...от безобразного состояния общества, одним словом,- исправьте общество, - и болезней не будет»

А) Аркадий Кирсанов

Б) Н.П.Кирсанов

В) Е.В.Базаров

Г) П.П.Кирсанов

14. Кто был первым биографом Ф.Е. Тютчева?

15. Какое литературное направление российских писателей XX века объявила Тютчева своим учителем?

16. Каким событием навеяно стихотворение Ф.И. Тютчева «29 января 1837 года».

17. Отметьте одно из ранних стихотворений А.Фета, которое впервые было напечатано в журнале «Москвитянин» в 1850 году и вызвало литературный скандал:

А) «Я пришел к тебе с приветом...»

Б) «Бабочка»

В) «Шепот, робкое дыханье...»

Г) «Это утро, радость эта...»

18. Вспомните сказки М.Е.Салтыкова - Щедрина. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открыл перед ним этот жанр?

ОТВЕТЫ :

«Гроза», «Обломов», «Отцы и дети», сказки Салтыкова-Щедрина, поэзия Тютчева и Фета

Б Г А В Б Б В В А В В

14. Его зять, Иван Сергеевич Аксаков

15. символисты

16. Гибель Пушкина, заглавие-дата смерти

17. В

18. свободное письмо

Условия выполнения заданий

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Студент получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Критерии оценки Максимальный балл- 18.

Оценка «5» - 17-18 баллов

Оценка «4» - 14-16 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - 9 и менее баллов

## 2.3. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания

Ответьте на вопросы:

1. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник”, в чем заключается ее идейный смысл?
2. К какому литературному роду относится произведение?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания

Ответьте на вопросы:

1. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?
2. Каким рисует Петербург Н.В.Гоголь в «Петербургских повестях»?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания

Ответьте на вопросы:

1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).
2. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")
2. Какова роль главы “Сон Обломова” в романе И.А. Гончарова?
3. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова “Обломов”? Какова цель его использования?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какое произведение не принадлежит Тургеневу?

- а) «Дворянское гнездо»
- б) «Первая любовь»
- в) «Муму»
- г) «Обыкновенная история»

1. Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ
- б) поэма
- в) роман
- г) повесть
- в) роман

- г) повесть

2. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина
- б) Анна Одинцова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной

И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?

3. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой
- б) спор с Павлом Петровичем

- а) романтизм,
- б) реализм,
- в) сентиментализм

Кирсановым

- в) разрыв с Аркадием Кирсановым
- г) посещение родителей

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Выберите правильный ответ:

1. Что называется лирикой:
  - а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
  - б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
  - в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.
2. ...И чем ярче играла луна,  
И чем громче свистал соловей,  
Все бледней становилась она,  
Сердце билось больней и больней...  
Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?
  - а) Ф.И. Тютчев
  - б) М.Ю. Лермонтов
  - в) А.А. Фет
  - г) А.В. Кольцов
3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
  - а) роман-эпопея
  - б) рассказ-эпопея
  - в) поэма-эпопея
  - г) повесть-эпопея
4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
  - а) былины
  - б) песни
  - в) бывальщины
  - г) сказа
5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?
  - а) романтизм,
  - б) реализм,
  - в) сентиментализм

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Выберите правильный ответ:

1. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?
  - а) Л. Н. Толстой
  - б) Ф. М. Достоевский
  - в) А. П. Чехов
  - г) И. С. Тургенев.
2. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?
  - а) Н. А. Некрасов
  - б) Ф. И. Тютчев
  - в) А. А. Фет
  - г) А. К. Толстой.
3. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?
  - а) «Первая любовь»
  - б) «Накануне»
  - в) «Отцы и дети»
  - г) «Хорь и Калиныч».
4. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?
  - а) самопроверка теории
  - б) социально - революционные мотивы
  - в) голод
  - г) желание помочь матери и сестре.
5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза»?
  - а) победу над «тёмным царством»
  - б) поражение
  - в) грех

г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

- а) показать крах теории Раскольникова
- б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
- в) показать, что всегда гибнет невинный
- г) показать аморальность облика Раскольникова

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

- а) «Современник»
- б) «Русский вестник»
- в) «Осколки»
- г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

- а) Ф. М. Достоевский
- б) М. Е. Салтыков – Щедрин
- в) Л. Н. Толстой
- г) И. С. Тургенев

4. Кто автор этих строк?

Я лиру посвятил народу своему

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

5. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

- а) П. П. Кирсанов
- б) Е. В. Базаров
- в) А. Ситников
- г) А. Кирсанов

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?

- а) отдал матери
- б) потерял
- в) выбросил в Неву
- г) спрятал в одном из петербургских дворов

2. Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)

- а) страх
- б) душевная чёрствость героя
- в) тяжёлая болезнь
- г) любовь к другой женщине

3. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?

- а) «Свои люди – сочтёмся»
- б) «Век живи - век учись»
- в) «Бедность не порок»
- г) «Любишь кататься – люби и саночки возить»

4. Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?

- а) Багратион о Шенграбене
- б) Александр I об Аустерлице
- в) Кутузов о Москве
- г) Наполеон о Бородино

5. Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?

- а) участие в революционной забастовке
- б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю
- в) участие в литературном кружке М Петрашевского
- г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстаёт перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися



- д) показать героизм народа;
  - е) показать, что делает с человеком война;
  - ж) показать бессмысленность войны;
  - з) поднять дух народа.
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
- д) как к бессмысленной, жестокой войне;
  - е) как справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;
  - ж) как к противоположному человеческому разуму явлению;
  - з) как к трагическим, но неизбежным событиям

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания

Ответьте на вопросы:

1. В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?
2. Как изображен человек на войне? (По произведениям современных писателей)
3. Каков жанр произведения «Судьба человека»?
4. Каков смысл названия «Судьба человека»?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?
  - А) Ахматова; б) Мандельштам; в) Цветаева.
2. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...
  - а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.
3. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?
  - а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.
4. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил
  - а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.
5. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову
  - а) Жди меня, и я вернусь  
 Всем смертям назло.  
 Кто не ждал меня, тот пусть  
 Скажет: «Повезло».
  - б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!  
 Это вовсе не дымное поле сражения,  
 Это даже не смерть и отвага. Она  
 В каждой капле находит своё выраженьё

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. К школе имажинизма принадлежал
  - А) Есенин; б) Пастернак; в) Ахматова.
2. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?
  - а) Отговорила роща золотая  
 Березовым, веселым языком,  
 И журавли, печально пролетая,  
 Уж не жалеют больше ни о ком.
  - б) Тебя жалеть я не умею  
 И крест свой бережно несу...  
 Какому хочешь чародею  
 Отдай разбойную красу.

2. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:
  - а) «В окопах Сталинграда»;
  - б) «Сашка»;
  - в) «Василий Теркин»?
3. Какое из произведений является по жанру романом-антиутопией:
  - а) «Архипелаг ГУЛАГ»; б) «Мы»; в) «Русский лес»?
4. Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»?
  - а) «Василий Теркин» А. Твардовского;
  - б) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;
  - в) «В списках не значился» Б. Васильева.

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...
  - а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».
2. Назовите автора строк  
В сто сорок солнц закат пылал,  
в июль катилось лето,  
была жара,  
жара плыла -  
на даче было это.
  - а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.
3. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?
  - а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.
4. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается
  - а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя;
  - б) эпилогом;
  - в) исповедью Воланда.

## 2.2. Практические задания

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Текст задания:

Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты:  
Ещё весны душистой нега  
К нам не успела низойти,  
Ещё овраги полны снега,  
Ещё зарёй гремит телега  
На замороженном пути.
2. Назовите фамилию знаменитого русского поэта 19 в., в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять».

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение?

2. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

2. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»

2. Жизнь и смерть в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

Гой ты, Русь, моя родная,

Хаты - в ризах образа...

Не видать конца и края -

Только синь сосет глаза.

Как захожий богомолец,

Я смотрю твои поля.

А у низеньких околиц

Звонно чахнут тополя.

Пахнет яблоком и медом

По церквам твой кроткий Спас.

И гудит за корогодом

На лугах веселый пляс.

Побегу по мятой стежке

На приволь зеленых лех,

Мне навстречу, как сережки,

Прозвенит девичий смех.

Если крикнет рать святая:

"Кинь ты Русь, живи в раю!"

Я скажу: "Не надо рая,

Дайте родину мою".

1914 Сергей Есенин

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?

2. Как воспринимается поэтом природа?

3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?

4. Каковы тема и идея стихотворения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,

Три стертых треплются шлеи,

И вязнут спицы расписные

В расхлябанные колеи...

Россия, нищая Россия,

Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые,

как слезы первые любви!

Тебя жалеть я не умею

И крест свой бережно несущу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!  
Пускай заманит и обманет,  
Не пропадешь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...  
Ну что ж? Одно заботой боле –  
Одной слезой река шумней

А ты все та же - лес, да поле,  
Да плат узорный до бровей...  
И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснет в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..  
1908. Александр Блок

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться осюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!  
— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.  
— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! Фрида! Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка. Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.  
— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза.  
— Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее в определениях: роман-миф, роман-мистика, философский роман, роман-эпопея, сатирический роман.

2. В эпизоде, помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр.

А) Бегемот	1) Вампир, служанка
Б) Гелла	2) Чёрт и рыцарь
В) Азazelло	3) Падший ангел, научивший людей изготавливать оружие и украшения
	4)оборотень, любимый шут сатаны

3. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода.

Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

БОРОДИНО (отрывок)

И вот нашли большое поле:  
Есть разгуляться где на воле!  
Построили редут.  
У наших ушки на макушке!  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки -  
Французы тут как тут.  
Забил заряд я в пушку туго  
И думал: угощу я друга!  
Постой-ка, брат мусью!  
Что тут хитрить, пожалуй, к бою;  
Уж мы пойдем ломить стеною,  
Уж постоим мы головою. За родину свою!  
Два дня мы были в перестрелке.  
Что толку в этакой безделке?  
Мы ждали третий день.  
Повсюду стали слышны речи:  
"Пора добраться до картечи!"  
И вот на поле грозной сечи

Ночная пала тень.  
Прилег вздремнуть я у лафета,  
И слышно было до рассвета,  
Как ликовал француз.  
Но тих был наш бивак открытый:  
Кто кивер чистил весь избитый,  
Кто штык точил, ворча сердито,  
Кусая длинный ус.  
И только небо засветилось,  
Все шумно вдруг зашевелилось,  
Сверкнул за строем строй.  
Полковник наш рожден был хватом:  
Слуга царю, отец солдатам...  
Да, жаль его: сражен булатом,  
Он спит в земле сырой.  
И молвил он, сверкнув очами:  
"Ребята! не Москва ль за нами?  
Умремте же под Москвой,  
Как наши братья умирали!"  
И умереть мы обещали,

И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.  
Ну ж был денек!  
Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи,  
И всё на наш редут.  
Уланы с пестрыми значками,  
Драгуны с конскими хвостами,  
Все промелькнули перед нами,  
Все побывали тут.  
Вам не видать таких сражений!..  
Носились знамена, как тени,  
В дыму огонь блестел,  
Звучал булат, картечь визжала,  
Рука бойцов колоть устала,  
И ядрам пролетать мешала  
Гора кровавых тел.  
Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наш рукопашный бой!..  
Земля тряслась - как наши груди,  
Какова идея этого стихотворения?

1. Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строках «...носилась знамена, как тени, в дыму огонь блестел, звучал булат, картечь визжала...»?
2. Каким пафосом пронизано стихотворение и почему?
3. Кто из русских поэтов и писателей обращался к теме изображения Бородинской битвы. Чем стихотворение М. Ю.Лермонтова близко другим произведениям?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Несколько десятков тысяч человек лежало мертвыми в разных положениях и мундирах на полях и лугах, принадлежавших господам Давыдовым и казенным крестьянам, на тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно собирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородина, Горок, Шевардина и Семеновского. На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью. Толпы раненых и нераненых разных команд людей, с испуганными лицами, с одной стороны брели назад к Можайску, с другой стороны - назад к Валуеву. Другие толпы, измученные и голодные, ведомые начальниками, шли вперед. Третьи стояли на местах и продолжали стрелять. Над всем полем, прежде столь весело-красивым, с его блестками штыков и дымами в утреннем солнце, стояла теперь мгла сырости и дыма и пахло странной кислотой селитры и крови. Собрались тучки, и стал накрапывать дождик на убитых, на раненых, на испуганных, и на изнуренных, и на сомневающихся людей. Как будто он говорил: "Довольно, довольно, люди. Перестаньте... Опомнитесь. Что вы делаете?" Измученным, без пищи и без отдыха, людям той и другой стороны начинало одинаково приходиться сомнение о том, следует ли им еще истреблять друг друга, и на всех лицах было заметно колебание, и в каждой душе одинаково поднимался вопрос: "Зачем, для кого мне убивать и быть убитому? Убивайте, кого хотите, делайте, что хотите, а я не хочу больше!" Мысль эта к вечеру одинаково созрела в душе каждого. Всякую минуту могли все эти люди ужаснуться того, что они делали, бросить все и побежать куда попало. Но хотя уже к концу сражения люди чувствовали весь ужас своего поступка, хотя они и рады бы были перестать, какая-то непонятная, таинственная сила еще продолжала руководить ими, и, запотевшие, в порохе и крови, оставшиеся по одному на три, артиллеристы, хотя и спотыкаясь и задыхаясь от усталости, приносили заряды, заряжали, наводили, прикладывали фитили; и ядра так же быстро и

Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Слились в протяжный вой...  
Вот смерклось. Были все готовы  
Заутра бой затеять новый  
И до конца стоять... Вот затрещали барабаны -  
И отступили бусурманы.  
Тогда считать мы стали раны,  
Товарищей считать.  
Да, были люди в наше время,  
Могучее, лихое племя:  
Богатыри - не вы.  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля.  
Когда б на то не божья воля,  
Не отдали б Москвы!

М. Лермонтов  
(Стихотворение написано в 1837 году и посвящено 25-летию Бородинской битвы.)

жестоко перелетали с обеих сторон и расплюскивали человеческое тело, и продолжало совершаться то страшное дело, которое совершается не по воле людей, а по воле того, кто руководит людьми и мирами. Л. Н. Толстой «Война и мир»

1. К какому роду литературы относится произведение Л. Н. Толстого «Война и мир»?
2. К какому жанру можно отнести произведение Л. Н. Толстого, изображающее многогранную картину мира, исторические события и повседневность, судьбы отдельных личностей и страны?
3. Определите тему, которая нашла отражение в данном фрагменте?
4. Назовите сражение, которое так эмоционально описывает Л. Н. Толстой.
5. В описании завершающего этапа знаменитой битвы встречаются оценочные определения («таинственная сила», «страшное дело»). Как называется это средство художественной выразительности?
6. Чья позиция осуждения антигуманной сущности войны выражена во фрагменте?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Текст задания:

Определите художественные средства:

23	О, товарищи верные, лишь тогда на войне Ваше счастье безмерное вы постигли вполне!	А	Риторический вопрос
24	Пламень сердца погас	Б	Параллелизм
25	Мы – что кочка, что камень...	В	Эпитет
26	Правда, что где-то вдали Жены без нас постарели, Дети без нас подросли?..	Г	Сравнение
27	Я - где корни слепые Ищут корма во тьме; Я - где с облаком пыли Ходит рожь на холме. Я - где крик петушиный На заре по росе; Я - где ваши машины Воздух рвут на шоссе.	Д	Обращение
28	На своих ты посмотришь ребят, Радость матери нежной проста: Все в тебя, все красавцы стоят, Как один, как орехи с куста.	Е	Метафора

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мёртвыми лечь,

Не горько остаться без крова, -

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесём,

И внукам дадим, и от плена спасём

Навеки!

А. А. Ахматова

1. Каков ключевой образ-символ этого стихотворения?

2. Каково понимание этого образа-символа? Только ли это русский язык?
3. Какая идея занимает ведущее место в стихотворении А.А. Ахматовой?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Жди меня

Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди,

Жди, когда наводят грусть

Жёлтые дожди,

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера.

Жди, когда из дальних мест

Писем не придёт,

Жди, когда уж надоест

Всем, кто вместе ждёт.

Жди меня, и я вернусь,

Не желай добра

Всем, кто знает наизусть,

Что забыть пора.

Пусть поверят сын и мать

В то, что нет меня,

Пусть друзья устанут ждать,

Сядут у огня,

Выпьют горькое вино

На помин души...

Жди. И с ними заодно

Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь

Всем смертям назло.

Кто не ждал меня, тот пусть

Скажет: "Повезло"

Не понять не ждавшим, им,

Как среди огня

Ожиданием своим

Ты спасла меня.

Как я выжил, будем знать

Только мы с тобой, –

Просто ты умела ждать,

Как никто другой.

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?
2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

МГНОВЕНИЯ

Не думай о секундах свысока.

Наступит время, сам поймешь, наверное, -

свистят они,

как пули у виска,

мгновения,

мгновения, мгновения.

У каждого мгновенья свой резон,

свои колокола,

своя отметина,

Мгновенья раздают - кому позор,

кому бесславье, а кому бессмертие.

Мгновения спрессованы в года,

Мгновения спрессованы в столетия.

И я не понимаю иногда,

где первое мгновенье,

где последнее.

Из крохотных мгновений соткан дождь.

Течет с небес вода обыкновенная.

И ты, порой, почти полжизни ждешь,

когда оно придет, твое мгновение.

Придет оно, большое, как глоток,

глоток воды во время зноя летнего.

А в общем,

надо просто помнить долг

от первого мгновенья

до последнего.

Не думай о секундах свысока.

Наступит время, сам поймешь, наверное, -

свистят они,

как пули у виска,

мгновения,

мгновения, мгновения.

Роберт Рождественский. 1997 г.

1. В каком кинофильме звучит песня «Мгновения»?
2. Какова тема стихотворения?
3. Какова идея стихотворения?
4. Как Роберт Рождественский связан с г.Омском?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста

Теперь, много-много лет спустя, когда я бываю дома и прихожу на кладбище помянуть покойных родных, я вижу на одном кресте: "Емельянов Ермолай ...Григорьевич".

Ермолай Григорьевич, дядя Ермолай. И его тоже поминаю - стою надмогилой, думаю. И дума моя о нем - простая: вечный был труженик, добрый, честный человек. Как, впрочем, все тут, как дед мой, бабка. Простая дума. Только додумать я ее не умею, со всеми своими институтами и книжками. Например: что был в этом, в их жизни, какой-то большой смысл? В том именно, как они ее прожили. Или - не было никакого смысла, а была одна работа, работа... Работали да детей рожали. Видел же я потом других людей... Вовсе не лодырей, нет, но... свою жизнь они понимают иначе. Да сам я ее понимаю теперь иначе! Но только когда смотрю на эти холмики, я не знаю: кто из нас прав, кто умнее? Не так - не кто умнее, а - кто ближе к Истине. И уж совсем мучительно - до отчаяния и злости - не могу понять: а в чем Истина-то? Ведь это я только так - грамоты ради и слегка из трусости - величаю ее с заглавной буквы, а не знаю - что она? Перед кем-то хочется снять шляпу, но перед кем? Люблю этих, под холмиками. Уважаю. И жалко мне их

Шукшин Василий Макарович «Дядя Ермолай»

1. Почему рассказ назван так, а не иначе? Что этим хотел сказать автор?
2. «Вспоминаю из детства один случай» - так начинается рассказ. Не вспомнился, не вспомнил, а вспоминаю. В чем смысл употребления глагола в такой временной форме?
3. «Вот рассказы, какими они должны быть: рассказ-судьба, рассказ-характер, рассказ-исповедь. В каждом должно быть что-то настоящее», - писал В.М. Шукшин. К какому типу рассказов вы отнесете «Дядю Ермолая»? Что «настоящего» в этом произведении?
4. Какова главная мысль рассказа?

## 2.5 Пакет экзаменатора

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Критерии оценки:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

**Критерии оценка тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

Текст задания

Ответьте на вопросы:

Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник”, в чем заключается ее идейный смысл?

К какому литературному роду относится произведение?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<p>Основное идейно – тематическое содержание художественного произведения проанализировано, обобщено.</p> <p>Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой, определен литературный род, к которому относится произведение.</p> <p>Через всю поэму, через весь ее образный строй проходит двоение лиц, картин и смыслов: два Петра (Петр живой, мыслящий, «мощный властелин судьбы» и его превращение Медный всадник, застывшее изваяние), два Евгения (мелкий чиновник, забитый, униженный властью, и безумец, поднявший руку на «строителя чудотворного»), две Невы (украшение города, «державное течение» и главная угроза жизни людей и городу), два Петербурга («Петра творенье», «юный град» и город углов и подвалов бедноты, город-убийца). В этом двоении образного строя и заключена не только главная композиционная, но и главная философская мысль Пушкина Мысль о человеке, его самооценности.</p> <p>«Медный всадник» - это и героическая поэма о созидательной деятельности Петра I, и трагическая повесть о бедном петербургском чиновнике, жертве «исторической необходимости» (не случайно автор придал поэме многозначительный подзаголовок: «Петербургская повесть»).</p>	

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

Текст задания

Ответьте на вопросы:

Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?

Каким рисует Петербург Н.В.Гоголь в «Петербургских повестях»?

Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в.

Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.

Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.

Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.

В повести «Портрет», которая вошла в сборники «Арабески» и «Петербургские повести» присутствует начало гротескового, фантастического.

В ней встает несколько проблем: нравственной ответственности художника перед собой и искусством, зависимости таланта от моды и денег, а также дьявольской сущности искусства. Конечно, Гоголь отрицает демонический характер искусства, но, вопреки его мнению, такая проблема возникает в повести невольно.

Фантастическое, выявляющее страшную власть демонического начала, служит у Гоголя предупреждением о необходимости хранить духовность, серьезно и ответственно относиться к нравственным достоинствам и гуманистическому содержанию личности.

В повести прозвучали сокровенные личные мотивы, в ней очевидна пронзительная напряженность мучившей Гоголя мысли об ответственности художника за свой труд писателя и гражданина. Повесть Гоголя — страстное предупреждение о том, что спор между человеческим и античеловечным в мире и в самом человеке не прекратился. Портрет с демонским взглядом таинственно притягательных глаз, как его ни стараются уничтожить персонажи повести, оказывается живучим. Сын художника, рассказавший историю отца, и толпа, окружившая его, с удивлением обнаружили, что портрет, только что бывший перед ними, исчез. Потом он попал к Чарткову, и дальнейшая судьба его покрыта тайной. Иначе говоря, зло не устранено и в любой миг готово поразить слабых духом людей. Единственное противоядие — нравственное самовоспитание и готовность к трудному пути.

Повесть «Портрет» показывает, что за блеском, роскошью, ежеминутным праздником скрывается боль, разочарование, поругание всего самого святого, в повести раскрывается губительная, развращающая власть денег.

Н.В. Гоголь посвятил Петербургу цикл повестей с одноименным названием - «Петербургские повести». Известно, что писатель отрицательно относился к этому городу, видел в ней скорее минусы, чем плюсы. По Гоголю, Петербург – город разрушения, обмана, жестокости и одиночества. Петербург ломает жизни, он безразличен к «маленькому человеку», использует его, а затем выбрасывает, как мусор, отработанный материал.

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания

Ответьте на вопросы:

Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно

сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).

Считает ли Тихон сам себя виноватым в произошедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"><li>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li><li>Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li></ul> <p>Дикой – яркий образ, олицетворяющий грубость и вражду, царящую в Калинове. Власть, основанная на силе денег. Купец Дикой – «ругатель», «пронзительный мужик», как характеризуют его жители. Невежественный самодур, наделённый необузданной жестокостью. Незаслуженно унижает Кулигина, демонстрируя собственную ограниченность. Считает равной себе лишь Марфу Кабанову (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).</p> <p>Смерть Катерины – вызов «тёмному царству». Тихон обвиняет мать, но именно он не смог защитить свою жену от гнева «тёмного царства». Кабаниха, узнав о смерти Катерины, восклицает: «Об ней и плакать - то грех». Кулигин защищает героиню, понимая, что высший суд справедливее людского суда.</p>	

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения;  
- бланк заданий.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Ответьте на вопросы:

В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")

Какова роль главы “Сон Обломова” в романе И.А. Гончарова?

С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова “Обломов”? Какова цель его использования?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико-литературных понятий.	<ul style="list-style-type: none"><li>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li><li>Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li><li>Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li></ul> <p>В романе «Обломов» Гончаров раскрывает трагедию главного персонажа, показывая, какое губительное действие на душевный облик и характер человека оказывает паразитическая, бездеятельная жизнь.</p> <p>Писатель показал путь Обломова к осознанию своей никчемности, несостоятельности, а в конечном итоге – к распаду личности. Разрушению сущности человеческой природы.</p> <p>Героя романа погубила «обломовщина». Это явление не индивидуальная особенность Обломова, а, по выражению Добролюбова, «оно служит ключом к разгадке многих явлений</p>	

русской жизни». Критик заключает: «В каждом из нас сидит значительная часть Обломова, и еще рано писать нам надгробное слово».

Осуждая бездеятельность Обломова, автор дает во сне героя объяснение его характера. Илья Ильич не просто ленивец, он потомственный бездельник, оправдывающий себя нежеланием служить несправедливости. Писатель не только иллюстрирует, но и поясняет истоки нынешнего лежания героя на диване. Это не оправдание, но лень заложена в Илье Ильиче на генетическом уровне.

Таким образом, сон Обломова является ключевым в понимании его характера. Гончаров смог изнутри показать обоснованность поступков и поведения героя.

Роман И. А. Гончарова “Обломов” организован с помощью приема антитезы. На протяжении всего романа идет противопоставление героя — герою, события — событию, понятия — понятию и т. д. Во-первых, в противопоставлении (как и в сравнении) легче выявляются особенные черты характера, которые часто бывают индивидуальными и поэтому представляют определенную ценность. Например, черты характера главного героя романа в сопоставлении с чертами характера Штольца: “Голубиная нежность”, внутренняя чистота... Также антитеза дает возможность увидеть два несопоставимых полюса, два контрастно выраженных понятия. Причем не только увидеть, но и принять прелесть каждого из них. (Таковы два сталкивающихся состояния Обломова: бурная временная деятельность и бездеятельность, лень, апатия.) В-третьих, антитеза помогает проникнуть во внутренний мир героя, показывая контрастность, присутствующую не только во внешнем, но и в духовном мире. (Мечты Обломова и реальность, в которую он так и не сможет их воплотить.)

Самое начало произведения построено на столкновении суетного, фальшивого мира Петербурга и огромного нетронутого внутреннего мира Обломова.

Трагичный финал романа противопоставлен вечному оптимистическому, целеустремленному настрою Штольца. “Теперь или никогда!” — многообещающий и открывающий дальние горизонты девиз Штольца, и “жизнь — ничто, нуль” — разрушающее все замыслы, мечты и надежды финальное состояние главного героя... Задумываешься прежде всего над тем, что все-таки трясина апатии взяла верх над главным героем, поглотила его живое, чистое начало, изуродовав личность, сделав ее творцом такого дикого явления, как “обломовщина”.

#### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения;  
- бланк заданий

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»

б) «Первая любовь»

в) «Муму»

г) «Обыкновенная история»

Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ
- б) поэма
- в) роман
- г) повесть

Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина
- б) Анна Одинцова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская

Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой
- б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
- в) разрыв с Аркадием Кирсановым
- г) посещение родителей

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?

романтизм,  
реализм,  
сентиментализм

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<p>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</p> <p>Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX визучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников.</p> <p>Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</p> <p>Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</p> <p>Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</p> <p>Эталоны ответов:ГВБАБ</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Что называется лирикой:

- а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

...И чем ярче играла луна,

И чем громче свистал соловей,

Все бледней становилась она,

Сердце билось больней и больней...

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

- а) Ф.И. Тютчев
- б) М.Ю. Лермонтов
- А.А. Фет

А.В. Кольцов

3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

- а) былины
- б) песни
- в) бывальщины
- г) сказа

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

- романтизм,
- реализм,
- сентиментализм

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. Стилевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв. выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений. Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова. Эталоны ответов:аввгд	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания:

Выберите правильный ответ:

Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

- а) Л. Н. Толстой
- б) Ф. М. Достоевский
- в) А. П. Чехов
- г) И. С. Тургенев.

Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?

- а) Н. А. Некрасов
- б) Ф. И. Тютчев
- в) А. А. Фет
- г) А. К. Толстой.

Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?

- а) «Первая любовь»
- б) «Накануне»
- в) «Отцы и дети»
- г) «Хорь и Калиныч».

Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?

- а) самопроверка теории
- б) социально - революционные мотивы

<p>в) голод</p> <p>г) желание помочь матери и сестре.</p> <p>Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза»?</p> <p>а) победу над «тёмным царством»</p> <p>б) поражение</p> <p>в) грех</p> <p>г) одухотворённую любовь к «божьему миру».</p>
--

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсы Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. Эталоны ответов: 1. б2. а3. а4. а, г5. а	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

- а) показать крах теории Раскольникова
- б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
- в) показать, что всегда гибнет невинный
- г) показать аморальность облика Раскольникова

Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

- а) «Современник»
- б) «Русский вестник»
- в) «Осколки»
- г) «Отечественные записки»

Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

- а) Ф. М. Достоевский
- б) М. Е. Салтыков – Щедрин
- в) Л. Н. Толстой
- г) И. С. Тургенев

Кто автор этих строк?

лиру посвятил народу своему

ыть может, я умру неведомый ему,

о я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

- а) П. П. Кирсанов
- б) Е. В. Базаров
- в) А. Ситников
- г) А. Кирсанов

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о
----------------	--	-----------

		выполне нии
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет - ресурсы Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. Эталоны ответов: 1. а, б2. а3. а4. в5. а	
Условия выполнения заданий Время выполнения задания мин./час. - 10 мин. Оборудование: бланки заданий		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9</p> <p>Текст задания</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?</p> <p>а) отдал матери б) потерял в) выбросил в Неву г) спрятал в одном из петербургских дворов</p> <p>Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)</p> <p>а) страх б) душевная чёрствость героя в) тяжёлая болезнь г) любовь к другой женщине</p> <p>Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?</p> <p>а) «Свои люди – сочтёмся» б) «Век живи - век учись» в) «Бедность не порок» г) « Любишь кататься – люби и саночки возить»</p> <p>Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?</p> <p>а) Багратион о Шенграбене б) Александр I об Аустерлице в) Кутузов о Москве г) Наполеон о Бородино</p> <p>Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?</p> <p>а) участие в революционной забастовке б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю в) участие в литературном кружке М Петрашевского г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет - ресурсы Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. Эталоны ответов: 1. г2. б3. а, в4. г5. б	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

Марья Болконская;

Соня;

Наташа Ростова;

Элен Курагина

2. Как назывался город Глухов при Угрюм-Бурчееве («История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина)?

а) Градов

б) Окуров

в) Непреклонск

г) Калинов

3. Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?

а) человеческая трагедия

б) человеческая драма

в) человеческая комедия

4. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

а) сказка

б) притча

в) легенда

г) былина

«Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

-в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;

в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);

в развенчании мифа о возможности социального равенства;

в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> </ul> Эталоны ответов: ВВВВА	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. \_\_ 10 мин. \_\_\_\_\_

Оборудование: - бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Жанр произведения «Котлован»:

- роман
- повесть
- рассказ

2. Основа сюжета произведения «Котлован»:

- исключение Вощева с работы
- строительство общепролетарского дома
- жизнь строителей

3. Определите жанр «Тихого Дона»

- а) повесть;
- б) роман;
- в) роман-эпопея;
- г) исторический роман

4. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- а) показать героизм народа;
- б) показать, что делает с человеком война;
- в) показать бессмысленность войны;
- г) поднять дух народа.

5. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

- как к бессмысленной, жестокой войне;
- как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;
- как к противоположному человеческому разуму явлению;
- как к трагическим, но неизбежным событиям

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<p>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</p> <p>Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</p> <p>Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</p> <p>Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</p> <p>Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</p> <p>Эталоны ответов:ББВБА</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 10 мин.

Оборудование: - бланки заданий

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания

Ответьте на вопросы:

В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?

Как изображен человек на войне? (По произведениям современных писателей)

Каков жанр произведения «Судьба человека»?

Каков смысл названия «Судьба человека»?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
		ии

<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей XX вв.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<p>Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</p> <p>Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</p> <p>Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</p> <p>Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</p> <p>Все виды поэтического оружия: и пламенная призывная публицистика, и задушевная лирика солдатского сердца, и едкая сатира, и большие формы лирической и лирико-эпической поэмы — нашли свое выражение в коллективном опыте военных лет.</p> <p>Одними из известных поэтов того времени можно считать О. Берггольц, К. Симонова, Мусу Джалиля.</p> <p>Творчество О. Берггольц отличается глубокая лиричность, драматизм, страстная прямота (“От сердца к сердцу”), вдохновенная приподнятость.</p> <p>Книга М. Джалиля “Письмо из окопа” (1944), изданная во время войны, явилась образцом лирики военных лет. Две самодельные книги, написанные в подполье, содержали более ста стихов — свидетелей борьбы, страданий и мужества поэта.</p> <p>В военных стихах Симонова напряженная эмоциональность соединяется с почти документальным очерком (“Седой мальчишка”, “Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...” и др.). Самое известное, самое сильное, самое проникновенное стихотворение “Жди меня”. Военный корреспондент “Красной Звезды” К.Симонов посвятил его своей жене, актрисе В.Серовой, однако оно стало исповедальным посланием всех любящих ко всем любимым.</p> <p>Поэзия связывала воюющих и оставшихся в тылу, тех, о ком были все мысли фронтовиков. Связь с домом, уверенность, что ты защищаешь свою семью, что тебя ждут, давала силы воевать и верить в победу.</p> <p>На страницах прозаических произведений мы находим своеобразную летопись войны, достоверно передававшую все этапы великой битвы советского народа с гитлеровским фашизмом.</p> <p>Русская литература стала литературой одной темы — темы войны, темы Родины. Писатели дышали единым дыханием с борющимся народом и чувствовали себя «окопными поэтами».</p> <p>Война в изображении прозаиков-фронтовиков — это не только и даже не сколько эффектные героические подвиги, выдающиеся поступки, сколько утомительный каждодневный труд, труд тяжелый, кровавый, но жизненно необходимый.</p> <p>Глубокой, светлой верой в человека проникнут рассказ М. А. Шолохова. Заглавие его символично, ибо это не просто судьба солдата Андрея Соколова, но это рассказ о судьбе человека, о народной судьбе.</p> <p>“Судьба человека” - это рассказ о великих страданиях и великой стойкости простого советского человека. Это “рассказ в рассказе”, рассказ-эпопея.</p>	
---	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?  
а) Ахматова б) Мандельштам; в) Цветаева.
2. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...  
а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.
3. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?  
а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.
4. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил  
а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.
5. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову  
а) Жди меня, и я вернусь  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: «Повезло».  
б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!  
Это вовсе не дымное поле сражения,  
Это даже не смерть и отвага. Она  
В каждой капле находит своё выраженье

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Стилиевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв. выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений.</li> </ul> <p>Эталоны ответов: BBVAA</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 10 мин.

Оборудование: - бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. К школе имажинизма принадлежал  
А) Есенин; б) Пастернак; в) Ахматова.
2. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?  
а) Отговорила роща золотая  
Березовым, веселым языком,  
И журавли, печально пролетая,  
Уж не жалеют больше ни о ком.  
б) Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу.  
Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:  
а) «В окопах Сталинграда»;  
б) «Сашка»;  
в) «Василий Теркин»?  
Какое из произведений является по жанру романом-антиутопией:

а) «Архипелаг ГУЛАГ»; б) «Мы»; в) «Русский лес»?  
 Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»?

- а) «Василий Теркин» А. Твардовского;  
 б) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;  
 в) «В списках не значился» Б. Васильева.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов. Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. Стилиевые особенности, характерные для творчества русских писателей XX вв. выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений. Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой. Эталоны ответов: ААВБВ	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 10 мин.

Оборудование: - бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...

- а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».

Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,

в июль катилось лето,

была жара,

жара плыла -

на даче было это.

- а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.

В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

- а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.

Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается

- а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя;

б) эпилогом;

в) исповедью Воланда.

Героя-чудака ввел в русскую литературу...

- а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества	Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто. Основные сведения жизни и творчества писателей XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.	

русских писателей – классиков XIX – XX вв.	Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено. Эталоны ответов:БАВАБ	
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. <u>10 мин.</u>		
Оборудование: - бланки заданий		
ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Критерии оценки:		
«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения		
«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.		
«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.		
«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.		
Основные критерии оценки сочинения		
Оценка	Содержание и речь	
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	До I с пу оп
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	До пу ор оп пр оп оп
	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов.	До 4 с 4 м ил 7 м ор 5 с 4 м
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	До 7 с 6 с 5 с 9 м а т оп

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1**

Текст задания:

Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты:

Ещё весны душистой нега  
К нам не успела низойти,  
Ещё овраги полны снега,  
Ещё зарёй гремит телега  
На замороженном пути.

Назовите фамилию знаменитого русского поэта 19 в., в творчестве которого современники видели воплощение « поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия « Умом Россию не понять».

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). Эпитеты: душистая нега, замороженный путь. Ф. И. Тютчев.	

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. 5 мин.

Оборудование: бланк заданий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

3. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение?

4. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева « Отцы и дети».

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы. Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul> <p>Гроза, приближение которой чувствовалось на протяжении всей пьесы, разразилась в финале. И гроза эта — не просто явление природы, это — потрясение всех существующих устоев, символ свободы. Это дало критику Добролюбову повод назвать Катерину «русским, сильным характером», национальным «светлым лучом в темном царстве», имея в виду действенное выражение в героине непосредственного протеста, освободительных стремлений народных масс.</p> <p>Цельность, решительность характера Катерины, ее «русской живой натуры» выразилась в том, что она отказалась подчиняться распорядкам дома Кабанихи с его «насильственными, мертвящими началами» и предпочла смерть жизни в неволе. Она, по словам Добролюбова, «не хочет мириться, не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают в</p>	

обмен за ее живую душу...». И это решение Катерины было проявлением не слабости, а духовной силы и смелости.

Конфликт между главными героями романа Тургенева является ярчайшим примером споров между поколениями 60-х годов XIX века. Но проблема “отцов и детей” актуальна и в наши дни. Она остро встает перед людьми, которые принадлежат к разным поколениям. Поколение “отцов” пытается сохранить все то, во что оно верило, чем жило всю свою жизнь, иногда не принимая новые убеждения молодых, стремится оставить все на своих местах, стремится к покою. “Дети” более прогрессивны, всегда в движении, хотят все перестроить, изменить, они не понимают пассивности старших. Проблема “отцов и детей” возникает почти во всех формах организации человеческой жизни: в семье, в рабочем коллективе, в обществе в целом. Эту проблему удастся решить, если старшее поколение будет более терпимо к молодому поколению, где-то, может быть, соглашаясь с ним, а поколение “детей” будет больше проявлять уважения к старшим.

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: бланк заданий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

3. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

4. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,...

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Умение создания письменного связного текста на необходимую тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li> <li>• Стихотворение выразительно прочитано.</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul>	

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. 20 мин.

Оборудование: бланк заданий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

2. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Умение создания письменного связного текста на необходимую тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.</p> <p>Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul> <p>Достоевский подчеркивает, что Раскольников выдерживает бесконечную нравственную пытку. Все восемьдесят дней после убийства он отчаянно пытается бороться со своей совестью, с вопросом, выросшим в исступленном сознании до гигантских размеров. Этот вопрос: быть или не быть человеком? Сам-то Раскольников считает себя «тварью дрожащей», вздумавшей, что имеет право на убийства, бесчинства, подлости во имя цели, оправдывающей любые средства, во имя своего «назначения высокого», идя на убийство, он думал не теорию проверить (в ее непогрешимости он не сомневался), но самого себя: имеет ли право убивать. И вышло, что не имеет он нравственного права, потому что его мучают вопросы «человека и гражданина». Тот, кто эту черту преступил, не может оставаться человеком, он опустошен, хоть многое еще может сделать. Таков крах любого «властелина». Раскольников же выбирает жизнь. Человек в нем побеждает бесчеловечную теорию. Но несмотря на победу совести, он терпит глубокую внутреннюю трагедию. Эта трагедия — крах всего, во что он верил. Крушение теории для Раскольникова равносильно смерти.</p> <p>Роман насыщен многочисленными эпизодами, рисующими разнообразное проявление патриотизма русскими людьми. Конечно, любовь к отечеству, готовность пожертвовать ради него своей жизнью наиболее ярко проявляется на поле боя, в прямом столкновении с врагом. Огромную роль в окончательном уничтожении врага сыграло крестьянство, которое организовывало партизанские отряды, бесстрашно истребляющие наполеоновскую армию в тылу. Толстой, рисуя контрастные образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, сосредоточил в каждом из них основные качества русского народа, который выступает в романе в лице солдат, партизан, дворовых, мужиков, городской бедноты. Роман Толстого утверждает античеловеческую сущность войны, когда гибель десятков тысяч людей становится результатом честолюбивых замыслов одного человека. Значит, мы видим здесь соединение гуманистических взглядов писателя с мыслью о национальном достоинстве русского народа, его мощи, силе, нравственной красоте.</p>	

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»

Жизнь и смерть в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о
----------------	--	-----------

		ВЫПОЛ НЕНИИ
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы. Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. 15 мин.</p> <p>Оборудование: - текст художественного произведения. - бланк заданий</p>		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6		
<p>Текст задания:</p> <p>Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:</p> <p>Гой ты, Русь, моя родная, Хаты - в ризах образа... Не видать конца и края - Только синь сосет глаза. Как захожий богомолец, Я смотрю твои поля. А у низеньких околиц Звонно чахнут тополя. Пахнет яблоком и медом По церквам твой кроткий Спас. И гудит за корогодом На лугах веселый пляс. Побегу по мятой стежке На приволь зеленых лех, Мне навстречу, как сережки, Прозвенит девичий смех. Если крикнет рать святая: "Кинь ты Русь, живи в раю!" Я скажу: "Не надо рая, Дайте родину мою". 1914 Сергей Есенин</p> <p>Какие образы ввел поэт в стихотворение? Как воспринимается поэтом природа? Какие художественно-выразительные средства используются Есениным? Каковы тема и идея стихотворения?</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении

<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Поэт ввел в стихотворение библейские образы: хаты, кроткий Спас, рать святая, рай.</p> <p>Лирический герой сопоставляется поэтом с богомольцем.</p> <p>Природа воспринимается поэтом как божественный храм. Бог, деревенский пейзаж и родина сливаются, образуя единую картину мира.</p> <p>«Голубая Русь» является для лирического героя лучшим местом мира: Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!»</p> <p>Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою».</p> <p>В стихотворении используются глаголы в форме будущего времени или условного наклонения: лирический герой только собирается отправиться в путь для того, чтобы познать бесконечные просторы родной земли.</p> <p>Используемые Есениным художественно-выразительные средства, прежде всего олицетворения, создают живой образ мира, раскинувшегося между небом и землей. В стихотворении употребляются аллитерации (повторяются свистящие согласные звуки), которые создают выразительный звукописный образ разъедающей до слез сини бескрайних русских просторов: Не видать конца и края - Только синь сосет глаза.</p> <p>Стихотворение написано четырехстопным хореем. Есенинский хорей романсово протяжен, богат пиррихиями, которые придают напевность, лирическую плавность, задушевность всему произведению.</p>	
--	---	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 10 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения.

- бланк заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы расписные  
В расхлябанные колеи...  
Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые,  
Как слезы первые любви!  
Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несущу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!  
Пускай заманит и обманет,  
Не пропадешь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...  
Ну что ж? Одно заботой боле  
Одной слезой река шумней  
А ты все та же - лес, да поле,

Да плат узорный до бровей...  
И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснет в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..

1908. Александр Блок

Какие образы ввел поэт в стихотворение?

Что значит для поэта Россия?

Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?

Каковы тема и идея стихотворения?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Стихотворение «Россия» было написано А.А. Блоком в 1908 году в цикле стихов «Родина». После событий 1905 года обращение поэта к теме родины было сознательным и закономерным. Поэта интересуют дальнейшие пути развития общества, историческое прошлое и будущее родной страны, судьба ее народа. Какой видит Блок свою Россию?</p> <p>В начале стихотворения возникает литературная аналогия:</p> <p>Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шеи, И вязнут спицы расписные В расхлябанные колеи...</p> <p>Это гоголевская Русь, птица-тройка, но теперь она не мчится, бойко звеня колокольчиками. В иных исторических условиях иное движение. Но и «нищая Россия» дорога поэту, пусть она убога и невзрачна, у нее трудная судьба и много лишений в прошлом. Поэт верит в ее лучшее достойное будущее:</p> <p>Пускай заманит и обманет, Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты...</p> <p>Россия предстает в образе женщины, матери, жены. Блок полагал, что грядущую катастрофу мира предотвратит женское начало – неиссякаемый источник любви и самоотверженности. Женский образ дан буквально одной чертой:</p> <p>Ну что ж? Одной заботой боле Одной слезой река шумней, А ты все та же – лес, да поле, Да плат узорный до бровей...</p> <p>Платок – это черта женщины из народа, а рядом – «лес, да поле» – неброская красота родной природы. Вечен мотив пути: «дорога долгая легка», движение и развитие продолжают.</p> <p>Но есть здесь и еще один важный мотив: свободы, бунта. У России</p>	

«разбойная краса», а песня ямщика звенит «тоской острожной». Это тоже неотъемлемая часть истории родной страны, ее характерная особенность.

И все же преобладает вера поэта в продолжение всех испытаний, в свободное и гармоническое развитие России, ведь «и невозможное возможно...».

#### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения, бланк заданий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться осюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! Фрида! Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка. Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня Накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

ровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее в определениях: роман-миф, роман-мистика, философский роман, роман-эпопея, сатирический роман.

2. В эпизоде, помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр.

А) Бегемот	1) Вампир, служанка
Б) Гелла	2) Чёрт и рыцарь
В) Азazelло	3) Падший ангел, научивший людей изготавливать оружие и украшения
	4)оборотень, любимый шут сатаны

3. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с

основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода.

Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. роман-миф, роман-эпопея. А-4, Б-1, В-2 Милосердие</li> </ul>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения.  
- бланк заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

БОРОДИНО (отрывок)

М. Лермонтов

(Стихотворение написано в 1837 году и посвящено 25-летию Бородинской битвы.)

Какова идея этого стихотворения?

Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строках «...носились знамена, как тени, в дыму огонь блестел, звучал булат, картечь визжала...»?

Каким пафосом пронизано стихотворение и почему?

Кто из русских поэтов и писателей обращался к теме изображения Бородинской битвы. Чем стихотворение М. Ю.Лермонтова близко другим произведениям?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> </ul>	

<p>используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<p>Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</p> <p>1.Осуждение войны 2.Олицетворение 3. Гениальное стихотворение М.Ю. Лермонтова, написанное в 1837 году, — это поэма о бессмертном народном подвиге. И вместе с тем это слово грусти и тоски о прошедших невозвратимых героических днях. Будучи горячим русским патриотом, автор вовсе не стремится дать нам адекватную историческую картину происшедшего. Его цель — поддержать такие темы как "героическое противостояние захватчикам", "преемственность поколений", "мощь отечественного оружия" — темы, которые мы всегда находим в подобного рода литературе.</p> <p>Патриотическая идея, освещающая весь рассказ солдата, дает содержание и смысл происходящему. «Бородино» Лермонтова является автобиографией народного подвига.</p> <p>4.Л. Н. Толстой в своем всемирно известном реалистическом романе-эпопее «Война и мир» проводит своего героя через события 1805-1812 гг.: тут и сражения, и знаменитые дипломатические встречи, наконец - тайные международные общества (масонов и др.).</p> <p>Не только жизнь героя, но и черты времени воссоздаются Л.Н.Толстым. Писатель даже факты очень личной жизни героев как бы подключает к основной задаче: отразить в историческом движении «мысль народную». Многогранность исторических событий, и их сложное отражение проходят через переживания и размышления различных лиц, находящихся на разных общественных уровнях и представляющих самые широкие слои народа.</p>	
---	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения.

- бланк заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Несколько десятков тысяч человек лежало мертвыми в разных положениях и мундирах на полях и лугах, принадлежавших господам Давыдовым и казенным крестьянам, на тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно собирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородина, Горок, Шевардина и Семеновского. На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью. Толпы раненых и нераненых разных команд людей, с испуганными лицами, с одной стороны брели назад к Можайску, с другой стороны - назад к Валуеву. Другие толпы, измученные и голодные, ведомые начальниками, шли вперед. Третьи стояли на местах и продолжали стрелять. Над всем полем, прежде столь весело-красивым, с его блестящими штыками и дымами в утреннем солнце, стояла теперь мгла сырости и дыма и пахло странной кислотой селитры и крови. Собрались тучки, и стал накрапывать дождик на убитых, на раненых, на испуганных, и на изнуренных, и на сомневающих людей. Как будто он говорил: "Довольно, довольно, люди. Перестаньте... Опомнитесь. Что вы делаете?" Измученным, без пищи и без отдыха, людям той и другой стороны начинало одинаково приходить сомнение о том, следует ли им еще истреблять друг друга, и на всех лицах было заметно колебанье, и в каждой душе одинаково поднимался вопрос: "Зачем, для кого мне убивать и быть убитому? Убивайте, кого хотите, делайте, что хотите, а я не хочу больше!" Мысль эта к вечеру одинаково созрела в душе каждого. Всякую минуту могли все эти люди ужаснуться того, что они делали, бросить все и побежать куда попало. Но хотя уже к концу сражения люди чувствовали весь ужас своего поступка, хотя они и рады бы были перестать, какая-то непонятная, таинственная сила еще продолжала руководить ими, и, запотевшие, в порохе и крови, оставшиеся по одному на три, артиллеристы, хотя и спотыкаясь и задыхаясь от усталости, приносили заряды, заряжали, наводили, прикладывали фитили; и ядра так же быстро и жестоко перелетали с обеих сторон и расплюскивали человеческое тело, и продолжало совершаться то страшное дело, которое

совершается не по воле людей, а по воле того, кто руководит людьми и мирами.

Л. Н. Толстой «Война и мир»

1. К какому роду литературы относится произведение Л. Н. Толстого «Война и мир»?
2. К какому жанру можно отнести произведение Л. Н. Толстого, изображающее многогранную картину мира, исторические события и повседневность, судьбы отдельных личностей и страны?
3. Определите тему, которая нашла отражение в данном фрагменте?
4. Назовите сражение, которое так эмоционально описывает Л. Н. Толстой.
5. В описании завершающего этапа знаменитой битвы встречаются оценочные определения («таинственная сила», «страшное дело»). Как называется это средство художественной выразительности?
6. Чья позиция осуждения антигуманной сущности войны выражена во фрагменте?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметк а о выполн ении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li><li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эпос</li><li>2. Роман-эпопея</li><li>3. Осуждение войны</li><li>4. Бородинская битва</li><li>5. Эпитеты</li><li>6. Автора</li></ol>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения, бланк заданий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Текст задания:

Определите художественные средства

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметк а о выполн ении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li></ul> <p>1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 5 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения.  
- бланк заданий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мёртвыми лечь,  
 Не горько остаться без крова,  
 И мы сохраним тебя, русская речь,  
 Великое русское слово.  
 Свободным и чистым тебя пронесём,  
 И внукам дадим, и от плена спасём  
 Навеки!

А. А. Ахматова

Каков ключевой образ-символ этого стихотворения?

Каково понимание этого образа-символа? Только ли это русский язык?

Какая идея занимает ведущее место в стихотворении А.А. Ахматовой?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Все стихотворение звучит, как клятва. "Мужество" - это призыв защитить свою Родину. На кону судьба не только России, но и всего мира, ведь это Мировая война. На часах пробил час мужества - люди СССР бросили орудия труда и взяли оружие. Далее автор пишет об идеологии, которая действительно существовала: люди не боялись бросаться под пули, а уж без крова оставались почти все. Ведь нужно сохранить Россию - русскую речь, Великое русское слово.</p> <p>Анна Ахматова дает завет, что русское слово донесется чистым до внуков, что люди выйдут из плена, не забыв его. Это и русская культура, и русская речь, и духовность.</p> <p>Идея "Мужества" не сводится к патриотизму. Духовная свобода навеки, выраженная в вере в свободу русского слова, – вот ради чего народ совершает свой подвиг.</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 10 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения,  
 - бланк заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Жди меня. К. Симонов

Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?

Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?

К чему приравнивает лирический герой умение ждать?

Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> </ul>	

<p>истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Ответы: Анафора В стихотворении - сплав личного и гражданско-патриотического. Лирический герой приравнивает умение ждать к душевному подвигу, достойному встать вровень с ратным. В поэзии военных лет слиты воедино и гражданственность, и интимность, и философичность.</p>	
<p>Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час. 15 мин. Оборудование: - текст художественного произведения - бланк заданий</p>		
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14</b></p> <p>Текст задания: Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста. <b>МГНОВЕНИЯ.</b> Роберт Рождественский. 1997 г. В каком кинофильме звучит песня «Мгновения»? Какова тема стихотворения? Какова идея стихотворения? Как Роберт Рождественский связан с г.Омском?</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Ответы: В фильме «Семнадцать мгновений весны» Жизнь «соткана» из мгновений Идея стихотворения заключена в строках «Мгновенья раздают - кому позор,/кому бесславье, а кому бессмертие». С 1934 года Роберт живёт с родителями и бабушкой в Омске. С началом войны мать была призвана на фронт. С уходом матери на войну Роберт остаётся с бабушкой Надеждой Алексеевной Фёдоровой. Первая публикация. В 1941 году в «Омской правде» появилось небольшое стихотворение, написанное школьником – Робертом Петкевичем - это стихотворение «С винтовкой мой папа уходит в поход...» («Омская правда», 8 июля 1941 г.). Это было первое стихотворение Р.Рождественского. Живущий в Омске мальчик пишет стихи, в которых мечтает о том, как попадет на фронт. Бабушка умирает в апреле 1943 г., и Вера Павловна приезжает ненадолго в отпуск, чтобы прописать в свою квартиру сестру. Роберт живёт с тётей и двоюродной сестрой до 1944 года. Потом мать решает забрать сына к себе, оформив его как сына полка. Однако по дороге, в Москве, изменяет своё решение, и Роберт попадает в Даниловский детский приёмник.</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения,  
- бланк заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Шукшин Василий Макарович «Дядя Ермолай»

Почему рассказ назван так, а не иначе? Что этим хотел сказать автор?

«Вспоминаю из детства один случай» - так начинается рассказ. Не вспомнил, не вспомнил, а вспоминаю. В чем смысл употребления глагола в такой временной форме?

«Вот рассказы, какими они должны быть: рассказ-судьба, рассказ-характер, рассказ-исповедь. В каждом должно быть что-то настоящее», - писал В.М. Шукшин. К какому типу рассказов вы отнесете «Дядю Ермолая»? Что «настоящего» в этом произведении?

Какова главная мысль рассказа?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.</li> </ul> <p>Ответы:</p> <p>Название рассказов В.М. Шукшина чаще всего состоит из одного слова – имени героя. Автор тем самым выделяет его из числа других действующих лиц. Данное произведение названо не «Мальчишки», не «Ночное», не «Гроза», наконец, а «Дядя Ермолай». Именно его образ является центральным, именно к нему возвращается в памяти автор: «И дума моя о нем простая: вечный был труженик, добрый, честный человек. Как, впрочем, все тут...»</p> <p>Такая форма глагола употреблена здесь не случайно. Рассказчик вновь и вновь возвращается к этому случаю, помнит о нем постоянно. Мучает его совесть, не дает покоя память. В черновике к этому рассказу В.М. Шукшин записал: «А утро было – в этом и рассказ – утро после дождя. И всю жизнь снится мне то утро». Д.С. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном» отмечал: «Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать».</p> <p>4 «Дядя Ермолай» – «рассказ-судьба», «рассказ-характер». Непростая, тяжелая судьба труженика стала основой для создания обобщенного типа крестьянских характеров со светлой душой и праведными делами. Их можно и не разглядеть со стороны, но они очевидны. Мудрость, душевная доброта, трудолюбие, стремление во что бы то ни стало «дойти до самой сути», обостренное чувство правды и справедливости – вот составляющие черты шукшинского праведника, каким и является дядя Ермолай.</p> <p>Но «Дядя Ермолай» еще и «рассказ-исповедь». Исповедь близка раскаянию, поэтому в финале рассказа возникает мотив раскаяния – этой спасительной миссии совести. С высоты прожитого и философски осмысленного времени вспоминает автор о честном и добром</p>	

	труженике Ермолае, о его открытом неприятии всякого рода иждивенчества, лжи.	
--	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения,  
- бланк заданий.

**2.6 Задания для проведения промежуточного контроля знаний**

**ВАРИАНТ № 1**

1. Расположите в хронологическом порядке изученные произведения.
2. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:
  - А) помещичье-дворянской
  - Б) купеческой
  - В) аристократической
  - Г) народной
3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
  - А) Тихон
  - Б) Дикой
  - В) Кабаниха
  - Г) Кулигин
4. Финал пьесы «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:
  - А) духовной силы и смелости
  - Б) духовной слабости и бессилия
  - В) моментного эмоционального взрыва
5. В речи какого героя пьесы «Гроза» присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием:
  - А) Катерина
  - Б) Кулигин
  - В) Кабаниха
  - Г) Дикой
6. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Кому принадлежат следующие слова:

«Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»

  - А) Кабаниха
  - Б) Катерина
  - В) Феклуша
7. К какому роду литературы относится пьеса А.Н.Островского «Гроза»:
  - А) лирика
  - Б) драматургия
  - В) эпос
8. Определите, о каком из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» идет речь:

«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щек и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

  - А) Акулина
  - Б) Ольга Сергеевна
  - В) Агафья Матвеевна
  - Г) такой героини в романе нет
9. Вспомните роман И.А.Гончарова «Обломов» и закончите фразу:

«Нет, моя жизнь началась с...»

  - А) с радостью
  - Б) с рождения
  - В) с угасания
  - Г) с праздника
10. И.С. Тургенев написал:

- А) «Записки врача»
- Б) «Записки на манжетах»
- В) «Записки охотника»
- Г) «Записки из Мертвого дома»

11. Роман - это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» соответствует приведенной характеристике:

« Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.»

- А) Евгений Базаров
- Б) Аркадий Кирсанов
- В) Павел Петрович
- Г) Николай Петрович

13. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:

« Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания...от безобразного состояния общества, одним словом,- исправьте общество, - и болезней не будет»

- А) Аркадий Кирсанов
- Б) Н.П.Кирсанов
- В) Е.В.Базаров
- Г) П.П.Кирсанов

14. Кто был первым биографом Ф.Е. Тютчева?

15. Какое литературное направление российских писателей XX века объявила Тютчева своим учителем?

16. Каким событием навеяно стихотворение Ф.И. Тютчева «29 января 1837 года».

17. Отметьте одно из ранних стихотворений А.Фета, которое впервые было напечатано в журнале «Москвитянин» в 1850 году и вызвало литературный скандал:

- А) «Я пришел к тебе с приветом...»
- Б) «Бабочка»
- В) «Шепот, робкое дыханье...»
- Г) «Это утро, радость эта...»

18. Вспомните сказки М.Е.Салтыкова - Щедрина. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открыл перед ним этот жанр?

### Тесты по литературе

#### Вариант I

**Задание 1. В ком из героев романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкина воплощён авторский идеал?**

А) в Татьяне; Б) в Ольге; В) в Ленском; Г) в Онегине.

**Задание 2. К какому литературному жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»?**

А) Роман; Б)Эпопея; В) Поэма; Г) Повесть.

**Задание 3. Яркими представителями «Тёмного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза» является .. ( найдите лишнее ):**

А) Тихон; Б)Дикой; В) Кабаниха; Г) Кулигин.

**Задание 4. Кого в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» называют «нигилистом»?**

А) Е.Базарова; Б) А.Кирсанова; В) П.П.Кирсанова; Г) Н.П.Кирсанова.

**Задание 5. Какая из приведенных сказок не принадлежит М.Е.Салтыкову -Щедрину?**

А) «Карась - идеалист»; Б) «Премудрый пескарь»; В) «Три медведя»; Г) «Дикий помещик».

**Задание 6. Назовите героиню произведения Куприна по данному отрывку: «В эту секунду она поняла, что та любовь, о которой мечтала каждая женщина, прошла мимо нее. Она вспомнила слова генерала Аносова о вечной исключительной любви - почти пророческие слова.»**

А) Вера Шеина («Гранатовый браслет»); Б) Суламифь («Суламифь»); В) Олеся («Олеся»),

**Задание 7. Какому герою пьесе «На дне» принадлежит фраза: «Человек - это звучит гордо!»**

А) Сатину; Б) Луке; В) Актеру.

**Задание 8. Назовите автора этих строк:**

*Я вернусь, когда раскинет ветви  
По - весеннему наш белый сад,  
Только ты меня уж на рассвете  
Не буди, как много лет назад.*

А) А.А.Фет;  
Б) А.А.Блок;  
В) С.А.Есенин;  
Г) В.В.Маяковский.

**Задание 9. Кто автор этих сборников «Версты», «Вечерний альбом», «После России»?**

А) А.Ахматов;  
Б) А.Блок;  
В) С.Есенин;  
Г) М.Цветаева.

**Задание 10. Определите название течения в русской поэзии начала XX века, которое в переводе с латинского означает «будущее». Поэты данного течения стремились отразить земной мир в движении, в устремленности в будущее.**

А) Акмеизм; Б)Символизм; В) Футуризм; Г) Имажинизм

**Тесты по литературе.**

**Вариант II**

**Задание 1. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» идет речь:**

«Славный был малый, смею вас уверить; только немножко странен. Ведь, например, в дождик, в холод, целый день на охоте, все иззябнут, устанут, - а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один; бывало, по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь со смеха...! Да-с, с большими был странностями...»

А) о Грушницком; Б) оПечорине; В) о Максиме Максимыче; Г) о докторе Вернере.

**Задание 2. Кому адресованы эти строки Н.А.Некрасова:**

*Ему судьба готовила  
Путь славный, имя громкое,  
Народного заступника.  
Чахотку и Сибирь.*

А) ЕрмилуГирину; Б) Григорию Добросклонову; В) Якиму Нагому; Г) деду Савелию.

**Задание 3. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:**

А) Судьба России, её будущее; Б) Судьба Раневской и Гаева;  
В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

**Задание 4. Р.Раскольников, герой романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», по приведенным ниже характеристикам является:**

А) носителем протестующего начала, сильной личностью;  
Б) пределом кротости и страдания, христианского всепрощения;  
В) черствым, расчётливым дельцом.

**Задание 5. Угадайте героя по описанию: «... Был неуклюж, толстый, выше**

**обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, неумел войти в салон и ещё менее умел из него выйти ...»**

А) князь Андрей; Б) Пьер; В) Наполеон; Г) Платон Каратаев.

**Задание 6. Кому из писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия?**

А) А.Блоку; Б) А.Куприну; В) А.Чехову; Г) Г.Бунину.

**Задание 7. К какому литературному течению принадлежали А.А.Ахматова и Н.С.Гумилёв?**

А) Символизму; Б) Акмеизму; В) Футуризму; Г) Имажинизму.

**Задание 8. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?**

А) Н.Н. Волоховой; Б) Л.Д.Менделеевой; В) другой женщине.

**Задание 9. О какой из своих поэм В.В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»?**

А) «Облако в штанах»; Б) «Левый марш»; В) «В.И.Ленин»; Г) «Хорошо».

**Задание 10. Определите название течения в русской поэзии начала ХХ века, которое в переводе с греческого означает «высшая степень чего-либо», «острие», «вершина».**

**Поэты данного течения стремились отразить земной мир в конкретности, вернув слову изначальный смысл.**

А) Футуризм; Б) Символизм; В) Акмеизм; Г) Имажинизм.

### 3. Пакет экзаменатора.

**Задание:** письменный ответ на задания.

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Оценка	Форма контроля и оценивания для итоговой аттестации
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>			

Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Формулирует правильность оценивания результата.  Предлагает свои варианты решений.	5	Дифференцированный зачет
---	--	---	--------------------------

Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания			
---	--	--	--

<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>			
содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы	Применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной		

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов – дифференцированный зачет. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

#### **Критерии оценивания экзаменационной работы**

За верное выполнение каждого задания работы студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания – 20 баллов.

От 19 до 20 баллов – «5»

От 18 до 17 баллов – «4»

От 16 до 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

#### **Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине**

##### **Итоговый зачет (тестирование).**

##### **В-I.**

**1.Какое литературное направление господствовало в 18 веке в России?**

А) романтизм; В) сентиментализм; С) классицизм; Д) реализм; Е) футуризм.

**2.Кто создал в литературе первый реалистический роман?**

А) А.С.Пушкин; В) М.Ю. Лермонтов; С) Н.В. Гоголь; Д) И.С. Тургенев; Е) Л.Н.Толстой.

**3.В каком произведении писателя 19 века употребляется эпитафия: «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» (народная пословица)**

- А) Пушкин «Евгений Онегин»; В) Лермонтов «Герой нашего времени»;  
С) Гоголь «Мертвые души»; Д) Чехов «Вишневый сад»; Е) Гоголь «Ревизор».

**4. Укажите строку, в которой части романа Лермонтова «Герой нашего времени» расположены в хронологическом порядке.**

- А) «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»;  
В) «Максим Максимыч», «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла»;  
С) «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч»;  
Д) «Тамань», «Бэла», «Максим Максимыч», «Княжна Мери», «Фаталист».

**5. Кто из русских писателей получил Нобелевскую премию по литературе в 1970 году?**

- А) Бунин; В) Шолохов; С) Солженицын; Д) Пастернак; Е) Бродский.

**6. Какого драматурга называли «Колумбом Замоскворечья», так как он любил изображать в своих пьесах купцов?**

- А) А.П.Чехов; В) Н.В.Гоголь; С) А.Н.Островский; Д) А.С.Пушкин; Е) И.С.Тургенев.

**7. Кто из писателей XX века сменил массу профессий, чтобы набраться впечатлений? Он был военным, репортером, управляющим на стройке, разводил табак, служил в технической конторе, псаломщиком и т.д.** А) Бунин; В) Куприн; С) Чехов; Д) Булгаков; Е) Горький.

**8. Кто из поэтов XX века является автором сборников стихов «Вечер», «Четки», «Белая стая», «Подорожник» и «Поэма без героя»?**

- А) А.Ахматова; В) М.Цветаева; С) Н.Гумилев; Д) В.Маяковский.

**9. Над каким произведением М.Шолохов работал 15 лет, с 1928г. по 1940г.?**

- А) «Тихий Дон»;  
В) «Поднятая целина»;  
С) «Донские рассказы»;  
Д) «Лазоревая степь»;  
Е) «Судьба человека».

**10. Кто из поэтов XX века создал поэму «Братская ГЭС», посвященную теме репрессий и «культу личности»?**

- А) Вознесенский;  
В) Твардовский;  
С) Ахмадулина  
Д) Е.Евтушенко  
Е) И.Бродский

**11. .... - лауреат международной премии им. Ф.Достоевского, премии имени Солженицына, автор произведений «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Кто это?**

- А) Булгаков; В) Шолохов; С) Бондарев; Д) Васильев; Е) Распутин.

**12. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?**

- А) Солженицын; В) Шаламов; С) Твардовский; Д) Окуджава; Е) Маяковский.

**13. Что главное в романе Достоевского «Преступление и наказание»? Преступление или наказание Родиона Раскольникова, чему он отводит главное место в романе? Назовите правильную строку.**

- А) преступление - 2ч., наказание - 4ч.; В) преступление - 1ч., наказание - 5ч.;  
С) преступление - 3ч., наказание - 3ч.; Д) преступление - 4ч., наказание - 2ч.;  
Е) преступление - 5ч., наказание - 1ч.

**14. Какое произведение Салтыкова-Щедрина явилось вершиной его сатирического искусства?**

- А) «Господа Головлевы»; В) «Пошехонская старина»; С) «Запутанное дело»;  
Д) «История одного города»; Е) «Губернские очерки».

**15. Кто из писателей начала XX века пишет под псевдонимами: «Балдастов», «Брат моего Брата», «Человек без селезенки», «Антонсон»?**

- А) Тургенев; В) Чехов; С) Достоевский; Д) Толстой; Е) Булгаков.

**16. Настоящая фамилия писателя Климентов. Кто это?**

- А) М. Булгаков; В) Б.Пастернак; С) А. Платонов; Д) А.Солженицын; Е) В.Шаламов.

**17. Какой поэт 20 века был прекрасным художником, работая во время гражданской войны в «Окнах РОСТА», выпустил более 3 тысяч агитплакатов?**

- А) А.Твардовский; В) Н.Гумилев; С) С. Есенин; Д) Б.Пастернак; Е) В. Маяковский.

18. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам Сталин и предложил поработать в Художественном театре?  
А) М. Булгакову; В) А. Твардовскому; С) Н. Гумилеву; Д) Е. Есенину; Е) В. Маяковскому.
19. В какой части поэмы «Кому на Руси жить хорошо» изображен «народный заступник» Григорий Добросклонов?  
А) «Пролог»;  
В) «Крестьянка»;  
С) «Последьш»;  
Д) «Пир - на весь мир».
20. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился », «Завтра была война » и др.?  
А) В. Быков;  
В) Ю. Бондарев;  
С) Б. Васильев;  
Д) Д. Г. Распутин;  
Е) Е. В. Афанасьев.

### Итоговый зачет (тестирование)

#### В-П.

**1. Кто был основоположником романтизма?**

А) Державин; В) Фонвизин; С) Ломоносов; Д) Жуковский; Е) Лермонтов.

**2. Каков жанр произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»?**

А) роман; В) повесть; С) поэма; Д) рассказ; Е) поэма-эпопея.

**3. Каков жанр произведения А.С. Пушкина «Воспоминания о Царском Селе», впервые прочитанном на экзамене?**

А) ода; В) поэма; С) элегия; Д) стихотворение; Е) баллада.

**4. Какое произведение А.С. Пушкина высоко оценил Жуковский, подарив ему свой портрет с надписью: «Победителю ученику от побежденного учителя»?**

А) «Воспоминания о Царском Селе»; В) «Руслан и Людмила»; С) «Цыгане»; Д) «Кавказский пленник»; Е) «Евгений Онегин».

**5. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?**

А) Шолохову; В) Солженицыну; С) Пастернаку; Д) Бунину; Е) Бродскому.

**6. Кто из русских писателей умер во Франции, похоронен в России на Волковском кладбище в Петербурге, рядом с Белинским?**

А) Тургенев; В) Пушкин; С) Лермонтов; Д) Некрасов; Е) Куприн.

**7. Кто из поэтов XX века прожил короткую, но яркую, насильственно прерванную жизнь; был обвинен в антисоветском заговоре?**

А) Цветаева; В) Ахматова; С) Маяковский; Д) Есенин; Е) Гумилев.

**8. Кто из поэтов XX века посвятил сборник «Стихи о Прекрасной Даме» своей любимой?**

А) Гумилев;  
В) Есенин;  
С) Маяковский;  
Д) Блок;  
Е) Пастернак.

**9. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир», помог А. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?**

А) Пастернак;  
В) Твардовский;  
С) Заболоцкий;  
Д) Распутин;  
Е) Шолохов.

**10. Чьи это строчки: «Умом Россию не понять Аршином общим не измерить...»**

А) Тютчев;  
В) Фет;

- С) Некрасов;
- Д) Пастернак;
- Е) Высоцкий.

**11. Кто из поэтов XX века был прекрасным переводчиком и переложил на язык современной поэзии «Слово о полку Игореве»?**

- А) Н. Заболоцкий; В) Б. Пастернак; С) А. Твардовский; Д) Е.Евтушенко; Е) А.Вознесенский.

**12. Чьи это строки:**

Во всем мне хочется дойти  
До самой сути:  
В работе, в поисках пути,  
В сердечной смуте.

- А) А. Твардовский; В) В.Маяковский; С) Б.Пастернак; Д) С.Есенин; Е) Б. Окуджава.

**13. Какой роман известного писателя 19 века был задуман как роман о декабристе, возвращающемся из Сибири седым, как лунь, стариком?**

- А) Достоевский «Преступление и наказание»; В) Л.Толстой «Война и мир»; С) Пушкин «Евгений Онегин»; Д) Лермонтов «Герой нашего времени»; Е) Тургенев «Отцы и дети».

**14. Какой роман Достоевского задуман как продолжение романа «Преступление и наказание»?**

- А) «Униженные и оскорбленные»; В) «Белые ночи»; С) «Бедные люди»; Д) «Братья Карамазовы»; Е) «Идиот».

**15. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года окончила жизнь самоубийством?**

- А) М.Цветаева; В) А.Ахматова; С) Б.Ахмадулина; Д) З.Гиппиус.

**16. Какое произведение М.Горького вначале было названо «Без солнца», «Ночлежка», «Дно»?**

- А) «Старуха Изергиль»; В) «На дне»; С) «Фома Гордеев»; Д) «Дачники»; Е) «Дети солнца».

**17. Как сам Чехов называл свою пьесу «Вишневый сад»**

- А) драмой; В) трагедией; С) комедией; Д) трагикомедией.

**18. Чьи это строки:**

Я буду воспевать  
Всем существом в поэте  
Шестую часть земли  
С названием кратким «Русь»?

- А) Маяковский; В) Заболоцкий; С) Пастернак; Д) Есенин; Е) Гумилёв.

**19. Какое произведение М.Булгакова сначала имело название «Черный маг», затем «Копыто инженера»?**

- А) «Дьяволиада»; В) «Мастер и Маргарита»; С) «Белая гвардия»; Д) «Роковые яйца».

**20. Кто из поэтов XX века был арестован по ложному обвинению на творческом вечере в Ленинградском Доме писателей после шумного успеха?** А) А.А.Ахматова; В) М.Цветаева; С) Н. Гумилев; Д) Н.Заболоцкий; Е) А.Твардовский

Условия выполнения заданий: Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Критерии оценки Максимальный балл- 20.

Оценка «5» - 20-19 баллов. Оценка «4» - 18-15 баллов. Оценка «3» - 14-11 баллов. Оценка «2» - 10 и менее баллов

## Используемая литература

### Основная литература:

Г.А. Обернихина, Литература: в 2 ч., «Академия»

### Дополнительные источники:

1. Ю.И. Минералов, История Русской литературы / Юрайт, 2021
2. Н. М. Фортунатов, Русская литература / Юрайт, 2021

### Словари:

1. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2020.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 2019.

### Электронные ресурсы:

15. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
16. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
17. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)
19. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)
20. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР)

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

### ОУД.02. Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания
--------------------	------------	----------	---------------------------

<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное чтение избранных глав художественных произведений русских писателей – классиков XIX – XX вв.</li> <li>• Изложение фактов биографии писателей и поэтов XIX – XX вв.</li> <li>• Передача художественного содержания литературного текста.</li> <li>• Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Стилиевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв., выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul>	<p>(ТЗ) № 1 (ТЗ) № 2 (ТЗ) № 3 (ТЗ) № 4 (ТЗ) № 5 (ТЗ) № 6 (ТЗ) № 7 (ТЗ) № 8 (ТЗ) № 9 (ТЗ) № 10 (ТЗ) № 11 (ТЗ) № 12 (ТЗ) № 13 (ТЗ) № 14 (ТЗ) № 15</p>
<p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико-литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ изобразительно – выразительных средств.</li> <li>• Определение рода и жанра произведения.</li> <li>• Соотношение произведения с литературным направлением эпохи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> <li>• Анализ изобразительно – выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul>	<p>(ТЗ) № 1 (ТЗ) № 2 (ТЗ) № 4 (ТЗ) № 5 (ТЗ) № 6 (ТЗ) № 10 (ТЗ) № 11 (ТЗ) № 12 (ТЗ) № 14</p>
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идейно – тематический, проблемный анализ.</li> <li>• Сопоставление литературных произведений.</li> <li>• Выявление авторской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению</li> </ul>	<p>(ПЗ) №1 (ПЗ) №2 (ПЗ) №3 (ПЗ) №4 (ПЗ) №5 (ПЗ) №6 (ПЗ) №7 (ПЗ) №8 (ПЗ) №9 (ПЗ) №10 (ПЗ) №11 (ПЗ) №12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительное чтение.</li> <li>• Умение участвовать в диалоге и дискуссии.</li> <li>• Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.</li> </ul>	аргументировано сформулировано . Стихотворение выразительно прочитано.	(ПЗ) №13 (ПЗ) №14 (ПЗ) №15
Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему с учётом норм русского литературного языка.</li> <li>• Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> <li>• Оценка самостоятельно прочитанным художественным произведениям дана в соответствии с идейно – тематическим содержанием.</li> </ul>	(ПЗ) № 2 (ПЗ) № 3 (ПЗ) №4 (ПЗ) № 5

### Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной образовательной программы по специальности;
- программы учебной дисциплины Литература.

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине

### 2.1. Задания для проведения входящего контроля знаний

#### Входной контроль по литературе

#### 1 вариант

1. Что не является жанром древнерусской культуры?

а) житие, б) сказание, в) ода, г) былина.

2. В классицизме жанры подразделялись на группы: высокий штиль, средний, низкий. Какой из данных жанров не относился к высокому штилю?

а) ода, б) поэма, в) комедия, г) трагедия.

3. Из какого города приехал в деревню герой Пушкина Евгений Онегин?

а) из Петербурга, б) из Москвы, в) из Парижа, г) из Киева.

4. Распределите имена писателей по возрасту «от младшего к старшему».

а) Ломоносов, б) Пушкин, в) Державин, г) Лермонтов.

5. Какое произведение не написал Пушкин?

а) «Метель», б) «Евгений Онегин», в) «Медный всадник», г) «Недоросль».

6. В каком литературном направлении начал писать М.Ю. Лермонтов?

а) романтизм, б) сентиментализм, в) классицизм, г) реализм.

7. Какой приём использует автор для раскрытия образов помещиков в поэме «Мёртвые души»?

а) гротеск, б) психологическая характеристика, в) антитеза, г) портретная характеристика.

8. Какое произведение Пушкина посвящено теме «маленького человека»?

а) «Барышня-крестянка», б) «Станционный смотритель», в) «Борис Годунов», г) «Дубровский».

9. Кто из указанных русских писателей пользовался Эзоповым языком, создавая свои произведения?

а) Фонвизин, б) Грибоедов, в) Некрасов, г) Салтыков-Щедрин.

10. Назовите двусложный размер стиха.

а) хорей, б) амфибрахий, в) дактиль, г) анапест.

11. Кого из русских писателей-драматургов считают основателем русского национального театра?

а) Фонвизина, б) Островского, в) Грибоедова, г) Чехова

12. Распределите литературные направления по мере их появления в русской литературе.

а) реализм, б) критический реализм, в) романтизм, г) классицизм

13. Основная черта поэзии Н.А. Некрасова.

а) народность, б) мотивы одиночества, в) портретная характеристика, г) краткость и точность.

14. Какой из указанных жанров не относится к эпосу?

а) роман, б) трагедия, в) повесть, г) рассказ.

### **Входной тест по литературе.**

#### **2 вариант**

##### **1. Определите литературное направление:**

1) Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращению к переживаниям простого человека.

А- классицизм; Б-сентиментализм; В- романтизм

##### **2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:**

классицизм

баллада, исторический роман, новелла

сентиментализм

ода, басня, комедия, трагедия

романтизм

элегия, роман в письмах, повесть

##### **3. Соотнесите литературные направления и писателей:**

А- М.В Ломоносов

1. романтизм

Б -В.А.Жуковский	2. классицизм
В -А.С.Пушкин (ранний период)	3. сентиментализм
Г - М.Ю. Лермонтов (ранний период)	
Д- Д.И.Фонвизин	
Е- Г.Р.Державин	
Ж- Н.М.Карамзин	

**4. Соотнесите авторов, произведения и их жанры:**

А.С.Грибоедов	«Мёртвые души»	комедия
А.С. Пушкин	«Герой нашего времени»	роман в стихах
М.Ю. Лермонтов	«Горе от ума»	поэма
Н.В.Гоголь	«Евгений Онегин»	философски-психологический роман

**5. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:**

Они сошлись. Волна и камень,  
Стихи и проза, лед и пламень  
Не столь различны меж собой.  
Сперва взаимной разнотой  
Они друг другу были скучны;  
Потом понравились; потом  
Съезжались каждый день верхом  
И скоро стали неразлучны.

А- Чацкий и Молчалин; Б- Чичиков и Ноздрёв, В- Онегин и Ленский, Г- Печорин и Грушницкий

**6. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:**

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных; из горнила их я вышел тверд и холоден, как железо, но утратил навеки пыл благородных стремлений — лучший свет жизни».

А- Грушницкому; Б- Печорину; В – Максиму Максимычу; Г- Вуличу.

**7. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых до новой переписи населения и получить значительное состояние?**

А—Ноздрёв Б- Собакевич Г- Манилов Д- Чичиков

**8. Напишите развернутый ответ (не менее 8-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.**

**Раздел: Русская литература первой половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.**

**Практическая работа №1**

Текст заданий

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова. Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Родина»)или др.  
Цветок

А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,  
Забывтый в книге вижу я;  
И вот уже мечтою странной  
Душа наполнилась моя:  
Где цвел? когда? какой весною?  
И долго ль цвел? и сорван кем,  
Чужой, знакомой ли рукою?  
И положен сюда зачем?  
На память нежного ль свиданья,

Или разлуки роковой,  
Иль одинокого гулянья  
В тиши полей, в тени лесной?  
И жив ли тот, и та жива ли?  
И нынче где их уголок?  
Или уже они увяли,  
Как сей неведомый цветок?  
1828.

### **Вопросы к стихотворению.**

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания: использовать план анализа стихотворений.

### Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

### **Самостоятельная работа №1**

**Раздел: Русская литература первой половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.**

### **Практическая работа №1**

#### Текст заданий

Сочинение по литературе первой половины 19 века.

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).
5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
6. «Печально я гляжу на наше поколенье...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Условия выполнения заданий: Домашняя работа.

#### Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **2.2 Задания для проведения текущего контроля знаний**

**Раздел: Русская литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество А. Н. Островского.**

**Контрольная работа №1**

Текст заданий:

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».

2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".

3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Условия выполнения заданий: Текст художественного произведения

Критерии оценки: Указаны выше.

**Раздел: Русская литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество И. А. Гончарова и И.С. Тургенева.**

**Контрольная работа №2**

**Текст заданий**

Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.

3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.

4. Испытание любовью (Базаров и Одинцова).

5. Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).

6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Условия выполнения заданий

4. Текст художественного произведения

5. в тестах найти 1 правильный ответ;

б. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.  
Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

## Раздел: Русская литература второй половины XIX века.

Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева.

### Практическая работа №2

Текст заданий

Выполнение тестов по творчеству А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева.

#### Тест по творчеству А.Н. Островского. «Гроза», «Бесприданница»

##### 1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом  
в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноски б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) *Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) *К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха*

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) *Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) *О каком персонаже идет речь?*

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

### Тест по творчеству А.Н. Островского. «Гроза»

#### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноски б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и

остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневецкая г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант 1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

### Тест по творчеству И. С. Тургенева 1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ

в) студент-демократ

г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка

б) Катя

в) Одинцова

г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась      б) Базаров был ранен      в) Кирсанов был ранен      г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров                                      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов                      г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова      б) Павла Кирсанова      в) Евгения Базарова      г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоянного двора хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов      б) Евгений Базаров      в) Ситников      г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»? Ответ: \_\_\_\_\_

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети») Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест по творчеству И. С. Тургенева

### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841      б) 1809 – 1852      в) 1818 – 1883      г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
б) был суд с И.А. Гончаровым  
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т      б) Царскосельский лицей      в) Нежинскую гимназию      г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852      б) 1856      в) 1862      г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо»      б) «Первая любовь»      в) «Муму»      г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности  
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России  
в) непонимание роли народа в освободительном движении  
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке                      б) посещение Одинцовой умирающего Базарова  
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой      г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь      б) русский аристократ      в) студент-демократ      г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина      б) Анна Одинцова      в) Наташа Ростова      г) Ольга Ильинская



4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

## Тест по творчеству И.А.Гончарова. "Обломов"

### 2 вариант

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию      б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стих-е, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было признание, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года      б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна  
в) матерью была пленная турчанка      г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852      б) 1858      в) 1860      г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души»      б) «Обрыв»      в) «Обломов»      г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

- а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847      б) 1852      в) 1856      г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц      б) 1 день      в) 2 дня      г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм      б) сентиментализм      в) классицизм      г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина      б) Екатерина Сушкова      в) Наташа Ростова      г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

- а) на Садовой      б) на Гороховой      в) на Выборгской стороне      г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- а) отсутствие цели в жизни      б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность      г) болезненное состояние

13) Захар женится на

- а) Марье      б) Ольге      в) Агафье      г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье      б) объяснить

происхождение героя

- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя      г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость      б) халат      в) рояль      г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы      б) дворяне      в) купцы      г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц      б) Захар      в) Тарантьев      г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев      б) Алексеев      в) Волков      г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов      б) Штольц      в) Алексеев      г) Борон

20) Эта женищина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант 1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

**Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество Н. А. Некрасова.**

**Практическая работа №3**

**Текст заданий**

Тест по творчеству Н.А. Некрасова.

**Тест по творчеству Н.А. Некрасова**

**1 ВАРИАНТ**

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич

г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога» б) «Невский проспект» в) «Памяти Добролюбова» г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка

9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) «в каком селе – угадывай» г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»

а) женская доля так же тяжела, как мужская б) женская доля тяжелее мужской

в) женская доля легче мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»

а) дактиль      б) хорей      в) анапест      г) ямб

15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого    б) Григория Добросклонова    в) попа    г) мужиков

16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий    б) Яким Нагой    в) Ермил Гирин    г) Одинцова

17) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,

Сварливая... попала я

С девичьей холи в ад!

В работу муж отправился,

Молчать, терпеть советовал...»?

а) Матрена Тимофеевна

б) Ненила Власьевна

в) княжна Переметьева

г) старуха старая, рябая, одноглазая

18) О каком персонаже идет речь?

Осанистая женщина,

Широкая и плотная,

Лет тридцати осьми.

Красива; волос с проседью,

Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума

б) Ненила Власьевна

в) княжна Переметьева

г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

### Тест по творчеству Н.А. Некрасова

#### 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Н Некрасова:

а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852    в) 1821 – 1877    г) 1799 - 1837

2) В жизни Некрасова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

а) Петербургском университете

б) Царскосельском лицее

в) Нежинской гимназии

г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

а) два года    б) пять лет    в) десять лет    г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо»    б) «Памяти Добролюбова»    в) «Железная дорога»    г) «Русские женщины»

6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея    б) поэма-эпопея    в) роман-эпопея    г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) пять    б) шесть    в) семь    г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузит Пахомушку,/ Демьян тузит Луку. / А два братана Губины / Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог»    б) «Поп»    в) «Счастливые»    г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого    б) помещика    в) крестьянку, Матрену Тимофеевну    г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/ Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?

а) поп    б) купец Алтынников    в) Оболт-Оболдуев    г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?

А день сегодня праздничный,/ Куда пропал народ?/ Идут селом - на улице/

Одни ребята малые,/В домах - старухи старые...

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»

12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Яким Нагого?

- а) показывает трудолюбие русского крестьянства  
б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства  
в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства  
г) показывает протест русского крестьянства

13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

- а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

- а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину в) Якиме Нагому г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»?

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

16) Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников,

Господский управляющий,

Стал крепко докучать:

"Ты писаная кралечка,

Ты наливная ягодка..."?

- а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьева в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая

17) Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,

Как пласт, сохой отрезанный,

Кирпичное лицо,

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

18) О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

19) Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19- "Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19- "Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

1. Текст художественного произведения

2. в тестах найти 1 правильный ответ;

3. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

**Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Литература второй половины XIX века.**

**Самостоятельная работа №2**

**Текст заданий**

Реферат по творчеству писателей второй половины XIX века.

Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- подготовить презентацию
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на занятии.

Критерии оценки:

- «5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;
- «4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;
- «3» - мал объем материала, рассказан с речевыми ошибками; презентация не сделана
- «2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

**Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.**

**Практическая работа №4**

**Текст заданий**

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н.А. Некрасова или М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.
2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)
3. «М. Е. Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора).

Условия выполнения заданий: Домашняя работа.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством, достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
  3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
  4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
  5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
  6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
  2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
  3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
  4. Допущено много фактических неточностей текста.
  5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
  6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
  7. Нарушено стилевое единство текста.
- В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

### **Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.**

#### **Самостоятельная работа №3**

##### **Текст заданий**

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

6. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
7. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
8. Образ Раскольникова.
9. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
10. Особенности психологической характеристики в романе.

Условия выполнения заданий: Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

### **Тема: Творчество Л. Н. Толстого.**

#### **Контрольная работа №3**

##### **Текст заданий**

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

4. «Наташа Ростова»
5. «Кутузов и Наполеон»
6. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Условия выполнения заданий: Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход.

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

**Тема: Творчество Л. Н. Толстого.**

**Самостоятельная работа №4**

**Текст заданий**

Тесты по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

**Тест по творчеству Л.Н. Толстого**

**I вариант.**

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899    Б) 1828-1910    В) 1821-1864    Г) 1832-1912    Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете    Б) в Царскосельском лицее  
В) домашнее    Г) в Казанском университете    Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности  
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

- А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П. Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

- А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года  
Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

- А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года  
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

- А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события  
В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

- А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

- А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите  
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге  
В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол» Каких именно?

- А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета  
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

- А) несогласие князя Николая Болконского  
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху В) отсутствие приданого у Наташи  
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким

Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолом Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

- А) зависть Долохову Б) измена Элен  
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

- А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

А) «...тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густую чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком	А) Наташа Б) Соня В) Элен
---	---------------------------------

кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»	Г) Жюли
Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»	
В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов...»	

20 С именем капитана Тушина связано сражение:

А) Шенграбенское    Б) Аустерлицкое    В) Бородинское

21. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?

А) Кутузова    Б) Бенигсена    В) князя Андрея    Г) Тихона Щербатого    Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

А) «мысли семейной»    Б) историческому событию  
В) «мысли народной»    Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

А) 12 лет    Б) 14 лет    В) 15 лет    Г) 13 лет    Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?

А) дворянство    Б) купечество    В) крестьянство    Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

А) «По улице мостовой...»    Б) «Я встретил Вас – и все былое»  
В) «Кармен»    Г) «Я тебя никогда не забуду...»

26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет, и не может быть величия там, где нет .....

А) великих поступков    Б) самолюбия    В) стремления к славе

Г) простоты, добра и правды

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский    Б) Элен Курагина    В) Николай Ростов    Г) Наташа Ростова

Д) Борис Друбецкого

28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:

А) «Севастопольские рассказы»    Б) «Война и мир»

В) «После бала»    Г) «Анна Каренина»

29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов.    Б) Андрей Болконский.

### Тест по творчеству Л.Н. Толстого

#### II вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1832-1912    Б) 1837-1915    В) 1821-1864    Г) 1828-1910    Д) 1801-1899

2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

А) на исторический факультет    Б) на философский факультет

В) на филологический факультет    Г) на юридический факультет

3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем

Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике

Г) создал «Азбуку» для детей

4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:

А) «Севастопольские рассказы»    Б) «Воскресение»    В) «Казачьи»

Г) «Детство»    Д) «Утро помещика»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер

В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.

8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет

9. Назвать кульминацию романа.

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея

10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II

В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II

11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?

А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?

А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?

А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:

А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг

15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться

Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось

В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина

Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского

Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая

17. Что привлекло Пьера в масонстве?

А) возможность общаться с властью имущими Б) идея единения и братства людей

В) возможность отвлечься от несчастного брака

18. Бородинское сражение мы видим глазами:

А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова

19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».	А) Наполеон
Б) «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»	Б) Пьер Безухов
В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».	В) Платон Каратаев
	Г) Андрей Болконский

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву

В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества

21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:

А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона

В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения

22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?

А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия

23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям? "Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".

А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой

24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?

А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей

25. В эпилоге княжна Марья станет женой:

А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина

26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?

А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов

Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого

28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?

А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров

29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:

А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.

Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».

А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Условия выполнения заданий: Найдти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки «5» - 80 %; «4» - 70%; «3» - 60%; «2» - менее 50%.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

### **Тема: Творчество А. П. Чехова.**

#### **Текст заданий**

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Темы:

5. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).

6. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).

7. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)

8. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Условия выполнения заданий Текст художественных произведений

Критерии оценки: «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Силь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел: Литература второй половины XIX века.**

### **Тема: Творчество А. П. Чехова**

#### **Текст заданий**

#### Темы для выступления:

4. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
  - 2) их отношение друг к другу;
  - 2) их отношение к вишнёвому саду;
  - 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими;
  - 4) их речь;
  - 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
5. Лопахин:
  - 2) различные трактовки образа Лопахина;
  - 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике?
  - 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина;
  - 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
6. Петя Трофимов и Аня Раневская:
  - 1) будущее в представлении Чехова;
  - 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий: Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.

#### Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;  
«4» - менее стройные продуманные ответы;  
«3» - нет цитатного материала и обобщений;  
«2» - ответы не подготовлены.

## **2.4 Задания для проведения промежуточного контроля знаний**

### **ВАРИАНТ № 1**

1. Расположите в хронологическом порядке изученные произведения.
2. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:
  - А) помещичье-дворянской
  - Б) купеческой
  - В) аристократической
  - Г) народной
3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):

- А) Тихон
- Б) Дикой
- В) Кабаниха
- Г) Кулигин

4. Финал пьесы «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:

- А) духовной силы и смелости
- Б) духовной слабости и бессилия
- В) моментного эмоционального взрыва

5. В речи какого героя пьесы «Гроза» присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием:

- А) Катерина
- Б) Кулигин
- В) Кабаниха
- Г) Дикой

6. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Кому принадлежат следующие слова:

«Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»

- А) Кабаниха
- Б) Катерина
- В) Феклуша

7. К какому роду литературы относится пьеса А.Н.Островского «Гроза»:

- А) лирика
- Б) драматургия
- В) эпос

8. Определите, о каком из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» идет речь:

«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щек и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

- А) Акулина
- Б) Ольга Сергеевна
- В) Агафья Матвеевна
- Г) такой героини в романе нет

9. Вспомните роман И.А.Гончарова «Обломов» и закончите фразу:

«Нет, моя жизнь началась с...»

- А) с радостью
- Б) с рождения
- В) с угасания
- Г) с праздника

10. И.С. Тургенев написал:

- А) «Записки врача»
- Б) «Записки на манжетах»
- В) «Записки охотника»
- Г) «Записки из Мертвого дома»

11. Роман - это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» соответствует приведенной характеристике:

« Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.»

- А) Евгений Базаров

Б) Аркадий Кирсанов

В) Павел Петрович

Г) Николай Петрович

13. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:

« Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания...от безобразного состояния общества, одним словом,- исправьте общество, - и болезней не будет»

А) Аркадий Кирсанов

Б) Н.П.Кирсанов

В) Е.В.Базаров

Г) П.П.Кирсанов

14. Кто был первым биографом Ф.Е. Тютчева?

15. Какое литературное направление российских писателей XX века объявила Тютчева своим учителем?

16. Каким событием навеяно стихотворение Ф.И. Тютчева «29 января 1837 года».

17. Отметьте одно из ранних стихотворений А.Фета, которое впервые было напечатано в журнале

«Москвитянин» в 1850 году и вызвало литературный скандал:

А) «Я пришел к тебе с приветом...»

Б) «Бабочка»

В) «Шепот, робкое дыханье...»

Г) «Это утро, радость эта...»

18. Вспомните сказки М.Е.Салтыкова - Щедрина. Каковы основные причины обращения писателя-

сатирика к жанру сказки? Какие возможности открыл перед ним этот жанр?

ОТВЕТЫ :

«Гроза», «Обломов», «Отцы и дети», сказки Салтыкова-Щедрина, поэзия Тютчева и Фета

2. Б Г А В Б Б В В А В В

14. Его зять, Иван Сергеевич Аксаков

15. символисты

16. Гибель Пушкина, заглавие-дата смерти

17. В

18. свободное письмо

Условия выполнения заданий

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Студент получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Критерии оценки Максимальный балл- 18.

Оценка «5» - 17-18 баллов

Оценка «4» - 14-16 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - 9 и менее баллов

### 2.3. Теоретические задания

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания

Ответьте на вопросы:

3. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник”, в чем заключается ее идейный смысл?

4. К какому литературному роду относится произведение?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания

Ответьте на вопросы:

3. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?

4. Каким рисует Петербург Н.В.Гоголь в «Петербургских повестях»?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания

Ответьте на вопросы:

3. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).
4. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания

Ответьте на вопросы:

4. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")
5. Какова роль главы "Сон Обломова" в романе И.А. Гончарова?
6. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова "Обломов"? Какова цель его использования?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания

Выберите правильный ответ:

4. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»

б) «Первая любовь»

в) «Муму»

г) «Обыкновенная история»

5. Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ

в) роман

б) поэма

г) повесть

6. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина

б) Анна Одинцова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

7. Какой момент в биографии героя романа

«Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой

б) спор с Павлом Петровичем

Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым

г) посещение родителей

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности

созданной

И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?

г) романтизм,

д) реализм,

е) сентиментализм

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Выберите правильный ответ:

3. Что называется лирикой:
- а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
  - б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
  - в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.
4. ...И чем ярче играла луна,  
И чем громче свистал соловей,  
Все бледней становилась она,  
Сердце билось больней и больней...  
Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?
- а) Ф.И. Тютчев
  - б) М.Ю. Лермонтов
  - в) А.А. Фет
  - г) А.В. Кольцов
3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
- а) роман-эпопея
  - б) рассказ-эпопея
  - в) поэма-эпопея
  - г) повесть-эпопея
4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
- а) былины
  - б) песни
  - в) бывальщины
  - г) сказа
5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?
- ж) романтизм,
  - з) реализм,
  - и) сентиментализм

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Выберите правильный ответ:

- б. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?
- а) Л. Н. Толстой
  - б) Ф. М. Достоевский
  - в) А. П. Чехов
  - г) И. С. Тургенев.
2. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?
- а) Н. А. Некрасов
  - б) Ф. И. Тютчев
  - в) А. А. Фет
  - г) А. К. Толстой.
3. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?
- а) «Первая любовь»
  - б) «Накануне»
  - в) «Отцы и дети»
  - г) «Хорь и Калиныч».
8. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?
- а) самопроверка теории
  - б) социально - революционные мотивы
  - в) голод
  - г) желание помочь матери и сестре.
5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза»?
- а) победу над « тёмным царством»
  - б) поражение
  - в) грех

г) одухотворённую любовь к « божьему миру».

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

- а) показать крах теории Раскольникова
- б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
- в) показать, что всегда гибнет невинный
- г) показать аморальность облика Раскольникова

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

- а) «Современник»
- б) «Русский вестник»
- в) «Осколки»
- г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

- а) Ф. М. Достоевский
- б) М. Е. Салтыков – Щедрин
- в) Л. Н. Толстой
- г) И. С. Тургенев

4. Кто автор этих строк?

Я лиру посвятил народу своему

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

5. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

- а) П. П. Кирсанов
- б) Е. В. Базаров
- в) А. Ситников
- г) А. Кирсанов

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?

- а) отдал матери
- б) потерял
- в) выбросил в Неву
- г) спрятал в одном из петербургских дворов

2. Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)

- а) страх
- б) душевная чёрствость героя
- в) тяжёлая болезнь
- г) любовь к другой женщине

3. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?

- а) «Свои люди – сочтёмся»
- б) «Век живи - век учись»
- в) «Бедность не порок»
- г) « Любишь кататься – люби и саночки возить»

4. Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?

- а) Багратион о Шенграбене
- б) Александр I об Аустерлице
- в) Кутузов о Москве
- г) Наполеон о Бородино

5. Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?

- а) участие в революционной забастовке
- б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю
- в) участие в литературном кружке М Петрашевского
- г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстаёт перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися

назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

д) Марья Болконская;

ж) Наташа Ростова;

е) Соня;

з) Элен Курагина

2. Как назывался город Глухов при Угрюм-Бурчееве («История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина)?

а) Градов

в) Непреклонск

б) Окуров

г) Калинов

3. Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?

а) человеческая трагедия

б) человеческая драма

в) человеческая комедия

4. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

а) сказка

б) притча

в) легенда

г) былина

5. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?
- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
  - е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
  - ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
  - з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Жанр произведения «Котлован»:
  - г) роман
  - д) повесть
  - е) рассказ
2. Основа сюжета произведения «Котлован»:
  - г) исключение Воцева с работы
  - д) строительство общепролетарского дома
  - е) жизнь строителей
3. Определите жанр «Тихого Дона»
  - д) повесть;
  - е) роман;
  - ж) роман-эпопея;
  - з) исторический роман
4. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены
  - и) показать героизм народа;
  - к) показать, что делает с человеком война;
  - л) показать бессмысленность войны;
  - м) поднять дух народа.
9. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
  - и) как к бессмысленной, жестокой войне;
  - к) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;
  - л) как к противоположному человеческому разуму явлению;
  - м) как к трагическим, но неизбежным событиям

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания

Ответьте на вопросы:

5. В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?
6. Как изображен человек на войне? (По произведениям современных писателей)
7. Каков жанр произведения «Судьба человека»?
8. Каков смысл названия «Судьба человека»?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?  
А) Ахматова; б) Мандельштам; в) Цветаева.
2. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...  
а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.
3. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарикун?  
а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.
4. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил  
а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.
5. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову

- а) Жди меня, и я вернусь  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: «Повезло».
- б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!  
Это вовсе не дымное поле сражения,  
Это даже не смерть и отвага. Она  
В каждой капле находит своё выраженье

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. К школе имажинизма принадлежал  
А) Есенин; б) Пастернак; в) Ахматова.
2. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?  
а) Отговорила роща золотая  
Березовым, веселым языком,  
И журавли, печально пролетая,  
Уж не жалеют больше ни о ком.  
б) Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несусь...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу.
7. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:  
а) «В окопах Сталинграда»;  
б) «Сашка»;  
в) «Василий Теркин»?
8. Какое из произведений является по жанру романом-антиутопией:  
а) «Архипелаг ГУЛАГ»; б) «Мы»; в) «Русский лес»?
9. Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»?  
а) «Василий Теркин» А. Твардовского;  
б) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;  
в) «В списках не значился» Б. Васильева.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания

Выберите правильный ответ:

5. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...  
а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».
6. Назовите автора строк  
В сто сорок солнц закат пылал,  
в июль катилось лето,  
была жара,  
жара плыла -  
на даче было это.  
а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.
7. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?  
а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.
8. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается

- а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя;
- б) эпилогом;
- в) исповедью Воланда.

## **2.2. Практические задания** **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1**

Текст задания:

Выполните задания и ответьте на вопросы:

3. Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты:

Ещё весны душистой нега  
К нам не успела низойти,  
Ещё овраги полны снега,  
Ещё зарёй гремит телега  
На замороженном пути.

4. Назовите фамилию знаменитого русского поэта 19 в., в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение?

6. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

5. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольников (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

6. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,...

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

3. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5**

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

5. Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»

6. Жизнь и смерть в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6**

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

Гой ты, Русь, моя родная,  
Хаты - в ризах образа...  
Не видать конца и края -  
Только синь сосет глаза.  
Как захожий богомолец,  
Я смотрю твои поля.  
А у низеньких околиц  
Звонно чахнут тополя.  
Пахнет яблоком и медом  
По церквам твой кроткий Спас.  
И гудит за корогодом

На лугах веселый пляс.  
Побегу по мятой стежке  
На приволь зеленых лех,  
Мне навстречу, как сережки,  
Прозвенит девичий смех.  
Если крикнет рать святая:  
"Кинь ты Русь, живи в раю!"  
Я скажу: "Не надо рая,  
Дайте родину мою".  
1914 Сергей Есенин

5. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
6. Как воспринимается поэтом природа?
7. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
8. Каковы тема и идея стихотворения?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:

РОССИЯ  
Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы расписные  
В расхлябанные колеи...  
Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые,  
как слезы первые любви!  
Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!  
Пускай заманит и обманет,

Не пропадешь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...  
Ну что ж? Одно заботой боле –  
Одной слезой река шумней  
А ты все та же - лес, да поле,  
Да плат узорный до бровей...  
И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснет в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..  
1908. Александр Блок

5. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
6. Что значит для поэта Россия?
7. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
8. Каковы тема и идея стихотворения?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться осюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо! — Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то. — Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, прищипоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! Фрида! Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка. Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза.

— Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее в определениях: роман-миф, роман-мистика, философский роман, роман-эпопея, сатирический роман.

2. В эпизоде, помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр.

А) Бегемот	1) Вампир, служанка
Б) Гелла	2) Чёрт и рыцарь
В) Азazelло	3) Падший ангел, научивший людей изготавливать оружие и украшения
	4)оборотень, любимый шут сатаны

3. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода.

Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

БОРОДИНО (отрывок)

И вот нашли большое поле:  
Есть разгуляться где на воле!  
Построили редут.  
У наших ушки на макушке!  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки -  
Французы тут как тут.  
Забил заряд я в пушку туго  
И думал: угощу я друга!  
Постой-ка, брат мусью!  
Что тут хитрить, пожалуй, к бою;  
Уж мы пойдем ломить стеною,  
Уж постоим мы головою. За родину свою!  
Два дня мы были в перестрелке.  
Что толку в этакой безделке?  
Мы ждали третий день.  
Повсюду стали слышны речи:  
"Пора добраться до картечи!"  
И вот на поле грозной сечи  
Ночная пала тень.  
Прилег вздремнуть я у лафета,  
И слышно было до рассвета,  
Как ликовал француз.  
Но тих был наш бивак открытый:  
Кто кивер чистил весь избитый,  
Кто штык точил, ворча сердито,  
Кусая длинный ус.  
И только небо засветилось,  
Все шумно вдруг зашевелилось,  
Сверкнул за строем строй.  
Полковник наш рожден был хватом:  
Слуга царю, отец солдатам...  
Да, жаль его: сражен булатом,  
Он спит в земле сырой.  
И молвил он, сверкнув очами:  
"Ребята! не Москва ль за нами?  
Умремте же под Москвой,  
Как наши братья умирали!"  
И умереть мы обещали,  
И клятву верности сдержали  
Какова идея этого стихотворения?

Мы в Бородинский бой.  
Ну ж был денек!  
Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи,  
И всё на наш редут.  
Уланы с пестрыми значками,  
Драгуны с конскими хвостами,  
Все промелькнули перед нами,  
Все побывали тут.  
Вам не видать таких сражений!..  
Носились знамена, как тени,  
В дыму огонь блестел,  
Звучал булат, картечь визжала,  
Рука бойцов колоть устала,  
И ядрам пролетать мешала  
Гора кровавых тел.  
Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наш рукопашный бой!..  
Земля тряслась - как наши груди,  
Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Слились в протяжный вой...  
Вот смерклось. Были все готовы  
Заутра бой затеять новый  
И до конца стоять... Вот затрещали барабаны -  
И отступили бусурманы.  
Тогда считать мы стали раны,  
Товарищей считать.  
Да, были люди в наше время,  
Могучее, лихое племя:  
Богатыри - не вы.  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля.  
Когда б на то не божья воля,  
Не отдали б Москвы!

М. Лермонтов  
(Стихотворение написано в 1837 году и посвящено 25-летию Бородинской битвы.)

4. Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строках «...носились знамена, как тени, в дыму огонь блестел, звучал булат, картечь визжала...»?

5. Каким пафосом пронизано стихотворение и почему?
6. Кто из русских поэтов и писателей обращался к теме изображения Бородинской битвы. Чем стихотворение М. Ю.Лермонтова близко другим произведениям?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10**

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Несколько десятков тысяч человек лежало мертвыми в разных положениях и мундирах на полях и лугах, принадлежавших господам Давыдовым и казенным крестьянам, на тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно собирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородина, Горок, Шевардина и Семеновского. На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью. Толпы раненых и нераненых разных команд людей, с испуганными лицами, с одной стороны брели назад к Можайску, с другой стороны - назад к Валуеву. Другие толпы, измученные и голодные, ведомые начальниками, шли вперед. Третьи стояли на местах и продолжали стрелять. Над всем полем, прежде столь весело-красивым, с его блестками штыков и дымами в утреннем солнце, стояла теперь мгла сырости и дыма и пахло странной кислотой селитры и крови. Собрались тучки, и стал накрапывать дождик на убитых, на раненых, на испуганных, и на изнуренных, и на сомневающихся людей. Как будто он говорил: "Довольно, довольно, люди. Перестаньте... Опомнитесь. Что вы делаете?" Измученным, без пищи и без отдыха, людям той и другой стороны начинало одинаково приходить сомнение о том, следует ли им еще истреблять друг друга, и на всех лицах было заметно колебанье, и в каждой душе одинаково поднимался вопрос: "Зачем, для кого мне убивать и быть убитому? Убивайте, кого хотите, делайте, что хотите, а я не хочу больше!" Мысль эта к вечеру одинаково созрела в душе каждого. Всякую минуту могли все эти люди ужаснуться того, что они делали, бросить все и побежать куда попало. Но хотя уже к концу сражения люди чувствовали весь ужас своего поступка, хотя они и рады бы были перестать, какая-то непонятная, таинственная сила еще продолжала руководить ими, и, запотевшие, в порохе и крови, оставшиеся по одному на три, артиллеристы, хотя и спотыкаясь и задыхаясь от усталости, приносили заряды, заряжали, наводили, прикладывали фитили; и ядра так же быстро и жестоко перелетали с обеих сторон и расплюскивали человеческое тело, и продолжало совершаться то страшное дело, которое совершается не по воле людей, а по воле того, кто руководит людьми и мирами. Л. Н. Толстой «Война и мир»

1. К какому роду литературы относится произведение Л. Н. Толстого «Война и мир»?
2. К какому жанру можно отнести произведение Л. Н. Толстого, изображающее многогранную картину мира, исторические события и повседневность, судьбы отдельных личностей и страны?
3. Определите тему, которая нашла отражение в данном фрагменте?
4. Назовите сражение, которое так эмоционально описывает Л. Н. Толстой.
5. В описании завершающего этапа знаменитой битвы встречаются оценочные определения («таинственная сила», «страшное дело»). Как называется это средство художественной выразительности?
6. Чья позиция осуждения антигуманной сущности войны выражена во фрагменте?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11**

Текст задания:

Определите художественные средства:

7. 23	О, товарищи верные, лишь тогда на войне Ваше счастье безмерное вы постигли вполне!	А	Риторический вопрос
8. 24	Пламень сердца погас	Б	Параллелизм
9. 25	Мы – что кочка, что камень...	В	Эпитет
10. 26	Правда, что где-то вдали Жены без нас постарели, Дети без нас подросли?..	Г	Сравнение
11. 27	Я - где корни слепые Ищут корма во тьме; Я - где с облаком пыли	Д	Обращение

	Ходит рожь на холме. Я - где крик петушиный На заре по росе; Я - где ваши машины Воздух рвут на шоссе.		
12. 28	На своих ты посмотришь ребят, Радость матери нежной проста: Все в тебя, все красавцы стоят, Как один, как орехи с куста.	Е	Метафора

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах  
И что совершается ныне.  
Час мужества пробил на наших часах,  
И мужество нас не покинет.  
Не страшно под пулями мёртвыми лечь,  
Не горько остаться без крова, -  
И мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово.  
Свободным и чистым тебя пронесём,  
И внукам дадим, и от плена спасём  
Навеки!

А. А. Ахматова

4. Каков ключевой образ-символ этого стихотворения?
5. Каково понимание этого образа-символа? Только ли это русский язык?
6. Какая идея занимает ведущее место в стихотворении А.А. Ахматовой?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

Жди меня

Жди меня, и я вернусь.  
Только очень жди,  
Жди, когда наводят грусть  
Жёлтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придёт,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждёт.  
Жди меня, и я вернусь,  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня,

Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,  
Выпьют горькое вино  
На помин души...  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши.  
Жди меня, и я вернусь  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: "Повезло"  
Не понять не ждавшим, им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой, -  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.

6. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?

7. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
8. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
9. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Текст задания:

Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста.

МГНОВЕНИЯ

Не думай о секундах свысока.  
Наступит время, сам поймешь, наверное,-  
свистят они,  
как пули у виска,  
мгновения,  
мгновения, мгновения.  
У каждого мгновенья свой резон,  
свои колокола,  
своя отметина,  
Мгновенья раздают - кому позор,  
кому бесславье, а кому бессмертие.  
Мгновения спрессованы в года,  
Мгновения спрессованы в столетия.  
И я не понимаю иногда,  
где первое мгновенье,  
где последнее.  
Из крохотных мгновений соткан дождь.  
Течет с небес вода обыкновенная.  
И ты, порой, почти полжизни ждешь,  
когда оно придет, твое мгновение.  
Придет оно, большое, как глоток,  
глоток воды во время зноя летнего.  
А в общем,  
надо просто помнить долг  
от первого мгновенья  
до последнего.  
Не думай о секундах свысока.  
Наступит время, сам поймешь, наверное,-  
свистят они,  
как пули у виска,  
мгновения,  
мгновения, мгновения.  
Роберт Рождественский. 1997 г.

1. В каком кинофильме звучит песня «Мгновения»?
2. Какова тема стихотворения?
3. Какова идея стихотворения?
4. Как Роберт Рождественский связан с г.Омском?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста

Теперь, много-много лет спустя, когда я бываю дома и прихожу на кладбище помянуть покойных родных, я вижу на одном кресте: "Емельянов Ермолай ...Григорьевич".

Ермолай Григорьевич, дядя Ермолай. И его тоже поминаю - стою надмогилой, думаю. И дума моя о нем - простая: вечный был труженик, добрый, честный человек. Как, впрочем, все тут, как дед мой, бабка. Простая дума. Только додумать я ее не умею, со всеми своими институтами и книжками. Например: что был в этом, в их жизни, какой-то большой смысл? В том именно, как они ее прожили. Или - не было никакого смысла, а была одна работа, работа... Работали да детей рожали. Видел же я потом других людей... Вовсе не лодырей, нет, но... свою жизнь они понимают иначе. Да сам я ее понимаю теперь иначе! Но только когда смотрю на эти холмики, я не знаю: кто из нас прав, кто умнее? Не так - не кто умнее, а - кто ближе к Истине. И уж совсем мучительно - до отчаяния и злости - не могу понять: а в чем Истина-то? Ведь это я только так - грамоты ради и слегка из трусости - величаю ее с заглавной буквы, а не знаю - что она? Перед кем-то хочется снять шляпу, но перед кем? Люблю этих, под холмиками. Уважаю. И жалко мне их

Шукшин Василий Макарович «Дядя Ермолай»

5. Почему рассказ назван так, а не иначе? Что этим хотел сказать автор?
6. «Вспоминаю из детства один случай» - так начинается рассказ. Не вспомнил, а вспоминаю. В чем смысл употребления глагола в такой временной форме?
7. «Вот рассказы, какими они должны быть: рассказ-судьба, рассказ-характер, рассказ-исповедь. В каждом должно быть что-то настоящее», - писал В.М. Шукшин. К какому типу рассказов вы отнесете «Дядю Ермолая»? Что «настоящего» в этом произведении?
8. Какова главная мысль рассказа?

6.5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Критерии оценки:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Критерии оценка тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 % . – менее 3 баллов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания

Ответьте на вопросы:

3. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник”, в чем заключается ее идейный смысл?

4. К какому литературному роду относится произведение?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественного произведения проанализировано, обобщено.</li> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой, определен литературный род, к которому относится произведение.</li> </ul> <p>Через всю поэму, через весь ее образный строй проходит двоение лиц, картин и смыслов: два Петра (Петр живой, мыслящий, «мощный властелин судьбы» и его превращение Медный всадник, застывшее изваяние), два Евгения (мелкий чиновник, забитый, униженный властью, и безумец, поднявший руку на «строителя чудотворного»), две Невы (украшение города, «державное течение» и главная угроза жизни людей и городу), два Петербурга («Петра</p>	

	<p>творенье», «юный град» и город углов и подвалов бедноты, город-убийца). В этом двоении образного строя и заключена не только главная композиционная, по и главная философская мысль Пушкина Мысль о человеке, его самоценности.</p> <p>«Медный всадник» - это и героическая поэма о созидательной деятельности Петра I, и трагическая повесть о бедном петербургском чиновнике, жертве «исторической необходимости» (не случайно автор придал поэме многозначительный подзаголовок: «Петербургская повесть»).</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. - 10 мин. Оборудование: бланки заданий</p>		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2 Текст задания Ответьте на вопросы: 3. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»? 4. Каким рисует Петербург Н.В.Гоголь в «Петербургских повестях»?</p>		
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul> <p>В повести «Портрет», которая вошла в сборники «Арабески» и «Петербургские повести» присутствует начало гротескового, фантастического.</p> <p>В ней встает несколько проблем: нравственной ответственности художника перед собой и искусством, зависимости таланта от моды и денег, а также дьявольской сущности искусства. Конечно, Гоголь отрицает демонический характер искусства, но, вопреки его мнению, такая проблема возникает в повести невольно.</p> <p>Фантастическое, выявляющее страшную власть демонического начала, служит у Гоголя предупреждением о необходимости хранить духовность, серьезно и ответственно относиться к нравственным достоинствам и гуманистическому содержанию личности.</p> <p>В повести прозвучали сокровенные личные мотивы, в ней очевидна пронзительная напряженность мучившей Гоголя мысли об ответственности художника за свой труд писателя и гражданина. Повесть Гоголя — страстное предупреждение о том, что спор между человеческим и античеловечным в мире и в самом человеке не прекратился. Портрет с демонским взглядом таинственно притягательных глаз, как его ни стараются уничтожить персонажи повести, оказывается живучим. Сын художника, рассказавший историю отца, и толпа, окружившая его, с удивлением обнаружили, что портрет, только что бывший перед ними, исчез. Потом он попал к</p>	

	<p>Чарткову, и дальнейшая судьба его покрыта тайной. Иначе говоря, зло не устранено и в любой миг готово поразить слабых духом людей. Единственное противоядие — нравственное самовоспитание и готовность к трудному пути.</p> <p>Повесть «Портрет» показывает, что за блеском, роскошью, ежеминутным праздником скрывается боль, разочарование, поругание всего самого святого, в повести раскрывается губительная, развращающая власть денег.</p> <p>Н.В. Гоголь посвятил Петербургу цикл повестей с одноименным названием - «Петербургские повести». Известно, что писатель отрицательно относился к этому городу, видел в ней скорее минусы, чем плюсы. По Гоголю, Петербург – город разрушения, обмана, жестокости и одиночества. Петербург ломает жизни, он безразличен к «маленькому человеку», использует его, а затем выбрасывает, как мусор, отработанный материал.</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.</p>		
<p>Оборудование: бланки заданий</p>		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3</p>		
<p>Текст задания</p>		
<p>Ответьте на вопросы:</p>		
<p>3. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).</p> <p>4. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> </ul> <p>Дикой – яркий образ, олицетворяющий грубость и вражду, царящую в Калинове. Власть, основанная на силе денег. Купец Дикой – «ругатель», «пронзительный мужик», как характеризуют его жители. Невежественный самодур, наделённый необузданной жестокостью. Незаслуженно унижает Кулигина, демонстрируя собственную ограниченность. Считает равной себе лишь Марфу Кабанову (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).</p> <p>Смерть Катерины – вызов «тёмному царству». Тихон обвиняет мать, но именно он не смог защитить свою жену от гнева «тёмного царства». Кабаниха, узнав о смерти Катерины, восклицает: «Об ней и плакать - то грех». Кулигин защищает героиню, понимая, что высший суд справедливее людского суда.</p>	

<p>Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.          Оборудование: - текст художественного произведения;          - бланк заданий.</p>		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4          Ответьте на вопросы:</p> <p>4. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")</p> <p>5. Какова роль главы “Сон Обломова” в романе И.А. Гончарова?</p> <p>6. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова “Обломов”? Какова цель его использования?</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.          Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико– литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul> <p>В романе «Обломов» Гончаров раскрывает трагедию главного персонажа, показывая, какое губительное действие на душевный облик и характер человека оказывает паразитическая, бездеятельная жизнь.</p> <p>Писатель показал путь Обломова к осознанию своей никчемности, несостоятельности, а в конечном итоге – к распаду личности. Разрушению сущности человеческой натуры.</p> <p>Героя романа погубила «обломовщина». Это явление не индивидуальная особенность Обломова, а, по выражению Добролюбова, «оно служит ключом к разгадке многих явлений русской жизни». Критик заключает: «В каждом из нас сидит значительная часть Обломова, и еще рано писать нам надгробное слово».</p> <p>Осуждая бездеятельность Обломова, автор дает во сне героя объяснение его характера. Илья Ильич не просто ленивец, он потомственный бездельник, оправдывающий себя нежеланием служить несправедливости. Писатель не только иллюстрирует, но и поясняет истоки нынешнего лежания героя на диване. Это не оправдание, но лень заложена в Илье Ильиче на генетическом уровне.</p> <p>Таким образом, сон Обломова является ключевым в понимании его характера. Гончаров смог изнутри показать обоснованность поступков и поведения героя.</p> <p>Роман И. А. Гончарова “Обломов” организован с помощью приема антитезы. На протяжении всего романа идет противопоставление героя — герою, события — событию,</p>	

понятия — понятию и т. д. Во-первых, в противопоставлении (как и в сравнении) легче выявляются особенные черты характера, которые часто бывают индивидуальными и поэтому представляют определенную ценность. Например, черты характера главного героя романа в сопоставлении с чертами характера Штольца: “Голубиная нежность”, внутренняя чистота... Также антитеза дает возможность увидеть два несопоставимых полюса, два контрастно выраженных понятия. Причем не только увидеть, но и принять прелесть каждого из них. (Таковы два сталкивающихся состояния Обломова: бурная временная деятельность и бездеятельность, лень, апатия.) В-третьих, антитеза помогает проникнуть во внутренний мир героя, показывая контрастность, присутствующую не только во внешнем, но и в духовном мире. (Мечты Обломова и реальность, в которую он так и не сможет их воплотить.)

Самое начало произведения построено на столкновении суетного, фальшивого мира Петербурга и огромного нетронутого внутреннего мира Обломова.

Трагичный финал романа противопоставлен вечному оптимистическому, целеустремленному настрою Штольца. “Теперь или никогда!” — многообещающий и открывающий дальние горизонты девиз Штольца, и “жизнь — ничто, нуль” — разрушающее все замыслы, мечты и надежды финальное состояние главного героя... Задумываешься прежде всего над тем, что все-таки трясина апатии взяла верх над главным героем, поглотила его живое, чистое начало, изуродовав личность, сделав ее творцом такого дикого явления, как “обломовщина”.

#### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения;  
- бланк заданий

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания

Выберите правильный ответ:

5. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо»
- б) «Первая любовь»
- в) «Муму»
- г) «Обыкновенная история»

6. Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ
- б) поэма
- в) роман
- г) повесть

<p>7. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?</p> <p>а) Татьяна Ларина  б) Анна Одинцова  в) Наташа Ростова  г) Ольга Ильинская</p> <p>8. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?</p> <p>а) любовь к Одинцовой  б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым  в) разрыв с Аркадием Кирсановым  г) посещение родителей</p> <p>5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?</p> <p>г) романтизм,  д) реализм,  е) сентиментализм</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX визулены, систематизированы, освоены с использованием различных источников.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> <li>• Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul> <p>Эталоны ответов:ГВБАБ</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.</p> <p>Оборудование: бланки заданий</p>		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6</p> <p>Текст задания</p> <p>Выберите правильный ответ:</p>		

3. Что называется лирикой:

- а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

4. ...И чем ярче играла луна,  
И чем громче свистал соловей,  
Все бледней становилась она,  
Сердце билось больней и больней...

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

- а) Ф.И. Тютчев
- б) М.Ю. Лермонтов
- А.А. Фет
- А.В. Кольцов

3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

- а) былины
- б) песни
- в) бывальщины
- г) сказа

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

- к) романтизм,
- л) реализм,
- м) сентиментализм

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li><li>• Стилиевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв. выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений.</li></ul>	

и теоретико – литературных понятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul> Эталоны ответов:аввгд	
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. - 10 мин. Оборудование: бланки заданий		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7</p> <p>Текст задания:</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>10. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?</p> <p>а) Л. Н. Толстой          б) Ф. М. Достоевский          в) А. П. Чехов          г) И. С. Тургенев.</p> <p>Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?</p> <p>а) Н. А. Некрасов          б) Ф. И. Тютчев          в) А. А. Фет          г) А. К. Толстой.</p> <p>Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?</p> <p>а) «Первая любовь»          б) «Накануне»          в) «Отцы и дети»          г) «Хорь и Калиныч».</p> <p><b>10.</b> Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?</p> <p>а) самопроверка теории          б) социально - революционные мотивы          в) голод          г) желание помочь матери и сестре.</p> <p>Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза»?</p> <p>а) победу над « тёмным царством»          б) поражение          в) грех          г) одухотворённую любовь к « божьему миру».</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении

<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> </ul> <p>Эталоны ответов: 1. б2. а3. а4. а, г5. а</p>	
--	---	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 10 мин.

Оборудование: бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

- а) показать крах теории Раскольникова
- б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
- в) показать, что всегда гибнет невинный
- г) показать аморальность облика Раскольникова

Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

- а) «Современник»
- б) «Русский вестник»
- в) «Осколки»
- г) «Отечественные записки»

Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

- а) Ф. М. Достоевский
- б) М. Е. Салтыков – Щедрин
- в) Л. Н. Толстой
- г) И. С. Тургенев

Кто автор этих строк?

лиру посвятил народу своему

ить может, я умру неведомый ему,

о я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

а) П. П. Кирсанов б) Е. В. Базаров в) А. Ситников г) А. Кирсанов		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет - ресурсов</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> </ul> Эталоны ответов: 1. а, б2. а3. а4. в5. а	
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. - 10 мин. Оборудование: бланки заданий		
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9 Текст задания Выберите правильный ответ: 1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным? а) отдал матери б) потерял в) выбросил в Неву г) спрятал в одном из петербургских дворов Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза») а) страх б) душевная чёрствость героя в) тяжёлая болезнь г) любовь к другой женщине Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского? а) «Свои люди – сочтёмся» б) «Век живи - век учись» в) «Бедность не порок» г) « Любишь кататься – люби и саночки возить» Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»? а) Багратион о Шенграбене б) Александр I об Аустерлице		

в) Кутузов о Москве г) Наполеон о Бородино Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского? а) участие в революционной забастовке б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю в) участие в литературном кружке М Петрашевского г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков II пол. XIX в. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет - ресурсов</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> </ul> Эталоны ответов: 1. г2. б3. а, в4. г5. б	
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. - 10 мин. Оборудование: бланки заданий		
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10</b> Текст задания Выберите правильный ответ: 1. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»? д) Марья Болконская; е) Соня; ж) Наташа Ростова; з) Элен Курагина 2. Как назывался город Глупов при Угрюм-Бурчееве («История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина)? а) Градов б) Окуров в) Непреклонск		

<p>г) Калинов</p> <p>3. Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?</p> <p>а) человеческая трагедия б) человеческая драма в) человеческая комедия</p> <p>4. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?</p> <p>а) сказка б) притча в) легенда г) былина</p> <p>«Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?</p> <p>-в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;</p> <p>г) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны); д) в развенчании мифа о возможности социального равенства; е) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков II пол. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> </ul> <p>2. Эталоны ответов: ВВВВА</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. __10 мин. _____</p> <p>Оборудование: - бланки заданий</p>		
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11		
<p>Текст задания</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Жанр произведения «Котлован»:</p> <p>г) роман д) повесть е) рассказ</p>		

<p>2. Основа сюжета произведения «Котлован»:</p> <p>г) исключение Вощева с работы</p> <p>д) строительство общепролетарского дома</p> <p>е) жизнь строителей</p> <p>3. Определите жанр «Тихого Дона»</p> <p>д) повесть;</p> <p>е) роман;</p> <p>ж) роман-эпопея;</p> <p>з) исторический роман</p> <p>4. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены</p> <p>д) показать героизм народа;</p> <p>е) показать, что делает с человеком война;</p> <p>ж) показать бессмысленность войны;</p> <p>з) поднять дух народа.</p> <p>5. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?</p> <p>д) как к бессмысленной, жестокой войне;</p> <p>е) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;</p> <p>ж) как к противному человеческому разуму явлению;</p> <p>з) как к трагическим, но неизбежным событиям</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.</p> <p>Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> <li>• Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul> <p>Эталоны ответов:ББВБА</p>	

Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. __10 мин. _____		
Оборудование: - бланки заданий		
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12		
Текст задания		
Ответьте на вопросы:		
5. В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?		
6. Как изображен человек на войне? (По произведениям современных писателей)		
7. Каков жанр произведения «Судьба человека»?		
8. Каков смысл названия «Судьба человека»?		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей XX вв. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объеме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> <li>• Анализ образительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.</li> </ul> <p>Все виды поэтического оружия: и пламенная призывная публицистика, и задушевная лирика солдатского сердца, и едкая сатира, и большие формы лирической и лирико-эпической поэмы — нашли свое выражение в коллективном опыте военных лет.</p> <p>Одними из известных поэтов того времени можно считать О. Берггольц, К. Симонова, Мусу Джалиля.</p> <p>Творчество О. Берггольц отличается глубокая лиричность, драматизм, страстная прямота (“От сердца к сердцу”), вдохновенная приподнятость.</p> <p>Книга М. Джалиля “Письмо из окопа” (1944), изданная во время войны, явилась образцом лирики военных лет. Две самодельные книги, написанные в подполье, содержали более ста стихов — свидетелей борьбы, страданий и мужества поэта.</p> <p>В военных стихах Симонова напряженная эмоциональность соединяется с почти документальным очерком (“Седой мальчишка”, “Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...” и др.). Самое известное, самое сильное, самое проникновенное стихотворение “Жди меня”. Военный корреспондент “Красной Звезды” К.Симонов посвятил его своей жене, актрисе В.Серовой, однако оно стало исповедальным посланием всех любящих ко всем любимым.</p>	

Поэзия связывала воюющих и оставшихся в тылу, тех, о ком были все мысли фронтовиков. Связь с домом, уверенность, что ты защищаешь свою семью, что тебя ждут, давала силы воевать и верить в победу.

На страницах прозаических произведений мы находим своеобразную летопись войны, достоверно передававшую все этапы великой битвы советского народа с гитлеровским фашизмом.

Русская литература стала литературой одной темы — темы войны, темы Родины. Писатели дышали единым дыханием с борющимся народом и чувствовали себя «окопными поэтами».

Война в изображении прозаиков-фронтовиков — это не только и даже не сколько эффектные героические подвиги, выдающиеся поступки, сколько утомительный каждодневный труд, труд тяжелый, кровавый, но жизненно необходимый.

Глубокой, светлой верой в человека проникнут рассказ М. А. Шолохова. Заглавие его символично, ибо это не просто судьба солдата Андрея Соколова, но это рассказ о судьбе человека, о народной судьбе.

“Судьба человека” - это рассказ о великих страданиях и великой стойкости простого советского человека. Это “рассказ в рассказе”, рассказ-эпопея.

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. \_\_15 мин. \_\_\_\_\_

Оборудование: - бланки заданий

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

а) Ахматова б) Мандельштам; в) Цветаева.

2. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.

3. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняжке Шарику?

а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.

4. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.

5. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову

а) Жди меня, и я вернусь

Всем смертям назло.

Кто не ждал меня, тот пусть

Скажет: «Повезло».

б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!

<p>Это вовсе не дымное поле сражения,          Это даже не смерть и отвага. Она          В каждой капле находит своё выраженье</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)</p>	
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей XX вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей XX вв.изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Стилиевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений.</li> </ul> <p>Эталоны ответов:BBBAA</p>	
<p>Условия выполнения заданий</p>		
<p>Время выполнения задания мин./час. __10 мин. _____</p> <p>Оборудование: - бланки заданий</p>		
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14</p>		
<p>Текст задания</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1.К школе имажинизма принадлежал          А) Есенин; б) Пастернак; в) Ахматова.</p> <p>2. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?          а) Отговорила роща золотая          Березовым, веселым языком,          И журавли, печально пролетая,          Уж не жалеют больше ни о ком.</p> <p>б) Тебя жалеть я не умею          И крест свой бережно несущу...          Какому хочешь чародею          Отдай разбойную красу.</p> <p>б. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:          а) «В окопах Сталинграда»;          б) «Сашка»;</p>		

в) «Василий Теркин»?  
 7. Какое из произведений является по жанру романом-антиутопией:  
 а) «Архипелаг ГУЛАГ»; б) «Мы»; в) «Русский лес»?  
 8. Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»?  
 а) «Василий Теркин» А. Твардовского;  
 б) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;  
 в) «В списках не значился» Б. Васильева.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	
<p>Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.            Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> <li>• Стилиевые особенности, характерные для творчества русских писателей XX вв. выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений.</li> <li>• Структура литературного произведения проанализирована, объяснена связь с его проблематикой.</li> </ul> <p>Эталоны ответов: ААВБВ</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. \_\_10 мин. \_\_\_\_\_

Оборудование: - бланки заданий

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания

Выберите правильный ответ:

6. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...

а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».

7. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,

в июль катилось лето,

была жара,

<p>жара плыла - на даче было это. а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак. 8. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное? а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат. 9. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя; б) эпилогом; в) исповедью Воланда. 10. Героя-чудака ввел в русскую литературу... а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	
Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные главы художественных произведений прочитаны в заданном объёме, их конкретно – историческое и общечеловеческое содержание объективно раскрыто.</li> <li>• Основные сведения жизни и творчества писателей XX вв. изучены, систематизированы, освоены с использованием различных источников, в т. ч. интернет – ресурсов.</li> <li>• Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.</li> </ul> <p>Эталоны ответов: БАВАБ</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. __10 мин. _____ Оборудование: - бланки заданий</p>		
ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<p>Критерии оценки: «5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе. «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>		

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

Основные критерии оценки сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.                  2.Фактические ошибки отсутствуют.                  3.Содержание излагается последовательно.                  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.                  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.                  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:                  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).                  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.                  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.                  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.                  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.                  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>1.В работе допущены существенные отклонения                  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.                  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения                  4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.                  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.                  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:                  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:                  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1</b> Текст задания: 3. Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты: Ещё весны душистой нега К нам не успела низойти, Ещё овраги полны снега, Ещё зарёй гремит телега На замороженном пути. 4. Назовите фамилию знаменитого русского поэта 19 в., в творчестве которого современники видели воплощение « поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия « Умом Россию не понять».		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> </ul> 3. Эпитеты: душистая нега, замороженный путь. 4. Ф. И. Тютчев.	
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. <u>5 мин.</u> Оборудование: <u>бланк заданий</u>		
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2</b>		
Текст задания: Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 7. Что означает смерть Катерины - героини пьесы « Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение? 8. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева « Отцы и дети».		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной форме.</li> </ul>	

<p>сведения по истории и теории литературы. Умение создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul> <p>Гроза, приближение которой чувствовалось на протяжении всей пьесы, разразилась в финале. И гроза эта — не просто явление природы, это — потрясение всех существующих устоев, символ свободы. Это дало критику Добролюбову повод назвать Катерину «русским, сильным характером», национальным «светлым лучом в темном царстве», имея в виду действенное выражение в героине непосредственного протеста, освободительных стремлений народных масс.</p> <p>Цельность, решительность характера Катерины, ее «русской живой натуры» выразилась в том, что она отказалась подчиняться распорядкам дома Кабанихи с его «насильственными, мертвящими началами» и предпочла смерть жизни в неволе. Она, по словам Добролюбова, «не хочет мириться, не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают в обмен за ее живую душу...». И это решение Катерины было проявлением не слабости, а духовной силы и смелости.</p> <p>Конфликт между главными героями романа Тургенева является ярчайшим примером споров между поколениями 60-х годов XIX века. Но проблема “отцов и детей” актуальна и в наши дни. Она остро встает перед людьми, которые принадлежат к разным поколениям. Поколение “отцов” пытается сохранить все то, во что оно верило, чем жило всю свою жизнь, иногда не принимая новые убеждения молодых, стремится оставить все на своих местах, стремится к покою. “Дети” более прогрессивны, всегда в движении, хотят все перестроить, изменить, они не понимают пассивности старших. Проблема “отцов и детей” возникает почти во всех формах организации человеческой жизни: в семье, в рабочем коллективе, в обществе в целом. Эту проблему удастся решить, если старшее поколение будет более терпимо к молодому поколению, где-то, может быть, соглашаясь с ним, а поколение “детей” будет больше проявлять уважения к старшим.</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. <u>15 мин.</u></p>		
<p>Оборудование: <u>бланк заданий</u></p>		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3		
<p>Текст задания:</p>		
<p>Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.</p>		
<p>7. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание»).</p>		
<p>8. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,...</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении

<p>Умение создания письменного связного текста на необходимую тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul>	
<p>Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час. <u>20 мин.</u>  Оборудование: <u>бланк заданий</u></p>		
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4</p> <p>Текст задания:  Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.</p> <p>4. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Умение создания письменного связного текста на необходимую тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной форме.</li> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul> <p>Достоевский подчеркивает, что Раскольников выдерживает бесконечную нравственную пытку. Все восемьдесят дней после убийства он отчаянно пытается бороться со своей совестью, с вопросом, выросшим в испуганном сознании до гигантских размеров. Этот вопрос: быть или не быть человеком?</p>	

самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.	<p>Сам-то Раскольников считает себя «тварью дрожащей», вздумавшей, что имеет право на убийства, бесчинства, подлости во имя цели, оправдывающей любые средства, во имя своего «назначения высокого», идя на убийство, он думал не теорию проверить (в ее непогрешимости он не сомневался), но самого себя: имеет ли право убивать. И вышло, что не имеет он нравственного права, потому что его мучают вопросы «человека и гражданина». Тот, кто эту черту преступил, не может оставаться человеком, он опустошен, хоть многое еще может сделать. Таков крах любого «властелина». Раскольников же выбирает жизнь. Человек в нем побеждает бесчеловечную теорию. Но несмотря на победу совести, он терпит глубокую внутреннюю трагедию. Эта трагедия — крах всего, во что он верил. Крушение теории для Раскольникова равносильно смерти.</p> <p>Роман насыщен многочисленными эпизодами, рисующими разнообразное проявление патриотизма русскими людьми. Конечно, любовь к отечеству, готовность пожертвовать ради него своей жизнью наиболее ярко проявляется на поле боя, в прямом столкновении с врагом. Огромную роль в окончательном уничтожении врага сыграло крестьянство, которое организовывало партизанские отряды, бесстрашно истребляющие наполеоновскую армию в тылу. Толстой, рисуя контрастные образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, сосредоточил в каждом из них основные качества русского народа, который выступает в романе в лице солдат, партизан, дворовых, мужиков, городской бедноты. Роман Толстого утверждает античеловеческую сущность войны, когда гибель десятков тысяч людей становится результатом честолюбивых замыслов одного человека. Значит, мы видим здесь соединение гуманистических взглядов писателя с мыслью о национальном достоинстве русского народа, его мощи, силе, нравственной красоте.</p>	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5</b>		
<p>Текст задания:          Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.          7. Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»          8. Жизнь и смерть в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы. Умение создания связного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li> <li>• Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.</li> </ul>	

<p>(устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.</li> </ul>	
<p>Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час. 15 мин.  Оборудование: - текст художественного произведения.  - бланк заданий</p>		
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6</p> <p>Текст задания:  Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы:  Гой ты, Русь, моя родная,  Хаты - в ризах образа...  Не видать конца и края -  Только синь сосет глаза.  Как захожий богомолец,  Я смотрю твои поля.  А у низеньких околиц  Звонно чахнут тополя.  Пахнет яблоком и медом  По церквам твой кроткий Спас.  И гудит за корогодом  На лугах веселый пляс.  Побегу по мятой стежке  На приволь зеленых лех,  Мне навстречу, как сережки,  Прозвенит девичий смех.  Если крикнет рать святая:  "Кинь ты Русь, живи в раю!"  Я скажу: "Не надо рая,  Дайте родину мою".  1914 Сергей Есенин</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какие образы ввел поэт в стихотворение?</li> <li>6. Как воспринимается поэтом природа?</li> <li>7. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?</li> <li>8. Каковы тема и идея стихотворения?</li> </ol>		

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Поэт ввел в стихотворение библейские образы: хаты, кроткий Спас, рать святая, рай. Лирический герой сопоставляется поэтом с богомольцем. Природа воспринимается поэтом как божественный храм. Бог, деревенский пейзаж и родина сливаются, образуя единую картину мира.</p> <p>«Голубая Русь» является для лирического героя лучшим местом мира: Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!»</p> <p>Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою».</p> <p>В стихотворении используются глаголы в форме будущего времени или условного наклонения: лирический герой только собирается отправиться в путь для того, чтобы познать бесконечные просторы родной земли.</p> <p>Используемые Есениным художественно-выразительные средства, прежде всего олицетворения, создают живой образ мира, раскинувшегося между небом и землей. В стихотворении употребляются аллитерации (повторяются свистящие согласные звуки), которые создают выразительный звукописный образ разъедающей до слез сини бескрайних русских просторов: Не видать конца и края - Только синь сосет глаза.</p> <p>Стихотворение написано четырехстопным хореем. Есенинский хорей романсово протяжен, богат пиррихиями, которые придают напевность, лирическую плавность, задушевность всему произведению.</p>	
<p>Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час. 10 мин.</p> <p>Оборудование: - текст художественного произведения. - бланк заданий</p>		
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7</p> <p>Текст задания: Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы: РОССИЯ Опять, как в годы золотые,</p>		

Три стертых треплются шлеи,  
 И вязнут спицы расписные  
 В расхлябанные колеи...  
 Россия, нищая Россия,  
 Мне избы серые твои,  
 Твои мне песни ветровые,  
 Как слезы первые любви!  
 Тебя жалеть я не умею  
 И крест свой бережно несущу...  
 Какому хочешь чародею  
 Отдай разбойную красу!  
 Пускай заманит и обманет,  
 Не пропадешь, не сгинешь ты,  
 И лишь забота затуманит  
 Твои прекрасные черты...  
 Ну что ж? Одно заботой боле  
 Одной слезой река шумней  
 А ты все та же - лес, да поле,  
 Да плат узорный до бровей...  
 И невозможное возможно,  
 Дорога долгая легка,  
 Когда блеснет в дали дорожной  
 Мгновенный взор из-под платка,  
 Когда звенит тоской острожной  
 Глухая песня ямщика!..

1908. Александр Блок

5. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
6. Что значит для поэта Россия?
7. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
8. Каковы тема и идея стихотворения?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
----------------	---	----------------------

<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Стихотворение «Россия» было написано А.А. Блоком в 1908 году в цикле стихов «Родина». После событий 1905 года обращение поэта к теме родины было сознательным и закономерным. Поэта интересуют дальнейшие пути развития общества, историческое прошлое и будущее родной страны, судьба ее народа. Какой видит Блок свою Россию?</p> <p>В начале стихотворения возникает литературная аналогия:</p> <p>Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шеи, И вязнут спицы расписные В расхлябанные колеи...</p> <p>Это гоголевская Русь, птица-тройка, но теперь она не мчится, бойко звеня колокольчиками. В иных исторических условиях иное движение. Но и «нищая Россия» дорога поэту, пусть она убога и невзрачна, у нее трудная судьба и много лишений в прошлом. Поэт верит в ее лучшее достойное будущее:</p> <p>Пускай заманит и обманет, Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты...</p> <p>Россия предстает в образе женщины, матери, жены. Блок полагал, что грядущую катастрофу мира предотвратит женское начало – неиссякаемый источник любви и самоотверженности. Женский образ дан буквально одной чертой:</p> <p>Ну что ж? Одной заботой боле Одной слезой река шумней, А ты все та же – лес, да поле, Да плат узорный до бровей...</p> <p>Платок – это черта женщины из народа, а рядом – «лес, да поле» – неброская красота родной природы. Вечен мотив пути: «дорога долгая легка», движение и развитие продолжают. Но есть здесь и еще один важный мотив: свободы, бунта. У России «разбойная краса», а песня ямщика звенит «тоской острожной». Это тоже неотъемлемая часть истории родной страны, ее характерная особенность.</p> <p>И все же преобладает вера поэта в продолжение всех испытаний, в свободное и гармоническое развитие России, ведь «и невозможное возможно...».</p>	
--	---	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения, бланк заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться осюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! Фрида! Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.  
 — Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

Провая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее в определениях: роман-миф, роман-мистика, философский роман, роман-эпопея, сатирический роман.

2. В эпизоде, помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр.

А) Бегемот	1) Вампир, служанка
Б) Гелла	2) Чёрт и рыцарь
В) Азazelло	3) Падший ангел, научивший людей изготавливать оружие и украшения
	4)оборотень, любимый шут сатаны

3. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода.

Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то

из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li> </ul> 4. роман-миф, роман-эпопея. 5. А-4, Б-1, В-2 6. Милосердие	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения.

- бланк заданий

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

БОРОДИНО (отрывок)

<p>М. Лермонтов (Стихотворение написано в 1837 году и посвящено 25-летию Бородинской битвы.)</p> <p>5. Какова идея этого стихотворения?</p> <p>6. Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строках «...носились знамена, как тени, в дыму огонь блестел, звучал булат, картечь визжала...»?</p> <p>7. Каким пафосом пронизано стихотворение и почему?</p> <p>8. Кто из русских поэтов и писателей обращался к теме изображения Бородинской битвы. Чем стихотворение М. Ю.Лермонтова близко другим произведениям?</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li> </ul> <p>1.Осуждение войны</p> <p>2.Олицетворение</p> <p>3. Гениальное стихотворение М.Ю. Лермонтова, написанное в 1837 году, — это поэма о бессмертном народном подвиге. И вместе с тем это слово грусти и тоски о прошедших невозвратимых героических днях.</p> <p>Будучи горячим русским патриотом, автор вовсе не стремится дать нам адекватную историческую картину происшедшего. Его цель — поддержать такие темы как "героическое противостояние захватчикам", "преемственность поколений", "мощь отечественного оружия" — темы, которые мы всегда находим в подобного рода литературе.</p> <p>Патриотическая идея, освещающая весь рассказ солдата, дает содержание и смысл происходящему. «Бородино» Лермонтова является автобиографией народного подвига.</p> <p>4.Л. Н. Толстой в своем всемирно известном реалистическом романе-эпопее «Война и мир» проводит своего героя через события 1805-1812 гг.: тут и сражения, и знаменитые дипломатические встречи, наконец - тайные международные общества (масонов и др.).</p> <p>Не только жизнь героя, но и черты времени воссоздаются Л.Н.Толстым. Писатель даже факты очень личной жизни героев как бы подключает к основной задаче: отразить в историческом движении «мысль народную». Многогранность исторических событий, и их сложное отражение проходят через переживания и размышления различных лиц, находящихся на разных общественных уровнях и представляющих самые широкие слои народа.</p>	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения.

- бланк заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Текст задания:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.

Несколько десятков тысяч человек лежало мертвыми в разных положениях и мундирах на полях и лугах, принадлежавших господам Давыдовым и казенным крестьянам, на тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно собирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородина, Горок, Шевардина и Семеновского. На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью. Толпы раненых и нераненых разных команд людей, с испуганными лицами, с одной стороны брели назад к Можайску, с другой стороны - назад к Валуеву. Другие толпы, измученные и голодные, ведомые начальниками, шли вперед. Третьи стояли на местах и продолжали стрелять. Над всем полем, прежде столь весело-красивым, с его блестками штыков и дымами в утреннем солнце, стояла теперь мгла сырости и дыма и пахло странной кислотой селитры и крови. Собрались тучки, и стал накрапывать дождик на убитых, на раненых, на испуганных, и на изнуренных, и на сомневающихся людей. Как будто он говорил: "Довольно, довольно, люди. Перестаньте... Опомнитесь. Что вы делаете?" Измученным, без пищи и без отдыха, людям той и другой стороны начинало одинаково приходиться сомнение о том, следует ли им еще истреблять друг друга, и на всех лицах было заметно колебанье, и в каждой душе одинаково поднимался вопрос: "Зачем, для кого мне убивать и быть убитому? Убивайте, кого хотите, делайте, что хотите, а я не хочу больше!" Мысль эта к вечеру одинаково созрела в душе каждого. Всякую минуту могли все эти люди ужаснуться того, что они делали, бросить все и побежать куда попало. Но хотя уже к концу сражения люди чувствовали весь ужас своего поступка, хотя они и рады бы были перестать, какая-то непонятная, таинственная сила еще продолжала руководить ими, и, запотевшие, в порохе и крови, оставшиеся по одному на три, артиллеристы, хотя и спотыкаясь и задыхаясь от усталости, приносили заряды, заряжали, наводили, прикладывали фитили; и ядра так же быстро и жестоко перелетали с обеих сторон и расплюскивали человеческое тело, и продолжало совершаться то страшное дело, которое совершается не по воле людей, а по воле того, кто руководит людьми и мирами.

Л. Н. Толстой «Война и мир»

1. К какому роду литературы относится произведение Л. Н. Толстого «Война и мир»?

2. К какому жанру можно отнести произведение Л. Н. Толстого, изображающее многогранную картину мира, исторические события и повседневность, судьбы отдельных личностей и страны?

3. Определите тему, которая нашла отражение в данном фрагменте?

4. Назовите сражение, которое так эмоционально описывает Л. Н. Толстой.

5. В описании завершающего этапа знаменитой битвы встречаются оценочные определения («таинственная сила», «страшное дело»). Как называется это средство художественной выразительности?

6. Чья позиция осуждения антигуманной сущности войны выражена во фрагменте?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
		и

<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументировано сформулировано.</li> </ul> <p>1, Эпос 2.Роман-эпопея 3.Осуждение войны 4.Бородинская битва 5.Эпитеты 6.Автора</p>	
<p>Условия выполнения заданий</p>		
<p>Время выполнения задания мин./час. 15 мин. Оборудование: - текст художественного произведения, бланк заданий</p>		
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11</p>		
<p>Текст задания: Определите художественные средства</p>		
<p>Объекты оценки</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> </ul> <p>1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В</p>	
<p>Условия выполнения заданий</p>		
<p>Время выполнения задания мин./час. 5 мин. Оборудование: - текст художественного произведения. - бланк заданий</p>		
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12</p>		
<p>Текст задания: Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста. Мужество Мы знаем, что ныне лежит на весах И что совершается ныне.</p>		

<p>Час мужества пробил на наших часах, И мужество нас не покинет. Не страшно под пулями мёртвыми лечь, Не горько остаться без крова, И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово. Свободным и чистым тебя пронесём, И внукам дадим, и от плена спасём Навеки!</p> <p style="text-align: center;">А. А. Ахматова</p> <p>4. Каков ключевой образ-символ этого стихотворения? 5. Каково понимание этого образа-символа? Только ли это русский язык? 6. Какая идея занимает ведущее место в стихотворении А.А. Ахматовой?</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Все стихотворение звучит, как клятва. "Мужество" - это призыв защитить свою Родину. На кону судьба не только России, но и всего мира, ведь это Мировая война. На часах пробил час мужества - люди СССР бросили орудия труда и взяли оружие. Далее автор пишет об идеологии, которая действительно существовала: люди не боялись бросаться под пули, а уж без крова оставались почти все. Ведь нужно сохранить Россию - русскую речь, Великое русское слово.</p> <p>Анна Ахматова дает завет, что русское слово донесется чистым до внуков, что люди выйдут из плена, не забыв его. Это и русская культура, и русская речь, и духовность.</p> <p>Идея "Мужества" не сводится к патриотизму. Духовная свобода навеки, выраженная в вере в свободу русского слова, – вот ради чего народ совершает свой подвиг.</p>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. 10 мин. Оборудование: - текст художественного произведения, - бланк заданий.</p>		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13		

<p>Текст задания: Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста. Жди меня. К. Симонов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?</li> <li>6. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?</li> <li>7. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?</li> <li>8. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?</li> </ol>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнен ии
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анафора</li> <li>5. В стихотворении - сплав личного и гражданско-патриотического.</li> <li>6. Лирический герой приравнивает умение ждать к душевному подвигу, достойному встать вровень с ратным.</li> <li>10. В поэзии военных лет слиты воедино и гражданственность, и интимность, и философичность.</li> </ol>	
Условия выполнения заданий		
<p>Время выполнения задания мин./час. 15 мин. Оборудование: - текст художественного произведения - бланк заданий</p>		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14		
<p>Текст задания: Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы после текста. МГНОВЕНИЯ. Роберт Рождественский. 1997 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком кинофильме звучит песня «Мгновения»?</li> <li>2. Какова тема стихотворения?</li> <li>3. Какова идея стихотворения?</li> <li>4. Как Роберт Рождественский связан с г.Омском?</li> </ol>		

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано. Стихотворение выразительно прочитано.</li> </ul> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В фильме «Семнадцать мгновений весны»</li> <li>2. Жизнь «соткана» из мгновений</li> <li>3. Идея стихотворения заключена в строках «Мгновенья раздают - кому позор,/кому бесславы, а кому бессмертие».</li> <li>4. С 1934 года Роберт живёт с родителями и бабушкой в Омске. С началом войны мать была призвана на фронт. С уходом матери на войну Роберт остаётся с бабушкой Надеждой Алексеевной Фёдоровой. Первая публикация. В 1941 году в «Омской правде» появилось небольшое стихотворение, написанное школьником – Робертом Петкевичем - это стихотворение «С винтовкой мой папа уходит в поход...» (<u>«Омская правда», 8 июля 1941 г.</u>). Это было первое стихотворение Р.Рождественского. Живущий в Омске мальчик пишет стихи, в которых мечтает о том, как попадет на фронт. Бабушка умирает в апреле 1943 г., и Вера Павловна приезжает ненадолго в отпуск, чтобы прописать в свою квартиру сестру. Роберт живёт с тётёй и двоюродной сестрой до 1944 года. Потом мать решает забрать сына к себе, оформив его как сына полка. Однако по дороге, в Москве, изменяет своё решение, и Роберт попадает в Даниловский детский приёмник.</li> </ol>	
<p>Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час. 15 мин.</p> <p>Оборудование: - текст художественного произведения, - бланк заданий.</p>		
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15</b></p> <p>Текст задания:</p> <p>Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.</p> <p>Шукшин Василий Макарович «Дядя Ермолай»</p> <p>5. Почему рассказ назван так, а не иначе? Что этим хотел сказать автор?</p>		

<p>6. «Вспоминаю из детства один случай» - так начинается рассказ. Не вспомнился, не вспомнил, а вспоминаю. В чем смысл употребления глагола в такой временной форме?</p> <p>7. «Вот рассказы, какими они должны быть: рассказ-судьба, рассказ-характер, рассказ-исповедь. В каждом должно быть что-то настоящее», - писал В.М. Шукшин. К какому типу рассказов вы отнесете «Дядю Ермолая»? Что «настоящего» в этом произведении?</p> <p>8. Какова главная мысль рассказа?</p>	<p>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).</li> <li>• Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.</li> </ul> <p>Ответы:</p> <p>3. Название рассказов В.М. Шукшина чаще всего состоит из одного слова – имени героя. Автор тем самым выделяет его из числа других действующих лиц. Данное произведение названо не «Мальчики», не «Ночное», не «Гроза», наконец, а «Дядя Ермолай». Именно его образ является центральным, именно к нему возвращается в памяти автор: «И дума моя о нем простая: вечный был труженик, добрый, честный человек. Как, впрочем, все тут...»</p> <p>4. Такая форма глагола употреблена здесь не случайно. Рассказчик вновь и вновь возвращается к этому случаю, помнит о нем постоянно. Мучает его совесть, не дает покоя память. В черновике к этому рассказу В.М. Шукшин записал: «А утро было – в этом и рассказ – утро после дождя. И всю жизнь снится мне то утро». Д.С. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном» отмечал: «Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать».</p> <p>4 «Дядя Ермолай» – «рассказ-судьба», «рассказ-характер». Непростая, тяжелая судьба труженика стала основой для создания обобщенного типа крестьянских характеров со светлой душой и праведными делами. Их можно и не разглядеть со стороны, но они очевидны. Мудрость, душевная доброта, трудолюбие, стремление во что бы то ни стало «дойти до самой сути», обостренное чувство правды и справедливости – вот составляющие черты шукшинского праведника, каким и является дядя Ермолай.</p>	

	Но «Дядя Ермолай» еще и «рассказ-исповедь». Исповедь близка раскаянию, поэтому в финале рассказа возникает мотив раскаяния – этой спасительной миссии совести. С высоты прожитого и философски осмысленного времени вспоминает автор о честном и добром труженике Ермолае, о его открытом неприятии всякого рода иждивенчества, лжи.	
--	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 15 мин.

Оборудование: - текст художественного произведения,  
- бланк заданий.

## 2.6 Задания для проведения промежуточного контроля знаний

### ВАРИАНТ № 1

1. Расположите в хронологическом порядке изученные произведения.
2. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:
  - А) помещичье-дворянской
  - Б) купеческой
  - В) аристократической
  - Г) народной
3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
  - А) Тихон
  - Б) Дикой
  - В) Кабаниха
  - Г) Кулигин
4. Финал пьесы «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:
  - А) духовной силы и смелости
  - Б) духовной слабости и бессилия
  - В) моментного эмоционального взрыва
5. В речи какого героя пьесы «Гроза» присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием:
  - А) Катерина
  - Б) Кулигин
  - В) Кабаниха
  - Г) Дикой
6. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Кому принадлежат следующие слова:  
«Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»
  - А) Кабаниха
  - Б) Катерина
  - В) Феклуша

7. К какому роду литературы относится пьеса А.Н.Островского «Гроза»:

- А) лирика
- Б) драматургия
- В) эпос

8. Определите, о каком из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» идет речь:

«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щек и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

- А) Акулина
- Б) Ольга Сергеевна
- В) Агафья Матвеевна
- Г) такой героини в романе нет

9. Вспомните роман И.А.Гончарова «Обломов» и закончите фразу:

«Нет, моя жизнь началась с...»

- А) с радостью
- Б) с рождения
- В) с угасания
- Г) с праздника

10. И.С. Тургенев написал:

- А) «Записки врача»
- Б) «Записки на манжетах»
- В) «Записки охотника»
- Г) «Записки из Мертвого дома»

11. Роман - это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» соответствует приведенной характеристике:

«Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.»

- А) Евгений Базаров
- Б) Аркадий Кирсанов
- В) Павел Петрович
- Г) Николай Петрович

13. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова»:

« Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания...от безобразного состояния общества, одним словом,- исправьте общество, - и болезней не будет»

- А) Аркадий Кирсанов
- Б) Н.П.Кирсанов
- В) Е.В.Базаров
- Г) П.П.Кирсанов

14. Кто был первым биографом Ф.Е. Тютчева?

15. Какое литературное направление российских писателей XX века объявила Тютчева своим учителем?

16. Каким событием навеяно стихотворение Ф.И. Тютчева «29 января 1837 года».

17. Отметьте одно из ранних стихотворений А.Фета, которое впервые было напечатано в журнале «Москвитянин» в 1850 году и вызвало литературный скандал:

- А) «Я пришел к тебе с приветом...»
- Б) «Бабочка»
- В) «Шепот, робкое дыханье...»
- Г) «Это утро, радость эта...»

18. Вспомните сказки М.Е.Салтыкова - Щедрина. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открыл перед ним этот жанр?

### Тесты по литературе

#### Вариант I

**Задание 1. В ком из героев романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкина воплощён авторский идеал?**

А) в Татьяне; Б) в Ольге; В) в Ленском; Г) в Онегине.

**Задание 2. К какому литературному жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»?**

А) Роман; Б)Эпопея; В) Поэма; Г) Повесть.

**Задание 3. Яркими представителями «Тёмного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза» является .. ( найдите лишнее ):**

А) Тихон; Б)Дикой; В) Кабаниха; Г) Кулигин.

**Задание 4. Кого в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» называют «нигилистом»?**

А) Е.Базарова; Б) А.Кирсанова; В) П.П.Кирсанова; Г) Н.П.Кирсанова.

**Задание 5. Какая из приведенных сказок не принадлежит М.Е.Салтыкову -Щедрину?**

А) «Карась - идеалист»; Б) «Премудрый пескарь»; В) «Три медведя»; Г) «Дикий помещик».

**Задание 6. Назовите героиню произведения Куприна по данному отрывку: «В эту секундуона поняла, что та любовь, о которой мечтала каждая женщина, прошла мимо нее. Онавспомнила слова генерала Аносова о вечной исключительной любви - почти пророческие слова».**

А) Вера Шеина («Гранатовый браслет»); Б) Суламифь («Суламифь»); В) Олеся («Олеся»),

**Задание 7. Какому герою пьесе «На дне» принадлежит фраза: «Человек - это звучит гордо!»**

А) Сатину; Б) Луке; В) Актеру.

**Задание 8. Назовите автора этих строк:**

*Я вернусь, когда раскинет ветви*

*По - весеннему наш белый сад,*

*Только ты меня уж на рассвете*

*Не буди, как много лет назад.*

С) А.А.Фет;

Б) А.А.Блок;

Д) С.А.Есенин;

Г) В.В.Маяковский.

**Задание 9. Кто автор этих сборников «Версты», «Вечерний альбом», «После России»?**

С) А.Ахматов;

Б) А.Блок;

Д) С.Есенин;

Г) М.Цветаева.

**Задание 10. Определите название течения в русской поэзии начала XX века, которое в переводе с латинского означает «будущее».**

**Поэты данного течения стремились отразить земной мир в движении, в устремленности в будущее.**

А) Акмеизм; Б)Символизм; В) Футуризм; Г) Имажинизм

**Тесты по литературе.**

**Вариант II**

**Задание 1. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» идет речь: «Славный был малый, смею вас уверить; только немножко странен. Ведь, например, в дождик, в холод, целый день на охоте, все иззябнут, устанут, - а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один; бывало, по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь со смеха...! Да-с, с большими был странностями...»**

А) о Грушницком; Б) оПечорине; В) о Максиме Максимыче; Г) о докторе Вернере.

**Задание 2. Кому адресованы эти строки Н.А.Некрасова:**

*Ему судьба готовила*

*Путь славный, имя громкое,*

*Народного заступника.*

*Чахотку и Сибирь.*

А) ЕрмилуГирину; Б) Григорию Добросклонову; В) Якиму Нагому; Г) деду Савелию.

**Задание 3. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:**

С) Судьба России, её будущее; Б) Судьба Раневской и Гаева;

Д) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

**Задание 4. Р.Раскольников, герой романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», по приведенным ниже характеристикам является:**

- А) носителем протестующего начала, сильной личностью;
- Б) пределом кротости и страдания, христианского всепрощения;
- В) черствым, расчётливым дельцом.

**Задание 5. Угадайте героя по описанию: «... Был неуклюж, толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, неумел войти в салон и ещё менее умел из него выйти ...»**

- А) князь Андрей; Б) Пьер; В) Наполеон; Г) Платон Каратаев.

**Задание 6. Кому из писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия?**

- А) А.Блоку; Б) А.Куприну; В) А.Чехову; Г) Г.Бунину.

**Задание 7. К какому литературному течению принадлежали А.А.Ахматова и Н.С.Гумилёв?**

- А) Символизму; Б) Акмеизму; В) Футуризму; Г) Имажинизму.

**Задание 8. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?**

- А) Н.Н. Волоховой; Б) Л.Д.Менделеевой; В) другой женщине.

**Задание 9. О какой из своих поэм В.В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»?**

- А) «Облако в штанах»; Б) «Левый марш»; В) «В.И.Ленин»; Г) «Хорошо».

**Задание 10. Определите название течения в русской поэзии начала ХХ века, которое в переводе с греческого означает «высшая степень чего-либо», «острие», «вершина».**

**Поэты данного течения стремились отразить земной мир в конкретности, вернув слову изначальный смысл.**

- А) Футуризм; Б) Символизм; В) Акмеизм; Г) Имажинизм.

**Итоговый зачет (тестирование).**

**В-І.**

**1.Какое литературное направление господствовало в 18 веке в России?**

- А) романтизм; В) сентиментализм; С) классицизм; Д) реализм; Е) футуризм.

**2.Кто создал в литературе первый реалистический роман?**

А) А.С.Пушкин; В) М.Ю. Лермонтов; С) Н.В. Гоголь; Д) И.С. Тургенев; Е) Л.Н.Толстой.

**3. В каком произведении писателя 19 века употребляется эпитафия: «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» (народная пословица)**

А) Пушкин «Евгений Онегин»; В) Лермонтов «Герой нашего времени»;

С) Гоголь «Мертвые души»; Д) Чехов «Вишневый сад»; Е) Гоголь «Ревизор».

**4. Укажите строку, в которой части романа Лермонтова «Герой нашего времени» расположены в хронологическом порядке.**

Д) «Бэла», «Максим Максимыч». «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»;

Е) «Максим Максимыч», «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла»;

Ф) «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч»;

Д) «Тамань», «Бэла», «Максим Максимыч», «Княжна Мери», «Фаталист».

**5. Кто из русских писателей получил Нобелевскую премию по литературе в 1970 году?**

А) Бунин; В) Шолохов; С) Солженицын; Д) Пастернак; Е) Бродский.

**6. Какого драматурга называли «Колумбом Замоскворечья», так как он любил изображать в своих пьесах купцов?**

А) А.П.Чехов; В) Н.В.Гоголь; С) А.Н.Островский; Д) А.С.Пушкин; Е) И.С.Тургенев.

**7. Кто из писателей XX века сменил массу профессий, чтобы набраться впечатлений? Он был военным, репортером, управляющим на стройке, разводил табак, служил в технической конторе, псаломщиком и т.д.** А) Бунин; В) Куприн; С) Чехов; Д) Булгаков; Е) Горький.

**8. Кто из поэтов XX века является автором сборников стихов «Вечер», «Четки», «Белая стая», «Подорожник» и «Поэма без героя»?**

А) А.Ахматова; В) М.Цветаева; С) Н.Гумилев; Д) В.Маяковский.

**9. Над каким произведением М.Шолохов работал 15 лет, с 1928г. по 1940г.?**

Ф) «Тихий Дон»;

Г) «Поднятая целина»;

Н) «Донские рассказы»;

И) Д) «Лазоревая степь»;

Ж) Е) «Судьба человека».

**10. Кто из поэтов XX века создал поэму «Братская ГЭС», посвященную теме репрессий и «культу личности»?**

А). Вознесенский;

В). Твардовский;

С) Ахмадулина

Д). Е. Евтушенко

Е). И. Бродский

**11. .... - лауреат международной премии им. Ф. Достоевского, премии имени Солженицына, автор произведений «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Кто это?**

А) Булгаков; В) Шолохов; С) Бондарев; Д) Васильев; Е) Распутин.

**12. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?**

А) Солженицын; В) Шаламов; С) Твардовский; Д) Окуджава; Е) Маяковский.

- 13. Что главное в романе Достоевского «Преступление и наказание»? Преступление или наказание Родиона Раскольникова, чему он отводит главное место в романе? Назовите правильную строку.**  
А) преступление - 2ч., наказание - 4ч.; В) преступление - 1ч., наказание - 5ч.;  
С) преступление - 3ч., наказание - 3ч.; Д) преступление - 4ч., наказание - 2ч.;  
Е) преступление - 5ч., наказание - 1ч.
- 14. Какое произведение Салтыкова-Щедрина явилось вершиной его сатирического искусства?**  
А) «Господа Головлевы»; В) «Пошехонская старина»; С) «Запутанное дело»;  
Д) «История одного города»; Е) «Губернские очерки».
- 15. Кто из писателей начала XX века пишет под псевдонимами: «Балдастов», «Брат моего Брата», «Человек без селезенки», «Антонсон»?**  
А) Тургенев; В) Чехов; С) Достоевский; Д) Толстой; Е) Булгаков.
- 16. Настоящая фамилия писателя Климентов. Кто это?**  
А) М. Булгаков; В) Б. Пастернак; С) А. Платонов; Д) А. Солженицын; Е) В. Шаламов.
- 17. Какой поэт 20 века был прекрасным художником, работая во время гражданской войны в «Окнах РОСТА», выпустил более 3 тысяч агитплакатов?**  
А) А. Твардовский; В) Н. Гумилев; С) С. Есенин; Д) Б. Пастернак; Е) В. Маяковский.
- 18. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам Сталин и предложил поработать в Художественном театре?**  
А) М. Булгакову; В) А. Твардовскому; С) Н. Гумилеву; Д) Е. Есенину; Е) В. Маяковскому.
- 19. В какой части поэмы «Кому на Руси жить хорошо» изображен «народный заступник» Григорий Добросклонов?**  
Д) «Пролог»;  
Е) «Крестьянка»;  
Ф) «Последыш»;  
Д) «Пир - на весь мир».
- 20. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился », «Завтра была война » и др.?**  
Ф) В. Быков;  
Г) Ю. Бондарев;  
Н) Б. Васильев;  
И) Д) Г. Распутин;  
Ж) Е) В. Афанасьев.

### Итоговый зачет (тестирование)

#### В-П.

#### 1. Кто был основоположником романтизма?

- А) Державин; В) Фонвизин; С) Ломоносов; Д) Жуковский; Е) Лермонтов.

**4. Каков жанр произведения Н.В.Гоголя «Мертвые души»?**

А) роман; В) повесть; С) поэма; Д) рассказ; Е) поэма-эпопея.

**5. Каков жанр произведения А.С.Пушкина «Воспоминания о Царском Селе», впервые прочитанном на экзамене?**

А) ода; В) поэма; С) элегия; Д) стихотворение; Е) баллада.

**4. Какое произведение А.С.Пушкина высоко оценил Жуковский, подарив ему свой портрет с надписью: «Победителю ученику от побежденного учителя»?**

А) «Воспоминания о Царском Селе»; В) «Руслан и Людмила»; С) «Цыгане»; Д) «Кавказский пленник»; Е) «Евгений Онегин».

**5. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?**

А) Шолохову; В) Солженицыну; С) Пастернаку; Д) Бунину; Е) Бродскому.

**6. Кто из русских писателей умер во Франции, похоронен в России на Волковском кладбище в Петербурге, рядом с Белинским?**

А) Тургенев; В) Пушкин; С) Лермонтов; Д) Некрасов; Е) Куприн.

**7. Кто из поэтов XX века прожил короткую, но яркую, насильственно прерванную жизнь; был обвинен в антисоветском заговоре?**

А) Цветаева; В) Ахматова; С) Маяковский; Д) Есенин; Е) Гумилёв.

**8. Кто из поэтов XX века посвятил сборник «Стихи о Прекрасной Даме» своей любимой?**

Е) Гумилев;

Ф) Есенин;

Г) Маяковский;

Н) Блок;

Е) Пастернак.

**9. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир», помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?**

Е) Пастернак;

Ф) Твардовский;

Г) Заболоцкий;

Н) Распутин;

Е) Шолохов.

**10. Чьи это строчки: «Умом Россию не понять Аршином общим не измерить...»**

А) Тютчев;

В) Фет;

С) Некрасов;

Д) Пастернак;

Е) Высоцкий.

**11. Кто из поэтов XX века был прекрасным переводчиком и переложил на язык современной поэзии «Слово о полку Игореве»?**

А) Н. Заболоцкий; В) Б. Пастернак; С) А. Твардовский; Д) Е.Евтушенко; Е) А.Вознесенский.

**12. Чьи это строки:**

Во всем мне хочется дойти

До самой сути:

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

А) А.Твардовский; В) В.Маяковский; С) Б.Пастернак; Д) С.Есенин; Е) Б. Окуджава.

**13. Какой роман известного писателя 19 века был задуман как роман о декабристе, возвращающемся из Сибири седым, как лунь, стариком?**

А) Достоевский «Преступление и наказание»; В) Л.Толстой «Война и мир»; С) Пушкин «Евгений Онегин»; Д) Лермонтов «Герой нашего времени»; Е) Тургенев «Отцы и дети».

**14. Какой роман Достоевского задуман как продолжение романа «Преступление и наказание»?**

А) «Униженные и оскорбленные»; В) «Белые ночи»; С) «Бедные люди»;

Д) «Братья Карамазовы»; Е) «Идиот».

**15. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?**

А) М.Цветаева; В) А.Ахматова; С) Б.Ахмадулина; Д) З.Гиппиус.

**16. Какое произведение М.Горького вначале было названо «Без солнца», «Ночлежка», «Дно»?**

А) «Старуха Изергиль»; В) «На дне»; С) «Фома Гордеев»; Д) «Дачники»;

Е) «Дети солнца».

**19. Как сам Чехов называл свою пьесу «Вишневый сад»**

А) драмой; В) трагедией; С) комедией; Д) трагикомедией.

**20. Чьи это строки:**

Я буду воспевать

Всем существом в поэте

Шестую часть земли

С названьем кратким «Русь»?

А) Маяковский; В) Заболоцкий; С) Пастернак; Д) Есенин; Е) Гумилёв.

**19. Какое произведение М.Булгакова сначала имело название «Черный маг», затем «Копыто инженера»?**

А) «Дьяволиада»;

Е) «Мастер и Маргарита»;

Ф) «Белая гвардия»;

Г) Д) «Роковые яйца».

**20. Кто из поэтов XX века был арестован по ложному обвинению на творческом вечере в Ленинградском Доме писателей послешумного успеха?** А) А.А.Ахматова; В) М.Цветаева; С) Н. Гумилев; Д) Н.Заболоцкий; Е) А.Твардовский

Условия выполнения заданий: Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

Критерии оценки Максимальный балл- 20.

Оценка «5» - 20-19 баллов. Оценка «4» - 18-15 баллов. Оценка «3» - 14-11 баллов. Оценка «2» - 10 и менее баллов

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации**

в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине БУД .03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ( АНГЛИЙСКИЙ)

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель УМО

  
И.А. Чурикова  
Протокол №5 от «5» 10 2022г

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
В.А. Шапгородский



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине БУД.03 «Иностранный язык» для специальности 35.02.05 Агронимия, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), с изменениями от 12.08.2022 г., рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для указанной специальности (утвержденной решением педсовета – протокол №1 от 18.11.2022 г.), «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СПО «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум» (утвержденного директором техникума от 29 февраля 2016 г., № 80), с учетом ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.05 Агронимия, УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (ФГОС утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13.07.2021 г. № 444, зарегистрирован в Минюст России от 17.08.2021 г. № 64664) (далее ФГОС СПО) и программы воспитания по специальности обучения.

**Организация - разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Чурикова Ирина Алексеевна, преподаватель иностранных языков, квалификация по диплому: учитель немецкого и английского языка (ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»)

Рецензенты:

Варисова Н.В., преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ КК ВЗСТ

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БУД.03 «Иностранный язык (Английский)»

Таблица 1<sup>1</sup>

Результаты освоения <sup>2</sup> (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии <sup>3</sup>	Тип задания; № задания <sup>4</sup>	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов	• овладение умениями описывать черты своего характера и внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера и внешности (устно, письменно), понимать речь	<i>Фронтальный опрос Тестирование Кроссворд-дидактический диктант-перевод</i>	<i>Текущий контроль</i> • устный опрос (групповой, индивидуальный); • проверка выполнения письменных

<sup>1</sup> Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС

<sup>2</sup> Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

<sup>3</sup> Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

<sup>4</sup> № задания указывается, если предусмотрен.

<p>профессиональной направленности.</p>	<p>своих одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение знаниями склонения прилагательных и их степени сравнения, образования местоименных наречий и перевода их на русский язык;</li> <li>• Овладение знаниями и умениями спрягать простые, сложные, модальные глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени;</li> <li>• Овладение умениями выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику занятия и опорные вопросы;</li> <li>• Понимание главной мысли в тексте, нахождение нужной информации, умение задавать вопросы по тексту и отвечать на них;</li> <li>• Овладение умением на основе полученной информации о молодежи Великобритании, США составить сообщение (в устной или письменной форме) о своем будущем, будущей профессии;</li> <li>• Овладение умением выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально), (составлять план, собирать материал,</li> </ul>	<p><i>Теоретическое задание №1</i></p>	<p>домашних заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение контрольных работ;</li> <li>• тестирование (письменное, компьютерное);</li> <li>• контроль внеаудиторной работы студентов (в письменной, устной форме);</li> <li>• эссе и иные творческие работы;</li> <li>• контроль внеаудиторной работы студентов (в письменной, устной форме)</li> </ul> <p><i>Тематический контроль Контрольная работа Дифференцированный зачет</i></p>
---	--	--	---

	<p>готовить проект) по теме /на выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание на слух основного содержания текста.</li> <li>• Овладение умением использовать новый лексический материал в устной и письменной речи, пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме;</li> <li>• Овладение знаниями о предложениях, порядке слов в английском предложении, об образовании и употреблении сослагательного наклонения, об употреблении придаточных предложений;</li> <li>• Овладение умением воспринимать на слух текст диалогического характера;</li> <li>• овладение умением работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план кратко пересказать по опорным вопросам;</li> <li>• овладение знаниями и умениями об использовании нового лексического материала в речи;</li> <li>• овладение умением самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>обсуждением в группе (возможен доклад, реферат, проект, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением понимать речь одногруппников при защите проекта;</li> <li>• овладение умением рассказывать о людях и событиях, используя формы настоящего, прошедшего, будущего времени; выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение;</li> <li>• иметь представление об иностранцах в странах изучаемого языка;</li> <li>• овладение умением читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; умением пересказывать текст;</li> <li>• овладение умением составлять рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы;</li> <li>• овладеть умением прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды</li> </ul>		
--	--	--	--

## **2. Комплект оценочных средств<sup>5</sup>**

### **2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета**

#### **ЗАДАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ**

##### **Текст задания 1.**

##### **Вариант 1**

##### **Задание 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

##### **Вариант 1. LOVE OF MOTHERLAND**

Love of Motherland comes to people in different ways. For some people their motherland begins in a city street. For other people it is their own village or a house in which they have grown up. Usually this place is “the best place in the world”. As the English people say, “East or West, home is best” or “There’s no place like home”.

You think about this little place as your motherland, and only later you will see the whole country behind the word Motherland.

Love of your Motherland does not come to you of its own accord.<sup>1</sup> You can love only what you know well. And you know a lot about the history of your country.

You have some knowledge of our culture. It is rich in beautiful songs, music, arts, monuments of the past. And how beautiful is the Russian language!

If you love the culture of your Motherland and are able to see the beauty of the Russian landscape, you certainly love your country. If you enjoy the beauty of Russian architecture and know the Russian language perfectly, you love your country. You know what your Motherland begins with.

---

**of its own accord** – сама по себе

---

## **Вариант 2. MOSCOW**

### **Задание 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

Let us travel about our capital. It is difficult to describe Moscow in a few words. And it is very difficult to see all the places of interest.

The first place the tourists go to in Moscow is the Kremlin. One can't imagine Moscow without the Kremlin, which is the heart of the city.

The Kremlin is known for its splendid buildings, among which are many wonderful cathedrals. You can also see there the Bell-Tower of Ivan the Great, the Tsar Cannon and the Tsar Bell.

Thousands of people from all over the world visit Red Square. Red Square is famous for St. Basil's Cathedral and the Monument to Minin and Pozharsky. This monument was erected in 1818 in memory of the liberation of the Russian land from foreign invaders. Another famous building is the Historical Museum Building.

### **Вариант 3. THE KING AND THE CRITIC**

#### **Задание 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

A king liked to write stories, which he thought, were very good. The people to whom he showed them were afraid to criticize them. They said that his stories were good.

One day he showed some of them to, a well-known critic, who said that his stories were bad. The king got angry with him and sent him to prison.

After some time the king pardoned the critic and when he returned invited him to his palace to dinner. Again he showed him some of his stories and again asked him what he thought of them.

The critic turned to the guards who were standing behind him and said: "Take me back to prison."

### **Вариант 4. WHY DOES IT RAIN?**

#### **Задание 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

The geography of Britain can explain to us much about its weather. English people have such a lot of rain because they live on an island. When countries south of Britain are having sunny days, the warm winds blow towards the British Isles, vaporizing the water from the sea, forming clouds in the sky. When the clouds move over the land the coolness of the earth causes the vapor (the clouds) to turn back into water, and everybody has to run quickly for shelter or put on a raincoat and open an umbrella.

In England there may be several different kinds of weather all in one day. A day may begin as a warm spring morning; an hour or so later black clouds may appear from nowhere bringing heavy rain. At midday it may become quite cold. And then, in the late afternoon the sky will clear, the sun will begin to shine, and for an hour or two before darkness falls, it will be summer.

The weather in Britain is, of course, a constant topic of conversation. English people, men or women, are always ready to discuss it.

## Вариант 5. BRITISH HOMES

### Задание 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык

The majority of the British population lives in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors.

The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms one on each side of the hall. One of them is the dining-room; the other may be called the sitting-room.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small.

Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table. But when the television set is turned on, no one can do anything in the dining-room.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

---

**to pull down** – снести (здание)

### Условия выполнения задания<sup>6</sup>

1. Место выполнения задания: аудитория №24.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: англо-русские словари.

## 2.4. Пакет экзаменатора

### Критерии оценки знаний студентов

«отлично»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.</li><li>2. Перевод текста самостоятельный.</li><li>3. Полное изложение материала.</li><li>4. Твёрдые практические навыки.</li></ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В основном правильно даны определения, понятия.</li><li>2. Перевод текста самостоятельный.</li><li>3. Материал изложен неполно.</li><li>4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.</li><li>5. Практические навыки нетвёрдые.</li></ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определения и понятия даны не чётко.</li><li>2. Нарушения логической последовательности при изложении материала.</li><li>3. Ответ построен на наводящих вопросах.</li><li>4. Допущены ошибки.</li><li>5. Практические навыки слабые.</li></ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.</li><li>2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</li><li>3. Допущены грубые ошибки</li></ol>

## 2.4. Пакет экзаменатора<sup>7</sup>

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание по учебной дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением применять основных показателей деятельности организации;</li> <li>-овладение умениями переводить со словарем иностранные тексты социально-бытового характера;</li> <li>- овладение умениями применять лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности и текстов на повседневные темы;</li> </ul>	<p>Приложение №1 Критерии оценки</p>

### Шкала оценки образовательных достижений обучающегося

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки обучающегося	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Информационное обеспечение обучения**  
**Основные источники**  
Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.
8. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

Для студентов

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 248 с. — ISBN: 978-5-09-068073-8. — Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 240 с. — ISBN: 978-5-09-019656-7. — Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256с. — ISBN: 978-5-4468-9407-9. — Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-20853-7. — Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2019. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-17772-7. — Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge : Cambridge University Press, 2017. — 168 p. ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

## Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

## Дополнительные источники Для преподавателей

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015

## Для студентов

1. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине БУД.04 «Информатика»  
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы  
2022г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных предметов

Протокол

№ 5 «15» 10 2012 г.

Председатель

 И.А. Чурикова

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
В.А. Шайгородский



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине БУД 04. «Информатика» разработан на основе на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) и с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель дисциплины Бунина Мария Анатольевна

Рецензенты: *ГБПОУ КК ВЗСТ преподаватель информатики,  
Лукашечко Д.В.*

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознанно использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью обучающегося, выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, практических заданий, участие во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Грамотно выбирать поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту. Грамотно управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью обучающегося, выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, практических заданий, участие во внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных

		работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций. Задания текущего контроля: тесты, вопросы собеседования дифференцированного зачета
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотное использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. Анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций. Задания текущего контроля: тесты, вопросы собеседования дифференцированного зачета
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Подготовка и защита презентаций с использованием информационно-коммуникационных технологий. Перевод тематических текстов и текстов профессиональной направленности.
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями общечеловеческих ценностей	Грамотно выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Педагогическое наблюдение за ролью обучающегося в группе. Выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Педагогическое наблюдение за ролью обучающегося в группе. Выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Демонстрировать уверенные навыки публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы	Педагогическое наблюдение за ролью обучающегося в группе.

планировать повышение квалификации	представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Грамотно использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Педагогическое наблюдение за ролью обучающегося в группе. Выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
З <sub>1</sub> различные подходы к определению понятия «информация»	- точное определение понятия «информации» с позиции ее свойств	Тест № 1, 2, 3, 4, 11, 17, 18
З <sub>2</sub> методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	- демонстрация уверенных знаний методов измерения количества информации; - точно определение единицы измерения информации	Тест № 5, 7
З <sub>3</sub> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	- демонстрация высокого уровня знаний при работе с программным обеспечением: текстовыми редакторами и процессорами, графическими редакторами, электронными таблицами, базами данных, компьютерными сетями.	Тест № 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18
З <sub>4</sub> назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	- демонстрация высокого уровня знаний при установлении видов информационных моделей	Тест № 6
З <sub>5</sub> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	- точное определение алгоритмов при автоматизации деятельности	Тест № 5
З <sub>6</sub> назначение и функции операционных систем	- демонстрация высокого уровня знаний при работе с различными операционными системами	Тест № 3
З <sub>7</sub> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий	- демонстрация высокого уровня применения знаний при создании, редактировании, оформлении, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий	Тест № 12, 17, 18
У <sub>1</sub> уверенно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	- уверенное оценивание информации с позиций ее свойств	Тест № 1, 2, 3, 4, 7, 11, 17, 18
У <sub>2</sub> грамотно распознавать информационные процессы в различных системах	- демонстрация уверенных знаний распознавания информационных процессов в различных системах	Тест № 4
У <sub>3</sub> уверенно использовать готовые информационные модели, оценивать их	- точное определение использования готовых информационных моделей;	Тест № 6

соответствие реальному объекту и целям моделирования	- уверенное оценивание готовых информационных моделей их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	
У <sub>4</sub> грамотно осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	- точное определение способа предоставления информации в соответствии с поставленной задачей	Тест № 5,7,8
У <sub>5</sub> уверенно иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	- демонстрация высокого уровня работы с различными источниками информации при разработке различных учебных работ с использованием средств информационных технологий	Тест № 12,17,18
У <sub>6</sub> грамотно создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	- демонстрация уверенных знаний по созданию сложных информационных объектов	Тест 17,18,19
У <sub>7</sub> уверенно просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	- демонстрация высокого уровня работы при создании, редактировании различных баз данных	Тест № 13,14
У <sub>8</sub> грамотно осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	- уверенно применять алгоритмы поиска информации в базах данных и компьютерных сетях	Тест № 9,10,16
У <sub>9</sub> грамотно представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	- уверенно представлять числовую информацию различными способами	Тест № 15,17,18
У <sub>10</sub> Уверенно оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами	- демонстрация высокого уровня работы с различными видами информационных объектов; - уверенно соотносить полученные результаты с реальными объектами	Тест № 12,13, 17, 18

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине Информатика в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом.

Текущий контроль по УД проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль с целью проверки уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины.

Данные текущего контроля используются преподавателем для эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания дисциплины.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины Информатика и ИКТ. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за учебный год.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является:  
- дифференцированный зачет (ДЗ) по дисциплине;

## 2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
2. Михеева Е.В. Информатика учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/p11.php#metkadoc2](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2)
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов,

В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-

6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..>

7. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>

10. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

11. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

13. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

15. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>.

16. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

### 3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

#### 3.1 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

#### 3.2 Формы текущего контроля

Оценка дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: контрольные вопросы, практическое занятие, тестирование, контрольная работа.

#### Тестовый контроль

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

#### Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.

##### Этапы развития технических средств и информационных ресурсов

Формируемые знания и умения:

З<sub>1</sub> различные подходы к определению понятия «информация»

З<sub>6</sub> назначение и функции операционных систем

У<sub>1</sub> уверенно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники

#### Теоретическое занятие 2. Тест 1 «Информационное общество»

Выберите правильный ответ

1. Информационная революция — это

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

2. Информатизация общества – это

а) процесс повсеместного распространения ПК

б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных

в) условий для удовлетворения информационных потребностей граждан

г) процесс внедрения новых информационных технологий

д) процесс формирования информационной культуры человека

е) знание большинства граждан пользовательских характеристик компьютера

3. Информатизация общества — это процесс

а) увеличения объема избыточной информации в социуме

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости)

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

4. Первым средством дальней связи принято считать

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети

5. Вторая информационная революция связана с изобретением

а) письменности;

б) книгопечатания;

в) электричества;

г) персональных компьютеров.

Установите соответствие

б. Этапы информационных революций в развитии человечества

а) Изобретение электричества	1. 1-2-3-4
б) Изобретение компьютера	2. 2-3-1-4
в) изобретение письменности	3. 3-4-1-2
г) Изобретение книгопечатания	4. 4-3-2-1

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## Теоретическое занятие 3. Тест 2 Правовое регулирование в информационной сфере

Выберите правильный ответ

1. Правовое регулирование в сфере информационных технологий базируется на следующих принципах

1. свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
2. установление ограничений доступа к информации только федеральными законами;
3. общедоступность любой информации;
4. равноправие языков народов Российской Федерации.

2. Обязанности обладателя информации при осуществлении своих прав

1. разрешать или ограничивать доступ к информации
2. принимать меры по защите информации
3. использовать информацию, в том числе распространять ее, по своему усмотрению
4. передавать информацию другим лицам по договору или на ином установленном законом основании
5. защищать установленными законом способами свои права

3. Меры обеспечивающие защиту информации

1. правовые, организационные и технические меры
2. предотвращение несанкционированного доступа к информации
3. постоянный контроль за обеспечением уровня защищенности информации

4. Цель создания закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

1. Закон регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на действия с информацией
2. Закон регулирует отношения, возникающие при применении информационных технологий
3. Закон регулирует отношения, возникающие при обеспечении защиты информации
4. Верны все варианты

Вставьте пропущенные слова

5. Авторское право - автор (\_\_\_\_\_ ) может ограничивать \_\_\_\_\_ и использование \_\_\_\_\_.

6. Не охраняются авторским правом: алгоритмы и языки \_\_\_\_\_,

идеи и принципы, лежащие в основе \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
интерфейса

официальные документы

7. Лицензия (лицензионное соглашение) – это \_\_\_\_\_ на право на  
использование \_\_\_\_\_, где определены права и обязанности  
правообладателя и \_\_\_\_\_.

Установите соответствие

8. Лицензии на программное обеспечение и их критерии:

1. Коммерческое программное обеспечение	А) покупка лицензии на каждую копию; скидки при оптовой закупке; скидки школам и университетам; бесплатная техподдержка.
2. Бесплатные (freeware):	Б) использовать в любых целях; изучать и изменять исходный код; свободно распространять; распространять изменённые версии на тех же условиях; коммерческое использование кода может быть платным
3. Условно-бесплатные	В) можно бесплатно загрузить и использовать; исходные коды не распространяются; коммерческое использование (часто) не разрешается.
4. Свободное программное обеспечение	С) ограниченный срок работы (обычно 30 дней); ограниченное количество запусков; встроенный рекламный блок; всплывающие сообщения с призывом заплатить автору запрет на использование в коммерческих целях.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется  
положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи  
выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## Теоретическое занятие 4. Тест 3 «Электронное правительство»

Выберите правильный ответ

1. Основной целью внедрения электронного правительства является

1. овладение государственных служащих навыками работы на компьютерах
2. создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг
3. организация электронного документооборота в органах власти

Выберите несколько вариантов ответа

2. В мировой практике реализации проектов электронного правительства обычно выделяют следующие виды взаимодействия между государством и гражданами (Government-to-Citizen) - G2C

1. между государством и бизнесом (Government-to-Business) - G2B
2. между различными ветвями государственной власти (Government-to-Government) -G2G
3. между коммерческими организациями (Business-to-Business) - B2B
4. между государством и государственными служащими (Government-to-Employees) - G2E

3. Основными подходами к реализации технологий электронного правительства в мировой практике являются

1. технократический подход
2. ситуационный подход
3. институционализация ИКТ
4. государственный информационный менеджмент

4. К современным приоритетам программы электронного правительства Германии относятся (можно выбрать несколько вариантов)

1. создание систем баз данных идентификации и передачи информации по стране
2. оптимизация сети процессов и сокращения бюрократических затрат
3. ориентация законодательства на возможности информационных технологий
4. публикация в сети Интернет структурированной информации о деятельности органов власти

5. «Концепция использования информационных технологий в органах государственной власти» одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации

1. в 2000 году
2. в 2004 году
3. в 2008 году

Вставьте пропущенные слова

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации утверждена \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 2008 году

7. Координацию деятельности и разграничение сфер ответственности и повышения эффективности реализации мероприятий по формированию в Российской Федерации электронного правительства осуществляет \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

Формируемые знания и умения:

Z<sub>1</sub> различные подходы к определению понятия «информация».

Z<sub>2</sub> методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

У<sub>1</sub> уверенно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

У<sub>4</sub> Грамотно осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей

## Теоретическое занятие 9. Тест 4 «Информация и информационные процессы»

Выберите правильный ответ

1. Предмет информатики – это

- а) язык программирования;
- б) компьютер;
- в) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;
- г) информированность общества.

2. Одно из свойств информации – это

- а) актуальность;
- б) настойчивость;
- в) недоступность;
- г) недозволенность.

Установите соответствие

3. Между свойством информации и его описанием

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1) достоверность   | а) язык понятен получателю           |
| 2) полнота         | б) правильность, непротиворечивость  |
| 3) понятность      | в) вовремя, в нужный срок            |
| 4) ценность        | г) имеются все необходимые данные    |
| 5) своевременность | д) полезность, важность, значимость. |

4. Установите соответствие

- 1) обработка и преобразование
  - а) добавление новой фамилии в зап.книжку информации
  - б) изучение литературы для написания
- 2) накопление и хранение сочинения информации
  - в) запись новой музыки на диск
- 3) обмен (прием/передача)
  - г) получение письма по электронной почте информации
- д) решение задачи

Вставьте пропущенные слова

5. «Информация поступает к человеку из \_\_\_\_\_ мира»

6. Получение, обработка, передача информации называется \_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_ Объясните \_\_\_\_\_ свойство \_\_\_\_\_ избыточности информации \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Теоретическое занятие 10. Тест 5 «Преставление информации в компьютере»

Выберите правильный ответ

1. Правило, описывающее однозначное соответствие букв алфавитов при преобразовании, называется

- а) сообщением;
- б) кодом;

- в) кодировщиком;  
 г) декодировщиком.
2. Декодировщиком называется
- а) устройство, обеспечивающее кодирование сообщения;
  - б) устройство, обеспечивающее декодирование сообщения;
  - в) правило, по которому производится кодирование;
  - г) правило, по которому производится декодирование.

Установите соответствие

3. Между единицей измерения информации и ее объемом

- |           |                        |
|-----------|------------------------|
| 1) 1 бит  | а) 8 бит               |
| 2) 1 Мб   | б) 1024 Кб             |
| 3) 1 Тб   | в) $2^{10}$ Гб         |
| 4) 1 байт | г) минимальная единица |

Вставьте пропущенные слова

4. Набор знаков, в котором определен их порядок, называется \_\_\_\_\_.

5. Количество бит в сообщении называется его \_\_\_\_\_.

6. Сформулируйте понятие аналогового сигнала \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации

Формируемые знания и умения:

$Z_2$  методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

$Z_4$  назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

$U_1$  уверенно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники

$U_3$  уверенно использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования

## Теоретическое занятие 16. Тест 6 «Алгоритмизация. Компьютерное моделирование»

Выберите правильный ответ

1. Модель отражает

1. все существующие признаки объекта
2. некоторые из всех существующих
3. существенные признаки в соответствии с целью моделирования
4. некоторые существенные признаки объекта

2. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

1. структура
2. цвет
3. стоимость
4. надежность

3. Информационной моделью объекта нельзя считать описание объекта-оригинала:

1. с помощью математических формул
2. не отражающее признаков объекта-оригинала
3. в виде двумерной таблицы
4. на естественном языке

4. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

1. цели моделирования
2. числа признаков
3. размера объекта
4. стоимости объекта

5. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида

1. иерархическую
2. табличную
3. графическую
4. математическую

6. Сколько моделей можно создать при описании Земли

1. более 4
2. множество

3. 4

4. 2

7. Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как модель следующего вида

1. математическую
2. графическую
3. иерархическую
4. табличную

8. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его

1. вес
2. структура
3. цвет
4. форма

9. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести

1. расписание уроков
2. классный журнал
3. список учащихся школы
4. перечень школьных учебников

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	ё	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Теоретическое занятие 19. Тест 7 «Хранение информации на разных цифровых носителях»

Выберите правильный ответ

1. Не является носителем информации ...

1. Книга
2. Дискета с играми
3. Аудиокассета с записью

4. Карандаш
2. Пакет магнитных дисков, надетых на общую ось это-
  1. винчестер компьютера
  2. флеш-карта
  3. перфокарта
  4. CD-ROM
3. Что является оптическим носителем информации:
  1. Флеш-карта
  2. CD,DVD-диски
  3. Винчестер компьютера
  4. CD-ROM
4. В целях сохранения информации гибкие магнитные диски необходимо оберегать от:
  1. холода
  2. света
  3. перепадов атмосферного давления
  4. магнитных полей
5. первый носитель магнитной записи?
  1. Жесткий диск
  2. Стальная проволока
  3. Флешка
  4. Дискета
6. Материальная среда, используемая для записи и хранения информации.
  1. Кэш
  2. Носитель
  3. Хранитель
  4. Держатель
7. Какой компьютерный носитель информации вышел из массового употребления?
  1. CD-диск
  2. DVD-диск
  3. Дискета
  4. Флешка

8. ЭВМ первого поколения сменным носителем информации для устройств внешней памяти:

1. специальная бумага
2. магнитная лента
3. медная проволока
4. нет правильного ответа

9. Что участвует в записи и чтении CD и DVD- дисков?

1. Магнитное поле
2. Электрический ток
3. Лазерный луч
4. Вибрация

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

### Тема 3.1 Архитектура компьютеров

Формируемые знания и умения:

У<sub>4</sub> грамотно осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей

Теоретическое занятие 28. Тест 7 «Принципы устройства компьютера»

Выберите правильный ответ

1. Какие фирмы в настоящее время выпускают IBM совместимые компьютеры:
  - а) IBM;
  - б) Apple;
  - в) Intel;
  - г) AMD.
2. Архитектура ПК – это:
  - а) техническое описание деталей устройств компьютера;
  - б) описание устройств для ввода-вывода информации;

- в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
  - г) описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
3. Принцип открытой архитектуры означает:
- а) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
  - б) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
  - в) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
  - г) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.
4. Установите соответствие:
- |        |  |
|--------|--|
| 1) ОЗУ | а) обеспечивает длительное хранение информации |
| 2) ПЗУ | б) при выключении ее содержимое теряется       |
| 3) ВЗУ | в) читается только процессором                 |
5. В минимальный состав компьютера входят:
- а) винчестер, мышь, процессор;
  - б) монитор, системный блок, клавиатура;
  - в) принтер, клавиатура, дискета;
  - г) системный блок, сканер, монитор.

Вставьте пропущенные слова

6. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифмети-ческие и логические действия над данными, называется \_\_\_\_\_.
7. Скорость обработки информации в компьютер зависит от \_\_\_\_\_.
8. Все внешние устройства к компьютеру подключаются через \_\_\_\_\_.
9. Компьютеры-распорядители, контролирующие локальную сеть или узел Интернет, называются \_\_\_\_\_.
10. Разъемы, в которые устанавливаются модули оперативной памяти, называются \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Теоретическое занятие 30. Тест 8 «Программное обеспечение компьютеров»

Выберите правильный ответ

1. Операционная система – это
  - а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
  - б) антивирусная программа;
  - в) программа, управляющая работой компьютера;
  - г) система программирования.
2. Утилиты – это
  - а) устройство компьютера;
  - б) программы, обеспечивающие работу устройств компьютера;
  - в) вирус;
  - г) программы, выполняющие вспомогательные операции обработки данных и обслуживание ПК.
3. Операционная оболочка – это
  - а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
  - б) программа, облегчающая общение пользователя с командами ОС;
  - в) программа, управляющая работой компьютера;
  - г) система программирования.

Установите соответствие

4. Установите соответствие:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) операционная система  | а) Windows 95   |
| 2) операционная оболочка | б) Windows 3.11 |
|                          | в) MS DOS       |
|                          | г) Windows NT   |
|                          | д) NC           |
|                          | е) OS/2         |

5. Установите соответствие:

- |   |   |
|---|---|
| 1) программа диагностики ПК                                     | а) для организации обмена информацией                         |
| 2) антивирусная программа между ПК                              |   |
| 3) программа обслуживания диска                                 | б) для восстановления удаленного файла,                       |
| 4) программа архивации данных                                   | ремонта поврежденной файловой системы                         |
| 5) программа обслуживания сети                                  | в) для упаковки данных путем сжатия хранимой в них информации |
| г) для проверки конфигурации ПК, работоспособности устройств ПК | д) для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов |

6. Перечислите классы программных продуктов

7. Пакет прикладных программ – комплекс взаимосвязанных программ для

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

#### Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

Формируемые знания и умения:

З<sub>3</sub> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

У<sub>8</sub> грамотно осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

#### Теоретическое занятие 35. Тест 9 «Глобальная и локальная компьютерные сети»

Выберите правильный ответ

1. Все компьютеры в сети подключены к одной линии связи, на концах которой установлены заглушки

1. общая шина;
2. звезда;
3. кольцо;
4. древовидная структура.

2. Отметьте достоинства структуры «общая шина»

1. хорошая защита от перехвата секретных данных;
2. простота и дешевизна;
3. небольшой расход кабеля;
4. при неисправности любого компьютера сеть может работать;
5. высокая скорость передачи данных.

3. Отметьте достоинства структуры «звезда»

1. защита данных лучше, чем для шинной структуры;
2. простота и дешевизна;
3. небольшой расход кабеля;
4. при неисправности любого компьютера сеть может работать;
5. упрощается поиск неисправностей.

4. Отметьте достоинства структуры «кольцо»

1. надёжная работа при большом потоке данных;
2. размер сети ограничен только расстоянием между соседними узлами;
3. при неисправности любого компьютера сеть может работать;
4. упрощается поиск неисправностей;
5. высокая безопасность данных.

5. Отметьте все недостатки одноранговых сетей

1. высокая стоимость;
2. сложность управления и настройки прав доступа;
3. низкая защищённость данных;
4. сложность резервного копирования данных;
5. сложность настройки и обслуживания сети.

6. Что такое терминальный режим

1. пользователь скачивает программу с сервера и запускает её;
2. программа выполняется на сервере, пользователь получает результат её работы;
3. этот режим поддерживают все современные операционные системы;
4. рабочая станция должна иметь большую производительность;
5. сервер должен иметь большую производительность.

9. Отметьте недостатки сетей Wi-Fi

1. небольшой радиус действия;
2. высокая стоимость;
3. сложно обеспечить защиту данных;
4. влияют помехи от других электронных устройств;
5. высокий уровень электромагнитного излучения.

10. Каким английским термином называется технология пакетной передачи данных, которая используется в современных кабельных сетях?

1. Wi-Fi;
2. Ethernet;
3. Bluetooth;
4. Hot-Spot;
5. Internet.

Продолжите предложение

11. Устройство, позволяющее объединить компьютеры в локальную сеть по схеме «звезда» и передающее пакет только нужному адресату

\_\_\_\_\_.

12. Устройство, через которое компьютеры локальной сети получают доступ в Интернет по единому каналу

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный а
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Теоретическое занятие 37. Тест 10 «Объединение компьютеров в локальную сеть»

Выберите правильный ответ

1. Технология файл-сервер предполагает:

1. обращение к базе данных посредством SQL-запроса;
2. перекачку данных с блокировкой доступа других пользователей;
3. перекачку данных с правом доступа других пользователей;
4. передачу ответа - результата обработки.

2. Такой недостаток файл-серверной системы, как большая нагрузка на сеть приводит:

1. к повышению требования к аппаратному обеспечению каждого пользователя;
2. к повышению требования к пропускной способности сети;
3. к невозможности работы других пользователей;
4. к необходимости открытия каждому пользователю полного доступа.

3. Технология клиент-сервер предполагает:

1. обращение к базе данных посредством SQL-запроса;
2. перекачку данных с блокировкой доступа других пользователей;
3. обработку данных на компьютере пользователя;
4. самопроизвольную перекачку данных.

4. Основной недостаток двухуровневой архитектуры клиент-сервер связан:

1. с распределением обработки данных между клиентской и серверной частями;
2. с размещением ПО хранения данных на сервере;
3. с организацией интерфейса с пользователем - на стороне клиента;

4. все варианты правильные.
5. Какая компания, специализирующейся в области исследования информационных технологий, предложила классификацию двухзвенных моделей взаимодействия клиент-сервер:
1. NoCD;
  2. Gartner Group;
  3. Garret Group;
  4. Universal.
6. Характерной чертой модели распределенного приложения является:
1. логическое разделение приложения на две и более части, выполняющиеся на отдельном компьютере;
  2. отсутствие логического разделения приложения на части и его выполнение на определённом компьютере;
  3. сочетание первого и второго вариантов;
  4. обмен функций между клиентом и сервером.
7. Многоуровневые клиент-серверные системы достаточно легко можно перевести на технологию:
1. web-qwest;
  2. web-технологию;
  3. web-дизайн;
  4. нет правильного ответа.
8. Особенностью многоуровневых архитектур является использование:
1. менеджеров транскрипций;
  2. "толстого" клиента;
  3. менеджеров транзакций;
  4. многоканальной связи.

Вставьте пропущенные слова

9. Менеджер транзакций – это

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Тема 3.3 Методы защиты информации

Формируемые знания и умения:

Z<sub>1</sub> различные подходы к определению понятия «информация».

У<sub>1</sub> уверенно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники

#### Теоретическое занятие 44. Тест 11 «Защита информации»

Выберите правильный ответ

1. Информационная безопасность - это

1. Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба субъекту информационных отношений
2. Состояние защищенности физических и юридических лиц, государства в информационной сфере.
3. Состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства.
4. Защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, чреватых нанесением ущерба владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры.

2. Информационная безопасность имеет следующие основные составляющие:

1. конфиденциальность
2. целостность
3. доступность.
4. скрытость

3. Несанкционированный доступ к информации

1. Доступ к информации, нарушающий установленные правила ее получения.
2. Преднамеренное обращение пользователя к данным, доступ к которым ему не разрешен, с целью их чтения, обновления или разрушения.
3. Доступ субъектов к информации или действия с информацией с использованием штатных средств объекта информатизации (сети передачи данных), нарушающий установленные правила получения и работы с информацией.
4. Получение информации без соответствующего разрешения на доступ.

4. Доступ к информации

1. Ознакомление с информацией, ее обработка, в частности копирование, модификация или уничтожение информации.

2. Получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств.
3. Ознакомление с информацией или получение возможности ее обработки.
4. Право на получение информации

Вставьте пропущенные слова

3. \_\_\_\_\_ Конфиденциальность \_\_\_\_\_ информации – это \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ Целостность \_\_\_\_\_ информации – это \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ Доступность \_\_\_\_\_ информации – это \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

### Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизированных информационных процессах

Формируемые знания и умения:

З<sub>3</sub> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

З<sub>7</sub> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.

У<sub>5</sub> уверенно иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий

У<sub>7</sub> уверенно просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных

У<sub>8</sub> грамотно осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

У<sub>9</sub> грамотно представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) У<sub>10</sub> Уверенно оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами

Теоретическое занятие 49. Тест 12 «Автоматизированные системы обработки текстовой информации»

Выберите правильный ответ

1. Издательские системы представляют собой:
  - а) систему управления базами данных;
  - б) операционную оболочку;
  - в) комплекс аппаратных и программных средств;
  - г) графический редактор.
2. К основным функциям текстового процессора относятся:
  - а) подготовка к печати и печать изображения;
  - б) вставка объектов (рисунки, графики, диаграммы);
  - в) проверка орфографии;
  - г) редактирование изображения.
3. Курсор – это:
  - а) устройство ввода текстовой информации;
  - б) клавиша на клавиатуре;
  - в) наименьший элемент изображения на экране;
  - г) метка на экране, указывающая позицию, в которой будет изображен вводимый с клавиатуры символ.
4. Гарнитурой называется:
  - а) оптимальная пропорция издания;
  - б) совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях;
  - в) совокупность элементов, из которых строится буква;
  - г) расстояние между нижними и верхними выносными элементами.
5. К основным функциям текстового процессора относятся:
  - а) ввод и редактирование текста;
  - б) редактирование графического изображения;
  - в) оформление документа;
  - г) создание рисунков по шаблону.
6. Текстовый редактор – это:
  - а) прикладная программа;
  - б) базовое программное обеспечение;
  - в) сервисная программа;
  - г) редактор шрифтов.
7. Перечислите основные правила набора текста при работе в любом текстовом редакторе

---

#### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Теоретическое занятие 54. Тест 13 «Математическая и графическая обработка числовых данных»

Выберите правильный ответ

1. Табличный процессор – это:

- а) книга, состоящая из рабочих листов – электронных таблиц;
- б) базовое программное обеспечение;
- в) сервисная программа;
- г) редактор шрифтов.

2. Электронная таблица состоит из:

- а) листов;
- б) строк;
- в) столбцов;
- г) строки столбцов.

3. К основным функциям табличного процессора относятся:

- а) подготовка к печати и печать изображения;
- б) вставка объектов (рисунки, графики, диаграммы);
- в) проверка орфографии;
- г) выполнение расчетов по формулам и построение диаграмм.

4. Относительная ссылка – это:

- а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;
- б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется;
- в) ссылка, полученная при копировании формулы;
- г) ссылка не в Сибирь, а в Швейцарию (дорев.).

5. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете # # # # # вместо результата. В чем причина такой ситуации?

- а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;
- б) число введено с ошибкой;
- в) число введено в защищенную ячейку;
- г) получилось отрицательное число.

6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B1. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 3; б) 2; в) 1; г) 0.

Продолжите предложение

7. Какие действия возможно выполнять в MS Excel, если мышь принимает вид \_\_\_\_\_?

**В4.** Напиши содержимое ячеек **В3:В5** после копирования в них содержимого **В2**: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Теоретическое занятие 63. Тест 14 «Организация баз данных и систем управления ими»**

ИМИ»					
	В2				

Выберите правильный ответ

- База данных – это:
  - описание объекта;
  - совокупность взаимосвязанных данных;
  - таблица с данными;
  - информация, представленная в определенном виде.
- Системы управления базами данных – это:
  - программное средство для автоматизации вычислений;
  - программное средство для автоматизации хранения и поиска информации;
  - система для представления информационных массивов во внешней памяти ПК;
  - система для построения и модифицирования графических объектов.
- Какая структура базы данных представлена на рисунке:



- реляционная;
  - сетевая;
  - иерархическая.
- Объектами СУБД не являются:
    - запросы;
    - окна;
    - отчеты;
    - макросы.
  - Строка таблицы данных содержит:
    - информацию о совокупности однотипных объектов;

- б) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
  - в) информацию о конкретном объекте;
  - г) совокупность значений одного из информационных атрибутов для всех однотипных объектов.
6. Поле данных может содержать информацию следующего типа:
- а) число;
  - б) текст;
  - в) примечания;
  - г) звуковые объекты.
7. Объектами СУБД не являются:
- а) модули;
  - б) формы;
  - в) таблицы;
  - г) макеты.
8. Столбец таблицы данных содержит:
- а) информацию о совокупности однотипных объектов;
  - б) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
  - в) информацию о конкретном объекте;
  - г) совокупность значений одного из информационных атрибутов для всех однотипных объектов.
9. Поле данных может содержать информацию следующего типа:
- а) формулы;
  - б) гиперссылки;
  - в) дату/время;
  - г) видео объекты.

#### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

#### Теоретическое занятие 64. Тест 15 «Инструменты поисковых систем (формирование запросов, отчетов)»

1. Таблица данных «Сотрудники» содержит поля: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, образование, должность, членство в профсоюзе. Определите тип каждого поля.

Код	ф.и.о	пол	дата рождения	факультет	школа
1	Лыскова Ольга Петровна	2	11.09.1984	физический	4
2	Семенов Олег Геннадьевич	1	17.08.1981	химический	13
3	Городилова Елена Юрьевна	2	23.07.1982	химический	22
4	Захарова Ирина Петровна	2	10.02.1981	биологический	13
5	Радченко Андрей Иванович	1	30.03.1983	математический	29

- 2. В каком порядке расположатся записи после проведения сортировки по возрастанию в поле «ФИО»?
- 3. Чем различаются между собой

реляционные, иерархические и сетевые БД? Приведите примеры.

4. Таблица данных «Пациенты» содержит поля: фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер участка, адрес, наличие хронических заболеваний, дата последнего посещения врача.. Определите тип и длину каждого поля.

Код	номер	фильм	страна	время	жанр	дата
1	1	Пятый элемент	США	125	фантастика	14.11.2003
2	2	Титаник	США	185	мелодрама	17.03.2004
3	3	Кавказская пленница	Россия	100	комедия	25.09.2001
4	4	По прозвищу Зверь	Россия	85	боевик	03.10.2001
5	5	Профессионал	Франция	125	боевик	09.09.2002
6	6	Игрушка	Франция	85	комедия	10.12.2003
7	7	Парк Юрского периода	США	120	фантастика	11.05.2004

5. В каком порядке расположатся записи после проведения сортировки по убыванию в поле «фильм»?

#### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

#### Теоретическое занятие 78. Тест 16 «Компьютерная графика и мультимедийная среда»

Выберите правильный ответ

1. Сущность компьютерного моделирования системы заключается:

1. в создании компьютерной анимации или схемы, учитывающей габариты системы и ее основные динамические и статические характеристики.
2. в создании компьютерной программы (пакета программ), описывающей поведение элементов системы в процессе ее функционирования, с учетом их взаимодействия между собой с внешней средой, а так же серии вычислительных экспериментов.
3. в создании интерактивного списка расчетных параметров системы, с возможностью их изменения для наблюдения изменений состояния системы в зависимости от поведения тех или иных параметров, а так же создании компьютерной анимации поведения системы с учетом реальных состояний.

2. Какое из требований к модели формулируется как возможность вычисления всех характеристик системы с требуемой точностью и достоверностью?

1. блочности
2. формализации
3. полноты

3. Функционирование системы можно рассматривать как:

1. последовательную смену состояний, которым соответствуют точки в многомерном фазовом пространстве.
  2. множество всех точек, отвечающих всевозможным состояниям системы
  3. изменение положений точек системы в зависимости от выбранной системы координат.
4. Модель должна учитывать наиболее существенные стороны исследуемого объекта и отражать его свойства с приемлемой точностью.
1. принципа адекватности
  2. принципа системности
  3. принципа информационной достаточности
5. Концептуальная модель - это:
1. описание принципа построения и настройки компьютерной модели.
  2. мыслимый образ моделируемого объекта или процесса, содержащий требуемую информацию, представленную в виде, который позволяет понимать ее определенно и однозначно.
  3. приблизительный состав элементов системы с соответствующими описательными характеристиками, а так же описание основных функций системы в математическом виде.
6. Абстрактный образ материального объекта, которому взаимно и однозначно сопоставлена некоторая функция, это:
1. модель объекта
  2. функциональная модель
  3. функциональный объект
7. Что такое проектирование?
1. Процесс преобразования исходного описания объекта в конечное описание на основе выполнения комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера.
  2. Процесс создания в заданных условиях описания несуществующего объекта на базе первичной описания.
  3. Первоначальное описание объекта проектирования.
8. Что такое аспекты проектирования?
1. Временное распределение работ по созданию объектов в процессе проектирования.
  2. Совокупность языков, моделей, постановок задач, методов получения описаний где-либо иерархического уровня.
  3. Описание системы или ее части с где-либо определяемой точки зрения, определяется функциональными, физическими или иного типа отношениями между свойствами и элементами.
9. Имитация технической системы с использованием ЭВМ это:
1. численный метод проведения на ЭВМ экспериментов с математическими моделями, описывающими поведение системы в достаточно длительном интервале времени.

2. имитация движения системы при помощи компьютерной графикис соответствующими расчетными формулами, таблицами, графиками и т.п.
3. рассчитанное при помощи ЭВМ изменение состояний системы во времени, представленное с помощью компьютерных графических средств отображения информации

10. Как определяется степень точности имитационных моделей?

1. Имитационные модели являются очень точными
2. Точность имитационной модели зависит от корректности математического описания системы, метода численного решения и шага итераций
3. Имитационные модели не являются точными и лишь описывают общий вид изменения системы во времени.

11. Что не является типовым этапом имитационного моделирования?

1. Оценка адекватности
2. Интерпретация
3. Экспертная оценка

12. Что не является инструментом разработки имитационных моделей на ЭВМ:

1. Универсальные программы регистрации функциональных положений системы и записи значений параметров
2. Универсальные языки программирования
3. Универсальные системы математического проектирования и моделирования

13. Какому подходу к процессу математического моделирования систем соответствует создание модели путем суммирования отдельных ее компонент?

1. системному
2. классическому
3. и системному и классическому

#### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

## Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

### Тема 5.1 Средства телекоммуникационных технологий

Формируемые знания и умения:

З<sub>1</sub> различные подходы к определению понятия «информация»

З<sub>3</sub> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

З<sub>7</sub> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий

У<sub>1</sub> уверенно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники

У<sub>5</sub> уверенно иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий

У<sub>9</sub> грамотно представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).

У<sub>10</sub> Уверенно оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами

#### **Теоретическое занятие 81. Тест 17 «Интернет-технологии»**

Выберите правильный ответ

1. Браузеры являются:

1. серверами Интернет
2. средством просмотра web-страниц
3. антивирусными программами

2. Какая из программ может использоваться для навигации в сети Интернет?

1. Netscape Navigator
2. Netscape Duplicator
3. Netscape Communicator

3. Автоматизация офиса – это:

1. организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой
2. автоматизация трудоемких процессов
3. информационный учет и выполнение основного объема работ в автоматическом режиме

4. Локальная компьютерная сеть – это:

1. сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, и не использующая средства связи общего назначения
2. компьютеры учебного класса, объединенные между собой для решения учебных задач
3. группа компьютеров, расположенных в одном здании и используемых в профессиональной деятельности

5. Информационные системы предназначены:

1. для трансформации данных

2. для хранения и обработки больших объемов информации
3. для накопления информации

6. Хостинг - это

1. разработка структуры сайта
2. регистрация сайта
3. размещение сайта на сервере

7. Спам это:

1. самая эффективная реклама
2. незапрашиваемая информация, которая рассылается в массовом порядке по электронной почте
3. незаконная реклама

8. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. педагогика сотрудничества
2. информационно – коммуникационная технология
3. игровые технологии
4. технология развивающего обучения
5. верны все ответы

9. Электронная коммерция это:

1. автоматизация логических процессов
2. деятельность, главная цель которой, получение прибыли
3. сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции

10. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

1. доменное имя
2. Web-сервер
3. домашнюю web-страницу
4. IP-адрес

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Теоретическое занятие 94. Тест 18 «Организация работы в сети интернет с помощью сервисов сети интернет»**

Выберите правильный ответ

1. Методы обучения при дистанционной форме включают:

1. репродуктивный, словесный, развивающий, игровой
2. информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный
3. информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский

2. Что такое виртуальная доска объявлений

1. Вариант электронной торговли
2. Форма хостинга
3. форма деятельности

3. К особенностям новых стандартов можно отнести образовательные технологии:

1. технологии, основанные на создании учебных ситуаций
2. технологии, основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс
3. все ответы верны
4. технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода
5. технологии, основанные на реализации проектной деятельности
6. технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения

4. Глобальная информационная сеть – это:

1. система пользователей, разнесенных на расстояние более одного километра, и выполняющих общую информационную задачу
2. структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными
3. объединение локальных сетей для осуществления их централизованного администрирования

5. Существуют следующие типы моделей данных:

1. имитационная, графическая, реляционная
2. реляционная, иерархическая, сетевая
3. сетевая, банковская, картографическая

6. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном пространстве:

1. для организации учебно-образовательного процесса с использованием ИКТ (для создания предметных презентаций, тестовых оболочек, видеоконференций, фильмов и интерактивных игр)
2. методических материалов (разработка уроков, тестов, учебных программ и планов и индивидуальных образовательных маршрутов)
3. все ответы верны
4. для организации внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность; методическая поддержка педагогов, в разработке образовательной документации и в поиске

7. Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

1. анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков
2. все ответы верны
3. находить, осмысливать, использовать нужную информацию
4. сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения
5. выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения,

8. Основные компоненты автоматизации офиса:

1. текстовый редактор, электронные таблицы, база данных
2. обработка и сортировка данных, планирование событий, печать
3. база данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио– и видеоконференции, факс –связь

9. Как называется распространение товаров и услуг по средствам сети Интернет?

1. электронная коммерция
2. коррупция
3. хостинг

10. Виртуальный университет...

1. организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства
2. осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet
3. проводит научные исследования, используя современные информационные технологии

1. Современные информационные технологии - это :

1. компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний
2. моделирование технологических процессов
3. компьютер и его периферийные устройства

Вставьте пропущенные слова

12. \_\_\_\_\_ Мультимедиа \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_.
13. \_\_\_\_\_ Электронные \_\_\_\_\_ журналы \_\_\_\_\_ представляют \_\_\_\_\_ собой \_\_\_\_\_.
14. \_\_\_\_\_ Виртуальные \_\_\_\_\_ средства \_\_\_\_\_ обучения \_\_\_\_\_ включают \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### 3.3 Формы рубежного контроля

#### Тестовое задание № 1

#### по теме 2.1. Информация и информационные процессы

Вставьте пропущенные слова

1. Понятие «Информация – это сведения \_\_\_\_\_ и протекающих в нем \_\_\_\_\_, воспринимаемые человеком \_\_\_\_\_»;
2. «Информация поступает к человеку из \_\_\_\_\_ мира»
3. Получение, обработка, передача информации называется \_\_\_\_\_.
4. Набор знаков, в котором определен их порядок, называется \_\_\_\_\_.
5. Количество бит в сообщении называется его \_\_\_\_\_.
6. Скорость передачи информации – это \_\_\_\_\_.

Выберите правильный ответ

7. Одно из свойств информации – это:
  - а) актуальность;
  - б) настойчивость;
  - в) недоступность;
  - г) недозволенность.
8. Правило, описывающее однозначное соответствие букв алфавитов при преобразовании, называется:
  - а) сообщением;
  - б) кодом;
  - в) кодировщиком;
  - г) декодировщиком.
9. Декодировщиком называется:
  - а) устройство, обеспечивающее кодирование сообщения;
  - б) устройство, обеспечивающее декодирование сообщения;
  - в) правило, по которому производится кодирование;
  - г) правило, по которому производится декодирование.
10. Кодировщиком называется:
  - а) устройство, обеспечивающее кодирование сообщения;
  - б) устройство, обеспечивающее декодирование сообщения;
  - в) правило, по которому производится кодирование;
  - г) правило, по которому производится декодирование.
11. Система счисления - это:
  - а) подстановка чисел вместо букв;
  - б) способ перестановки чисел;
  - в) способ записи чисел с помощью специальных знаков (цифр);
  - г) правила исчисления чисел.
12. Система счисления делятся на:
  - а) позиционные и непозиционные;
  - б) однозначные и неоднозначные;
  - в) цифровые и буквенные;
  - г) целые и дробные.
13. Основанием позиционной системы счисления называется:
  - а) основание логарифма из формулы перевода чисел в системе;
  - б) количество правил вычисления в системе;
  - в) целая часть чисел;
  - г) число отличных друг от друга знаков, которые используются для записи чисел.
14. Число  $13_{10}$  в двоичной системе счисления записывается:
  - а) 1101;



1. Алгоритм – это:

- а) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
- б) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
- в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи;
- г) инструкция по технике безопасности.

1. Исполнитель алгоритма – это:

- а) обстановка, в которой функционирует алгоритм;
- б) объект или субъект, для управления которым составлен алгоритм;
- в) «черный ящик»;
- г) «белый ящик».

2. Система команд исполнителя - это:

- а) обстановка, в которой функционирует исполнитель;
- б) окружающий мир;
- в) компьютер;
- г) совокупность команд, которые исполнитель умеет выполнять.

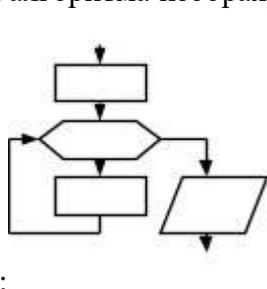
3. Что такое программа:

- а) алгоритм, записанный на языке программирования;
- б) набор команд на языке, понятном ПК;
- в) совокупность операторов некоего языка программирования;
- г) набор команд для исполнителя.

4. Каковы основные типы алгоритмов:

- а) вспомогательные, основные, структурированные;
- б) линейные, разветвляющиеся, циклические;
- в) простые, сложные, комбинированные;
- г) вычислительные, диалоговые, управляющие.

5. Какой тип алгоритма изображен на схеме:



- а) линейный;
- б) цикл «для»;
- в) цикл «пока»;
- г) ветвление.

Установите соответствие

5. Установите соответствие:

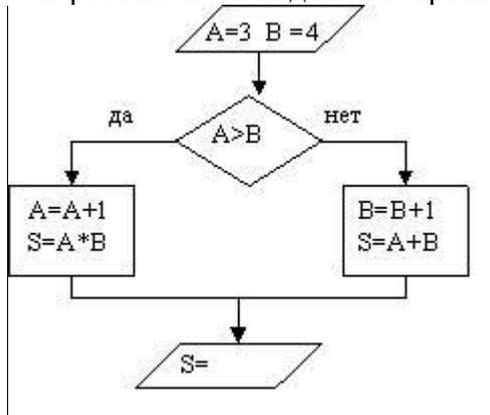
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) дискретность   | а) лаконичное изложение алгоритма                                    |
| 2) определенность | б) алгоритм представлен в виде конечной последовательности шагов     |
| 3) компактность   | в) каждый шаг алгоритма должен быть четко и недвусмысленно определен |

7. Найдите алгоритм работы «черного ящика».

<b>Вход</b>	<i>доллар</i>	<i>зоопарк</i>	<i>клен</i>	<i>кооперация</i>	<i>рубль</i>
<b>Выход</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

8. Составьте алгоритм перевозки 3-х супружеских пар на остров посередине реки. В лодке помещаются только двое; плавать никто не умеет; оказавшись отдельно от мужа, ни одна дама не должна находиться в обществе других мужей.

6. В расчете на кого должен строиться алгоритм?



7. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма?

8. Составьте блок-схему для нахождения наименьшего числа из трех: A, B, C.

9. Составьте блок-схему для определения среди чисел A, B, C количества положительных.

Решите задачу

### Задача 2.

Написать программу, выводящую на экран набор цифр 1 2 3 4 5 6 7 8 9 через пробел

4. Определите значение переменной «a» после выполнения фрагмента программы:

```
a := 10;  
if a < 15 then  
a := a + 12  
else  
a := a - 7;
```

5. Определите значение переменной «a» после выполнения фрагмента программы:

```
a := 10;  
if a < 5 then a := a + 12  
else a := a - 7;  
if a < 5 then a := a + 12  
else a := a - 7;
```

3. Какое число будет выведено на экран в результате выполнения этого цикла?

```
i:=7;  
write('9');  
while i<11 do begin  
write(i);  
i:=i+1;
```

4. Чему будет равно значение целой переменной «a» после выполнения этого фрагмента программы?

```
a:=4;  
for i:=1 to 3 do begin  
a:=a+a  
end;
```

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
---	---

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### 3.4 Промежуточная аттестация

#### Вопросы дифференцированного зачета

1. Понятие информатики. Структура, место в системе наук. Правовые аспекты (защита авторских прав, интеллектуальной собственности, имущественно и другие права пользователя и разработчика), законодательные акты
2. Информация. Виды информации. Свойства. (Непрерывный, дискретный сигнал, схема передачи информации). Единицы количества информации. Формулы Шеннона и Хартли.. Примеры применения при определении количества информации
3. Понятие системы кодирования. Примеры систем кодирования. Системы кодирования текстовой информации. Международные системы байтового кодирования
4. Системы счисления. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления. Алфавиты, правила образования чисел и выполнения действий (на примере сложения) в двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления. Правила преобразование чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, десятичную и шестнадцатеричную системы счисления.
5. Системы счисления. Правила преобразование чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления. Правила преобразование чисел из двоичной системы счисления восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления. Понятие о реализации операции вычитания в ЭВМ (прямой, обратный, дополнительный коды).
6. Алгебра логики. Основные и дополнительные операции алгебры логики (И, ИЛИ, НЕ, >, < >, двойное отрицание, - стрелка Пирса, |- штрих Шеффера, правила де Моргана.). Построение логических высказываний.
7. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логическим выражениям и логических выражений по таблицам истинности. Правила упрощения. Использование алгебры логики в решении логических задач.
8. Понятие алгоритма, свойства алгоритма (дискретность, понятность, определенность, детерминированность, результативность, массовость). Способы представления алгоритма. Основные виды конструкций, используемые при написании программ.
9. Понятие об информационном моделировании. Моделирование как метод решения прикладных зада. Виды моделей (вербальные, математические, информационные)-определения, примеры.
10. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС). Объяснить особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени; смысл терминов разделения ресурсов, параллельного выполнения заданий.
11. Общее представление о структуре ОС. Ядро ОС. Понятие процесса, основные состояния процессора при наличии процесса. Понятие ресурса (физического и виртуального). Примеры ресурсов. Понятие прерывания. Концепция прерывания.
12. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника" (иерархическая). Директория. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога

13. Структурные компоненты ОС. Интерфейсные оболочки ОС. Стандартные приложения. Примеры.
14. Классификация прикладного программного обеспечения. (программные средства общего назначения, программные средства специального и профессионального назначения).
15. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности
16. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров
17. Электронные таблицы. Абсолютная, относительная и смешанная адресация ячеек. Именованная ячейка. Построение переменной с помощью именованной рабочей ячейки и текстовой вспомогательной.
18. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции. Объекты СУБД, их назначение.
19. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных.
20. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД.
21. Понятие о реляционной модели баз данных. Понятие ключевого поля. Функциональное назначение формы - объекта СУБД Access. Поиск информации в базе данных с помощью возможностей функций СУБД Access "Поиск" и "Фильтр".
22. Понятие о реляционной модели баз данных. Функциональное назначение запроса - - объекта СУБД Access. Особенности формирования запроса и возможности его сохранения и повторного использования.
23. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.
24. Способы хранения графической информации об объекте в зависимости от использования конкретного вида графики. Сравнительные объемы памяти, занимаемой графическим объектом, в различных графических системах. Программы работы с различными видами графики.
25. Понятие разрешения оригинала, экранного изображения и печатного изображения в растровой графике. Типы файлов, созданные системами растровой графики.
26. Математические основы векторной графики. Представление точки, прямой, отрезка прямой, кривой второго и третьего порядка. Кривые Безье.
27. Понятие фрактальной графики. Основные понятия трехмерной графики.
28. Понятие глубины цвета. Способы описания цвета (режимы в зависимости от количества оттенков), типы цветовой палитры. Цветовые модели (RGB, CMYK)
29. Компьютерные вирусы. Понятие. Разновидности компьютерных вирусов. Меры защиты от компьютерных вирусов.
30. Защита информации в Интернет. Понятие о шифровании информации (симметричные и несимметричные криптографические процессы). Понятие электронной подписи. Сертификация дат, WEB-узлов.
31. Компьютерные игры. Классификации по функциональному назначению, по способам реализации. Структура (поблочная) компьютерной игры (игровой среды, взаимодействия, анализа, оценки). Функции оперативного, тактического и стратегического уровней.
32. История развития вычислительной техники (этапы) на основе сравнительного анализа элементной базы ЭВМ для каждого этапа. Примеры зарубежных и отечественных ЭВМ, характеризующих этап.
33. Схема классификации компьютеров, исходя из их производительности, размеров и функционального назначения (супер-, большие, мини-, микро-, многопользовательские, встроенные, рабочие станции, персональные). Характеристика каждого класса.

34. История создания первых вычислительных машин (Леонардо да Винчи, Блез Паскаль, Чарльз Беббидж и др.)
35. Понятие архитектуры ЭВМ. Общие принципы построения ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ (принципы фон Неймана).
36. Современное представление внутренней структуры ЭВМ (шинно-магистральное). Функциональное назначение процессора, памяти, видеопамяти, шин магистрали, их характеристики, структура организации.
37. Внешние запоминающие устройства (на магнитных носителях, оптических, флэш и др.). Функциональное назначение, структура организации, характеристики, принцип работы.
38. Устройства ввода и вывода. Функциональное назначение, структура организации, характеристики, принцип работы. Классификация принтеров, классификация мониторов.
39. Понятие компьютерной сети и сетевых технологий. Компоненты сети. Простейшие примеры связи двух компьютеров, одноранговая сеть, двухуровневая сеть. Понятие сервера. Модель "клиент-сервер".
40. Понятие локальной и глобальной сети. Топологии локальных сетей, их особенности и характеристики. Средства коммутации в локальных и глобальных сетях.
41. Глобальные сети. Примеры глобальных сетей. Режимы информационного обмена. Принцип функционирования. Возможности подключения к глобальной сети (транспортная физическая основа, необходимые устройства), характеристики.
42. История появления и развития Интернет. Появление Интернет в России. Понятие о принципах функционирования Интернет.
43. Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем ISO. Функциональное назначение уровней.
44. Протоколы передачи информации IP / TCP. Функциональное назначение указанных протоколов. Процесс передачи информации.
45. Классификация сетей. IP-адресация (классы А, В, С). Структура IP-пакета. Доменные имена. Примеры.
46. Сервисы глобальной сети. Электронная почта. Структура почтового имени. Телеконференции. Режимы доступа в сети.
47. Сервисы FTP, электронные библиотеки. Программы общения.
48. Поиск информации в сети. Классификация информационно-поисковых систем, использование языковых возможностей для качественного поиска в сети. Понятия поискового робота, модератора ресурса, этики в сети.
49. Понятие WWW. Браузер - понятие назначение и функции. Протокол взаимодействия HTTP. Понятие URL. Процесс формирования запроса в WWW и получения ответа с помощью URL.
50. Язык разметки HTML. Основная идея и основные конструкции для формирования страницы, выбора текста и вставки картинки.
51. Язык разметки HTML. Фреймовая модель страницы. Необходимое число документов, формирование структуры страницы и необходимых документов.
52. Язык разметки HTML. Работа с таблицами и формирование ссылок (внутренних и внешних).
53. Язык разметки HTML. Формирование карты ссылок с областями различной формы. Формирование бегущей строки.
54. Публикация сайта в Интернет. Особенности предварительного формирования HTML- документов и процесса загрузки файлов на выбранный сервер. Рейтинг. Возможности продвижения сайта для повышения рейтинга.

Практические задания:

1. Работа с каталогом образовательных ресурсов сети Интернет ([edu-top.ru/katalog/](http://edu-top.ru/katalog/))

2. Обновление, инсталляция и использование программного обеспечения
3. Регистрация и навигация на портале государственных услуг
4. Работа с порталом «Государственные услуги»
5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Представление информации в различных системах счисления
8. Представление информации в различных системах счисления
9. Использование готовой компьютерной модели
10. Конструирование компьютерной информационной модели
11. Создание и изменение архива данных, запись информации на внешние носители
12. Атрибуты файла и его объем. Файл как единица хранения информации на компьютере
13. Учет объемов файлов при их хранении, передаче
14. Запись информации на компакт-диски различных видов
15. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню
16. Поиск в Интернете по АСУ различного назначения
17. Использование различных видов АСУ на практике
18. Настройка операционной системы
19. Настройка операционной системы
20. Подключение, установка и использование внешних устройств
21. Разграничение прав доступа к папкам в сети Интернет
22. Разграничение прав доступа к папкам в сети Интернет
23. Создание общего дискового пространства в локальной сети
24. Поиск и скачивание антивирусной программы
25. Установка и проверка компьютера антивирусной программой
26. Установка и проверка компьютера антивирусной программой
27. Работа с текстом: ввод, редактирование, форматирование, использование систем проверки орфографии и грамматики
28. Создание и форматирование таблиц в MS Word
29. Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher
30. Гипертекстовое представление информации
31. Создание и форматирование электронных таблиц в MS Excel
32. Вычисления в электронных таблицах. Использование абсолютной и относительной адресации при расчетах
33. Вычисления в электронных таблицах. Использование встроенных функций
34. Вычисления в электронных таблицах. Использование встроенных функций
35. Построение диаграмм и графиков
36. Построение диаграмм и графиков
37. Сортировка, фильтрация и подведение итогов в списке
38. Сортировка, фильтрация и подведение итогов в списке
39. Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация данных. Создание простых запросов
40. Создание форм и отчетов
41. Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы
42. Реализация сложных запросов с помощью конструктора в многотабличной базе данных, печать отчетов
43. Интерфейс среды, вставка элементарных объектов Microsoft Power Point
44. Настройка дизайна презентации в MS Power Point
45. Гипертекст в презентациях в MS Power Point
46. Создание видео презентаций в MS Power Point
47. Запись и синхронизация речевого сопровождения в MS Power Point

48. Запись и синхронизация движений указки в MS Power Point
49. Создание презентации на заданную тему
50. Создание презентации на заданную тему
51. Работа с интернет технологиями (интернет СМИ, магазин, библиотека и др)
52. Интернет: работа с браузером, организация поиска информации в сети
53. Создание сайта с использованием Wix размещение текста
54. Создание сайта с использованием Wix размещение текста
55. Создание сайта с использованием Wix создание меню
56. Создание сайта с использованием Wix создание меню
57. Создание сайта с использованием Wix вставка картинок
58. Создание сайта с использованием Wix вставка картинок
59. Использование тестов в учебной деятельности
60. Настройка видео веб-сессий

### **Критерии оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по МДК.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края ГБПОУ КК Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине БУД.05 История  
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

Венцы

2022 г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель УМО

  
И.А. Чурикова  
Протокол № 5 от «15» 10 2022 г



Комплект контрольно-оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета по общеобразовательной учебной дисциплине БУД.05 История разработана для специальности 35.02.05 Агронимия (базовая подготовка), составлен на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) и с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум».

Разработчик: Феллер А.В., преподаватель ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» истории, обществознания.

Рецензенты: Дроздова С.А., преподаватель истории ГБПОУ КК ВЗСТ

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БУД.05 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка) для проведения дифференцированного зачета.

### **1.2. Требования ФГОС по освоению дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины БУД.05 История обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

**2.2.1** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**2.2.2** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- даты и периодизацию истории;
- основных фактов, явлений;

- исторические понятия и термины;
- соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений;
- группировку исторической информации.

**2.2.3** В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающими в себя способность:

**ОК1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **2.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине ОУД.05 История осуществляется комплексная проверка следующих **умений и знаний**:

<b>Результаты обучения: умения и знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки, объект оценки</b>
<b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b>	
У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность	Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ,

	отечественной и всемирной истории;	<p>умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой;</p> <p>-тестирование и оценка теста по критериям;</p> <p>-анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления;</p> <p>-контрольные работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме сдачи экзамена.</p>
У2 критически анализировать источник исторической информации.;	периодизацию всемирной и отечественно истории;	
У3 анализировать историческую информацию, представленную в тексте, карте, таблице, схеме и др.;	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
У4. различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	историческую обусловленность современных общественных процессов;	
У5 устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки, изучаемых исторических процессов и явлений.;	особенности исторического пути России и её роль в мировом сообществе;	
У7. формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;		

## 2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания - 26

Перечень вопросов:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в период Первой мировой войны.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
6. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
7. Октябрьское вооруженное восстание.
8. Первые революционные преобразования большевиков.
9. Причины и этапы Гражданской войны в России.
10. Внутренняя политика большевиков.
11. Национализация торговли и промышленности. Продразверстка.
12. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
13. Основные мероприятия нэпа.
14. Национальная политика. Образование СССР.
15. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

18. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
19. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
20. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
21. Причины и начало Второй мировой войны.
22. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
23. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим.
24. Значимые битвы в ходе ВОВ.
25. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
26. Завершающий период Великой Отечественной войны и ее итоги.
27. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
28. СССР в первые послевоенные годы.
29. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
30. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
31. Экономическое и социальное развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
32. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.
33. Научно-техническая революция в СССР.
34. Реформы 1965 г. и их результаты.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х.
36. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
37. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
38. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
39. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
40. Национальная политика и национальные движения в СССР.
41. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.
42. Начало «холодной войны».
43. «Разрядка» международной напряженности.
44. Возвращение к политике «холодной войны».
45. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
46. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.
47. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
48. Реформы в области экономики. Политическая система РФ в 90-е гг.
49. Внешняя политика России в 90-е гг.
50. Развитие политической и экономической системы России в начале XXI в.
51. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
52. От биполярного к многополюсному миру.
53. Глобальные проблемы человечества.

Варианты:

Вариант 1

1. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим.
2. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

Вариант 2

1. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
2. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.

### Вариант 3

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

### Вариант 4

1. Глобальные проблемы человечества.
2. СССР в первые послевоенные годы.

### Вариант 5

1. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.
2. Причины и начало Первой мировой войны.

### Вариант 6

1. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
2. Итоги Первой мировой войны.

### Вариант 7

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Экономическое и социальное развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

### Вариант 8

1. Национальная политика. Образование СССР.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

### Вариант 9

1. Внешняя политика России в 90-е гг.
2. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.

### Вариант 10

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Октябрьское вооруженное восстание.

### Вариант 11

1. Реформы в области экономики. Политическая система РФ в 90-е гг.
2. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

### Вариант 12

1. Развитие политической и экономической системы России в начале XXI в.
2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.

### Вариант 13

1. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в период Первой мировой войны.

### Вариант 14

1. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.
2. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

### Вариант 15

1. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
2. Начало «холодной войны».

### Вариант 16

1. Возвращение к политике «холодной войны».
2. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.

### Вариант 17

1. «Разрядка» международной напряженности.
2. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.

### Вариант 18

1. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
2. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.

### Вариант 19

1. Национальная политика и национальные движения в СССР.
2. Первые революционные преобразования большевиков.

### Вариант 20

1. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х.
2. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

### Вариант 21

1. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
2. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.

### Вариант 22

1. Научно-техническая революция в СССР.
2. Внутренняя политика большевиков.

#### Вариант 23

1. Реформы 1965 г. и их результаты.
2. Основные мероприятия нэпа.

#### Вариант 24

1. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.
2. Национализация торговли и промышленности. Продразверстка.

#### Вариант 25

1. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
2. Значимые битвы в ходе ВОВ.

#### Вариант 26

1. Завершающий период Великой Отечественной войны и ее итоги.
2. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

#### **Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:**

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### **Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.**

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;

- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;
- локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## Литература

1. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2014. - 416 с.- Подробнее на Referatwork.ru: [http://referatwork.ru/spisok\\_literaturi/spisok\\_literaturi\\_historiya\\_Rossii.html](http://referatwork.ru/spisok_literaturi/spisok_literaturi_historiya_Rossii.html)
2. Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014. - 160 с.- Подробнее на Referatwork.ru: [http://referatwork.ru/spisok\\_literaturi/spisok\\_literaturi\\_historiya\\_Rossii.html](http://referatwork.ru/spisok_literaturi/spisok_literaturi_historiya_Rossii.html)
3. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 с.- Подробнее на

Referatwork.ru: [http://referatwork.ru/spisok\\_literaturi/spisok\\_literaturi\\_historiya\\_Rossii.html](http://referatwork.ru/spisok_literaturi/spisok_literaturi_historiya_Rossii.html)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине БУД.06 Обществознание**

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022 г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель УМО

  
И.А. Чурикова  
Протокол №5 от «15» 10 2014г

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
В.А. Шайгородский



Комплект контрольно-оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета по общеобразовательной учебной дисциплине БУД.06 Обществознание в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена, специальность 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 504, зарегистрирован в Минюсте РФ 10.06.2014 г. № 32656), примерной программы по общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных организаций – А.Г. Важенин, М.: издательский центр «Академия» (с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования для учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум».

Разработчик: Феллер А.В., преподаватель ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» истории, обществознания.

Рецензенты:

 Шабанова М.Н. преподаватель ГБПОУ КК ВЗСТ

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БУД.06 Обществознание основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия (базовая подготовка) для проведения дифференцированного зачета.

### **1.2. Требования ФГОС по освоению дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины БУД.06 Обществознание обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

**2.2.1** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных

текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**2.2.2** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**2.2.3** В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающими в себя способность:

**ОК1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

### **2.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине БУД.06 Обществознание осуществляется комплексная проверка следующих **умений и знаний**:

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения и знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Критерии</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки, объект оценки</b>
<b>Уметь:</b>			
У1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	-характеризует основные социальные объекты; -выделяет существенные признаки и закономерности развития основных социальных объектов.	Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения
У2.анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними;	-информация распознана верно; - правильно проведено сравнение; - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов; - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями.	работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой; -тестирование и оценка теста по критериям; -анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы. Итоговый контроль в форме сдачи дифференцированного зачета.
У3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных	-определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	-объясняет причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов.	

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);			
У4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;	-обосновывает свои суждения; -дает определения, приводит доказательства.	
У5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);	-социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы.	
У6.оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;	-оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	
У7.формулировать на	-отбор необходимых	- полное понимание	

основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий;	предложенного материала; - грамотно и верно сформулирован ответ; -аргументирована и сформулирована собственная позиция;	
У8.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;	-подготавливает устное выступление, творческую работу с использованием мультимедийных ресурсов.	
У9.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;	-решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	
<b>Знать:</b>			
З1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; - определение места и роли человека в системе общественных отношений;	-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно; - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных; - правильно определено место человека в системе общественных отношений; - верно названы факторы социализации	-Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой; -тестирование и

	- выявление факторов социализации личности.	личности.	оценка теста по критериям; -анализ
32.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	-определение понятия «общество»; - выделение социальных институтов общества; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;	-понятие «общество» определено верно; - правильно определены социальные институты общества; - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему.	самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы. Итоговый контроль
33.необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; -определение понятия социальная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.	-понятие «социальная норма» определено верно; - правильно выделены существенные признаки правовой нормы; -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм.	в форме сдачи дифференцированного зачета.
34.особенности социально-гуманитарного познания.	- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	-владеет основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	

## **2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ**

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания – 20

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ**

1. Человек, индивид, личность.
2. Свобода как условие самореализации личности.
3. Социализация личности.
4. Деятельность.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.
7. Общество как система.
8. Многовариантность общественного развития.
9. Основные институты общества.
10. Общественный прогресс.
11. Особенности современного мира.
12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
13. Наука в современном мире.
14. Образование в жизни современного человека и общества.
15. Мораль как элемент духовной культуры.
16. Религия как феномен культуры.
17. Искусство в жизни людей.
18. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
19. Социальная роль.
20. Социальный статус, имидж, престиж.
21. Социальный контроль и самоконтроль.
22. Девиантное поведение.
23. Значение здорового образа жизни.
24. Социальная стратификация. Проблемы бедности.
25. Молодежь как социальная группа.
26. Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.
27. Этнические общности.
28. Политика как общественное явление.
29. Государство как политический институт.
30. Правовое государство, понятие и признаки.
31. Демократия.
32. Личность и государство.
33. Политические лидеры и ведомые.
34. Гражданское общество и государство.

35. Выборы в демократическом обществе.
36. Политические партии.
37. Роль СМИ в политической жизни общества.

#### **Вариант № 1**

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции
2. Политология как наука. Политическое прогнозирование

#### **Вариант № 2**

1. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
2. Социальные конфликты. Структура, функции, динамика конфликта.

#### **Вариант № 3**

1. Потребности и интересы
2. Социальные проблемы современной России

#### **Вариант № 4**

1. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
2. Девиантное поведение. Его причины

#### **Вариант № 5**

1. Характер и темперамент. Их классификация
2. Понятие глобализации

#### **Вариант № 6**

1. Выбор профессии и профессиональное самоопределение
2. Наука. Классификация наук.

#### **Вариант № 7**

1. Социализация индивида
2. Политика и власть: понятие общественной власти

#### **Вариант № 8**

1. Социальное поведение. Социальная роль
2. Государство в политической системе

#### **Вариант № 9**

1. Религия. Мировые религии
2. Социальные группы, их классификация

#### **Вариант № 10**

1. Искусство. Виды искусств
2. Социальный контроль

#### **Вариант № 11**

1. Мораль. Нравственная культура
2. Политика как общественное явление

### **Вариант № 12**

1. Понятие и виды культуры
2. Сущность и функции государства

### **Вариант № 13**

1. Система образования РФ
2. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи

### **Вариант № 14**

1. Институты общества
2. Социальные ценности и нормы

### **Вариант № 15**

1. Методы научного познания
2. Типы и формы государства

### **Вариант № 16**

1. Место и роль СМИ в политической жизни
2. Типы избирательных систем

### **Вариант № 17**

1. Социальные институты. Основные функции социальных институтов
2. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения

### **Вариант № 18**

1. Образование как способ передачи опыта и знаний
2. Сферы общества

### **Вариант № 19**

1. Выборы в демократическом обществе
2. Понятие системы общественных отношений

### **Вариант № 20**

1. Социальная стратификация и мобильность
2. Правовое государство: понятие, признаки, основы

### **Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:**

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.**

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;

- продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;
- локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## Литература

1. Важенин А.Г. «ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для профессиональных образовательных организаций. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2014.
3. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2014.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края  
ГБПОУ КК «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации  
в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине  
БУД.07. ГЕОГРАФИЯ  
в рамках основной профессиональной образовательной программе СПО  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022 г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных предметов  
Протокол № 5 от «15» октября 2022 г.  
Председатель И.А. Чурикова



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине БУД.07. География, разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: В.А.Шайгородский, преподаватель географии

Рецензенты: Калыгина И.А., преподаватель  
ГБПОУ КК ТСМ

ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по учебной дисциплине  
 «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (согласно рабочему учебному плану)
1	2	3	4	5	>
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять историко-географические регионы современного мира;</li> <li>- оценивать уровни социально-экономического развития стран;</li> <li>- классифицировать развивающиеся и экономически развитые страны мира.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет изучения учебной дисциплины;</li> <li>- региональную характеристику современного мира;</li> <li>- признаки выделения регионов;</li> <li>- типологию стран мира.</li> </ul>	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	Тема 1.1. Введение.	1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входной тестовый контроль.</li> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.1.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.1.</li> <li>- Тестирование по теме 1.1.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.1.</li> </ul>	- Дифференцированный зачет
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности географического</li> </ul>	ОК2 ОК3	Тема 1.2. Общая	2	- Вопросы для устного опроса по теме 1.2.	

<p>положения Зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять изменения на политической карте после второй мировой войны и группировки стран</li> <li>- выявлять природно-ресурсный потенциал Европы;</li> <li>- производить экономическую оценку природных условий и ресурсов региона;</li> <li>- оценивать особенности национального и религиозного состава, движения населения.</li> <li>- ориентироваться в уровнях развития промышленности АПК. обучающийся должен знать:</li> <li>- особенности ЭГП региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты региона;</li> <li>- группировки европейских стран;</li> <li>- природные условия и ресурсы Зарубежной Европы;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- общую характеристику хозяйства;</li> <li>- особенности транспорта и туризма;</li> <li>- роль Европы в МГРТ.</li> </ul>	<p>OK4 OK5</p>	<p>характеристика Зарубежной Европы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.2.</li> <li>- Тестирование по теме 1.2.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.2.</li> </ul>	
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики;</li> <li>- ориентироваться в текущих международных событиях.</li> </ul>	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p>	<p>Тема 1.3. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.3.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.3.</li> <li>- Самостоятельная работа по теме 1.3.</li> <li>- Тестирование по теме 1.3.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.3.</li> </ul>	

<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ЭГП регионов;</li> <li>- комплексную характеристику Германии.</li> </ul>				
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- ориентироваться в наличии природных ресурсов;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов;</li> <li>- мировые религии, возникшие в Азии.</li> </ul>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК5</p>	<p>Тема 1.4. Общая характеристик а региона Зарубежная Азия.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.4.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.4.</li> <li>- Тестирование по теме 1.4.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.4.</li> </ul>
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- сравнивать природные условия и ресурсы регионов</li> </ul>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК5</p>	<p>Тема 1.5. Субрегионы Зарубежной Азии.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.5.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.5.</li> <li>- Тестирование по теме 1.5.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.5.</li> </ul>

<p>и субрегионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов;</li> <li>- общую ЭГХ Японии, Индии и Сингапура;</li> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала.</li> </ul>					
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- особенности ЭГП США, Канады и Мексики;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов.</li> </ul>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК5</p>	<p>Тема 1.6. Северная Америка.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.6.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.6.</li> <li>- Тестирование по теме 1.6.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.6.</li> </ul>	
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической</li> </ul>	<p>ОК2 ОК3</p>	<p>Тема 1.7. Общая ЭГХ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.7.</li> </ul>	

<p>карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- ориентироваться в особенностях ЭГП стран региона;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- особенности исторического развития стран доколумбовской Америки;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов.</li> </ul>	<p>OK4 OK5</p>	<p>Латинской Америки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.7.</li> <li>- Тестирование по теме 1.7.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.7.</li> </ul>	
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- ориентироваться в особенностях ЭГП отдельных стран региона;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p>	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p>	<p>Тема 1.8. Общая ЭГХ Африки.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.8.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.8.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.8.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- историю колониального прошлого материка;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов.</li> </ul>				
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- ориентироваться в особенностях природы субрегионов;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- историю открытия и освоения материка;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы ;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов.</li> </ul>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК5</p>	<p>Тема 1.9. Комплексная ЭГХ Австралии и Океании.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.9.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.9.</li> <li>- Тестирование по теме 1.9.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.9.</li> </ul>
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные субрегионы на политической карте;</li> <li>- создавать целостный образ РФ;</li> <li>- наносить их на контурную карту;</li> </ul>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>Тема 1.10. Российская Федерация.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 1.11.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 1.11.</li> <li>- Тестирование по теме 1.11.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсообеспеченность отдельных регионов;</li> <li>- выявлять экологические проблемы;</li> <li>- составлять диаграммы, таблицы, схемы;</li> <li>- решать деловые задачи по размещению отраслей экономики.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику региона;</li> <li>- этапы формирования политической карты;</li> <li>- экологические проблемы;</li> <li>- пути решения демографических проблем;</li> <li>- характеристику населения;</li> <li>- особенности промышленного потенциала;</li> <li>- роль АПК РФ;</li> <li>- внутритерриториальные различия;</li> <li>- краткую характеристику субрегионов.</li> </ul>	<p>О О</p> <p>о о</p>			<p>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 1.11.</p>	
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать глобальные проблемы;</li> <li>- выявлять взаимосвязь глобальных проблем;</li> <li>- определять уровень геополитического влияния отдельных стран;</li> <li>- анализировать пространственные различия демографической ситуации;</li> <li>- выявлять очаги социально-экономических конфликтов;</li> <li>- устанавливать предельно допустимые нагрузки на природу.</li> </ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи глобальной географии;</li> <li>- политическую структуру современного мира;</li> <li>- типологию государств;</li> <li>- основные этапы формирования мирового хозяйства;</li> </ul>	<p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>OK4</p> <p>OK5</p> <p>OK6</p> <p>OK7</p> <p>OK8</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Глобальная география.</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Геополитика.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для устного опроса по теме 2.1.</li> <li>- Задания для письменного опроса по теме 2.1.</li> <li>- Тестирование по теме 2.1.</li> <li>- Сообщения, доклады, рефераты по теме 2.1.</li> <li>- Контрольная работа №2 по разделу «Глобальная география».</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- геополитическое положение РФ, РМ, Украины и Приднестровья;</li><li>- демографическую проблему;</li><li>- этнические процессы в современном мире;</li><li>- характеристику и сущность глобальных проблем современности;</li><li>- концепцию устойчивого развития;</li><li>- Пути решения глобальных проблем.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

## Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать

научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## Критерии оценки контурных карт

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 - 3 объектов.

Отметка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

Отметка «2» выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

#### Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

#### Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратно оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 -г- 100	5	отлично
70 г 89	4	хорошо
50 г 69	3	удовлетворительно
10 г 49	2	неудовлетворительно
менее 10	1	отрицательно

Контрольно-оценочные средства для входного контроля.

### Раздел I. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира.

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. *Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?*
  - а) Армения, Грузия, Азербайджан
  - б) Литва, Латвия, Эстония
  - в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
  - г) Беларусь, Украина, Грузия
2. *Сколько морей омывают Россию?*
  - а) 10
  - б) 12
  - в) 8
  - г) 16
3. *Общая протяженность границ России составляет:*
  - а) 38 тыс. миль
  - б) 20 тыс. км
  - в) 60 тыс. км
  - г) 38тыс. км
4. *По общей численности населения Россия занимает в мире:*
  - а) первое место
  - б) третье место
  - в) восьмое место
5. *В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:*
  - а) естественным приростом;
  - б) естественной убылью
6. *В России преобладает население:*
  - а) мужское
  - б) женское
7. *К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?*
  - а) Индоевропейской
  - б) Алтайской
  - в) Уральской
  - г) Кавказской
8. *Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?*
  - 1) Ростов-на-Дону
  - 2) Сочи
  - 3) Краснодар
  - 4) Ставрополь
9. *Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:*
  - 1) руды металлов
  - 2) почвенные
  - 3) топливные
  - 4) солнечная энергия
  - 5) воздух
  - 6) земля
  - 7) геотермальная энергия
  - 8) энергия приливов и отливов
10. *Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:*
  - 1) Волго-Уральский (3)
  - 2) Западно-Сибирский (1)
  - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. *Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)*
  - 1) В Калининградской области
  - 2) На севере Сибири (Норильск)
  - 3) На Урале

- 4) На Кавказе
- 5) На Кольском полуострове
12. *Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:*
  - 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
  - 2) вблизи транспортных артерий
  - 3) вблизи источников сырья
  - 4) в сейсмических районах
13. *Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:*
  - 1) автомобилестроение (3)
  - 2) энергетическое машиностроение (2)
  - 3) приборостроение (1)
14. *Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):*
  - 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
  - 2) господство промышленного производства
  - 3) преобладание непроизводственной сферы
  - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. *К техническим культурам относятся:*
  - 1) лен
  - 2) лен и сахарная свекла
  - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. *Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:*
  - а) 60150 км.
  - б) 38420 км.
  - в) 14280 км.
  - г) 20150 км.
2. *Площадь территории России составляет...*
  - а) около 1700 тыс. кв. км
  - б) около 17 тыс. кв. км
  - в) около 17 млн. кв. км
  - г) около 17 млн. га
3. *Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)*

а) около 30	б) около 125,2
в) около 141,7	г) около 292,5
4. *В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...*
  - а) естественной убылью
  - б) естественным приростом
5. *Более энерго- и водоемким является производство:*
  - 1) стали
  - 2) пластмасс и химических волокон
  - 3) серной кислоты и удобрений
6. *К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?*
  - а) Тюркской
  - б) Славянской
  - в) Финской
  - г) Монгольской
7. *Какое из утверждений верное?*
  - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
  - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
  - в) В России преобладает городское население
  - г) Все утверждения верны

8. *Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:*
- 1) руды металлов
  - 2) почвенные
  - 3) топливные
  - 4) солнечная энергия
  - 5) воздух
  - 6) земля
  - 7) геотермальная энергия
  - 8) энергия приливов и отливов
9. *Какие два из перечисленных бассейнов являются бурогольными?*
- 1) Канско-Ачинский
  - 2) Кузбасс
  - 3) Донбасс
  - 4) Подмосковский
  - 5) Печорский
  - 6) Южно-Якутский
10. *Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:*
- 1) Волга и Амур
  - 2) Обь и Лена
  - 3) Енисей и Ангара
11. *Главными центрами цветной металлургии в России являются:*
- 1) Урал и Центральная Россия;
  - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
  - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. *В каком пункте названы только народы европейской части России?*
- а) Карелы, башкиры, буряты
  - б) Коми, чувашаи, татары
  - в) Чукчи, татары, коряки
  - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. *Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?*
- 1) автостроения
  - 2) легкой промышленности
  - 3) лесной промышленности
  - 4) металлургии
14. *Авангардными отраслями НТР являются:*
- 1) лесная и химическая промышленность, строительство
  - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
  - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
  - 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. *В южных районах России в основном преобладает скотоводство:*
- 1) молочное
  - 2) мясное

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.

Раздел I. Экономическая и социальная география:  
региональная характеристика мира.

Тема 1.1. Введение.

Вопросы для устного опроса по теме «Введение».

1. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
2. На основе каких количественных показателей можно охарактеризовать уровень социально-экономического развития страны?

3. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающие различия?
4. Охарактеризуйте типы развитых стран мира. Приведите их примеры.
5. Какие типы развивающихся стран вам известны? Назовите страны, относящиеся к каждому из них.
6. Составьте схему, отображающую классификацию стран мира по другим признакам.

Задания для письменного опроса по теме «Введение».

1. По каким признакам и на какие типы можно делить регионы мира?
2. В чем сущность выделения историко-географических регионов мира?
3. Что представляет собой типология стран? Для каких целей ее проводят?
4. Назовите социально-экономические группы стран мира. В чем их основополагающее различие?
5. Охарактеризуйте типы стран мира.
6. Используя учебник «Региональная экономическая и социальная география мира», С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко, Тирасполь, ПГИРО, 2010 год, страница 11, охарактеризовать рис. 1.
7. Провести анализ таблицы (рис.2 и 3) на странице 11,12 данного учебника.
8. Законспектировать в тетради таблицу 1 на стр. 13 учебника.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. *Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:*
  - а) США — Нью-Йорк;
  - б) Великобритания — Лондон;
  - в) Австралия — Канберра;
  - г) Канада — Оттава;
  - д) Китай — Шанхай.
2. *Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:*
  - а) Нигерия — Каир;
  - б) Индонезия — Джакарта;
  - в) Пакистан — Исламабад;
  - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
  - д) Канада — Оттава.
3. *Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:*
  - а) Испания — Средиземное море;
  - б) Турция — Красное море;
  - в) Индия — Бенгальский залив;
  - г) Венесуэла — Карибское море;
  - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. *Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:*
  - а) Россия - Москва;                      г) Китай - Пекин;
  - б) Бангладеш - Дакка; д) Канада - Оттава
  - в) Испания - Мадрид;
5. *Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?*
  - а) Турция;
  - б) Бразилия;
  - в) Индия;
  - г) Мексика;
  - д) Индонезия.
6. *Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?*
  - а) Мозамбик;                                      г) Эфиопия;



- в) Бруней;
6. *Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?*
- а) Иран; г) Афганистан;  
 б) Бангладеш; д) Аргентина.  
 в) Венгрия;
7. *Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?*
- а) Франция;  
 б) Объединенные Арабские Эмираты;  
 в) Италия;  
 г) Швейцария;  
 д) Мексика.
8. *Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:*
- а) Финляндия, Мексика;  
 б) Пакистан, Бразилия;  
 в) Индия, Малайзия;  
 г) Швейцария, Швеция;  
 д) Германия, США.
9. *Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:*
- 1) не являются членами СНГ;  
 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;  
 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия; г) Швеция;  
 б) Финляндия; д) Дания.  
 в) Белоруссия;
10. *Выберите правильное утверждение.*
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.  
 б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.  
 в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.  
 г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Сообщения, доклады, рефераты по теме: «Введение».

1. Историко-географические регионы современного мира.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Классификация экономически развитых стран мира.
4. Страны с переходной экономикой.

Тема 1.2. «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вопросы для устного опроса по теме:  
«Общая характеристика Зарубежной Европы».

1. Какие из перечисленных стран Зарубежной Европы являются конституционными монархиями: Норвегия, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, ФРГ? (Норвегия, Великобритания, Швеция, Испания)
2. Какие из перечисленных ниже стран используют дунайский водный путь для выхода к морю: Югославия, Хорватия, Словения, Албания, Румыния, Польша, Венгрия, ФРГ? (Югославия, Хорватия, Румыния, Венгрия, ФРГ)
3. Какие из перечисленных ниже портов Зарубежной Европы относятся к категории мировых портов: Осло, Глазго, Лондон, Гамбург, Роттердам, Марсель, Барселона, Афины, Гданьск,

Констанца? (Лондон, Гамбург, Роттердам, Марсель)

4. Какие из перечисленных ниже районов относятся к числу высокоразвитых: Мидленд, Южный Уэльс, Лондонский, Парижский, Лотарингия, Южно-Германский? (Лондонский, Парижский, Южно-Германский)

*Найдите в тексте учебника ответы на вопросы:*

1. Каковы характерные черты западноевропейского города? (в центре обычно находится главная - рыночная площадь с ратушей и собором, от которой радиально расходятся узкие улицы старого города с жилыми домами, магазинами, зданиями бывших цеховых гильдий. В старом городе обычно сохраняются архитектурно-исторические достопримечательности. В остальных частях преобладает современная застройка).

2. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы? (В Восточной Европе ориентация на уголь все еще сохраняется, причем не столько на каменный, сколько на бурый (Польша, Чехия). Пожалуй, во всем мире нет другого района, где бурый уголь играл бы такую большую роль в топливно-энергетическом балансе. Крупнейшие в Зарубежной Европе буроугольные бассейны находятся в Польше (Белхатов) и Чехии (Северо-Чешский).

Все большее воздействие на структуру и географию электроэнергетики, особенно в Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии - оказывает сооружение АЭС. На Дунае и его притоках сооружены ГЭС или целые их каскады. Например, самый большой из гидроузлов на Дунае в ущелье Железные ворота построен совместными усилиями Румынии и Югославии.)

3. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?

(Состав полезных ископаемых в северной (платформенной) и южной (складчатой) частях региона существенно отличается.

В северной части распространены как рудные полезные ископаемые, связанные с Балтийским щитом и зоной герцинской складчатости, так и топливные, «привязанные» прежде всего к осадочному чехлу платформы и ее краевым прогибам. Пример: среди каменноугольных бассейнов особенно выделяются Рурский в ФРГ и Верхне-Силезский в Польше, среди нефтегазоносных - Североморский, среди железорудных - Лотарингский во Франции и Кируна в Швеции.

В южной части преобладают рудные месторождения как магматического, так и осадочного (бокситы) происхождения, но запасы топливных ресурсов здесь значительно меньше.

Таким тектоническим строением территории в значительной мере объясняется «некомплектность» набора полезных ископаемых в отдельных странах.)

4. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?

(По дальности перевозок западноевропейский тип транспорта намного уступает системам США и России. Зато по обеспеченности транспортной сетью стоит далеко впереди, занимая первое место в мире. Очень высока и густота движения, велика роль международных и транзитных перевозок. Сравнительно небольшие расстояния стимулировали развитие автомобильного транспорта, который теперь играет главную роль в перевозках не только пассажиров, но и грузов. Сеть железных дорог в большинстве стран сокращается.

Конфигурация сухопутной транспортной сети региона очень сложна. Но основной ее каркас образуют магистрали широтного и меридионального направлений, имеющие международное значение.

С 80-х -90-х гг. особое внимание уделяется транспортной инфраструктуре, расширяется сеть автодорог, высокоскоростных железных дорог.

Велико транспортное значение Рейна и Дуная.

Многие мировые порты находятся в устьях-эстуариях рек, которые связывают их с глубинными районами.

Транспортные сети отдельных стран имеют либо радиальную (одноцентровую) конфигурацию (Франция), либо многоцентровую (ФРГ).

*Используйте карты для ответов на вопросы:*

1. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны? (Италия, ФРГ) (дополнение: Лихтенштейн -Вадуц -5000, Шаан -5513; Мальта -

Валлетта -7199, Биркиркара -2500; Монако -Монако-Вилль -1034, Монте- Карло -1550; Сан-Марино - Сан-Марино-4352, Серравалле 8700; Черногория - Цетинье -15000, Подгорица - 136000; Швейцария -Берн -127000, Цюрих -366150)

2. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения? (Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Германия, Италия, юг Англии, Чехия, Словакия)

3. Как можно попасть из Северного моря в Балтийское водным путем, не огибая полуостров Ютландия? (по Кильскому каналу, открыт в 1895 году, длина 98,7 км.)

4. Какие отрасли наиболее характерны для промышленных районов и узлов, сформировавшихся: 1) в столичных городах; 2) в городах-портах; 3) в угольных бассейнах?

1) В столичных городах: новейшие отрасли промышленности, инфраструктура, наука, культура, сфера услуг.

2) В городах-портах: отрасли, работающие на привозном, заморском сырье; химическая промышленность, нефтехимия, судостроение.

3) В угольных бассейнах: старые отрасли: каменноугольная, металлургия.

5. Какие металлургические комбинаты работают на заморском сырье и топливе? (Таранто в Италии, Дуйсбург в Германии, Фос во Франции)

*Объясните:*

1. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?

В конце XX века для региона характерна сложная демографическая ситуация. Население Зарубежной Европы стало возрастать очень медленно, в некоторых странах происходит убыль населения - депопуляция. Меняется возрастной состав населения, растет доля пожилых людей. Все это привело к тому, что Зарубежная Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции (примерно 20 млн. рабочих и членов их семей).

2. Почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столицы над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно?

Париж и Лондон выросли прежде всего как административно-политические центры своих стран, которыми они служат более восьми веков.

3. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгии, Швеции 60-80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции - на сельское хозяйство?

Великобритания, ФРГ, Бельгия, Швеция - промышленно развитые страны, условия для развития сельского хозяйства меньше, увлажнение достаточное. А Испания, Португалия, Греция - менее развитые страны, расположены в субтропическом поясе, где сельское хозяйство возможно лишь при искусственном орошении.

4. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?

Если не добывать собственную нефть из Северного моря, западноевропейские страны могли быть полностью зависимы от поставок нефти из других стран. Со временем страны-поставщики могли диктовать свои условия.

5. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?

Из-за природных условий. Берега Норвегии омывают Северное и Норвежское море, где недалеко проходит теплое течение Гольфстрим, и здесь запасов рыбных ресурсов много. А условий для развития сельского хозяйства мало: горный рельеф, суровый климат, малоплодородные почвы.

6. Почему по грузообороту река Рейн превосходит все другие речные системы мира?

Так как на берегах Рейна расположены высокоразвитые государства Западной Европы Бельгия, Нидерланды, Германия, Чехия; каналами река Рейн соединена с другими реками, например, Дунаем, значит, по Рейну перевозятся грузы и для стран, расположенных на берегу Дуная.

7. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?

В Европе есть условия для развития горного туризма, речного туризма, морского туризма, пешего и автомобильного туризма. Кроме природных условий, много исторических и архитектурных достопримечательностей (даже старые камни Европы работают на развитие туризма); обслуживание туристов на очень высоком уровне.

8. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

Страны	Утверждения
Польша	Однонациональная страна
Венгрия	Страна со значительной долей национальных меньшинств
Франция	Многонациональная страна
ФРГ	Страна с унитарным административно-территориальным устройством
Швейцария	Страна с федеративным административно-территориальным устройством
Италия	Страна с федеративным административно-территориальным устройством

Потому что здесь очень много промышленных предприятий, очень много городов и большая скученность населения. Развита в основном старая отрасль промышленности.

*Укажите:*

В каких из перечисленных ниже стран население говорит на языках германской группы индоевропейской семьи: Италия, Австрия, Греция, ФРГ, Финляндия, Великобритания?

(Австрия, ФРГ, Великобритания)

Для каких из перечисленных ниже стран характерен приток иммигрантов: Италия, Испания, ФРГ, Великобритания, Франция, Швейцария? (ФРГ, Великобритания, Франция, Швейцария)

Какие из приведенных ниже утверждений правильны для следующих стран?

Польша - 1,4; Венгрия - 2,4; Франция - 2,4; ФРГ - 2,5; Швейцария - 3,5; Финляндия - 2,4; Италия - 2,4.

*Можете ли вы:*

1. По памяти определить страны, которые имеют сухопутные границы:

- 1) только с ФРГ (Дания)
- 2) только с Испанией (Португалия)
- 3) с ФРГ, Италией, Швейцарией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией (Австрия)

2. Показать по карте следующие города, упоминаемые в тексте и на картах: Глазго, Роттердам, Марсель, Брюссель, Мюнхен, Неаполь, Краков, Загреб?

3. Назвать страну Зарубежной Европы, где практически нет сельского населения?

(Ватикан, Монако, Сан-Марино)

4. Из приведенного ниже перечня:

А) исключить однонациональные страны: Бельгия, Испания, Норвегия, Португалия, ФРГ, Великобритания; (Норвегия, Португалия)

Б) исключить страны, для которых не характерна особенно высокая концентрация промышленного производства в столичных районах: Чехия, Словакия, Венгрия, Австрия, Италия, Франция, Дания? (Италия)

*Из готовых ответов выберите правильный:*

Франция граничит с: а) тремя странами; б) пятью странами; в) шестью странами.

Самая большая городская агломерация Зарубежной Европы: Лондонская, Парижская, Рейнско-Рурская, Голландская. (Парижская)

Из столичных городов региона на морском побережье находятся: Мадрид, Париж, Рим, Вена, Стокгольм, Копенгаген, Прага, София, Афины. (Стокгольм, Копенгаген, Афины)

Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в: Испании, Австрии, Норвегии, Великобритании, Румынии, Албании. (Норвегии)

Задания для письменного опроса по теме:  
«Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

Объясните:

*1. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?*

В конце XX века для региона характерна сложная демографическая ситуация. Население Зарубежной Европы стало возрастать очень медленно, в некоторых странах происходит убыль населения - депопуляция. Меняется возрастной состав населения, растет доля пожилых людей. Все это привело к тому, что Зарубежная Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции (примерно 20 млн. рабочих и членов их семей).

*2. Почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столицы над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно?*

Париж и Лондон выросли прежде всего как административно-политические центры своих стран, которыми они служат более восьми веков.

*3. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгии, Швеции 60-80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции - на сельское хозяйство?*

Великобритания, ФРГ, Бельгия, Швеция - промышленно развитые страны, условия для развития сельского хозяйства меньше, увлажнение достаточное. А Испания, Португалия, Греция - менее развитые страны, расположены в субтропическом поясе, где сельское хозяйство возможно лишь при искусственном орошении.

*4. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?*

Если не добывать собственную нефть из Северного моря, западноевропейские страны могли быть полностью зависимы от поставок нефти из других стран. Со временем страны-поставщики могли диктовать свои условия.

*5. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?*

Из-за природных условий. Берега Норвегии омывают Северное и Норвежское море, где недалеко проходит теплое течение Гольфстрим, и здесь запасов рыбных ресурсов много. А условий для развития сельского хозяйства мало: горный рельеф, суровый климат, малоплодородные почвы.

*6. Почему по грузообороту река Рейн превосходит все другие речные системы мира?*

Так как на берегах Рейна расположены высокоразвитые государства Западной Европы Бельгия, Нидерланды, Германия, Чехия; каналами река Рейн соединена с другими реками, например, Дунаем, значит, по Рейну перевозятся грузы и для стран, расположенных на берегу Дуная.

*7. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?*

В Европе есть условия для развития горного туризма, речного туризма, морского туризма, пешего и автомобильного туризма. Кроме природных условий, много исторических и архитектурных достопримечательностей (даже старые камни Европы работают на развитие туризма); обслуживание туристов на очень высоком уровне.

*8. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как*

*правило, наиболее угрожающее?*

Потому что здесь очень много промышленных предприятий, очень много городов и большая скученность населения. Развиты в основном старые отрасли промышленности.

Задания для письменного опроса по теме:  
«Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветочная страна Европы и мира .(Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы .(Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж . (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан . (Гибралтарский)
6. Страна - главный парфюмер Европы. (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра .(Дания)
8. Страна - законодательница мод .(Франция - Париж)
9. Страна - « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..(Испания)
10. Город - государство, где 80 % населения - служители церкви. (Ватикан)
11. Страна - производитель автобусов «Икарус» . (Венгрия)
12. Страна - аптека в Европе, лидер по производству лекарств. (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей. (Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря. (Нидерланды)
15. Страна - производитель автомобилей «Вольво». (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок. (Болгария)
17. Страна - обувной цех региона .. (Италия)
18. Страна - лидер по производству пива в Европе с древнейших времён. (Германия)
19. Страна - родина Х. Колумба и Магеллана ..(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна - родина Бетховена .(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Задания для письменного опроса по теме  
«Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант III.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи..(Италия)
2. «Лесной цех» Европы. (Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна. (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат». (Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения. (Люксембург)
6. Страна - лидер по производству бумаги. (Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам. (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона. (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов. (Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор». (Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона. (Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас». (Германия)

14. Страна - родина паровозов и метрополитена. (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире. (город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин. (Италия)
17. Город на воде. (Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани». (Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский. (Сан - Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы. (Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»  
Вариант I.

1. *Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:*
  - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
  - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское — Германия;
  - г) Черное, Адриатическое — Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. *Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:*
  - а) Польша, Чехия, Германия;
  - б) Италия, Австрия, Венгрия;
  - в) Испания, Франция, Швейцария;
  - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
  - д) Словакия, Литва, Польша.
3. *Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?*
  - а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Португалия;
  - г) Монако;
  - д) Таиланд.
4. *Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:*
  - а) германская группа, православие;
  - б) романская группа, ислам;
  - в) финская группа, протестантизм;
  - г) германская группа, протестантизм;
  - д) славянская группа, католицизм.
5. *Какая из указанных агломераций является самой южной?*
  - а) Лондонская;
  - б) Миланская;
  - в) Парижская;
  - г) Верхнесилезская;
  - д) Рурская.
6. *Выберите правильные варианты ответа.*  
*Первое место в зарубежной Европе занимают:*
  - а) по добыче нефти — Нидерланды;
  - б) по добыче железной руды — Норвегия;
  - в) по добыче каменного угля — Германия;
  - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
  - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. *Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?*
  - а) свиноводство и птицеводство;
  - б) горно-пастбищное овцеводство;

- в) молочно-мясное животноводство;
  - г) выращивание серых хлебов;
  - д) субтропическое земледелие.
8. *Выберите неправильное утверждение.*
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
  - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
  - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
  - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
  - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. *Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:*
- а) Рур;
  - б) Северное море;
  - в) Португалия;
  - г) Большой Париж;
  - д) остров Сицилия.
10. *Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы ?*
- а) Западная Европа;
  - б) Восточная Европа;
  - в) Северная Европа;
  - г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. *Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:*
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
  - б) Черное, Эгейское — Греция;
  - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
  - г) Северное, Балтийское — Дания;
  - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. *Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:*
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
  - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
  - в) Греция, Албания, Македония;
  - г) Дания, Германия, Чехия;
  - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. *Выберите государства, которые входят в Европейский союз:*
- а) Швейцария;
  - б) Бельгия;
  - в) Финляндия;
  - г) Великобритания;
  - д) Австрия.
4. *Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:*
- а) германская группа, католицизм;
  - б) славянская группа, православие;
  - в) романская группа, протестантизм;
  - г) кельтская группа, ислам;
  - д) славянская группа, католицизм.
5. *Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:*
- а) Рурская — Германия;
  - б) Миланская — Франция;
  - в) Лионская — Италия;

- г) Верхнесилезская — Чехия;
  - д) Бирмингемская — Великобритания.
6. *Выберите правильные варианты ответа.*  
*Первое место в зарубежной Европе занимают:*
- а) по добыче газа — Дания;
  - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
  - в) по производству стали — Испания;
  - г) по производству автомобилей — Германия;
  - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. *Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?*
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
  - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
  - в) густота транспортной сети очень велика;
  - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
  - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. *Выберите неверные утверждения.*
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
  - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
  - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
  - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
  - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. *Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:*
- а) Рур;
  - б) Северное море;
  - в) Португалия;
  - г) Большой Париж;
  - д) Роттердам.
10. *Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?*
- а) Западная Европа;
  - б) Восточная Европа;
  - в) Северная Европа;
  - г) Южная Европа.

Сообщения, доклады, рефераты по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

1. Особенности ЭГП Зарубежной Европы.
2. Формирование политической карты региона.
3. Природно-ресурсный потенциал.
4. Особенности демографической ситуации в Европе.
5. Общая характеристика хозяйства.
6. Субрегионы Зарубежной Европы.
7. Характеристика ведущих стран региона.

Тема 1.3. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.

Вопросы для устного опроса по теме:  
«Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы».

1. Характеристика стран Северной Европы.
2. Природные условия и ресурсы региона.

3. Население.
4. Экономика.
5. Участие Северной Европы в МГРТ.
6. Швеция.
7. Западная Европа. Общая характеристика.
8. Германия.
9. Франция.
10. Великобритания.
11. Общая характеристика Южной Европы.
12. Италия.
13. Центрально-Восточная Европа.
14. Румыния.

Задания для письменного опроса по теме:  
«Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Используя учебник и атлас, дайте общую характеристику Северной Европы.
2. Охарактеризуйте особенности природно-ресурсного потенциала субрегиона.
3. Какова демографическая ситуация в Северной Европе?
4. Раскройте особенности развития экономики.
5. Дайте комплексную характеристику Швеции.
6. Какую роль в Зарубежной Европе играет Западная Европа?
7. Значение Германии в МГРТ?
8. Комплексная характеристика Франции.
9. Общая характеристика Великобритании.

Задания для письменного опроса по теме:  
«Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы».

Вариант II. <sup>1 2 3 4 5 6 7 8 9</sup>

Тестирование по теме: «Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. *Какова площадь Западной Европы?*

а) 520 млн. км <sup>2</sup>	в) 21,6 млн. км <sup>2</sup>
б) 7 млн. км <sup>2</sup>	г) 5,4 млн. км <sup>2</sup>
2. *Назовите три самые крупные агломерации Западной Европы?*
  - а) Минская, Римская и Лондонская;
  - б) Лондонская, Парижская и Германская;
  - в) Германская, Киевская и Лондонская;
  - г) Парижская, Варшавская и Афинская.
3. *Отметьте самую длинную страну региона:*
  - а) Австрия;
  - б) Андорра;

- 
- 1 Общая характеристика Северной Европы.
  - 2 Особенности природы, населения и хозяйства Южной Европы.
  - 3 Роль Италии в МГРТ.
  - 4 Центрально-Восточная Европа, особенности ее экономического и хозяйственного развития.
  - 5 Комплексная ЭГХ Румынии.
  - 6 Сравните ЭГП Румынии и Великобритании.
  - 7 Какие факторы обусловили формирование политической карты ЦВЕ?
  - 8 Дайте оценку ЭГП Швеции.
  - 9 Какую роль в мировой экономике играют страны «Большой семерки»?



18. «Сад и огород» Зарубежной Европы?  
 а) Нидерланды;                      в) Чехия и Франция;  
 б) Италия;                              г) Дания.
19. Две главные черты экономико-географического положения Западной Европы?  
 а) соседское положение;  
 б) приморское положение;  
 в) удалённость от морей и океанов;  
 г) хорошие природные условия.
20. В каких странах Западной Европы преобладает лесное хозяйство?  
 а) Германия и Греция;  
 б) Украина и Ирландия;  
 в) Швеция и Финляндия;  
 г) Норвегия и Исландия.

Тестирование по теме: «Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы»

Вариант II.<sup>10</sup>

- 15) лесной промышленности (9)  
 16) автомобилестроении (3, 7)  
 17) страна гейзеров (4)  
 18) где происходит самый большой в мире цветочный аукцион (7)  
 19) Укажите страну которую называют «молочной фермой» Европы (5)
- Ж) Укажите страну, государственный язык которой относится к:  
 20) романской языковой группе (6)  
 21) германской языковой группе (3)  
 22) финно-угорской языковой группе (9)
- З) Укажите страну, в которой расположен:  
 23) Версальский дворцово-парковый комплекс (7)  
 24) Акрополь (9)  
 25) Колизей (9)  
 26) Укажите страну, которой принадлежит морской порт Роттердам (9)
- И) Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Польшей (3,8)

---

10 Великобритания. 2. Швейцария. 3. Германия. 4. Исландия. 5. Дания. 6. Испания  
 7. Франция. 8. Украина. 9. Нет такой страны.

- А) Укажите те из перечисленных стран, которые:  
 1) омывают воды Балтийского моря; (3,5)  
 2) омывают воды Средиземного моря; (7)  
 3) не имеют выхода к морю; (2)  
 4) имеют форму правления — монархию (1,5, 6)
- Б) Укажите страны, на территории которых расположены следующие месторождения полезных ископаемых:  
 5) Лотарингский железорудный бассейн; (7)  
 6) Донецкий каменноугольный бассейн; (8)  
 7) Природный газ (1,3,5)
- В) Укажите страну, столицей которой является:  
 8) Рейкьявик (4)  
 9) Амстердам (9)  
 10) Дублин (9)  
 11) Бухарест (9)
- Г) Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:  
 12) «Рено» (7)  
 13) «Филипс» (9)
- Д) Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:  
 14) рыболовстве (4)

- К) Укажите страны, которые входят в «большую семерку» стран мира (1,3,7)*  
*Л) Укажите страны, в сельском хозяйстве которых преобладает интенсивное (молочное животноводство, а в обслуживающем его растениеводстве — выращивание кормовых культур и серых хлебов) (1,3,5,8)*

Тестирование по теме: «Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы».  
Вариант III.

1. Италия. 2. Латвия. 3. Греция. 4. Молдова. 5. Германия. 6. Швеция. 7. Болгария.
  8. Нет такой страны.
- Укажите те из перечисленных стран, которые:*
- 1) омывают воды Балтийского моря (5)
  - 2) омывают воды Средиземного моря (13)
  - 3) не имеют выхода к морю (4)
  - 4) имеют форму правления — монархию (6)
- Укажите страны, на территории которых расположены следующие месторождения полезных ископаемых:*
- 5) Рурский каменноугольный бассейн (5)
  - 6) Лотарингский железорудный бассейн (8)
  - 7) Кируна (железная руда) (6)
- Укажите страну, столицей которой является:*
- 8) Вильнюс (8)
  - 9) Стокгольм (6)
  - 10) София (7)
  - 11) Рига (2)
- Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:*
- 12) «Фиат» (1)
  - 13) «Вольво» (6)
- Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:*
- 14) выращивании цитрусовых (1, 3)
  - 15) лесной промышленности (6)
  - 16) рыболовстве (8)
- Укажите страну:*
- 17) которая имеет крупнейшее в мире химическое производство (5)
  - 18) которая по производству обуви уступает только США (1)
  - 19) где происходит самый большой в мире цветочный аукцион (1)
- Укажите страну, государственный язык которой относится к:*
- 20) финно-угорской языковой группе (8)
  - 21) славянской языковой группе (7,6)
  - 22) германской языковой группе (5)
- Укажите страну, в которой расположены:*
- 23) Дрезденская галерея (5)
  - 24) Акрополь (3)
  - 25) Колизей (1)
  - 26) Укажите страну, которой принадлежит морской порт Гамбург (5)
  - 27) Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Польшей (2,5)
  - 28) Укажите страны, которые входят в «большую семерку» стран мира (1,5)
  - 29) Укажите страны, в сельском хозяйстве которых значительно преобладает растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль (3,4,7)

Сообщения, доклады, рефераты по теме:  
«Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы».

1. Федеративная Республика Германия - наиболее экономически развитая страна Зарубежной



3. Однонациональная страна З. А.?
  - а) Бангладеш
  - б) Япония
  - в) Китай
4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?
  - а) смешанная
  - б) деревни
  - в) фермерская
5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии
  - а) кожевенно-обувная, швейная
  - б) кожевенно-обувная, хлопчатобумажная
  - в) джутовая, хлопчатобумажная, кожевенно-обувная
6. Какова площадь З. А.?
  - а) 27.7 млн. кв. км
  - б) 30 млн. кв. км
  - в) 45 млн. кв. км
7. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает:
  - а) Сингапур
  - б) Индонезия
  - в) Малайзия
8. Основная зерновая культура Японии?
  - а) рис
  - б) какао
  - в) пшеница
9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?
  - а) Сингапур
  - б) Индия
  - в) Сычуань
10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год?
  - а) 200
  - б) 100-300
  - в) 50
11. В регионе находится почти ... орошаемых земель мира
  - а) %
  - б) 1/3
  - в) У
12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов
  - а) Индия
  - б) Монголия
  - в) Филиппины
13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда?
  - а) “серебряный квадрат”
  - б) “золотой квадрат”
  - в) “золотой треугольник”
14. Основная часть стран региона относится к числу
  - а) однонациональных
  - б) многонациональных
  - в) двунациональных
15. Зарубежная Азия - родина:
  - а) мировых религий
  - б) монархий
  - в) республик
16. Самая протяжённая страна региона
  - а) Индонезия
  - б) Монголия
  - в) Турция
17. “Чайные ландшафты” характерны для стран ...
  - а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка
  - б) ОАЭ, Кувейт, Оман
  - в) Лаос, Вьетнам, Мьянма
18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?
  - а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение
  - б) близость к мировым экономическим центрам
  - в) отсутствие экологических проблем, соседское положение
19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая
  - а) обувная
  - б) текстильная
  - в) кожевенная
20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии...
  - а) Япония, Китай, Сингапур
  - б) Малайзия, Кувейт
  - в) Иран, Оман.

Сообщения, доклады, рефераты по теме:  
«Общая характеристика региона Зарубежная Азия».

1. Азия - колыбель древних цивилизаций и родина мировых религий.
2. Зарубежная Азия - проблемный регион с большим числом «горячих точек».
3. Демографические проблемы региона.
4. Япония - страна восходящего солнца.
5. Китайское «экономическое чудо».
6. Индия, страна древня и устремленная к звездам.

### Тема 1.5. Субрегионы Зарубежной Азии.

#### Вопросы для устного опроса по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

1. Деление Зарубежной Азии на субрегионы.
2. Характеристика Юго-Западной Азии.
3. Южная Азия, особенности демографической политики.
4. Особенности Юго-Восточной Азии.
5. Восточная Азия - один из передовых регионов экономического развития планеты.
6. Центральная Азия - самый труднодоступный и неосвоенный район мира.
7. Ближний Восток - очаг напряженности.
8. Индия.
9. Китай - локомотив экономического развития цивилизации.
10. Япония - страна «экономического чуда».

#### Вопросы для письменного опроса по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии». <sup>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24</sup>

13. Сравните структуру экспорта ЮЗА и ЮВА.
14. Дайте характеристику особенностей ЭГП Восточной Азии.
15. Какие факторы способствовали формированию современной политической карты ВА.
16. Перечислите основные черты демографической политики в регионе.
17. С какими товарами и услугами страны ВА выходят на мировой рынок?
18. Используя атлас, охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Китая и Японии.

#### Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии». Вариант I.

1. Площадь территории Азии
  - а. 27.7 млн.км<sup>2</sup>
  - б. 30 млн.км
  - в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
  - а. 2,4 тыс.км

- 
- 13 Опишите современную политическую карту Зарубежной Азии.
  - 14 Охарактеризуйте черты ЭГП Юго-Западной Азии.
  - 15 При помощи атласа дайте характеристику природных ресурсов региона.
  - 16 Определите место ЮЗ Азии в МГРТ и структуру экспорта.
  - 17 Выделите особенности ЭГП Южной Азии.
  - 18 Охарактеризуйте политическую карту региона.
  - 19 Какими минеральными ресурсами Южная Азия богата, а каких испытывает потребность?
  - 20 Перечислите наиболее развитые отрасли промышленности региона.
  - 21 Охарактеризуйте особенности ЭГП и природных ресурсов Индии.
  10. Чем обусловлено развитие черной и цветной металлургии на северо-востоке Индии?
  - 23 Охарактеризуйте особенности ЭГП и политической карты Юго-Восточной Азии.
  - 24 Дайте характеристику природно-ресурсному потенциалу ЮВА.

- б. 5 тыс.км
  - в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
- а. Казахстан
  - б. Монголия
  - в. Турция
4. Найди правильный ответ
- а. в колониях Азии проживает 10% населения
  - б. в заруб. Азии преобладают республики
  - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5. Сакура это -
- а. дикая вишня
  - б. дикая яблоня
6. Главные партнеры Китая
- а. Монголия Япония
  - б. Япония США
  - в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
- а. 2,5 тыс. км
  - б. 1,4 тыс.км
  - в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
- а. Китай - 3 по размерам территория страна мира
  - б. морские границы Китая длиннее сухопутных
  - в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии а. 100  
б. 1000  
в. 10000
10. На какой стадии развития находится Китай
- а. индустриальной
  - б. аграрной
  - в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
- а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
  - б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для а. средиземноморья

- б. Юго- Восточной Азии
- в. восточной Азии
- 13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
  - а. железнодорожный речной
  - б. речной трубопроводный
  - в. речной гужевой
- 14. Плотность населения Японии.
  - а. 340 чел.
  - б. 100 чел.
  - в. 500 чел.
- 15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
  - а. хлопчатобумажная обувная
  - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
  - в. трикотажная швейная
- 16. К какому типу воспроизводства относится Япония
  - а. 1 тип
  - б. 2 тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира
  - а. Монголия
  - б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
  - а. конфуцианство
  - б. синтоизм
  - в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
  - а. свиноводство
  - б. рыболовство
  - в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии
  - а. равнины
  - б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
  - а. ферма
  - б. поселок
  - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».  
Вариант II. <sup>25 26 27 28 29 30</sup>

- 
- 25 Сколько стран на политической карте Азии?
    - 1. **40**
    - 2. 50
    - 3. 52
    - 4. 55
  - 26 Самая крупная страна Азии.
    - 1. Саудовская Аравия
    - 2. Казахстан
    - 3. **Китай**
    - 4. Индия.
  - 27 Самая многочисленная страна ~~Азии~~
    - 1. Бангладеш
    - 2. Китай
    - 3. Индия
    - 4. Индонезия
  - 28 Самая развитая страна Азии.
    - 1. Китай
    - 2. Турция
    - 3. **Япония**
    - 4. Израиль
  - 29 Самая отсталая страна Азии.
    - 1. Йемен
    - 2. Монголия
    - 3. **Афганистан**
    - 4. Шри-Ланка
  - 30 Установите соответствие:
 

<u>Регион</u>	<u>Страна</u>
1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак



3. Как повлияло географическое положение США на его экономическое и социальное развитие?
3. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал США.
4. В чем особенность становления американской нации?
5. По каким показателям экономики США занимают первые места в мире? Почему?
6. Назовите марки автомобилей, выпускаемых в США. Дайте им характеристику.
7. Расскажите об образовании Канады.
8. Какую роль в экономике Канады играет капитал США?
9. Каков уровень развития сельского хозяйства Канады и его специализация?

Вопросы для письменного опроса по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. США особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
2. Административно-территориальное и государственное устройство США.
3. Характеристика населения.
4. Общая характеристика экономики страны.
5. Особенности транспортной системы.
6. Канада, географическое положение, общие сведения о стране. Население.
7. Общая характеристика экономики.
8. Транспортная система и внешнеэкономические связи.
9. Роль Канады в МГРТ.

Вопросы для письменного опроса по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. США имеет очень выгодное географическое положение, огромную морскую границу, выход в три океана, богатейшую природу. Как это отражается в экономике?
2. Этнический и религиозный состав США отличается разнообразием, что связано с особенностями формирования американского этноса как «нации мигрантов». Как это отразилось на современном состоянии общества государства?
3. Сколько штатов в составе США?
4. В чем специфика состава населения США?
5. В Америке говорят: «Бог любит Америку». В чем заключается географическая составляющая этой любви?
6. Перечислите известные вам штаты США. Что вы о них знаете?
7. С помощью атласа охарактеризуйте состав и размещение минеральных ресурсов страны.
8. Найдите на карте 8 городов-миллионеров США. Какова закономерность их размещения?
9. В производстве каких видов продукции США - мировой лидер?

Самостоятельная работа по теме: «Северная Америка».

1. Историко-географическая характеристика США.
2. Экономические районы США.
3. Роль США в современном мире.
4. Энергетический комплекс США.
5. Черная и цветная металлургия США.
6. Машиностроение США - ведущая отрасль экономики.
7. Специфика АПК США.
8. США на мировой арене вчера, сегодня ... завтра.
9. Канада богатейшая страна в мире по запасам природных ресурсов.
10. Обрабатывающая промышленность Канады.

- 
2. Сколько колоний (штатов) входило в США в 1776 году?

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
  - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексику и США;
  - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
  - а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;
  - б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
  - а) Мексика — река Гудзон;
  - б) Куба — озеро Гурон;
  - в) Канада — озеро Верхнее;
  - г) Россия — Гибралтарский пролив;
  - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
  - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
  - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
  - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
  - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
  - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 - 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
  - а) Бостон — Северо-Восточный;
  - б) Вашингтон — Калифорнийский;
  - в) Чикаго — Приозерный;
  - г) Детройт — Калифорнийский;
  - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
  - а) Детройт — «автомобильная столица»;
  - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
  - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
  - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
  - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
  - а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
  - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
  - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
  - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
  - а) кукурузный;
  - б) молочный;
  - в) хлопковый;
  - г) мясной;
  - д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- доля в мировом ВВП — более 20% ;
  - занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
  - отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
  - машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
  - занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- Северо-Восток;
  - Средний Запад;
  - Юг;
  - Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

- Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
  - Канада;
  - Мексика;
  - Бразилия;
  - США;
  - Гондурас
- Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
  - Индия, Индонезия, США;
  - США, Канада, Мексика;
  - США, Великобритания, Россия;
  - Китай, Канада, Бразилия;
  - Китай, Индия, США.
- Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
  - Мексика — река Рио-Гранде;
  - Куба — озеро Гурон;
  - Канада — Большое Соленое озеро;
  - Россия — пролив Босфор;
  - Дания — Гренландское море.
- Выберите верное утверждение.
  - Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
  - Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
  - Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
  - Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
  - Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
- Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
  - Бостон — Приозерный;
  - Чикаго — Северо-Восточный;
  - Сан-Диего — Калифорнийский;
  - Филадельфия — Приозерный;
  - Хьюстон — Северо-Восточный.
- Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов

США:

- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
  - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
  - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
  - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
  - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
  - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
  - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
  - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
  - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
  - б) табачный;
  - в) хлопковый;
  - г) мясной;
  - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
  - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
  - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
  - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
  - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
  - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
  - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
  - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
  - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Сообщения, доклады, рефераты по теме: «Северная Америка».

1. Этнический и религиозный состав США.
2. Размещение природных ресурсов на территории США.

Тема 1.7. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.

Вопросы для устного опроса по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки». <sup>39 40 41 42 43 44 45 46 47</sup>

10. В чем различие между товарными и потребительскими секторами Латинской Америки?

---

39 Каковы особенности ЭГП Латинской Америки?

40 Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал региона.

41 Перечислите характерные особенности населения.

42 Оцените факт территориальной близости Латинской Америки и США.

43 В чем причина быстрого роста городов Латинской Америки?

44 С помощью карты плотности населения охарактеризуйте размещение населения Латинской Америки.

45 Какие субрегионы выделяются в Латинской Америке?

46 Какая продукция хозяйства Латинской Америки известна во всем мире?

47 Что можно сказать о горнодобывающей продукции региона?

11. В чем специфика состава населения Бразилии?
12. Дайте характеристику природным богатствам Бразилии.
13. В чем плюсы и минусы географического положения Бразилии?
14. В чем причина сложного состава населения Бразилии?
15. С помощью атласа охарактеризуйте размещение населения Бразилии. Какие факторы, помимо природных, его определили?

Вопросы для письменного опроса по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Укажите факторы, определяющие современную политическую карту Латинской Америки.
2. Перечислите государства с федеративной системой административно-территориального устройства.
3. Выделите наиболее важные факторы размещения населения региона.
4. Какие глобальные проблемы наиболее остро проявляются в Латинской Америке?
5. Почему до сих пор не освоены многие регионы Бразилии?
6. Какие факторы определяют характер динамики численности населения Бразилии?
7. Перечислите факторы экономического роста Бразилии.
8. Охарактеризуйте основные черты географии Бразильской обрабатывающей промышленности.
9. Какова специализация Бразилии в МГРТ?
10. Экономическое районирование Бразилии?

Вопросы для письменного опроса по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Какими минеральными ресурсами особенно богата Латинская Америка?
2. Какие факторы обусловили формирование наций латиноамериканских стран?
3. Выявите общие и специфические черты этнического состава населения региона.
4. Выявите наиболее важные факторы размещения населения Латинской Америки.
5. Дайте оценку места латиноамериканских стран в мировой экономике.
6. Определите социально-экономические перспективы развития Латинской Америки.
7. Какие факторы оказали большое воздействие на размещение населения и хозяйства Бразилии?
8. Перечислите главные природные богатства Бразилии.
9. Проанализируйте особенности отраслевой структуры бразильской промышленности.
10. Дайте характеристику главным экспортным и продовольственным сельскохозяйственным культурам Бразилии.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.<sup>48 49</sup>

3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев,

48 Установите соответствие:

Тип развивающихся стран:

1) ключевые;

2) отсталые;

Страны:

А. Перу, Чили, Аргентина;

Б. Непал, Чад, Гаити;

В. Индия, Бразилия, Мексика.

**Ответ: 1-В; 2-Б**

49 Второй тип воспроизводства характерен для стран:

1) Бразилии;

2) Бразилии и Индонезии;

негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:
  - 1) Венесуэла и Колумбия;
  - 2) Бразилия;
  - 3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
  - А) Южная Америка.
  - Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
  - А) близость США
  - Б) наличие двух морских фасадов
  - В) удалённость от горячих точек
7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
  - А) Уругвай и Парагвай
  - Б) Парагвай и Боливия
  - В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
  - А) английский
  - Б) испанский
  - В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
  - А) самбо
  - Б) мулаты
  - В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
  - А) медь Чили
  - Б) бокситы Бразилия
  - В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
  - А) Лима
  - Б) Бастер
  - В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
  - 1) зерновых
  - 2) кормовых
  - 3) технических.

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II. <sup>50 51 52</sup>

В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б, В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
  - А) добывающей
  - Б) обрабатывающей

---

50 Достаточно урбанизированы территории:

1) **Аргентина**

2) Перу

3) Чили

51 Дополните:

Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...**(они имеют близость к США)**

52 Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

А) Сан-Паулу

Б) Мехико

- В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
    - А) в столичных регионах
    - Б) на побережье
    - В) на периферии
  6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
    - А) кофе
    - Б) кофе и сахарного тростника
    - В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
  7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
    - 1) Боливия
    - 2) Бразилия
    - 3) Мексика
  8. По форме правления Бразилия-это:
    - 1) унитарная республика
    - 2) федеративная республика
    - 3) монархия
  9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии превалируют:
    - 1) АЭС
    - 2) ГЭС
    - 3) ТЭС
  10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:
    - 1) латифундии
    - 2) фазенда
    - 3) эстансии
  11. Столицей государства Перу является город:
    - А) Лима Б) Бастер
    - В) Кито
  12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
    - 1) зерновых
    - 2) кормовых
    - 3) технических

Сообщения, доклады, рефераты по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».<sup>53 54 55 56 57 58 59 60</sup>

9. Сельское хозяйство региона.
10. Региональная характеристика Латинской Америки.
11. История развития Бразилии.
12. Природные условия и ресурсы Бразилии.
13. Люди Бразилии.
14. Хозяйственный комплекс Бразилии.

---

53 История открытия и изучения Америки

54 Субрегионы Латинской Америки

55 Бразилия - субтропический гигант

56 Проблемы Центральной Америки и Вест-Индии

57 Латинская Америка. Особенности ЭГП.

58 Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.

59 Особенности населения Латинской Америки.

60 Характеристика промышленности Латинской Америки.

Тема 1.8. Общая экономико-географическая характеристика Африки.

Вопросы для устного опроса по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

1. В чем состоит своеобразие Африки в социально-экономическом отношении?
2. Охарактеризуйте этапы формирования политической карты Африки.
3. Используя атлас, опишите своеобразие природных ресурсов черного материка.
4. Каковы особенности размещения населения?
5. Дайте общую характеристику хозяйства Африки и географию его размещения.
6. Особенности географического положения и исторического развития ЮАР.
7. Природные условия и ресурсы государства.
8. Население региона.
9. Общая характеристика экономики ЮАР.
10. Внешнеэкономические связи. ЮАР как член БРИКС.

Вопросы для письменного опроса по теме:  
«Общая экономико-географическая характеристика Африки».

1. Какие факторы обусловили современную политическую карту Африки?
2. Какими видами полезных ископаемых наиболее богат континент?
3. Где располагаются главные центры горнодобывающей промышленности?
4. Выделите экологические проблемы, наиболее остро проявившиеся в Африке.
5. В чем особенность демографической ситуации в африканских странах?
6. Сравните факторы, обуславливающие размещение населения в Африке и в Латинской Америке.
7. Какие факторы сдерживают развитие промышленности и сельского хозяйства в Африке?
8. Какие отрасли промышленности сосредоточены во внутренних районах континента, а какие в - портово-промышленных комплексах? Чем это можно объяснить?
9. Перечислите факторы, тормозящие развитие сельского хозяйства Африки.
10. Охарактеризуйте особенности структуры экспорта стран континента.
11. Выделите преимущества и недостатки ЭГП ЮАР.
12. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития страны.
13. Какими минеральными ресурсами богата ЮАР, а в каких испытывает недостаток?
14. Выявите особые черты размещения населения ЮАР. Чем они объясняются?
15. Какие отрасли промышленности опираются на собственную сырьевую базу? Укажите причину.

Тестирование по теме:  
«Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I. <sup>61 62</sup>

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
  - 1) медные и хромовые руды;
  - 2) хромовые руды и нефть;
  - 3) нефть и оловянные руды;
  - 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
  - 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
  - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
  - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
  - 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

61 Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) третье;
- 4) четвертое.

62 Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- 1) Чад;
- 2) Эфиопия;
- 3) Мозамбик
- 4) Замбия

5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

- 1) выше среднемировых; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;
- 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- 1) христианство; 2) мусульманство;
- 3) буддизм; 4) традиционные верования.

6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

- 1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.

7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

- 1) машиностроение; 2) товарное животноводство;
- 3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.

8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В

9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский; 3) французский;
- 2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II. <sup>63 64 65 66</sup>

4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

- 1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола 4) Ботсвана.

8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди

---

63 В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд;

3) лесная и деревообрабатывающая промышленность; 4) добыча нефти и газа.

64 Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- 3) **низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;**
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

65 В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

- 1) растениеводство;
- 2) **животноводство;**
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

66 ЮАР выделяется среди стран Африки:

- 1) самой большой площадью;
- 2) самой большой численностью населения;
- 3) самым высоким естественным приростом населения;

других регионов мира:

- 1) золото и нефть;
  - 2) нефть и природный газ;
  - 3) природный газ и алмазы;
  - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
  - 2) северной части Африки;
  - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
  - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) растут самыми высокими темпами в мире;
  - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
  - 3) растут низкими темпами;
  - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Сообщения, доклады, рефераты по теме:  
«Общая экономико-географическая характеристика Африки».

1. Особенности ЭГП Африки.
2. Этапы формирования политической карты региона.
3. Характеристика природных ресурсов Африки.
4. Население Африки.
5. Особенности хозяйства Африки.
6. Характеристика субрегионов Африки.
7. История формирования ЮАР.
8. Природные условия и ресурсы ЮАР.
9. Своеобразие демографической ситуации региона.
10. Характеристика хозяйства ЮАР.
11. ЮАР - член БРИКС.
12. Республика Кения. Особенности географического положения и природы.
13. Характеристика населения Кении.
14. Хозяйство Кении.
15. Внешнеэкономические связи Кении.

Тема 1.9. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.

Вопросы для устного опроса по теме:  
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

1. Что означает термин «метрополия?»
2. Что такое «страна в составе Содружества?»
3. Какова история открытия и освоения материка?
4. В чем заключаются особенности ЭГП Австралии?
5. Охарактеризуйте природные ресурсы Австралии.
6. Перечислите причины слабой заселенности материка.
7. Раскройте особенности хозяйства Южного материка.
8. В чем особенность внешнеэкономических связей Австралии?
9. Каковы по происхождению острова Океании?
10. С именами каких мореплавателей связано открытие Океании?
11. Почему Океанию иногда называют - «седьмая часть света?»
12. Охарактеризуйте население и природные ресурсы Океании.
13. Расскажите о хозяйстве «райских островов».

Вопросы для письменного опроса по теме:  
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

1. Что означает название страны - Австралийский Союз?
2. Назовите крупнейшие города Австралии. Почему столицей страны является небольшой город Канберра?
3. Каковы ведущие отрасли хозяйства Австралии?
4. С какой страной мира схожа Австралия по составу населения?
5. В чем сходны проблемы развития таких стран как Австралия, Канада и Россия?
6. Для экономики какой страны особенно важна продукция горнодобывающей промышленности Австралии?
7. В чем причина существующих в Австралии внутренних различий?
8. На основе карты дайте характеристику природных ресурсов Австралии. На какую страну похожа Австралия по рисунку размещения хозяйства? В чем различия между ними?
9. Какие субрегионы входят в состав Океании?
10. Что такое копра?
11. Какую страну можно назвать экономическим лидером Океании?
12. Охарактеризуйте природные ресурсы Океании.
13. Какие главные виды деятельности развиты на островах Океании?
14. Какие последствия для стран Океании может иметь развитие туристского бизнеса в регионе?

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I. <sup>67 68 69 70</sup>

- в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
  - а) Аделаида
  - б) Веллингтон
  - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
  - а) рис
  - б) кокосы
  - в) зерно
  - г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:

---

67 Укажите самые крупные города Австралии:

- а) Канберра и Сидней
- б) Сидней и Мельбурн**
- в) Мельбурн и Аделаида
- г) Аделаида и Канберра

68 Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:

- а) выращивание зерновых,
- б) выращивание овощей и фруктов,
- в) свиноводство,
- г) овцеводство**

69 Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:

- а) Сингапур — Малайзия
- б) Лусон — Филиппины**
- в) Калимантан — Япония
- г) острова Гилберта — Кирибати**
- д) Тасмания — Австралия**

70 Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:

- а) железная руда, медная руда, нефть.
- б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.**

- а) В стране проживает около 22 млн. чел.
  - б) Большая часть жителей — аборигены.
  - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
  - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
  - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
  - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
  - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
  - з) Столица — город Мельбурн.
  - и) . На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
- а) унитарной республикой
  - б) федеративной республикой
  - в) унитарной монархией
  - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
  - б) природного газа и бокситов
  - в) бокситов и угля
  - г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
  - б) Канберра — столица Австралийского Союза.
  - в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
  - г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
  - д) Аборигены — коренные жители материка.
  - е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
  - ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
  - з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
  - и) Австралия — самый маловодный материк.
  - к) Австралию открыл Джеймс Кук.
  - л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
  - м) Скреб — заросли колючего кустарника.
  - н) Крик — пересыхающее русло реки.
  - о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
  - п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
  - р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристики мира».

#### Вариант I.

1. Что такое анклав?
- А) . Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
  - Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
  - В) . Форма государственного устройства
  - Г). Одна из высших должностей в теократической монархии
2. Сколько сейчас стран на земле?
- А) . 230 Б). 150
  - В) . 200 Г). 310
3. Определите страну, государственный строй в которой - монархия:
- А) . Япония Б). США
  - В) . Франция Г). Италия Д). Германия
4. Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.  
 Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.
5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:  
 А) нефти и газа,  
 Б) медными и полиметаллическими рудами,  
 В) марганца и фосфоритами.
6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:  
 А) Россия, Канада, США, Бразилия,  
 Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,  
 В) Россия, Канада, США, Конго.
7. Аквакультура - это:  
 А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,  
 Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.
8. Страны-лидеры по добыче газа:  
 А) . Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.  
 В) . Россия, Канада, США, Ирак.
9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:  
 А) Индия, Австралия, Китай  
 Б) Индонезия, Россия, США  
 В) Индия, Индонезия, Аргентина
10. Мужское население преобладает в странах:  
 А) Китае и Иране  
 Б) Канаде и Саудовской Аравии  
 В) Германии и Франции
- II. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -  
 А) переселение из села в город  
 Б) переезд в пределах материка  
 В) переселение из села в город и переезд на освоенные земли Г) переселение из страны в страну  
 Д) точного ответа нет
12. Составными частями НТР являются:  
 А) . электрификация, механизация, повышение производительности труда  
 Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ  
 В) . наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама  
 Г). наука, техника и технология, производство и управление
13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?  
 А) . уничтожение устаревшего оборудования Б). совершенствование имеющейся техники  
 В) . замена неквалифицированных кадров на квалифицированные Г). создание принципиально новых технологий
14. Установите соответствие.
- | Структура хозяйства   | Страна     |
|-----------------------|------------|
| А) аграрная           | 1) Япония  |
| Б) постиндустриальная | 2) Польша  |
| В) индустриальная     | 3) Сенегал |
- Ответ: А-3; Б-1; В-2.
15. Самый большой торговый флот в мире имеют:  
 А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;
16. Отраслевым международным объединением является  
 А) . Ассоциация стран Юго - Восточной Азии (АСЕАН)  
 Б). Европейский союз (ЕС)  
 В) . Организация стран - экспортёров нефти (ОПЕК)

- Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
- А) . Норвегии;
  - Б). США;
  - В) . Россия;
  - Г). Китай.
18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
- А) Австрии;
  - Б) Индии;
  - В) Мексики;
  - Г) Бразилии.
19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:
- А) Канада и Франция
  - Б) Канада и Россия
  - В) Канада, Россия, Германия
20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.
- А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.
21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?
- А) экологически
  - Б) транспортный
  - В) приближение к потребителю
  - Г) ориентация на дешёвую рабочую силу
22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов - «миллионеров». Основная отрасль промышленности - многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны». (Япония)
23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):
- А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия
24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?
- А) . Германия, США, Россия, Украина
  - Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия
  - В) . Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
  - Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия
25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Экономическая и социальная география: региональные характеристики мира».

#### Вариант II.

1. Что такое республика?
- А) . Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - правительству, а исполнительная - парламенту
  - Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
  - В) . Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а

- законы принимает парламент
2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?  
А) . Аргентина  
Б). Бразилия  
В) . Колумбия Г). Венесуэла
  3. Ключевые развивающиеся страны:  
А. Египет Турция Индия Аргентина  
Б. Индия Италия Бразилия  
В. Бразилия Мексика Индия
  4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:  
А) различиями в климатических процессах  
Б) различиями в тектонических процессах,  
В) различиями в тектонических, климатических процессах  
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.
  5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:  
А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,  
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,  
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.
  6. В структуре земельного фонда преобладают:  
А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,  
Б) леса и кустарники,  
В) населенные пункты, промышленность и транспорт,  
Г) луга и пастбища,  
Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).
  7. Больше всего нефти добывается в?  
А). Северном полушарии.  
Б). Южном полушарии.
  8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:  
А) . Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.  
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.  
В) . Россия, Китай, Украина, Египет.
  9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:  
А) естественным приростом  
Б) естественной убылью
  10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?  
А) Стамбул;  
Б) Лондон;  
В) Пекин;  
Г) Мехико.
  11. «Демографический взрыв» свойствен:  
А) всем странам мира Б) в основном развитым  
В) в основном развивающимся
  12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:  
А) электроэнергетика и текстильная промышленность Б) текстильная промышленность и машиностроение  
В) машиностроение и электроэнергетика
  13. Международная экономическая интеграция - это ...  
А) . зона беспошлинной торговли  
Б). зона свободного движения населения  
В) . процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных

- стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики  
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?  
А) . отрасли ТЭК  
Б). отрасли добывающей промышленности  
В) . отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей Г). отрасли международной специализации
15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:  
А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей;  
В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами  
А) . экспорта нефти  
Б). развития черной металлургии  
В) . атомной энергетики  
Г). угольной промышленности
17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:  
А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
18. Рисосеяние - ведущая отрасль растениеводства в:  
А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии;  
В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):  
А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.
20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.  
А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.
21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?  
А) . машиностроение Б). деревообработка  
В) . химическая промышленность  
Г). текстильная промышленность
22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства - мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность. (Монголия)
23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:  
А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония
24. Страны большой семерки:  
А) . США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия Б).  
США Канада Китай Германия Франция Италия Япония  
В) . Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада  
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Экономическая и социальная география: региональные характеристики мира».

### Вариант III.

1. Что такое унитарное государство?  
А) . Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти  
Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существуют единые органы власти  
В) . Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2. На каком материке больше всего бедных стран?
  - А) . Северная Америка
  - Б). Африка
  - В) . Евразия Г). Австралия Д). Антарктида
3. Социалистические страны в мире:
  - А) . Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
  - Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай
  - В) . Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
  - Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика
4. Ресурсообеспеченность выражается в
  - А). количеством лет
  - Б) количеством добычи
  - В) количеством запасов
5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:
  - А) медь,
  - Б) алюминий,
  - В) цинк.
6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:
  - А) Дания и Нидерланды,
  - Б) Суринам и Ямайка,
  - В) Болгария и Польша,
  - Г) Перу и Австралия.
7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:
  - А) Евразия,
  - Б) Северная Америка,
  - В) Африка,
  - Г) Австралия.
8. Страны-лидеры по добыче нефти:
  - А) . Франция, Германия, Япония, Украина.
  - Б). Германия, Россия, США, Китай.
  - В) . Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.
9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
  - А) развитым
  - Б) развивающимся
10. Депопуляция свойственна:
  - А) всем странам мира
  - Б) в основном развитым
  - В) в основном развивающимся
11. По карте национального состава населения мира можно определить:
  - А) народы и языковые семьи;
  - Б) Мировые религии;
  - В) плотность населения;
  - Г) городское и сельское население.
12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...
  - А) . интенсификацией производства
  - Б). современными производственными отношениями
  - В) . промышленной революцией
  - Г). научно-технической революцией
13. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...
  - А) . экономической интеграцией
  - Б). географическим разделением труда
  - В) . мировым хозяйством
  - Г). международной специализацией
14. Международная экономическая интеграция - это ...



Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества. Геополитика.

Вопросы для устного опроса по теме:  
«Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

1. Проблема «Север-Юг».
2. Проблема мира и разоружения.
3. Экологическая проблема:
  - Антропогенное влияние на атмосферу (основные газы загрязняющие атмосферу, радиоактивное загрязнение окружающей среды, озоновые дыры);
  - Антропогенное влияние на гидросферу (органическое и неорганическое загрязнение природных вод);
  - Антропогенное влияние на литосферу;
  - Проблема отходов мира.
4. Демографическая проблема.
5. Энергетическая и сырьевая проблема.
6. Проблема здоровья людей.
7. Терроризм.
8. Проблема освоения космоса.
9. Проблема использования Мирового Океана.

Вопросы для письменного опроса по теме:  
«Глобальные проблемы человечества. Геополитика». <sup>71 72 73 74</sup>

5. Проблемы смешанного характера, ведущие к гибели людей... (региональные конфликты, технологические аварии, природные катастрофы).
6. Проблемы чисто научного характера. (освоение космоса...).
7. Химическое загрязнение природных вод:
  - Основной органический загрязнитель природных вод. (нефть).
  - Неорганические загрязнители природных вод. (пестициды, синтетические поверхностно-активные вещества, «Дампинг»).
8. Что такое геополитика?... ((от греч.  $\gamma\epsilon\omicron\theta$  - земля) -это политическая концепция, доктрина, фактически отражающая сложную зависимость и связь внешней политики государства с его географическим положением, климатом, природными ресурсами, территорией и т.д.)

Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества. Геополитика.

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Вариант I.

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
  - а. экологическую
  - б. продовольственную
  - в. демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
  - а. качестве народонаселения

---

71 Что такое глобалистика?... (область знаний, изучающая глобальные проблемы человечества).

72 Назовите наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера.... (проблема терроризма, предотвращение ядерной войны, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества).

73 Проблемы природно-экономического характера. (продовольственная, экологическая...).

74 Проблемы социального характера. (демографическая.).

- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья
- 3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
  - а. развитие раковых заболеваний
  - б. климатические изменения
  - в. перестройку генофонда живых организмов
- 4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1974 г. в:
  - а. Бухаресте
  - б. Риме
  - в. Мехико
- 5. Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит:
  - а. 6,5 млрд.
  - б. 7,2 млрд.
  - в. 10 млрд.
- 6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
  - а. добывающую, энергетическую промышленность;
  - б. транспорт, торговлю, туризм;
  - в. все выше перечисленное
- 7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
  - а. в развитых странах
  - б. в развивающихся
  - в. тех и других
- 8. Устойчивое развитие - это:
  - а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сохранения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
  - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
  - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
- 9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
  - а. социальных проблем

- б. экономических и технических  
в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки - это:
- карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
  - карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
  - карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- Европа
  - Азия
  - Австралия
12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
- добыча минеральных ресурсов
  - добыча минеральных ресурсов и промышленных вод
  - добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
- Венесуэла, Мексика, Индия
  - Мексика, США, Россия
  - Венесуэла, Россия, Китай
14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:
- ЮАР, Нигерия, Заир
  - Эфиопия, Конго, ЮАР
  - ЮАР, Эфиопия, Заир
15. Наиболее загрязнённые реки мира:
- Янцзы
  - Амазонка
  - Нил
16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея, Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия, Швеция, Япония.
17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония, Китай, ФРГ, Израиль, Великобритания.
18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.(США, Россия, Израиль - Индия, Пакистан.)
19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты.(Ливия, Египет Сирия, Афганистан)
20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Средиземное море | 3. Охотское море      |
| 2. Персидский залив | 4. Мексиканский залив |
21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества
- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая                  | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая                | б. Демографический кризис           |
| 3. Продовольственная              | в. Долговой кризис                  |
| 4. Сырьевая и энергетическая      | г. Кислотные дожди                  |
| 5. Мирового океана                | д. Марикультура                     |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект                |
|                                   | ж. Скрытый голод                    |
|                                   | з. Экономическая зона               |
- Ответ: 1- г, е  
2- б, ж  
3- д, ж  
4- а, в  
5- д, з  
6- б, в, ж
22. Нарушение баланса CO<sub>2</sub> в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:
- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. опустынивания       | 3. «Ядерной зимы» |
| 2. парникового эффекта | 4. озоновой дыры  |

23. Самый низкий рацион питания у жителей:
  1. Западной Европы
  2. Латинской Америки
  3. Африки
  4. Юго-Западной Азии
24. Альтернативные источники энергии:
  1. торф и сланец
  2. солнце и ветер
  3. нефть и газ
  4. внутреннее тепло Земли и приливы
25. Назовите пути решения продовольственной проблемы (Зеленая революция и др.)
26. Выберите мировой порт №1:
 

1. Санкт-Петербург	3. Гамбург
2. Роттердам	4. Лондон

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Вариант II.

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. 1,5 млн. человек; | 4. 5,4 млн. человек; |
| 2. 3,3 млн. человек; | 5. 6,7 млн. человек. |
| 3. 4,5 млн. человек; |                      |

## Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?

1. международный терроризм;
2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;
3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;
4. наркомания;
5. все перечисленное.

## Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;

3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг.

#### Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

#### Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

#### Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%;
2. 13%;
3. 34%;
4. 49%;
5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

#### Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;

2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.;
2. с XVII в.;
3. с XVIII в.;
4. с XIX в.;
5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

#### Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

#### Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

#### Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

#### Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км<sup>2</sup>;
2. свыше 3 млн. км<sup>2</sup>;
3. свыше 5 млн. км<sup>2</sup>;
4. свыше 9 млн. км<sup>2</sup>;
5. свыше 12 млн. км<sup>2</sup>.

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

#### Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;

2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

### Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;

4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

#### Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

#### Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран:

1. Азии;
2. Африки;
3. Латинской Америки;

4. Океании;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;

2. на развивающиеся страны;

3. на постсоциалистические и социалистические страны;

4. все вышеперечисленное;

5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

2. более 50 стран Африки и Азии;

3. более 50 стран Латинской Америки;

4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании. Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;

2. особенности расселения, быстрый рост населения;

3. гиперурбанизация;

4. неграмотность, бедность;

5. все перечисленное.

#### Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;

2. 15% общемирового ВВП;

3. 18% общемирового ВВП;

4. 20% общемирового ВВП;

5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;

2. 18% потребления зерновых;

3. 23% потребления зерновых;

4. 30% потребления зерновых;

5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;

2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;

3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;

4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;

5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;

2. Египет;

3. Бразилия, Мексика;

4. Турция;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;

2. до 27,5%;

3. до 34,5%;

4. до 45,5%;

5. до 65,5%.

### Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

### Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Вариант III.

*Необходимо выбрать правильное утверждение.*

1. Кто является автором термина «геополитика»?
  - а) Челлен
  - б) Хаусхофер
  - в) Маккиндер
2. Геополитика - это:
  - а) один из методов политологического исследования
  - б) часть политической системы
  - в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
  - г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах
3. Предметом геополитики являются:
  - а) международные отношения
  - б) сложившиеся государственные границы
  - в) национально-этнический состав населения
  - г) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства
4. Объектом геополитики являются:
  - а) государственное устройство
  - б) человеческая психология, сознание
  - в) взаимоотношения государств на международной арене
  - г) пространство
5. К основным законам геополитики относятся:
  - а) закон противостояния морских и континентальных государств
  - б) закон синтеза суши и моря
  - в) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство
  - г) усиление фактора пространства в человеческой истории
6. Какой ученый сделал категорию «пространство» ключевой категорией геополитики как науки?
  - а) Риттер
  - б) Ратцель
  - в) Спайкмен
7. Перекрестное геополитическое поле это:
  - а) пространство, контролируемое государством длительное время
  - б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств

- в) территория, находящаяся под контролем национальной общности
  - г) территории, находящиеся вне тотального контроля
8. Основоположником «органической школы» геополитики считается:
- а) А. Мэхен
  - б) К. Хаусхофер
  - в) Ф. Ратцель
  - г) Х. Макиндер
9. С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» - «Хартленд» является:
- а) береговая зона
  - б) Восточная Европа
  - в) Центральная Азия
  - г) центр евразийского пространства
10. Немецкий геополитик К. Шмитта ввел понятие «Номос», что означает:
- а) космическое пространство
  - б) воздушное пространство
  - в) ключевой регион в мировой политике
  - г) большие планетарные пространства (море и суша), на основе которых формируются различные культуры и образы жизни
11. Согласно идеям Семенова-Тян-Шанского В.П., Россия сможет защитить свое континентальное пространство, если обеспечит:
- а) выход в Средиземное и Черное моря
  - б) создание кольцеобразной системы геополитического контроля
  - в) совмещение политического и географического центров России
  - г) создание в азиатских владениях культурно-экономических центров ускоренного развития.
12. Согласно теории Данилевского Н.Я., основным субъектом международной жизни является:
- а) этнос
  - б) государство
  - в) цивилизация
  - г) суперэтнос
13. Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться:
- а) идеология
  - б) экономика
  - в) политический терроризм
  - г) культура
14. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является:
- а) С. Хантингтон
  - б) Ф. Фукуяма
  - в) Н. Бердяев
  - г) Ф. Ратцель
15. Геополитика США в отношении России преследует цели:
- а) преодоление экономической слабости страны
  - б) переориентация стран СНГ на другие геополитические центры и выведение их из-под политического влияния России
  - в) формирование центров нестабильности по границам России
  - г) строительство международных транспортных коммуникаций через территорию России
16. Основная парадигма геополитики XXI века:
- а) информационная
  - б) военная
  - в) экономическая
  - г) конфессиональная
17. В геополитическом плане стратегия неоатлантизма следовала принципам:

- а) К. Хаусхофера,
- б) Ф. Ратцеля,
- в) А. Мэхена,
- г) Н. Спикмена.

18. Что такое асимметричная война?

- а) война мощного государства с государством, обладающим ничтожной мощью
- б) война террористического неправительственного объединения с государством
- в) война на пересеченной местности.

Сообщения, доклады, рефераты по теме:  
«Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

- 1. «Геоэкология - фокус глобальных проблем», другие глобальные проблемы.
- 2. Сценарии будущей геополитической картины мира.
- 3. Геополитическое положение России, Молдовы, ПМР.
- 4. Экономическая дифференциация стран современного мира.
- 5. СНГ и мировое хозяйство.
- 6. Возникновение глобальных проблем.
- 7. Политическая структура мира.
- 8. Основные этапы развития мирового хозяйства.
- 9. Глобальная экономическая система. Глобализация.
- 10. Характеристика экологической и демографической проблем.

Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география».

Часть А.

Задание 1

*Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:*

- 1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
- 2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
- 3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
- 4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
- 5. все перечисленное.

*Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?*

- 1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
- 2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
- 3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
- 4. создание оружия массового уничтожения;
- 5. все перечисленное.

*Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?*

- 1. безопасность, развитие;
- 2. сохранение естественных основ существования;
- 3. справедливость;
- 4. взаимопонимание между различными культурами;
- 5. все перечисленное.

*Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:*

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:*

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

**Задание 2**

*Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:*

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:*

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

*Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:*

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

*Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:*

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

*Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?*

1. международный терроризм;
2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;
3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;
4. наркомания;
5. все перечисленное.

**Задание 3**

*Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:*

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

*Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:*

1. сельскохозяйственное использование земель;

2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

*Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:*

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

*Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:*

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:*

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг.

#### Задание 4

*Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?*

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:*

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

*Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:*

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

*Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?*

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

*Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?*

1. в Мехико;
2. в Лос-Анджелесе;
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

### Задание 5

*Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:*

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

*Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:*

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

*Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?*

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

*Вопрос 4. Тропические леса покрывают:*

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

*Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:*

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

### Задание 6

*Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:*

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

*Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:*

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

*Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:*

1. 4%;
2. 13%;
3. 34%;
4. 49%;
5. 63%.

*Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?*

1. Центральный;
2. Северный;

3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:*

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

#### Задание 7

*Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?*

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?*

1. с XVI в.;
2. с XVII в.;
3. с XVIII в.;
4. с XIX в.;
5. с XX в.

*Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:*

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

*Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:*

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

*Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:*

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

#### Задание 8

*Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:*

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:*

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

*Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:*

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

*Вопрос 4. Потребителем каких природных ресурсов являются города?*

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

*Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?*

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

#### Задание 9

*Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:*

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

*Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала*

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

*Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:*

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

*Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:*

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

*Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:*

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

#### Задание 10

*Вопрос 1. До начала XXв. основным энергоресурсом была:*

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

*Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:*

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

*Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:*

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

*Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:*

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:*

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

#### Задание 11

*Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:*

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. 5% земельного фонда мира;  | 4. 30% земельного фонда мира; |
| 2. 10% земельного фонда мира; | 5. 40% земельного фонда мира. |
| 3. 20% земельного фонда мира; |                               |

*Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:*

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

*Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?*

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

*Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:*

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. свыше 1 млн. км <sup>2</sup> ; | 4. свыше 9 млн. км <sup>2</sup> ;  |
| 2. свыше 3 млн. км <sup>2</sup> ; | 5. свыше 12 млн. км <sup>2</sup> . |
| 3. свыше 5 млн. км <sup>2</sup> ; |                                    |

*Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?*

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;

2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

#### Задание 12

*Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?*

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:*

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

*Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:*

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

*Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?*

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

*Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:*

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

#### Задание 13

*Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?*

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?*

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

*Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?*

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

*Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?*

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:*

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

#### Задание 14

*Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:*

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

*Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:*

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

*Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:*

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

*Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?*

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:*

1. 5% всей площади суши;
2. 11% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

#### Задание 15

*Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:*

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

*Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран:*

1. Азии;
2. Африки;
3. Латинской Америки;
4. Океании;
5. все перечисленное.

*Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:*

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

*Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:*

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

*Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:*

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

#### Задание 16

*Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:*

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. 10% общемирового ВВП; | 4. 20% общемирового ВВП; |
| 2. 15% общемирового ВВП; | 5. 25% общемирового ВВП. |
| 3. 18% общемирового ВВП; |                          |

*Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:*

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

*Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:*

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

*Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:*

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Аргентина;         | 3. Бразилия, Мексика; |
| 2. Египет;            | 4. Турция;            |
| 5. все перечисленное. |                       |

*Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:*

1. до 15,5%;

2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

#### Задание 17

*Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:*

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

*Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:*

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

*Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?*

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

*Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжелевшее:*

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

*Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:*

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

#### Задание 18

*Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?*

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

*Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:*

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

*Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:*

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

*Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?*

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1971 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

*Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:*

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Обобщение систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география»  
Часть В.

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
  - а. экологическую
  - б. продовольственную
  - в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
  - а. качестве народонаселения
  - б. качестве жизни
  - в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
  - а. развитие раковых заболеваний
  - б. климатические изменения
  - в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1974 г. в:
  - а. Бухаресте
  - б. Риме
  - в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит:
  - а. 6,5 млрд.
  - б. 7,2 млрд.
  - в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
  - а. добывающую, энергетическую промышленность;
  - б. транспорт, торговлю, туризм;
  - в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
  - а. в развитых странах
  - б. в развивающихся
  - в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
  - а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
- в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
- социальных проблем
  - экономических и технических
  - социальных и технических
10. Карты экологической обстановки - это:
- карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
  - карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
  - карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- Европа
  - Азия
  - Австралия
12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
- добыча минеральных ресурсов
  - добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
  - добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
- Венесуэла, Мексика, Индия
  - Мексика, США, Россия
  - Венесуэла, Россия, Китай
14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:
- ЮАР, Нигерия, Заир
  - Эфиопия, Конго, ЮАР
  - ЮАР, Эфиопия, Заир
15. Наиболее загрязнённые реки мира:
- Янцзы
  - Амазонка
  - Нил
16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергии: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея, Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия, Швеция, Япония.
17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония, Китай, ФРГ, Израиль, Великобритания
18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире. (США, Израиль, Россия - Индия, Пакистан)
19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооружённые конфликты. (Сирия, Афганистан, Ливия...)
20. Выберите наиболее загрязнённые акватории Мирового океана
- Средиземное море
  - Персидский залив
  - Охотское море
  - Мексиканский залив
21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества
- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая                  | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая                | б. Демографический кризис           |
| 3. Продовольственная              | в. Долговой кризис                  |
| 4. Сырьевая и энергетическая      | г. Кислотные дожди                  |
| 5. Мирового океана                | д. Марикультура                     |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект                |
- Ответ: 1- в, 2- б, 3- ж, 4- а, з

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| ж. Скрытый голод      | 5- д, з |
| з. Экономическая зона | 6- в, ж |

22. Нарушение баланса СО в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:
1. опустынивания
  2. парникового эффекта
  3. «Ядерной зимы»
  4. озоновой дыры
23. Самый низкий рацион питания у жителей:
1. Западной Европы
  2. Латинской Америки
  3. Африки
  4. Юго-Западной Азии
24. Альтернативные источники энергии:
1. торф и сланец
  2. солнце и ветер
  3. нефть и газ
  4. внутреннее тепло Земли и приливы
25. Назовите пути решения продовольственной проблемы («зеленая революция и др.»)
26. Выберите мировой порт №1:
- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. Санкт-Петербург | 3. Гамбург |
| 2. Роттердам       | 4. Лондон  |

Обобщение систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география»  
Часть С.

*Необходимо выбрать правильное утверждение.*

1. Кто является автором термина «геополитика»?
  - а) Челлен
  - б) Хаусхофер
  - в) Маккиндер
2. Геополитика - это:
  - а) один из методов политологического исследования
  - б) часть политической системы
  - в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
  - г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах
3. Предметом геополитики являются:
  - а) международные отношения
  - б) сложившиеся государственные границы
  - в) национально-этнический состав населения
  - г) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства
4. Объектом геополитики являются:
  - а) государственное устройство
  - б) человеческая психология, сознание
  - в) взаимоотношения государств на международной арене
  - г) пространство
5. К основным законам геополитики относятся:
  - а) закон противостояния морских и континентальных государств
  - б) закон синтеза суши и моря
  - в) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство

- г) усиление фактора пространства в человеческой истории
6. Какой ученый сделал категорию «пространство» ключевой категорией геополитики как науки?
- а) Риттер
  - б) Ратцель
  - в) Спайкмен
7. Перекрестное геополитическое поле это:
- а) пространство, контролируемое государством длительное время
  - б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств
  - в) территория, находящаяся под контролем национальной общности
  - г) территории, находящиеся вне тотального контроля
8. Основоположником «органической школы» геополитики считается:
- а) А. Мэхен
  - б) К. Хаусхофер
  - в) Ф. Ратцель
  - г) Х. Макиндер
9. С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» - «Хартленд» является:
- а) береговая зона
  - б) Восточная Европа
  - в) Центральная Азия
  - г) центр евразийского пространства
10. Немецкий геополитик К. Шмитта ввел понятие «Номос», что означает:
- а) космическое пространство
  - б) воздушное пространство
  - в) ключевой регион в мировой политике
  - г) большие планетарные пространства (море и суша), на основе которых формируются различные культуры и образы жизни
11. Согласно идеям Семенова-Тян-Шанского В.П., Россия сможет защитить свое континентальное пространство, если обеспечит:
- а) выход в Средиземное и Черное моря
  - б) создание кольцеобразной системы геополитического контроля
  - в) совмещение политического и географического центров России
  - г) создание в азиатских владениях культурно-экономических центров ускоренного развития.
12. Согласно теории Данилевского Н.Я., основным субъектом международной жизни является:
- а) этнос
  - б) государство
  - в) цивилизация
  - г) суперэтнос
13. Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться:
- а) идеология
  - б) экономика
  - в) политический терроризм
  - г) культура
14. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является:
- а) С. Хантингтон
  - б) Ф. Фукуяма
  - в) Н. Бердяев
  - г) Ф. Ратцель
15. Геополитика США в отношении России преследует цели:
- а) преодоление экономической слабости страны
  - б) переориентация стран СНГ на другие геополитические центры и выведение их из-под

- политического влияния России
- в) формирование центров нестабильности по границам России
  - г) строительство международных транспортных коммуникаций через территорию России
16. Основная парадигма геополитики XX! века:
- а) информационная
  - б) военная
  - в) экономическая
  - г) конфессиональная
17. В геополитическом плане стратегия неонатлантизма следовала принципам:
- а) К. Хаусхофера,
  - б) Ф. Ратцеля,
  - в) А. Мэхена,
  - г) Н. Спикмена.
18. Что такое асимметричная война?
- а) война мощного государства с государством, обладающим ничтожной мощью
  - б) война террористического неправительственного объединения с государством
  - в) война на пересеченной местности.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Согласно учебному плану после изучения курса лекций по дисциплине «География» необходимо сдать дифференцированный зачет.

Чтобы сдать дифференцированный зачет, обучающимся необходимо ответить на 140 тестовых вопросов.

Выполнение дифференцированного зачета оценивается по следующим критериям:

- 100 - 90% верных ответов—отлично;
- 89 - 80% верных ответов—хорошо;
- 79 - 70% верных ответов—удовлетворительно;
- 69 - 0% верных ответов—неудовлетворительно.

Перечень устных вопросов к дифференцированному зачету по географии.

Раздел I. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира.

#### Тема 1.1. Введение.

1. Что такое государство, государственная территория, государственная граница, конституция?
2. Перечислите государства отличающиеся:
  - а) по географическому положению - континентальные, внутриконтинентальные приморские, островные (включая государства - архипелаги), (примеры);
  - б) по форме правления - республики и монархии (примеры);
  - в) по административно - территориальному устройству - федерации и унитарные государства (примеры);
  - г) по этническому составу населения - много - и однонациональные (примеры);
  - д) по религиозному составу населения - одно - и многоконфессиональные (примеры);
  - е) по площади территории - крупнейшие, крупные, большие, средние, малые и микросоциальные государства.
3. Назовите государства, относящиеся к различным социально - экономическим типам стран современного мира:

Группы стран	Типы стран	Примеры государств
I. Экономически развитые страны	1.1. Главные капиталистические страны	
	1.2. Экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы	
	1.3. Страны переселенческого капитализма	
	1.4. Страны со средним уровнем экономического развития	
II. Развивающиеся страны	Ключевые страны	
	Страны внешнеориентированного развития	
	Новые индустриальные страны	
	2.4. Нефтедобывающие монархии Персидского залива	
	2.5. Страны плантационного сельского хозяйства	
	2.6. Страны - «квартиросдатчики»	
	2.7. Наименее развитые страны	
III. Страны с переходной экономикой		

4. Каковы основные черты независимых государств?;
5. Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?;
6. Что такое международные территории и акватории и каков их статус?;
7. Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?;
8. Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?
9. Перечислите известные вам историко - географические регионы мира и назовите страны, входящие в них.
10. План комплексной социально - экономгеографической характеристики страны (региона, экономического района).

#### Тема 1.2. Общая характеристика Зарубежной Европы.

1. Перечислить страны - столицы и их принадлежность к субрегионам Зарубежной Европы.
2. Охарактеризуйте состав Европейского региона:
  - а) Монархии и республики (примеры);
  - б) Унитарные и федеративные государства (примеры);
  - в) Государства, входящие в состав Британского Содружества, (примеры);
  - г) Зарубежная Европа - главный туристический район мира (примеры);
  - д) Государства - карлики (примеры).
3. Сравните фрагмент карты Европы 1985 года и современной карты. Дайте анализ изменений.
4. Выделите особенности европейской урбанизации. Назовите крупнейшие агломерации.
5. Дайте оценку месту Европы в мировой экономике.

#### Тема 1.3. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.

1. Дайте общую оценку экономико - географического положения субрегионов Зарубежной Европы.
2. Охарактеризуйте природно - ресурсный потенциал субрегионов Зарубежной Европы. Какова роль природных ресурсов в развитии экономики европейских государств?
3. Перечислите развитые страны Зарубежной Европы, страны «Большой семерки».

4. Охарактеризуйте особенности отраслевой структуры регионов европейской экономики.
5. Экономико - географическая характеристика Германии и Франции.

#### Тема 1.4. Общая характеристика региона Зарубежная Азия.

1. Перечислить страны - столицы и их принадлежность к субрегионам Зарубежной Азии.
2. Охарактеризуйте политическую карту региона. Укажите на карте зоны приграничных конфликтов.
3. Какими природными ресурсами богат азиатский континент? Нефтедобывающие страны Персидского залива.
4. Дайте характеристику этническому, религиозному и половозрастному составу населения Зарубежной Азии.
5. В чем заключаются особенности азиатского типа экономики?

#### Тема 1.5. Субрегионы Зарубежной Азии.

1. Дайте общую оценку экономико - географического положения субрегионов Зарубежной Азии.
2. В чем заключаются особенности экономического развития восточноазиатских государств? Какие причины обусловили быстрый экономический рост государств региона с конца XX века?
3. Новые Индустриальные Страны (НИС), Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК).
4. Перечислите наиболее развитые отрасли хозяйства стран субрегионов. Какие из них можно отнести к традиционным, а какие к - новейшим?
5. Экономико - географическая характеристика Японии и Индии

#### Тема 1.6. Северная Америка.

1. Перечислить страны - столицы и их принадлежность к субрегионам Америки.
2. В чем особенности административно - территориального и государственного устройства США и Канады?
3. Роль природных условий и ресурсов в заселении и хозяйственном освоении территории Канады? Каким образом близость с США влияет на отраслевую структуру и географию промышленности Канады?
4. Какова роль США в международном разделении труда и мировой политике? Выделить в США главные промышленные центры.
5. Интеграционная группировка НАФТА.

#### Тема 1.7. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.

1. Политическая карта и население Латинской Америки. Какие факторы обусловили формирование наций латиноамериканских стран?
2. Состав территории Латинской Америки.
3. Перечислите главные природные богатства стран Латинской Америки. Какие сочетания природных ресурсов и условий наиболее благоприятны для их освоения?
4. Проанализируйте особенности отраслевой структуры бразильской промышленности. Дайте характеристику главным экспортным и продовольственным сельскохозяйственным культурам Бразилии.
5. Дайте оценку места латиноамериканских стран в мировой экономике.

#### Тема 1.8. Общая экономико-географическая характеристика Африки.

1. Какие факторы обусловили современную политическую карту континента?
2. Какими видами полезных ископаемых наиболее богата Африка? Где расположены главные районы горнодобывающей промышленности?
3. В чем особенности демографической ситуации в Африканских странах?

4. Какие факторы сдерживают развитие африканской промышленности и сельского хозяйства? Почему больший приоритет отдается «грязным производствам»?
5. Экономико - географическая характеристика Южно - Африканской Республики.

#### Тема 1.9. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.

1. Укажите недостатки экономико-географического положения Австралии. Какие районы и почему благоприятны для заселения и хозяйственного освоения?
2. История, государственное устройство, административно-территориальное деление Австралии.
3. Внутренние экономические различия Австралии. Роль Австралии в МГРТ.
4. История, основные структурные части Океании.
5. Какие отрасли экономики стран Океании получили наибольшее развитие.

#### Тема 1.10. Российская Федерация.

1. Административно - территориальное деление Российской Федерации.
2. Политико - географическое положение Российской Федерации.
3. Оцените природные условия и природные ресурсы России и покажите их степень влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь населения.
4. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в РФ. Религиозный, этнический состав населения и его размещение.
5. Особенности современной экономики России и ее новейшие изменения. Каковы главные особенности ЦЭР и Западно-Сибирского района?

### Раздел II. Глобальная география.

#### Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества. Геополитика.

1. Какие предпосылки способствовали появлению учебной дисциплины «Глобальная география»?
2. Что такое «Глобалистика»? Какие страны являются ее проводниками? Антиглобалистика.
3. Геополитика, ее состояние в современном мире.
4. Сценарии будущей геополитической картины мира.
5. Геополитическое положение России, Молдовы, ПМР.
6. Охарактеризуйте политическую структуру мира.
7. Экономическая дифференциация стран современного мира. СНГ и мировое хозяйство.
8. Классификация глобальных проблем человечества.
9. Проблема терроризма - глобальная проблема номер один.
10. Пути решения глобальных проблем человечества.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
  - а) США—Нью-Йорк;
  - б) Великобритания—Лондон;
  - в) Австралия—Канберра;
  - г) Канада—Оттава;
  - д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
  - а) Нигерия—Каир;
  - б) Индонезия—Джакарта;
  - в) Пакистан—Исламабад;
  - г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
  - д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
  - а) Испания—Средиземное море;
  - б) Турция—Красное море;
  - в) Индия—Бенгальский залив;
  - г) Венесуэла—Карибское море;
  - д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
  - а) Россия-Москва;
  - б) Бангладеш-Дели;
  - в) Испания-Мадрид;
  - г) Китай-Пекин;
  - д) Канада-Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
  - а) Турция;
  - б) Бразилия;
  - в) Индия;
  - г) Мексика;
  - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
  - а) Мозамбик;
  - б) Саудовская Аравия;
  - в) Индия;
  - г) Эфиопия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
  - а) Италия;
  - б) США;
  - в) Швейцария;
  - г) Швеция;
  - д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
  - а) Китай;
  - б) Канада;
  - в) Россия;
  - г) Пакистан;
  - д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
  - а) Абуджа;
  - б) Бразилиа;
  - в) Вашингтон;
  - г) Гавана;
  - д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
  - а) Финляндия;
  - б) Монголия;
  - в) Словакия;
  - г) Нигер;
  - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
  - а) Азербайджан;
  - б) Австралия;
  - в) Египет;
  - г) Новая Зеландия;
  - д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
  - а) Швеция;
  - б) Кувейт;

- в) Бруней;  
г) Сингапур;  
д) Саудовская Аравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?  
а) Иран;  
б) Бангладеш;  
в) Венгрия;  
г) Афганистан;  
д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?  
а) Франция;  
б) Объединенные Арабские Эмираты;  
в) Италия;  
г) Швейцария;  
д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:  
а) Финляндия, Мексика;  
б) Пакистан, Бразилия;  
в) Индия, Малайзия;  
г) Швейцария, Швеция;  
д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:  
1) не являются членами СНГ;  
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;  
3) не входят в военно-политические организации?  
а) Австралия;  
б) Финляндия;  
в) Белоруссия;  
г) Швеция;  
д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.  
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.  
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.  
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.  
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?  
а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.  
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».  
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.  
г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:  
а) минеральные;  
б) рекреационные;  
в) климатические;  
г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:  
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;  
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;  
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;  
г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.  
а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.  
б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.  
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?  
а) Канада;  
б) США;  
в) Китай;  
г) Индонезия;  
д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.  
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.  
в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.  
г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:  
а) Россия;  
б) США;  
в) Германия;  
г) Саудовская Аравия;  
д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.  
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.  
б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.  
в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положения женщины в семье и в обществе.  
г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:  
а) Китай;  
б) Турция;  
в) Германия;  
г) Иран;  
д) Канада.
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?  
а) Россия;  
б) США;  
в) Индия;  
г) Саудовская Аравия;  
д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?  
а) евреи;  
б) французы;  
в) хиндустанцы;  
г) китайцы (ханьцы);  
д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:  
а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;  
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;  
в) тяготение к транспортным и торговым путям;  
г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?  
а) Саудовская Аравия;  
б) Индонезия;  
в) Нигер;  
г) Аргентина;  
д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.  
а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.  
б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.  
в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.  
г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:  
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;  
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;  
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;  
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?  
а) США;  
б) Мексика;  
в) Россия;  
г) Германия;  
д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:  
а) Пакистан;

- б) Испания;  
в) Мексика;  
г) Алжир;  
д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?  
а) СНГ;  
б) Северная Америка;  
в) Латинская Америка;  
г) Африка;  
д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:  
а) китайский—афразийская;  
б) хинди—сино-тибетская;  
в) испанский—индоевропейская;  
г) английский—америкоевропейская;  
д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?  
а) Египет;  
б) Япония;  
в) Индия;  
г) Китай;  
д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?  
а) Египет;  
б) Испания;  
в) Вьетнам;  
г) Мексика;  
д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:  
а) Бомбей—Пакистан;  
б) Сан-Паулу—Мексика;  
в) Шанхай—Китай;  
г) Лос-Анджелес—Мексика;  
д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:  
а) качественный скачок в развитии науки и техники;  
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;  
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:  
а) отраслью специализации;  
б) мировой торговлей;  
в) международной экономической интеграцией;  
г) мировым рынком;  
д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна-экономическая группировка»:  
а) Греция—Европейский союз;  
б) Индия—АСЕАН;  
в) Аргентина—НАФТА;  
г) Мексика—ЛАИ;  
д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:  
а) АСЕАН;  
б) ЛАИ;  
в) НАФТА;  
г) Европейский союз;  
д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:  
а) Бразилия;  
б) Сомали;  
в) Непал;  
г) Япония;  
д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:  
а) Северная Америка;  
б) Зарубежная Европа;  
в) Китай;  
г) Индия;  
д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:  
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;  
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;  
 г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
- Норвегии;
  - Бразилии;
  - Аргентине;
  - Казахстане;
  - Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
- фактор территории;
  - фактор трудовых ресурсов;
  - фактор наукоемкости;
  - транспортный фактор;
  - экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
- универсальность;
  - чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
  - повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
  - широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
  - тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
- получение стали путем прямого восстановления железа;
  - получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
  - увеличение объема доменных печей;
  - все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
- Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
  - Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
  - Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
  - Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
  - Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
- Австрия—Европейский союз;
  - Индонезия—АСЕАН;
  - Панама—НАФТА;
  - Россия—ОПЕК;
  - Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
- Китай;
  - Швеция;
  - Бангладеш;
  - Алжир;
  - США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
- СНГ;
  - страны Персидского залива;
  - Япония;
  - Бразилия;
  - Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
- Калифорнийский, Парижский, Токийский;
  - Лондонский, Канадский Север, Рурский;
  - Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
  - Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
- электронная;
  - нефтехимическая;
  - текстильная;
  - металлургическая;
  - лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
- Касабланка;
  - Буэнос-Айрес;
  - Шанхай;
  - Дели;
  - Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
- б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
- в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
- г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
- д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 % ?
- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
- б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия—Корея;
- б) ОАЭ—Япония;
- в) Алжир—Италия;
- г) Россия—Германия;
- д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по

- размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США;
  - б) Франция;
  - в) Италия;
  - г) Россия;
  - д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
- а) Китай, Япония, США;
  - б) Канада, Германия, США;
  - в) Россия, Канада, Новая Каледония;
  - г) США, Китай, Марокко;
  - д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?
- а) садоводство и огородничество;
  - б) мотыжное земледелие;
  - в) собирательство, охота и рыболовство;
  - г) севооборотное земледелие;
  - д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
- а) Япония;
  - б) Египет;
  - в) Россия;
  - г) США;
  - д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?
- а) железнодорожного;
  - б) морского;
  - в) автомобильного;
  - г) речного;
  - д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
- а) Иокогама (Япония);
  - б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
  - в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
  - г) Валдиз (США);
  - д) Роттердам (Нидерланды).
74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
- а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Португалия;
  - г) Монако;
  - д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
  - б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
  - в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
  - г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
  - д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
  - б) Северное, Средиземное - Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское - Германия;
  - г) Черное, Адриатическое - Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
  - б) Италия, Австрия, Венгрия;
  - в) Испания, Франция, Швейцария;
  - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
  - д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;

- б) романская группа, ислам;  
 в) финская группа, протестантизм;  
 г) германская группа, протестантизм;  
 д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?  
 а) Лондонская;  
 б) Миланская;  
 в) Парижская;  
 г) Верхнесилезская;  
 д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.  
 Первое место в зарубежной Европе занимают:  
 а) по добыче нефти — Нидерланды;  
 б) по добыче железной руды — Норвегия;  
 в) по добыче каменного угля — Германия;  
 г) по выплавке алюминия — Норвегия;  
 д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?  
 а) свиноводство и птицеводство;  
 б) горно-пастбищное овцеводство;  
 в) молочно-мясное животноводство;  
 г) выращивание серых хлебов;  
 д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.  
 а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.  
 б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».  
 в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.  
 г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.  
 д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:  
 а) Рур;  
 б) Северное море;  
 в) Португалия;  
 г) Большой Париж;  
 д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?  
 а) Западная Европа;  
 б) Восточная Европа;  
 в) Северная Европа;  
 г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:  
 а) Белоруссия, Польша, Болгария;  
 б) Словения, Хорватия, Швейцария;  
 в) Греция, Албания, Македония;  
 г) Дания, Германия, Чехия;  
 д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:  
 а) Швейцария;  
 б) Бельгия;  
 в) Финляндия;  
 г) Великобритания;  
 д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:  
 а) германская группа, католицизм;  
 б) славянская группа, православие;  
 в) романская группа, протестантизм;  
 г) кельтская группа, ислам;  
 д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:  
 а) Рурская—Германия;  
 б) Миланская—Франция;  
 в) Лионская—Италия;  
 г) Верхнесилезская—Чехия;  
 д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?  
 а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;  
 б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали

- меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
- а) медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.
97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
- д) Индия-производство электроэнергии 8-место.
101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия однопациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.
105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии— бенгальцы?
- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.
109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.
110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
- а) Япония— 1 -е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.
111. Выберите верные утверждения.
- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX - XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены

основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото—Каир;
- б) Кения—Найроби;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Великобритания - Лондон;
- д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском

языке и исповедуют ислам.

- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
- Алжир, ЮАР;
  - Судан, Конго;
  - Кения, Камерун;
  - Нигерия, Египет;
  - Ливия, Эфиопия.
124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
- Алжир, Габон, Нигерия;
  - Ливия, Гана, Кения;
  - Бенин, Уганда, Эфиопия;
  - добыча торфа;
  - добыча урана;
  - текстильная промышленность;
128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
- Каир;
  - Лагос;
  - Йоханнесбург;
129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - все страны материка Северная Америка;
  - более 300 млн. чел.;
  - более 1 млрд. чел.;
131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- Мексика—река Гудзон;
  - Куба—озеро Гурон;
  - Канада—озеро Верхнее;
132. Выберите верное утверждение.
- Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
  - Гвинея, Замбия, ЮАР;
  - Судан, Сомали, Чад.
125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
- Ангола;
  - Руанда;
  - Марокко;
  - Чад;
- д) Конго.
126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
- Намибия;
  - Алжир;
  - Гана;
  - Ливия;
  - ЮАР.
127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
- добыча платины;
  - сахарная промышленность.
  - Претория;
  - Луанда.
  - Мексику и США;
  - США и Канаду.
130. Каково население Северной Америки?
- 280 млн. чел.;
  - 30,5 млн. чел.
  - Россия—Гибралтарский пролив;
  - Дания—море Бофорта.
  - Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
  - Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
  - Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
  - Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 - 55 лет .
133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США— 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Олекминский техникум»

Методические рекомендации

по выполнению практических занятия  
по учебной дисциплине

БД.09. ГЕОГРАФИЯ

*(название дисциплины)*

основной профессиональной образовательной программы  
по ППССЗ

35.02.8 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

*(код и название профессии/специальности)*

Базовый

*(Уровень подготовки для специальности СПО)*

Олекминск

Перечень практических занятий по учебной дисциплине  
География

Наименование темы/раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Количество часов, отведенное на выполнение лабораторного/практического занятия
Источники географической информации	Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	2 часа
Политическое устройство мира	Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»	2 часа
География мировых природных ресурсов.	Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2 часа
География населения мира	Практическая работа №4 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	2 часа
Мировое хозяйство. Тема 2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №5 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	4 часа
Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №6 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	4 часа
Регионы мира Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №7 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2 часа
Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Практическая работа №8 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом	2 часа

	различных территорий и размещением населения и хозяйства»	
Тема 3. География населения и хозяйства Африки	Практическая работа №9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2 часа
Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки	Практическая работа №10 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2 часа
Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Практическая работа №11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2 часа
Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2 часа
Россия в современном мире Россия в современном мире	Практическая работа №13 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2 часа
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа №14 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	2 часа

## Практическое занятие №1

Тема Ознакомление с географическими картами различной тематики

Цель занятия

1. усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.
2. закрепить следующие умения:
  - отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
  - отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание 1. Для проведения задания изучите оглавление географического атласа за 10 класс.

1.

1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе.

Ответьте на вопросы:

- 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
- 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Отметьте на контурной карте страны с большой площадью и не имеющие выход к морям и океанам.

**Образец для выполнения:**



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

## Практическое занятие №2

Тема Ознакомление с политической картой мира

Цель занятия \_

1. Знакомство с политической картой мира.
2. Обозначение на контурной карте стран разной классификации.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание

Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

- Наименее развитые страны (не менее 7);
- Страны с монархической формой правления (не менее 5).

**Образец для выполнения:**



**Отчет о проделанной работе:** работа на контурной карте  
Практическое занятие №3

Тема Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Цель занятия

1. Усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

**Оборудование:** географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира отметьте на контурной карте, страны с добычей нефти и природного газа.

**Образец для выполнения:**



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

#### Практическое занятие №4

Тема Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

Цель занятия

1. Усвоить содержания понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «демографическая политика», закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и анализировать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач.

**Оборудование:** географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

**Задание №1**  
На контурной карте отметьте страны самым высоким и самым низким уровням Численности населения (самостоятельно разработав условные обозначения).

**Задание №2**

На контурной карте отметьте страны с самым максимальным и минимальным уровнем рождаемости (самостоятельно разработав условные обозначения).

**Образец для выполнения:**



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

**Практическое занятие №5**

Тема Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы мирового хозяйства)

Цель занятия

1. Усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
  - составлять контурные карты.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

### Задание №1

Используйте материалы таблицы учебника, на контурной карте мира отметьте традиционными специальными знаками первые 10- ки стран по добыче каменного и бурого угля, а так же бокситов и медных руд

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №6

Тема Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной и третичной сфер мирового хозяйства)

#### Цель занятия

1. Усвоить содержание понятий «международная специализация», «оборот внешней торговли товарами», «экспорт», «импорт»
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять причины формирования сложившихся направлений торговли товарами.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

### Задание №1

На контурной карте линиями отметьте стрелками страны партнеры в торговле используйте данные из таблицы учебника

## Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №7

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Европы

Цель занятия

- 1) Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
- 2) Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

### Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

## Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №8

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Азии.

Цель занятия

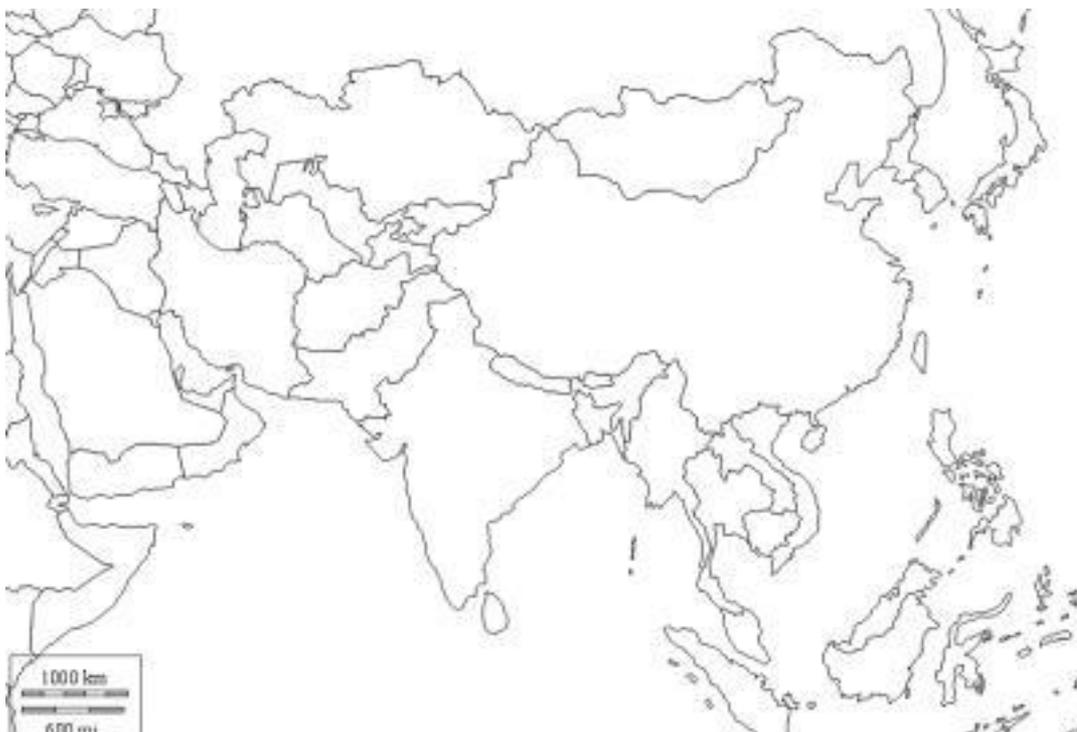
1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

#### Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

## Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №9

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки

#### Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

#### Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

## Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №10

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки

#### Цель занятия

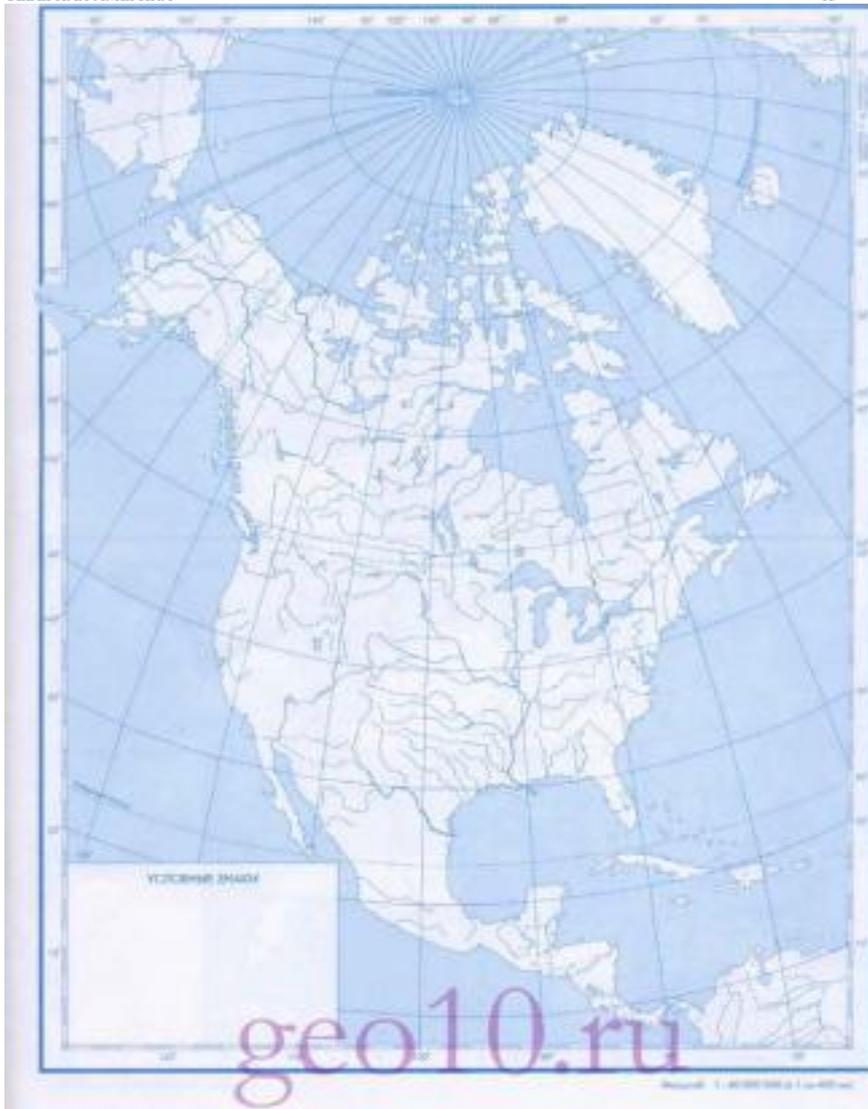
1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

#### Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

## Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте \_\_\_\_\_

### Практическое занятие №11

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки

#### Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

### Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №12

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии и Океании

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.

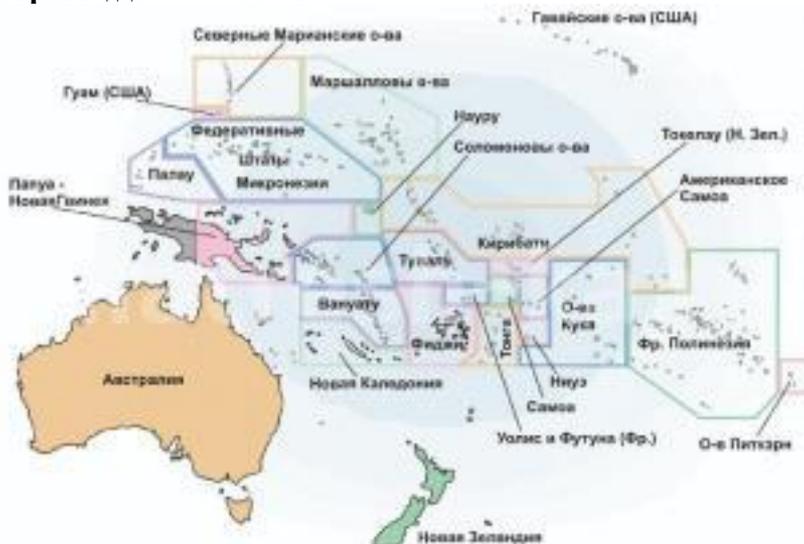
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

### Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

### Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

### Практическое занятие №13

Тема Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

### Цель занятия

1. Изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов мира, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными историческими географической информации.
  - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

### Задание №1

Используя атлас Минеральные ресурсы мира, Добывающая промышленность мира, на контурной карте отметьте в каких регионах ведется добыча и переработка минеральных ресурсов, используйте традиционные условные обозначения



«аменный уголь  
 Бурый уголь  
 Отчет о  
 проделанной  
 работе: работа на  
контурной карте

Практическое  
 занятие №14

Тема Выявление по  
 картам регионов с

неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Цель занятия

1. Усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей среды»; изучить виды загрязнения окружающей среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества.
2. Закрепить и развить следующие умения:
  - работать с различными источниками географической информации.
  - сравнивать и анализировать различные картографические материалы.
  - оценивать и объяснять размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией.
  - составлять контурные карты по таблицам и другим источникам географической информации.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используя условные обозначения атласа, Экологические проблемы мира, выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды, заполните таблицу и запишите в тетрадь для практических работ

**Образец для выполнения:**



**Отчет о проделанной работе:** работа на контурной карте

Литература:

Е.В. Баранчиков, География, «Академия» <https://academia-library.ru/catalogue/4831/579000/>

<http://www.little-geography.ru> (География для школьников)

<http://geoman.ru> (Библиотека по географии)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/География> (Раздел «География» в энциклопедии Википедия)

<http://www.rgo.ru> (География. Планета Земля)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине БУД.08 «Физика»  
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы  
2022г.

РАССМОТРЕНО  
учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных предметов  
Протокол № 5  
«15» 10 2022 г.  
Председатель *И.А. Чурикова*  
И.А. Чурикова



Комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине БУД.08 Физика для специальности 35.02.05 Агронмия (базовая подготовка), составлен на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) и с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: преподаватель Бунина М.А.

Рецензенты:

*Баршина Л.В., преподаватель физики*  
*ГБПОУ КК ВЗСТ*

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины Физика являются, подлежащие проверке умения:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- применять полученные знания по физике для решения физических задач;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний законов механики, термодинамики, электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникаций, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции; вклад российских и зарубежных ученых оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

КОС для текущего контроля направлены на проверку и оценивание результатов обучения, знаний и умений:

<b>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Тип задания; № задания</b>
--	--	-----------------------------------	-------------------------------

<p><b>Уметь 1:</b>  <i>описывать и  объяснять  физические  явления и  свойства  тел:</i>  - механическое  движение  материальных  тел;  свойства газов,  жидкостей и  твёрдых тел.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОК 1.</b>  Понимать сущность и социальную  значимость своей будущей  профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 2.</b>  Организовывать собственную  деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных  задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 3.</b>  Принимать решения в стандартных и нестандартных  ситуациях и нести за них  ответственность.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 4.</b>  Осуществлять поиск и использование информации,  необходимой для  эффективного  выполнения  профессиональных задач,  профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, физических, смысловых, логических задач у доски или в тетради;</li> <li>- правильное решение контрольных заданий;</li> <li>- правильное выполнение заданий на лабораторных занятиях (ЛЗ);</li> <li>- правильное оформление отчёта лабораторной работе (ЛР);</li> <li>- хорошее владение материалом при защите и сдаче выполненных ЛР при собеседовании с преподавателем;</li> <li>- способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">; Т.2.;  ; П.1.;  П.2..</p>
--	--	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, требителями.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 7.</b> Нести на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Умение 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ОК 1.</b></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 2.</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 3.</b></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 4.</b></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 5.</b></p> <p>Овладеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение студентом расчётов логических, смысловых ситуационных задач у доски, тетради, или по карточке (устно или письменно)</li> <li>- правильное выполнение на лабораторных занятиях (ЛЗ) и способность самостоятельно оценивать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы</li> <li>- способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать научные теории, различать эти теории и устанавливать связь между ними;</li> <li>- свободное владение материалом на сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем</li> </ul>
---	---	--

	<p>коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b>          Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b>          Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b>          Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b>          Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Умение 3:</b> <i>приводить примеры, показывающие что:</i></p> <p>наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий;</p>	<p><b>ОК 1.</b></p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по найденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>- позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p> <p>- физическая теория даёт возможность объяснять естественные явления природы и научные факты;</p> <p>- предсказывать ещё неизвестные явления.</p>	<p><b>ОК 2.</b>  анализировать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b>  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b>  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b>  Овладеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b>  Работать в коллективе и команде,</p>	<p>решать самостоятельно решение студентом расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <p>способность студента описывать, воспроизводить наблюдения и опыты, делать из них самостоятельные выводы;</p> <p>способность систематизировать полученные знания, умение анализировать их и подытоживать результаты наблюдений и опытов.</p>
--	--	---

	эффективно общаться с коллегами,		
--	----------------------------------	--	--

	<p>руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Адаптироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Умение 4: приводить примеры практического использования физических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; - различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;</li> <li>- квантовой физики; в создании ядерной энергетики, лазеров.</li> </ul>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по заданным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, логических, ситуационных задач</li> </ul>
--	---	---

	<p>качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b></p>	<p>у доски или в тетради, или по карточке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в</li> </ul>
--	--	---

	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b>          Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b>          Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b>          Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат</p>	<p>проде и технике, и способность приводить примеры их проявлений;</p> <p>- способность анализировать и дифференцировать проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира;</p> <p>- способность сравнивать и оценивать эти проявления с логической точки зрения и выявлять целесообразность применения основ физики для живых организмов.</p>
--	---	---

	<p>полнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Компетенция 5: воспринимать и на основе полученных сведений самостоятельно оценивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач;</li> </ul> <p><b>определять:</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;</li> <li>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильное выполнение</li> </ul>

<p>- характер физического процесса по графику, таблице, формуле.</p>	<p><b>ОК 3.</b> понимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за НИХ ответственность.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>ОК 4.</b>          осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b>          Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b>          работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b>          брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>контрольных заданий; -способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать графики, выбирать ключевые формулы, и получать нужные данные из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- хорошее умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> <li>- видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>- умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</li> <li>- своевременность сдачи заданий и отчётов.</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	
--	---	--

	<p>мообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> риентироваться в условиях частой мены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Умение 6:</b> <b>измеряют:</b></p> <p>ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей (скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны).</p>	<p><b>ОК 1.</b> принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);</p> <p>- правильное выполнение заданий лабораторных занятий (ЛЗ) и способность самостоятельно анализировать полученные результаты, сравнивать их и делать выводы;</p> <p>- владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ и собеседовании с преподавателем, владение речью;</p> <p>- правильное оформления отчёта по лабораторной работе; своевременность сдачи заданий и отчётов;</p>	<p>.1.; Т.2.; .1.; П.1.; П.2..</p>
---	---	--	--



	<p>и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>-</p> <p>документированность выбора методов измерений физических величин;</p> <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов измерений;</p> <p>рациональность планирования и организации работы по измерениям;</p> <p>-соблюдение технологической следовательности измерений;</p> <p>-выполнение требований по инструкции в ходе эксперимента;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности.</p>	
--	---	---	--

	<p>планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p>		
--	---	--	--

	профессиональной деятельности.		
--	-----------------------------------	--	--

<p><b>Умение 7: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, готовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального использования и защиты окружающей среды.</p>	<p><b>ОК 1.</b>          Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b>          Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b>          Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b>          Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, технических, смысловых, вариационных задач;</p> <p>- способность распознавать физическое явление, предвидеть и оценивать ход событий, делать верные выводы;</p> <p>- соблюдение правил дорожного движения, правил электробезопасности, правил пожарной безопасности, правил радиационной безопасности и выслушивание их с точки зрения физических явлений и физических процессов, которые в этом происходят и к чему могут привести, к каким последствиям, а главное – что надо делать, чтобы сохранить себе и другим жизнь.</p>	<p><b>Т.1.; Т.2.; П.1.; П.2..</b></p>
---	--	---	---------------------------------------

	<p><b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с</p>		
--	--	--	--

	<p>использованием информационно- коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b> работать в коллективе и команде, активно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат исполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> ориентироваться в условиях частой изменения технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--

	<p align="center"><b>ОК 1.</b></p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый</p>	<p>- хорошее владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по изученным темам;</p> <p>- хорошее владение</p>	
--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Знание 1:</b> <i>смысла понятий:</i></p> <p>- физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная.</p>	<p>интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать</p>	<p>речью при беседе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильно формулировать, а также описывать понятия.</li> </ul>	<p><b>.1.; Т.2.;</b> <b>.1.; П.1.;</b> <b>П.2..</b></p>
---	---	--	---

	<p>информацию с пользованием формационно- коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b> работать в коллективе и команде, эффективно</p>		
--	--	--	--

	<p>даться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат полнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой изменения технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Знание 2:</b> <i>смысла физических величин:</i></p> <p>скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, момент силы, период, частота,</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОК 1.</b></p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК 2.</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по портфельке (устно или письменно);</li> <li>- правильное решение контрольных заданий;</li> <li>- правильное выполнение заданий</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>.1.; Т.2.;</b> <b>.1.; П.1.;</b></p>
---	---	---	--

<p>плитуда колебаний, длина волны, количество теплоты, ментарный электрический заряд.</p>	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Нести на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>на лабораторных работах (ЛЗ) и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем;</li> <li>- правильное оформление отчёта по лабораторной работе;</li> <li>- знание обозначений физических величин и их единиц измерения;</li> </ul> <p>умение описывать физические величины по формулам, графикам, таблицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость по чтению графиков.</li> </ul>
---	--	--

	<p>подчиненных), за результат полнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой изменения технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Знание 3:</b> <b>Исла физических законов:</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;(формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Ома, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Ома, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции,</p>	<p><b>ОК 1.</b> понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b></p>	<p>- правильное самостоятельное решение студентом расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);</p> <p>- правильное решение контрольных заданий;</p> <p>- правильное выполнение заданий на лабораторных занятиях (ЛЗ) и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- хорошее владение материалом при</p>	<p><b>Т.1.;</b> <b>Л.1.;</b></p>
--	---	---	--------------------------------------

<p>законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.</p>	<p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 5.</b> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>защите и сдаче выполненных лабораторных работ при собеседовании с преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по найденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное оформления отчёта по лабораторной работе;</li> <li>- способность правильно устанавливать происходящее физическое явление и выбирать соответствующие законы и формулы при решении задания;</li> <li>- чётко понимать суть законов, их границы применимости и приводить примеры их проявления в природе и технике;</li> <li>- видеть связь между физическими явлениями и законами; -точность и скорость чтения графики;</li> <li>- правильность (функциональность) распределения времени на</li> </ul>
---	---	---

		олнение задания;
--	--	------------------

		своевременность сдачи заданий и отчётов по ним.	
--	--	---	--

<p><b>Знание 4: вклада отечественных и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики и техники.</p>	<p><b>ОК 1.</b>          понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b>          Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b>          Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b>          Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по определенным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе; - результативность информационного поиска из разных источников;</li> <li>- владение информацией об учёных и изобретателях, способствовавших развитию научного и технического прогресса человечества, знание их биографии и вклада в науку;</li> <li>- наличие у студента широкого кругозора и исторических фактов в науке и технике;</li> </ul> <p>умение студента показать свой высокий уровень разносторонних знаний, начитанности и образованности.</p>	<p><b>Т.1.; Т.2.; П.1.; П.2..</b></p>
--	--	---	---------------------------------------

	<p><b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать</p>		
--	---	--	--

	<p>информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	---	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технология оценки знаний и умений по дисциплине увязана со спецификой дисциплины. Обучающийся должен иметь допуск к экзамену – он должен выполнить все лабораторные работы, сдать по ним отчёт, а так же должна быть хорошая посещаемость занятий. Приветствуется наличие проектной деятельности, исследовательской работы, реферата, доклада.

#### 3.2. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

правильный ответ и верное решение задачи	5	отлично
почти неправильный ответ и верное решение задачи	4	хорошо
правильный ответ и неполное решение задачи	4	хорошо
недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи	3	довлительно
неправильный ответ и неправильное решение задачи	2	довлительно

### 3.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

УТ – оценка устного ответа

СР – оценка выполнения самостоятельной работы

КП – оценка выполненной компьютерной презентации

ОП – оценка письменных работ Т – оценка результатов тестирования

КР - оценка контрольных работ

ФД – оценка выполнения физического диктанта

ЛР – оценка выполнения лабораторных работ

Содержание учебного материала										
Тема 1.1 Кинематика	ЛР			КП		УТ			КП	
Тема 1.2 законы механики Ньютона		КП	КП	КП		СР	СР			
Тема 1.3 законы сохранения в механике	ЛР	ОП		ОП	СР	СР				
Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	СР		СР		КП	СР	ЛР	СР		КП

Тема 2.2 Основы термодинамики		КП	КП	КП		СР	СР			
Тема 2.3 Свойства паров						СР	ЛР		КП	
Тема 2.4. Свойства жидкостей		КП				СР	ЛР		КП	
Тема 2.5. Свойства твёрдых тел	КП					СР			КП	
Тема 3.1 Электрическое поле			СР	ОС		ОП	СР		ОП	ОП
Тема 3.2 Постоянный ток		Т		КР		ГТ	Г	КП	ГТ	
Тема 3.3 Магнитные явления			Г	КП	КП	ГТ		ОП	КР	
Тема 3.4. Магнитное поле	ЛР		Г	КП	КП	ГТ		ОП	КР	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция			Г			Г				
Тема 4.1 Механические колебания	ЛР	ОП		ОП	СР	СР				
Тема 4.2 Упругие волны		Т	Т		ФД	СР	ГТ	ГТ	ГТ	
Тема 4.3. Электромагнитны колебания		Т	Т		ФД	СР	ГТ	ГТ	ГТ	
Тема 4.4. Электромагнитные волны		Т	Т		ФД	СР	ГТ	ГТ	ГТ	

Тема 5.1 Природа света	СР	СР	ЛР	КР						
Тема 5.2. Волновые свойства света	СР	СР	ЛР	КР						
Тема 6.1. Квантовая оптика	СР				КП	ГТ				КР
Тема 6.2 Физика атома	КП	СР	СР	ГТ	ГТ	СР	ЗП	СР	ГТ	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	СР				КП	ГТ				
Тема 7.1. Происхождение и развитие Вселенной	КП	СР	СР	ГТ	ГТ	СР		СР	ГТ	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	КП	СР	СР	ГТ	ГТ	СР		СР	ГТ	

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств

##### 4.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

1. Устный опрос для оценки знаний 31,32,33, умений У1,У2,У4,У5,У6

2. Физический диктант для оценки знаний 31,32,33, умений У1,У2,У4,У5,У6

3. Решение задач по карточкам для оценки знаний 31,32,33, умений У5,У7

4. Задания для самостоятельной работы 4.1. Написание рефератов, докладов для оценки знаний 34,33, умений У2,У6 4.2. Составление

презентаций для оценки знаний ЗЗ,З4, умений У4,У6

4.3. Проектная деятельность по физике

для оценки знаний З1,З2,З3, умений У2,У3,У4,У8,У9

4.4. Решение физических задач для оценки знаний З1,З2,З3, умений У5,У7

5. Задания для выполнения лабораторных работ для оценки знаний З1,З2,З3, умений У2,У3,У4, У8, У9

6. Задания для тестирования по темам для оценки знаний З1, З2, З3 , умений У1, У2, У4, У5, У6, У7

**Материал входного контроля знаний обучающихся  
по дисциплине «Физика»**

**Вариант 1.**

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

- а) тело, материальная точка, поле;
- б) явление, материальная точка, закон, теория;
- в) явление, величина, прибор, закон.

2. Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

- а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3. Сколько законов Ньютона вы изучили?

а) один; б) два; в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5. Чему равно ускорение свободного падения?

а)  $9,8 \text{ м/с}^2$ ; б)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$ ; в)  $7,5 \text{ Н/кг}$ .

6. К какому виду движения относится катание на качелях?

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.

а) скорость; б) сила; в) масса; г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения давления.

а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.

а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?

- а) закон всемирного тяготения;
- б) закон сохранения импульса тела;
- в) закон электромагнитной индукции;
- г) первый закон Ньютона.

12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

- 1) ускорение; а) Ньютон;
- 2) работа; б) Джоуль;
- 3) перемещение; в) метр в секунду за секунду;
- 4) заряд; г) метр;
- 5) сила. д) Кулон.

13. Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?

- а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?

- а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия:

- а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

## Вариант 2.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

- а) явление, материальная точка, закон, теория;
- б) тело, материальная точка, поле;

в) величина, теория, явление, закон.

2. Назовите единицу измерения длины в системе СИ.

а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3. Сколько законом Архимеда вы изучили?

а) один; б) два; в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. Чему равна гравитационная постоянная?

а)  $9.8 \text{ м/с}^2$ ; б)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}$ ; в)  $7,5 \text{ Па/кг}$

6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.

а) длина; б) вес; в) перемещение; г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения напряжения.

а) амперметр; б) вольтметр; в) авометр.

10. Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.

а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используется при работе электростанции?

- а) закон всемирного тяготения;
- б) закон сохранения импульса тела;
- в) закон электромагнитной индукции;
- г) первый закон Ньютона.

12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

- 1) напряжение а) Ньютон
- 2) энергия б) Джоуль
- 3) перемещение в) Вольт
- 4) заряд; г) метр
- 5) сила д) Кулон

13. Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

### **Вариант 3.**

1. Выберите основные понятия физики.

а) явление, величина, прибор, закон;

- б) кинематика, динамика, поле;
- в) явление, материальная точка, закон, теория.

2. Назовите единицы измерения силы в системе СИ.

- а) килоньютон; б) джоуль; в) ньютон; г) килограмм

3. Сколько законов Ома вы изучили?'

- а) один; б) два; в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы; б) молекулы; в) элементарные частицы.

5. Чему равно нормальное атмосферное давление?

- а) 760 мм рт. ст ; б)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$  ; в) 1000 Па.

6. К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз?

- а) прямолинейное равномерное;
- б) криволинейное;
- в) прямолинейное равноускоренное.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?'

- а) закон сохранения внутренней энергии;
- б) закон сохранения импульса тела;
- в) закон сохранения электрического заряда;
- г) закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.

- а) скорость; б) ускорение; в) длина; г) объем; д) энергия.

9. Назовите прибор для измерения температуры.

а) манометр; б) градусник; в) термометр.

10. Назовите ученого, открывшего строение атома?

а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?

а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона..

12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) энергия; а) Ньютон;

2) работа; б) Джоуль;

3) перемещение; в)

ампер;

4) заряд; г) метр:

5) сила. д) Кулон.

13. Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) ядерное; б) гравитационное; в) электромагнитное.

**Критерии оценок:**

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14-15 вопросов.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 80% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 12-13 вопросов.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10-11 вопросов.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Ответы:**

												<b>12</b>			<b>15</b>
		а			а	г	б,в	в,г,д	а	в	б	1в,2б,3г,4д,5а	б	в	в,а,б
			а				а,в	а,г,д			в	1в,2б,3г,4д,5а	в	б	в,а,б
	а				а		б,в	в,г,д				1б,2б,3г,4д,5а			б,в,а

**Контрольная работа №1 «Механика»**

**1 вариант**

1. Перемещение – это:

1) векторная величина; 2) скалярная величина; 3)

может быть и векторной и скалярной  
величиной;

4) правильного ответа нет.

2. Перемещением движущейся точки называют...

1) ...длину траектории;

2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;

3) ... направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;

4) ...линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. Ускорение – это:

- 1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
- 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
- 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

4. Локомотив разгоняется до скорости  $20\text{ м/с}$ , двигаясь по прямой с ускорением  $5\text{ м/с}^2$ . Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?

- 1)  $0,25\text{ с}$ ; 2)  $2\text{ с}$ ; 3)  $100\text{ с}$ ; 4)  $4\text{ с}$ .

5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

- 1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
- 3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:

- 1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
- 2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

7. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

- 1) ее длине в свободном состоянии;
- 2) ее длине в натянутом состоянии;
- 3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
- 4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена

- 1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
- 2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
- 3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
- 4) во всех этих случаях.

9. Вес тела:

- 1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.

10. Сила тяготения - это сила обусловленная:

- 1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;
- 3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

- 1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
- 2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию; 3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
- 4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна...

- 1) 0,5 кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

## Часть 2

13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.

14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ . Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

## 2 вариант

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

- 1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;  
3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:

- 1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;

3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:

- 1) только положительной; 2) только отрицательной;  
3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на  $10 \text{ м/с}$  в течение  $20 \text{ с}$ . С каким ускорением двигался поезд?

- 1)  $-0,5 \text{ м/с}^2$ ; 2)  $2 \text{ м/с}^2$ ; 3)  $0,5 \text{ м/с}^2$ ; 4)  $-2 \text{ м/с}^2$ .

5. В инерциальной системе отсчета  $F$  сообщает телу массой  $m$  ускорение  $a$ . Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;  
3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как

станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?

- 1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
- 3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл

- 1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.

8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

1. сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2. векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3. импульсы нельзя складывать.

9. Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

- 1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;
- 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50 кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8 кг под углом  $60^\circ$  к горизонту со скоростью 5 м/с. Какую скорость приобретет мальчик?

- 1) 5,8 м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8 м/с; 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03 кг·м/с и 0,04 кг·м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен

- 1) 0,01 кг·м/с; 2) 0,0351 кг·м/с; 3) 0,05 кг·м/с; 4) 0,07 кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20 кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

- 1) 4 кг·м/с; 2) 8 кг·м/с; 3) 12 кг·м/с; 4) 28 кг·м/с;

### Часть 2

13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?

14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?

15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

#### Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>В-I</b>	3	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	195 м	0,02 м	3,2 кН
<b>В-II</b>	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4с; 5м,35м	80Н/м	120 м/с

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

### **Контрольная работа №2 «Молекулярная физика»**

#### *Вариант 1*

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?

- А.  $10^{27}$  кг Б.  $10^{-27}$  кг В.  $10^{10}$  кг Г.  $10^{-10}$  кг Д.  $10^{-3}$  кг

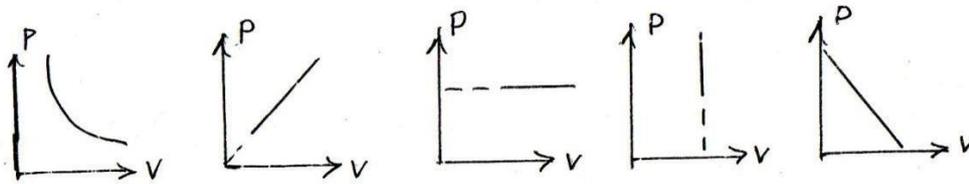
1. По какой формуле рассчитывается давление газа

А.  $m/N$  Б.  $3/2 kT$  В.  $M \cdot 10$  Г.  $N/N_a$  Д.  $1/3 m \cdot n/v^2$

1. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?

А. 0,1 моль Б. 0,0001 моль В. 100 моль Г. 10 моль Д. 1 моль

1. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



А. первый Б. второй В. третий Г. четвертый Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

А. броуновское движение Б. склеивание В. диффузия  
Г. испарение Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изобарический процесс?

А.  $PV = \text{const}$  Б.  $P/T = \text{const}$  В.  $VT = \text{const}$  Г.  $PT = \text{const}$  Д.  $V/T = \text{const}$

1. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

А. 200 Дж Б. 800 Дж В. 0 Г. 200 Дж Д. 500 Дж

1. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?

А.  $C_m \Delta T$  Б.  $3/2 (m/M) RT$  В.  $\lambda m$  Г.  $P \Delta V$  Д.  $Lm$

1. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 50 %

10. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

А. автомобиль Б. тепловоз В. тепловая э/станция Г. ракета Д. мотоцикл

### Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?

А.  $10^{27}$  кг Б.  $10^{-27}$  кг В.  $10^{10}$  кг Г.  $10^{-10}$  кг Д.  $10^{-3}$  кг

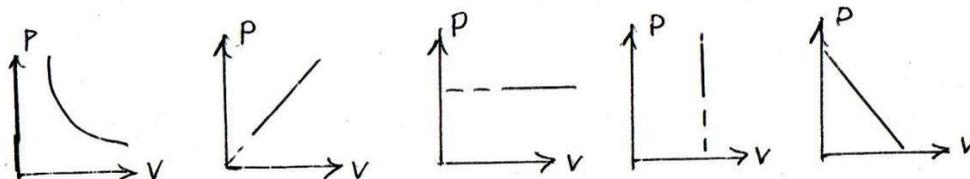
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?

А.  $m/N$  Б.  $3/2 KT$  В.  $M \cdot 10$  Г.  $N/N_a$  Д.  $1/3 m \cdot n/v^2$

1. Сколько молекул содержится в 56 г азота?

А.  $5 \cdot 10^{22}$  Б.  $12 \cdot 10^{-28}$  В. 0 Г.  $12 \cdot 10^{23}$  Д.  $5 \cdot 10^3$

1. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



А. первый Б. второй В. третий Г. четвертый Д. пятый

1. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

А. броуновское движение Б. склеивание В. диффузия Г. испарение

Д. поверхностное натяжение

1. Какой закон описывает изотермический процесс?

А.  $PV = \text{const}$  Б.  $P/T = \text{const}$  В.  $VT = \text{const}$  Г.  $PT = \text{const}$  Д.  $V/T = \text{const}$

1. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

А. 200 Дж Б. 800 Дж В. 0 Г. 200 Дж Д. 500 Дж

1. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

А.  $Cm\Delta T$  Б.  $3/2(n/M)RT$  В.  $\lambda m$  Г.  $P\Delta V$  Д.  $Lm$

1. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 50 %

1. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

А. автомобиль Б. тепловоз В. тепловая э/станция Г. ракета Д. мотоцикл

**Ответы:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>В-I</b>	Б	Д	В	Г	Б,Д	Д	Г	Б	Б	А,Д
<b>В-II</b>	Г	Г	Г	В	В,Г	А	Б	Г	В	Б,В

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(9-10 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(7-8 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(5-6 заданий) - «3».

### **Контрольная Работа №3 «Электродинамика»**

#### **Вариант №1**

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;

2 – электрон движется равномерно по окружности;

3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.

**А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 1 и 2 Д. 1 и 3 Е. 2 и 3 Ж. Во всех случаях**

**З. Такого случая среди вариантов нет**

2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.

**А. 3Тл Б. 0,1Тл В. 1Тл Г. 6Тл Д. 100Тл**

3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?

**А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность**

4. Частица с электрическим зарядом  $8 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определить значение силы Лоренца.

**А.  $10^{-15}$  Н Б.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н В.  $2 \cdot 10^{-12}$  Н Г.  $1,2 \cdot 10^{-16}$  Н Д.  $4 \cdot 10^{-12}$  Н Е.  $1,2 \cdot 10^{-12}$  Н**

5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?

**А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2Н**

6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

**А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция**

**В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность**

7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью  $1 \text{ м}^2$ , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.

**А. 200 Н Б. 0,05 Вб В. 5 мФ Г. 5000 Вб Д. 0,02 Тл Е. 0,005 Вб**

8. Магнитное поле создается....

- А. Неподвижными электрическими зарядами Б. Магнитными зарядами  
В. Постоянными электрическими зарядами Г. Постоянными магнитами

9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб.  
Определить индуктивность контура.

- А. 1 А Б. 1 Гн В. 1 Вб Г. 1 Гн Д. 1 Ф

10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...

- А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция  
В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн,  
при силе тока в ней, равной 200 мА?

- А. 400 Дж Б.  $4 \cdot 10^4$  Дж В. 0,4 Дж Г.  $8 \cdot 10^{-2}$  Дж Д.  $4 \cdot 10^{-2}$  Дж

12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара  
обнаруживается....

- А. Электрическое поле Б. Магнитное поле В. Электромагнитное поле  
Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля

13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток  
величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.

- А. 0,5 Гн Б. 50 Гн В. 100 Гн Г. 0,005 Гн Д. 0,1 Гн

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в  
магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1  
с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м<sup>2</sup>.

- А. 100 В Б. 10 В В. 1 В Г. 0,1 В Д. 0,01 В

15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при  
большой нагрузке?

А. Иногда Б. Нет В. Да Г. Недолго

16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.

А. 400 Ом Б. 0,04 Ом В. 0,4 Ом Г. 4 Ом Д. 40 Ом

### Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?

А. Частица движется прямолинейно ускоренно Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно В. Двигается магнитный заряд

2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.

А. 10 Н Б. 0,01 Н В. 1 Н Г. 50 Н Д. 100 Н

3. Какая физическая величина измеряется в веберах?

А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом  $4 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определите значение силы Лоренца.

А.  $10^{-15}$  Н Б.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н В.  $2,7 \cdot 10^{-16}$  Н Г.  $10^{-12}$  Н Д.  $4 \cdot 10^{-16}$  Н Е.  $2,7 \cdot 10^{-12}$  Н

5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция

В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

6. Электрическое поле создается....

А. неподвижными электрическими зарядами Б. магнитными зарядами

В. постоянными электрическими зарядами Г. постоянными магнитами

7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом  $30^\circ$  к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?

А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2 Н

8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?

А. Магнитной индукцией в контуре Б. Магнитным потоком через контур

В. Индуктивностью контура Г. Электрическим сопротивлением контура

Д. Скоростью изменения магнитного потока

9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

А. 1А Б. 1 Гн В. 1 Вб Г. 1 Тл Д. 1 Ф

10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью  $1 \text{ м}^2$ , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен  $60^\circ$ .

А. 5 Ф Б. 2,5 Вб В. 1,25 Вб Г. 0,25 Вб Д. 0,125 Вб

11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....

А. Ноль Б. Какой – то величине В. ЭДС индукции

12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

А. 200 Гн Б. 2 мГн В. 100 Гн Г. 200 мГн Д. 10 мГн

13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...

А. Только магнитное поле Б. Только электрическое поле

В. Электромагнитное поле Г. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м<sup>2</sup>.

А. 200 В Б. 20 В В. 2 В Г. 0,2 В Д. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

А. 400 Ом Б. 0,01 Ом В. 0,4 Ом Г. 1 Ом Д. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда Б. Нет В. Да Г. Недолго

**Ответы:**


Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

### **Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»**

#### **Вариант №1**

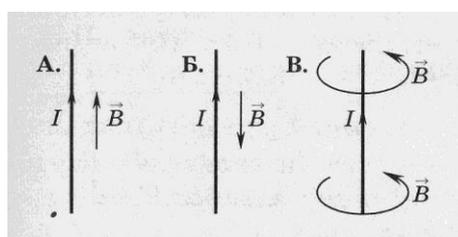
**А1.** Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

**A2.** На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2. на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

**A3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

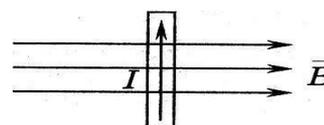


1. А; 2) Б; 3) В.

**A4.** Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

**A5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

**A6.** Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

**A7.** Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания

**A8.** Тело массой  $m$  на нити длиной  $l$  совершает колебания с периодом  $T$ . Каким будет период колебаний тела массой  $m/2$  на нити длиной  $l/2$ ?

1.  $\sqrt{T}$
2.  $T$
3.  $4T$
4.  $\mu T$

**A9.** Скорость звука в воде  $1470\text{м/с}$ . Какова длина звуковой волны при периоде колебаний  $0,01\text{с}$ ?

1.  $147\text{км}$
2.  $1,47\text{см}$
3.  $14,7\text{м}$
4.  $0,147\text{м}$

**A10.** Как называют число колебаний за  $2\pi\text{с}$ ?

1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

**A11.** Мальчик услышал эхо через  $10\text{с}$  после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе  $340\text{м/с}$ . На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1.  $1700\text{м}$
2.  $850\text{м}$
3.  $136\text{м}$
4.  $68\text{м}$

**A12.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью  $1\text{мкГн}$  и конденсатор емкостью  $36\text{пФ}$ .

1.  $40\text{нс}$
2.  $3 \cdot 10^{-18}\text{с}$
3.  $3,768 \cdot 10^{-8}\text{с}$
4.  $37,68 \cdot 10^{-18}\text{с}$

**A13.** Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой
2. колебательной системой
3. колебательным контуром
4. колебательная установка

**A14.** Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.

3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда. 4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

**В1.** Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

**В2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

**С1.** В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

### Вариант № 2

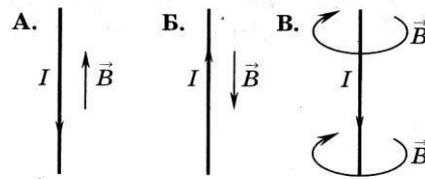
**А1.** Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

**A2.** Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

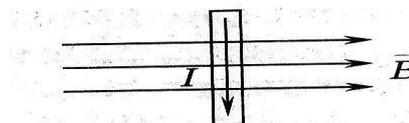
**A3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



1. А; 2) Б; 3) В.

**A4.** Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.



**A5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

**A6.** Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

**A7.** На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1. 1Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

**A8.** Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные 2. вынужденные 3. автоколебания 4. упругие колебания

**A9.** Скорость звука в воздухе 330 м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33 см?

1. 1000 Гц 2. 100 Гц 3. 10 Гц 4. 10 000 Гц 5. 0,1 Гц

**A10.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1 мкФ и катушку индуктивностью 36 Гн. 1.  $1,4 \cdot 10^{-8}$  с 2)  $2,4 \cdot 10^{-18}$  с 3)  $3,768 \cdot 10^{-8}$  с 4)  $37,68 \cdot 10^{-3}$  с

**A11.** Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9 Гн и конденсатор электроемкостью 4 Ф.

1.  $72\pi$  Гц 2.  $12\pi$  Гц 3. 36 Гц 4. 6 Гц 5.  $1/12\pi$  Гц

**A12.** По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны 2. по частоте 3. по фазе 4. по амплитуде

**A13.** Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания 4. упругие колебания

**A14.** Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ .
2. После растворения соли молекулы NaCl переносят заряд
3. В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд.
4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

**B1.** Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
	а, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля		
	сила Лоренца, действующая на заряд, движущийся в магнитном поле.		
	а, действующая на электрический	4)	

**В2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

**С1.** Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением  $0,85 \text{ мм}^2$  и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди  $\rho = 0,017 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ )

### Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции получаем

$$= 10 \text{ А. Энергия магнитного поля} = 20 \text{ В}$$

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках  $\rightarrow$

(1) (2) = 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

$$; \alpha = 30^\circ$$

**Ответы:**

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	B1	B2	C1
I	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	231	131	0A; 20 B
II	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	3	143	223	30 <sup>0</sup>

**Критерии оценивания**Оценивание заданий частей А и В

За правильное выполнение задания А обучающийся получает 1 балл

За правильное выполнение задания В обучающийся получает 2 балла; 1 балл, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; 0 баллов, если ошибок более одной.

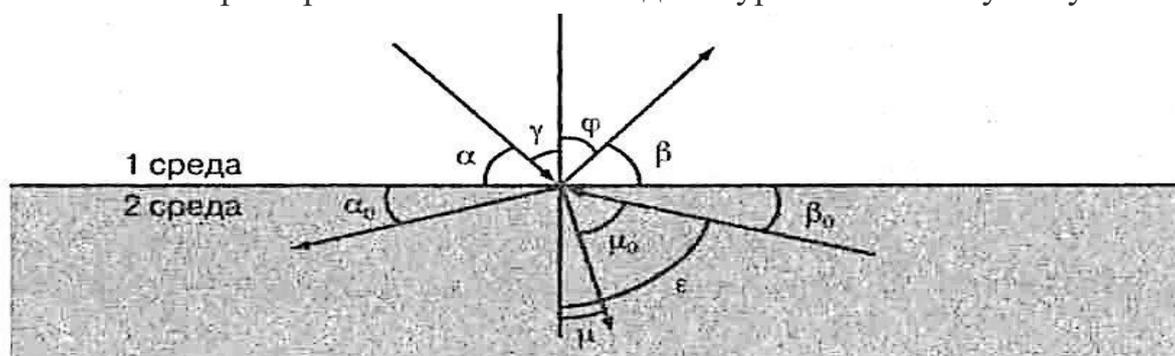
Оценивание заданий С

За выполнение задания С обучающийся получает 3 балла, если в решении

присутствуют правильно выполненные следующие элементы: - правильно записаны необходимые для решения законы;

- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.

задание оценивается 2 баллами, если сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях или при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют



**Рис. к заданиям 1–6**

преобразования или вычисления.

задание оценивается 1 баллом, если сделана ошибка в одном из исходных

уравнений или одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	0-10	11-15	16-19	19-21
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа № 5 «Оптика»

1 вариант

Рисунок к заданиям 1-6

**Выберите один правильный ответ:**

1. Закон отражения света имеет вид (см. рис.)

А)  $\alpha = \beta$

В)  $\gamma = \varphi$

Б)  $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

2. Закон преломления света имеет вид (см.

А)  $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

В)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

Б)  $\alpha = \beta$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu_0}$

рис.)

3. Предельный угол полного отражения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$  Б)  $\mu$  В)  $\beta_0$  Г)  $\varepsilon$

4. Угол падения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$  Б)  $\gamma$  В)  $\varphi$  Г)  $\beta$

5. Угол отражения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$  Б)  $\beta$  В)  $\gamma$  Г)  $\varphi$

6. Угол преломления (см. рис.) обозначен

А)  $\mu_0$  Б)  $\mu$  В)  $\varepsilon$  Г)  $\varphi$

7. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется

- А) дифракцией, Б) интерференцией, В) дисперсией,  
Г) когерентностью, Д) поляризацией, Е) дискретностью.

8. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется А) когерентностью, Г) поляризацией,

- Б) интерференцией, Д) дифракцией,  
В) дисперсией, Е) дискретностью.

9. Сложение двух когерентных волн называется А) интерференцией, Б) дискретностью, В) дисперсией,

- Г) поляризацией, Д) дифракцией.

10. Огибание волной малых препятствий называется

- А) дифракцией, Б) когерентностью, В) интерференцией,  
Г) поляризацией, Д) дискретностью, Е) дисперсией.

11. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при

А) $\Delta d = k \cdot \lambda$	В) $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$
Б) $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$	Г) $2d = \frac{\lambda}{2n}$

условии

12. Максимумы у дифракционной решетки возникают при условии

А) $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$	В) $2d = \frac{\lambda}{2n}$
Б) $d \sin \varphi = k \cdot \lambda$	Г) $\Delta d = k \cdot \lambda$

**Установите правильную последовательность:**

13. Возрастание длины волны в видимом спектре

- А) красный  
Б) синий  
В) желтый

- Г) фиолетовый
- Д) оранжевый
- Е) голубой
- Ж) зеленый

**Решите задачи:**

14. Крайнему красному лучу ( $\lambda = 0,76 \text{ мкм}$ ) соответствует частота \_\_\_ Гц.
15. На дифракционную решетку с периодом  $2 \cdot 10^{-6} \text{ м}$  нормально падает монохроматическая волна света, при  $k = 4$  и  $\sin \varphi = 1$  длина волны будет равна \_\_\_ м.
16. Расстояние между предметом и его изображением 72 см. Увеличение линзы равно 3. Найти фокусное расстояние линзы.

**2 вариант**

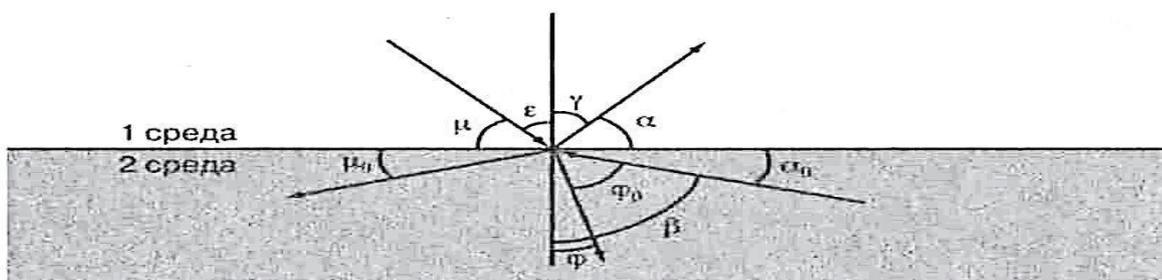


Рис. к заданиям 1–6

А)  $n = \frac{\sin \mu}{\sin \alpha}$

В)  $n = \frac{\sin \epsilon}{\sin \varphi}$

Б)  $\mu = \alpha$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varphi_0}$

**Выберите один правильный ответ:**

1. Закон преломления света имеет вид (см.рис.)

2. Предельный угол полного отражения (см. Рис.)

Обозначен  А)  $\mu$     Б)  $\alpha$     В)  $\varphi$     Г)  $\beta$

3. Закон отражения света имеет вид (см. Рис.)

А) $\varepsilon = \gamma$	В) $\mu = \alpha$
Б) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varepsilon}$	Г) $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$

4. Угол отражения (см. Рис.)

обозначен А)  $\mu$       Б)  $\varepsilon$       В)  $\gamma$       Г)  $\alpha$

5. Угол преломления (см. Рис.)

обозначен А)  $\varphi_0$       Б)  $\beta$       В)  $\alpha$       Г)  $\varphi$

6. Угол падения (см. Рис.) обозначен

А)  $\alpha$       Б)  $\gamma$       В)  $\varepsilon$       Г)  $\mu$

7. Огибание волной малых препятствий называется

А) дисперсией, Б) интерференцией, в) поляризацией,  
Г) дискретностью, д) дифракцией, е) когерентностью.

8. Сложение двух когерентных волн называется А) дисперсией, Б)  
дифракцией, в) интерференцией,

Г) дискретностью, Д) поляризацией.

9. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины)  
волны называется

А) дисперсией, Б) интерференцией, В) когерентностью,  
Г) дифракцией, Д) дискретностью, Е) поляризацией.

10. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный  
кристалл в определенном направлении называется

А) когерентностью, Б) дискретностью, В) поляризацией,  
Г) дифракцией, Д) дисперсией, Е) интерференцией.

11. Минимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А)  $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$       В)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$

Б)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$       Г)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

12. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$       В)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

Б)  $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$       Г)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

**Установите правильную последовательность:**

13. Возрастание частоты в видимом спектре

- А) желтый
- Б) оранжевый
- В) зеленый
- Г) красный
- Д) голубой
- Е) фиолетовый
- Ж) синий

**Решите задачи:**

- 14. Крайнему фиолетовому лучу ( $\lambda = 0,4$  мкм) соответствует частота \_\_\_\_ Гц.
- 15. Два когерентных световых луча  $\lambda = 800$  нм сходятся в точке. При  $\Delta d = 4$  мм пятно в точке выглядит \_\_\_\_.
- 16. Предмет высотой 30 см расположен вертикально на расстоянии 80 см от линзы с оптической силой – 5дптр. Определить положение изображения и его высоту.

**Ответы:**

													3	14	15	6
													В	$10^{14}$ Гц	$10^{-6}$ м	5 см
													Е	$10^{14}$ Гц	0 свет-лое ПЯТНО	см

### Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

## Контрольная работа №6 «Атомная физика»

### Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?

а) М.Кюри; б) Н.Бор; в) Дж.Томсон; г) Э.Резерфорд; д) А.Беккерель.

2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?

а) атом не изменяется;

б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;

в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;

г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние

д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.

3. Что такое  $\beta$ -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;
  - б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
  - в) поток быстрых электронов;
  - г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
- поток нейтральных частиц.

4. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?

- а) фотопластинка;
- б) сцинтилляционный счетчик;
- в) счетчик Гейгера-Мюллера;
- г) камера Вильсона;
- д) электронный микроскоп.

5. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах  $+e$ , обладает это атомное ядро?

- а)  $+5e$ ; б)  $+25e$ ; в)  $+30e$ ; г)  $+55e$ ; д) 0.

6. Из каких частиц состоят ядра атомов?

- а) из протонов
- б) из нейтронов
- в) из протонов, нейтронов и электронов
- г) из протонов и нейтронов
- д) из протонов и электронов

7. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов? а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0

8. Энергия связи ядра из двух протонов и трех нейтронов равна 27,4 МэВ.  
Чему равна удельная энергия связи ядра?

- а) 13,64 МэВ/нукл б) 9,11 МэВ/нукл  
в) 5,47 МэВ/нукл г) 54,68 МэВ/ нукл

9. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?

- а) электроны б) протоны в)  $\alpha$ -частицы г) нейтроны  
д) все перечисленные в а)-г) примерно одинаково

10. При столкновении протона  ${}^1_1\text{p}$  с ядром атома изотопа лития  ${}^7_3\text{Li}$  образует-

ся ядро изотопа бериллия  ${}^7_4\text{Be}$  и вылетает какая-то еще частица X:

4

${}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{p} \rightarrow {}^7_4\text{Be} + \text{X}$ . Какая это частица?

3 4 4

- а) гамма-квант, б) электрон, в) позитрон, г) протон, д) нейтрон.

## Вариант № 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?

- а) по действию на фотопластинку;  
б) по ионизирующему действию на воздух;  
в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;  
г) по следам в камере Вильсона;  
д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.

2. Что такое  $\alpha$ -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;
- б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
- в) поток быстрых электронов;
- г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.

3. Что такое  $\gamma$ -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;
- б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
- в) поток быстрых электронов;
- г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
- д) поток центральных частиц.

4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?

- а) счетчик Гейгера; б) камера Вильсона; в) фотоэлемент;
- г) осциллограф; д) динамик.

5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?

- а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
- б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;
- в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;
- г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;
- д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер

6. В атомном ядре содержится  $Z$  протонов и  $N$  нейтронов. Чему равно массовое число  $A$  этого ядра?

- а)  $Z$  ; б)  $N$ ; в)  $Z-N$  ; г)  $N-Z$  ; д)  $Z+N$

7. Масса атомного ядра из  $Z$  протонов и  $N$  нейтронов равна  $m_{\text{я}}$ , масса протона  $m_p$ , масса нейтрона  $m_N$ . Чему равна энергия связи ядра?

- а)  $m_{\text{я}} \cdot c^2$ ; б)  $(m_{\text{я}} + Z \cdot m_p + N \cdot m_N) \cdot c^2$ ; в)  $(m_{\text{я}} - Z \cdot m_p - N \cdot m_N) \cdot c^2$ ;  
 г)  $(Z \cdot m_p + N \cdot m_N - m_{\text{я}}) \cdot c^2$ ; д)  $(Z \cdot m_p + N \cdot m_N) \cdot c^2$ .

8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле  $E_{\text{св}} = \Delta m c^2$  в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы  $\Delta m$  ядра?

- а) в атомных единицах массы; б) в мегаэлектронвольтах (МэВ);  
 в) в миллиграммах; г) в граммах; д) в килограммах.

9. Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию? а) может, но только в реакциях синтеза;

- б) может, но только в реакциях деления ядер;  
 в) может в различных типах реакций;  
 г) не может ни в каких реакциях;  
 д) выделение энергии всегда равно поглощенной энергии

10. Ядро атома изотопа азота  $^{14}_7\text{N}$  поглощает нейтрон  $^1_0\text{n}$ , испускает протон  $^1_1\text{p}$  и превращается в ядро  $X$ :  $^{14}_7\text{N} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^1_1\text{p} + X$ . Ядром какого изотопа является ядро  $X$ ? а)  $^{15}_7\text{N}$ ; б)  $^{16}_7\text{N}$ ; в)  $^{14}_6\text{C}$ ; г)  $^{15}_6\text{C}$ .

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I										
В-II										

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(9-10 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(7-8 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(5-6 заданий) - «3».

## **4.2 Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля**

Контрольная работа проводится по итогам 2 семестра

### **Итоговая контрольная работа по физике за I курс**

#### **Вариант 1**

##### Часть 1

1. В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если

- 1) инерциальная система отсчета движется с ускорением
- 2) на тело действуют другие тела
- 3) тело движется по окружности с постоянной скоростью
- 4) результирующая сила, действующая на тело равна нулю

2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны? А. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.

Б. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.

В. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.

Г. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.

1) только А 2) А и Б 3) А, Б, В 4) А, Б, В, Г

3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна

1) 500 Н 2) 750 Н 3) 1000 Н 4) 1500Н

4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?

- 1) при больших плотностях и низких температурах
- 2) при больших плотностях и высоких температурах
- 3) при малых плотностях и высоких температурах
- 4) при малых плотностях и низких температурах

5. Какой вид теплообмена сопровождается переносом вещества?

- 1) конвекция
- 2) излучение
- 3) теплопроводность и конвекция
- 4) теплопроводность

6. В цилиндре под поршнем находится насыщенный водяной пар. При уменьшении объема, под поршнем вдвое при постоянной температуре

- 1) давление пара увеличивается примерно вдвое
- 2) давление пара уменьшается примерно вдвое
- 3) давление пара уменьшается примерно вчетверо
- 4) масса пара уменьшается примерно вдвое

7. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 2 раза?

- а) увеличится в 2раза б) уменьшится в 2 раза
- в) увеличится в 4 раза г) уменьшится в 4 раза

8. Энергия конденсатора емкостью 8пФ и напряжением между обкладками 1000В равна

- а)  $8 \cdot 10^6$  Дж б)  $4 \cdot 10^6$  Дж в)  $4 \cdot 10^{-6}$  Дж г)  $8 \cdot 10^{-6}$  Дж

### Часть 2

9. С поверхности Земли бросают вертикально вверх тело массой 0,2 кг с начальной скоростью 2 м/с. При падении на Землю тело углубляется в грунт на глубину 5 см. Найдите среднюю силу сопротивления грунта движению тела. Сопротивлением воздуха пренебречь.
10. В цилиндре под поршнем находится идеальный одноатомный газ. На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если он изобарно расширился при давлении 0,12 МПа от объема 0,12 м<sup>3</sup> до объема 0,14 м<sup>3</sup> ?

### Часть 3

11. Брусок массой  $m_1 = 600$  г, движущийся со скоростью  $v_1 = 2$  м/с, сталкивается с неподвижным бруском массой  $m_2 = 200$  г. Какой будет скорость  $v_1$  первого бруска после столкновения? Удар считать центральным и абсолютно упругим.
12. В калориметре находится  $m_1 = 0,5$  кг воды при температуре  $t_1 = 10$  °С. В воду положили  $m_2 = 1$  кг льда при температуре  $t_2 = -30$  °С. Какая температура  $\theta$  °С установится в калориметре, если его теплоемкостью можно пренебречь?

## Вариант 2

### Часть 1

1. По горизонтальной гладкой поверхности движется груз массой 10 кг под действием силы 70 Н, направленной под углом 60° к горизонту. Определите, с каким ускорением движется груз?
- 1) 1,5 м/с<sup>2</sup> 2) 2,5 м/с<sup>2</sup> 3) 3,5 м/с<sup>2</sup> 4) 4,5 м/с<sup>2</sup>
2. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна
- Г. Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила
- 1) увеличится в 3 раза  
2) уменьшится в 3 раза  
3) увеличится в 9 раз  
4) уменьшится в 9 раз

3. Человек прыгает с неподвижной тележки со скоростью 10 м/с относительно Земли. Определите скорость, с которой покатится тележка, если масса человека 50 кг, а тележки - 100 кг.

1) 5 м/с 2) 10 м/с 3) 25 м/с 4) 2 м/с

4. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

1) уменьшилось в 2 раза

2) увеличилось в 2 раза

3) увеличилось в 4 раза

4) увеличилось в 8 раз

5. Известны три вида теплообмена:

А) теплопроводность, Б) конвекция, В) лучистый теплообмен.

Переносом вещества не сопровождаются

1) А,Б,В 2) А и Б 3) А и В 4) Б и В

6. КПД идеальной тепловой машины 40 %. Определите температуру нагревателя, если холодильником служит атмосферный воздух, температура которого 27 °С.

1) 477 °С 2) 327 °С 3) 227 °С 4) 45 °С

7. Напряженность однородного электрического поля равна 12 В/м. В него вносят металлическую сферу диаметром 0,5 см. Найдите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от центра сферы на расстоянии 0,1 см.

1) 22 В/м 2) 0 В/м 3) 2 В/м 4) 10 В/м

8. Пластины заряженного и отключенного от батареи конденсатора раздвинули, увеличив расстояние между ними вдвое. Как изменилась напряженность поля в конденсаторе?

1) уменьшилась в два раза

2) стала равной нулю

3) увеличилась в два раза

4) не изменилась

## Часть 2

9. Груз массой 10 кг падает с высоты 10 м на металлический стержень цилиндрической формы, выступающий над поверхностью Земли на величину 0,5 м. На какую глубину войдет стержень в грунт, если сила сопротивления грунта равна 2000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь. Ответ запишите в сантиметрах (см).

10. В цилиндре под поршнем при комнатной температуре находится 1,6 кг кислорода. Какое количество теплоты при изобарном процессе нужно сообщить газу, чтобы повысить его температуру на 4°C? Ответ выразите в килоджоулях (кДж) и округлите до целого числа. Часть 3

11. Из пушки массой  $M=500$  кг, установленной на горизонтальной поверхности, производят под углом  $\alpha = 30^\circ$  к горизонту выстрел снарядом массой  $m = 20$  кг со скоростью  $v_0 = 200$  м/с относительно Земли. Найдите скорость пушки  $v_1$ , приобретенную ею в момент выстрела. Определите кинетическую ( $E_k$ ) и потенциальную ( $E_p$ ) энергию снаряда в точке наивысшего подъема.

12. В теплоизолированном сосуде содержится смесь  $m_1 = 1$  кг воды и  $m_2 = 100$  г льда при температуре  $t_0 = 0$  °С. В сосуд вводят  $m_3 = 5$  г пара при температуре  $t_3 = 100$  °С. Какой будет температура 0 °С в сосуде после установления теплового равновесия? Теплоемкость сосуда не учитывать. Ответ представьте в кельвинах.

Время выполнения работы - 90 минут

Критерии оценивания

В приведенной таблице указано количество заданий, которые должен выполнить учащийся, и даны критерии оценивания как одного, так и всех предусмотренных заданий по каждому уровню. Максимальная оценка, которую можно получить за все правильно выполненные задания I-III частей, составит 18 баллов.

15-18 баллов - 5

10-14 баллов - 4

7-9 баллов - 3

6 баллов и менее – 2

выполняемых заданий	количество заданий	количество набранных баллов по каждому уровню	
		правильный ответ на 1 задание	за правильный ответ на все задания
I часть	8	1	8
II часть	2	2	4
III часть	2	3	6
<b>В С Е Г О</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

#### Ответы.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 в	3	2	1	4	1	4	3	1	8	3600	1 м/с	0 °С
2 в	3	4	1	1	3	3	2	1	50	58	7 м/с; 100000 Дж; 300000 Дж	273 К

#### 4.3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Предметом оценки являются умения и знания.

Итоговый контроль знаний в форме зачёта - 2 семестр.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы оценивания путем подсчитывания среднего балла по дисциплине, наличие положительных оценок, наличие конспекта по теоретическим занятиям, наличие рабочей тетради с отработанными лабораторными работами.

#### Перечень вопросов к зачёту

1. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Опыт Штерна по определению скоростей молекул газа.
2. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Первый закон термодинамики.
3. Второй закон термодинамики. Принцип действия и КПД тепловых двигателей.
4. Идеальный газ. Основные уравнения молекулярно – кинетической теории идеального газа.
5. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона)
6. Изопроцессы в газах и их график. Газовые законы.
7. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
8. Приборы по определению влажности воздуха.
9. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения
10. Смачивание и не смачивание жидкостью твердого тела. Капиллярные явления
11. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
12. Виды деформаций твердого тела. Закон Гука.
13. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.
14. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля.
15. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.
16. Проводник в электрическом поле.
17. Диэлектрики в электрическом поле.
18. Емкость проводников. Конденсаторы.
19. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
20. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
21. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.
22. Зависимость сопротивления проводников от их размеров и температуры. 23. Последовательное соединение проводников
24. Параллельное соединение проводников.
25. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
26. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
27. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.
28. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы
29. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Виды самостоятельного разряда.

30. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
31. Полупроводниковые приборы и их применение.
32. Магнитное поле, его свойства и характеристики. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.
33. Взаимодействие электрических токов. Сила Ампера.
34. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
35. Магнитные свойства вещества. Диамагнетика, парамагнетика и ферромагнетика. Гипотеза Ампера.
36. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца.
37. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
38. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение механических гармонических колебаний.
39. Математический маятник. Период колебаний математического маятника.
40. Механические волны, их виды и характеристики.
41. Интерференция и дифракция механических волн.
42. Переменный ток, его получение и характеристики.
43. Трансформатор, его режим работы и применение.
44. Производство, передача и потребление электроэнергии. Альтернативные источники энергии.
45. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.
46. Электромагнитные волны и их свойства.
47. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.
48. Природа света. Источники света. Определение скорости света.
49. Основные фотометрические величины. Законы освещенности.
50. Законы геометрической оптики. Построение изображения в зеркалах.
51. Явление полного внутреннего отражения и его применение.
52. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.
53. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
54. Интерференция света и ее применение.
55. Дифракция света. Дифракционная решетка.
56. Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ.
57. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.
58. Квантовая природа света. Фотон и его свойства.
59. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
60. Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами.

61. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции.

## 5. Список используемой литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации**

в форме дифференцированного зачета  
по учебной дисциплине БУД.09 Физическая культура  
в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы

2022г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных предметов  
Протокол № 5  
от «15» 10 2022 г.  
Председатель И.А. Чурикова



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине БУД.09 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 17.05.2012г. №413 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум».

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» Рачинский С.С.

Рецензенты:

Тешмаев Н.С., преподаватель физической  
(Фамилия, имя, отчество)

культуры ГБПОУ КК ВЗСТ

## **1.Паспорт комплекта**

### **1.Область применения оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БУД.09 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

#### **уметь:**

У1. обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;

У2. организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;

У3. определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;

У4. использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;

У5. использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психо-физиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования;

У6. составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;

У7. технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;

У8. разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др;

У9. оказывать первую помощь при травмах и обморожениях;

У10. выполнять технику игровых элементов на оценку;

У11. оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации;

У12. выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса;

У13. оказывать доврачебную помощь пострадавшему;

У14. составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;

У15. осуществлять контроль за состоянием здоровья;

У16. составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;

У17. осуществлять самоконтроль;

У18. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);

У19. оказать первую медицинскую помощь при травмах;

У20. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);

У21. оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

У22. грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.

**знать:**

31. современного состояния физической культуры и спорта;

32. оздоровительные системы физического воспитания.

33. формы и содержания физических упражнений;

34. основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;

35. требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;

36. применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;

37. методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером;

38. правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом;

39. правил соревнований по избранному игровому виду спорта;

310. техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне;

311. средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;

312. грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.

313. средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой;

314. техники безопасности при занятии спортивной аэробикой;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>уметь:</b>		
У1. обосновывать значение физической культуры для формирования личности	Демонстрация умения обосновывать значение физической культуры для	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

профессионала, профилактики профзаболеваний;	формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;	тестирование
У2. организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Демонстрация умения организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У3. определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	Демонстрация умения определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У4. использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;	Демонстрация умения использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У5. использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования;	Демонстрация умения использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У6. составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности;	Демонстрация умения составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности ;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У7. технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	Демонстрация умения технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У8. разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил,	Демонстрация умения разбираться в элементах тактики лыжных гонок:	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

лидировании, обгоне, финишировании и др;	распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др;	тестирование
У9. оказывать первую помощь при травмах и обморожениях;	Демонстрация умения оказывать первую помощь при травмах и обморожениях;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У10. выполнять технику игровых элементов на оценку;	Демонстрация умения выполнять технику игровых элементов на оценку;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 11. оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации;	Демонстрация умения оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 12. выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса;	Демонстрация умения выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 13. оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	Демонстрация умения оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 14. составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;	Демонстрация умения составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У15. осуществлять контроль за состоянием здоровья;	Демонстрация умения осуществлять контроль за состоянием здоровья;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У16. составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;	Демонстрация умения составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У17. осуществлять самоконтроль;	Демонстрация умения осуществлять самоконтроль;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У18. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Демонстрация умения осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У19. оказать первую медицинскую помощь при травмах;	Демонстрация умения оказать первую медицинскую помощь при травмах;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

		тестирование
У20. осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Демонстрация умения осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У21. оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	Демонстрация умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У22.грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Демонстрация умения грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
<b>знать</b>		
31. современного состояния физической культуры и спорта;	Демонстрация знания современного состояния физической культуры и спорта;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
32. оздоровительные системы физического воспитания.	Демонстрация знания оздоровительной системы физического воспитания.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. формы и содержания физических упражнений;	Демонстрация знания формы и содержания физических упражнений;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;	Демонстрация знания основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;	Демонстрация знания требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
36. применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;	Демонстрация знания применения методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером;	Демонстрация знания методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом;	Демонстрация знания правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

39. правил соревнований по избранному игровому виду спорта;	Демонстрация знания правил соревнований по избранному игровому виду спорта;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
310. техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне;	Демонстрация знания техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
311. средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;	Демонстрация знания средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
312. грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Демонстрация знания грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
313. средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой;	Демонстрация знания средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
314. техники безопасности при занятии спортивной аэробикой;	Демонстрация знания техники безопасности при занятии спортивной аэробикой;	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

## 2. Комплект оценочных средств

Задания для проведения тестирования:

### ЗАДАНИЕ

#### Вариант №1

#### Текст задания

#### Выполнить тестовое задание

#### Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. *Способность выполнять координационно - сложные двигательные действия называется:*

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. *Плоскостопие приводит к:*

- а. микротравмам позвоночника

- б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. *Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:*
- а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. *При переломе плеча шиной фиксируют:*
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. *К спортивным играм относится:*
- а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. *Динамическая сила необходима при:*
- а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. *Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:*
- а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. *Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.*
- а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. *Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:*
- а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней
  - в. пяти дней
10. *Основным строительным материалом для клеток организма являются:*
- а. углеводы
  - б. жиры
  - в. белки
11. *Страной - родоначальницей Олимпийских игр является:*
- а. Древний Египет
  - б. Древний Рим
  - в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

**Вариант №2**

**Текст задания**

## **Выполнить тестовое задание**

### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

*1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:*

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

*2. Нарушение осанки приводит к расстройству:*

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

*3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:*

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

*4. При переломе голени шину фиксируют на:*

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

*5. К подвижным играм относятся:*

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

*6. Скоростная выносливость необходима занятиях:*

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

*7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:*

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

*8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:*

- а. Лейк - Плесиде
- б. Солт – Лейк - Сити
- в. Пекине

*9. В однодневном походе дети 16 - 17 лет должны пройти не более:*

- а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г. до н.э.

б. 876 г. до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. конь

в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. *Высота сетки в мужском волейболе составляет:*

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

### **Вариант №3**

#### **Текст задания**

#### **Выполнить тестовое задание**

#### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

*1. Под физической культурой понимается:*

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

*2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:*

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

*3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.*

а. красный

б. синий

в. белый

*4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.*

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

*5. Размер баскетбольной площадки составляет:*

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

*6. Длина круговой беговой дорожки составляет:*

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

*7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:*

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. *Высота сетки в мужском волейболе составляет:*
- а. 243 м
  - б. 220 м
  - в. 263 м
9. *В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.*
- а. 1960 г
  - б. 1980 г
  - в. 1970 г
10. *Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.*
- а. 22
  - б. 5
  - в. 30
11. *В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.*
- а. 2x15 мин
  - б. 4x10 мин
  - в. 3x30 мин
12. *Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:*
- а. 3-5 дней
  - б. 5-7 дней
  - в. 15-20 дней
13. *Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.*
- а. нарушает
  - б. стимулирует
  - в. ускоряет
14. *Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:*
- а. затылком, ягодицами, пятками
  - б. затылком, спиной, пятками
  - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. *В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:*
- а. двойной длине стадиона
  - б. 200 м
  - в. одной стадии
16. *В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:*
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
  - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. *Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:*

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. *Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:*

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. *Вес баскетбольного мяча составляет:*

- а. 500 - 600 г
- б. 100 - 200 г
- в. 900 - 950 г

20. *Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:*

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

#### **Вариант №4**

##### **Текст задания**

##### **Выполнить тестовое задание**

##### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. *Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:*

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. *Снижения нагрузок на стопу ведет к:*

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. *При переломе предплечья фиксируется:*

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. *Быстрота необходима при:*

- а. рывке штанги

б. спринтерском беге

в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотоке.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. Перекладина

**Ответы на тестовое задание:**

**Вариант №1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>а</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

### Вариант №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	б	б	б	в	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	б	в	б	а	а	б	а

### Вариант №3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	б	а	б	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	в	в	в	а	в	а	б

### Вариант №4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	а	а	в	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	б	а	в	а	в	б	б	б

#### Критерии оценок:

«5» - 80-100 %

«4» - 70-75 %

«3» - 50-65 %

«2» - меньше 50 %

Задания для проведения дифференцированного зачета

#### ЗАДАНИЕ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координацион	Челночный	16	7,3 и	8,0–	8,2 и	8,4 и	9,3–	9,7 и

	ные	бег 3'10 м, с	17	выше 7,2	7,7 7,9– 7,5	ниже 8,1	выше 8,4	8,7 9,3– 8,7	ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050– 1200 1050– 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4	Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7	Координационный тест — челночный бег 3 и 10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

4	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Используемая литература

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Комплект оценочных средств  
для оценки результатов освоения дисциплины  
БУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности  
в рамках основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП)  
для специальности 35.02.05 Агрономия

п.Венцы  
2022г.

РАССМОТРЕНО

учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных предметов

Протокол № 5 «15» октября 2022 г.

Председатель И.А. Чурикова



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А.Шайгородский

Комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине БУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ФГОС среднего общего образования ( ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259, 12.08.2022 г. №732 и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05-Агрономия, укрупненной группы 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

преподаватель – организатор ОБЖ Даниелов Гарик Григорьевич ГБПОУ КК «Венцы — Заря сельскохозяйственный техникум»

Рецензенты:

преподаватель – организатор ОБЖ  
Зисовская А.П. ГБПОУ ССМ №3 им. Горького  
В.В. пос. Венцы

преподаватель – организатор ОБЖ  
Наранетов А.Р. ГБПОУ КСТР и КСТ

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения *учебной дисциплины БУД.07 Основы Безопасности Жизнедеятельности.*

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов и их критериях, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)		Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
метапредметные	предметные			
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p>	<p>Сформированность представлений о современной системой безопасности в обществе, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач антитеррористической безопасности России в глобальном мире</p>	<p>Сравнение различных точек зрения по важнейшим проблемам личной безопасностью</p> <p>Умение работать с первоисточниками</p> <p>Оценивание информации на предмет ее достоверности, понимание мотивов в появлении различных подходов, взглядов и интерпретаций фактов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p>	<p>диффзачет</p>

<p>в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории ВС РФ, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>Описание события, процесса, явления</p> <p>Раскрытие места события в системе ОБЖ</p> <p>Последовательное изложение материала</p> <p>Определение места России в мировой истории</p> <p>Выделение основных периодов всемирной и отечественной истории, определение особенностей политического, социально-экономического и культурного развития каждого из них</p> <p>Оперирование основными датами Воинской Славы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p>	
	<p>Сформированность умений применять навыки безопасности знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Ведение дискуссии, умение слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента</p>	<p>Устный опрос</p>	
	<p>Владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников</p>	<p>Ориентирование в потоке информации, отбор необходимого материала, использование методов исследования, оформление проекта</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p>	
	<p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по безопасности, и военной тематике</p>	<p>Ведение диалога, дискуссии, оперирование знаниями, обоснование своей точки зрения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p>	

<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Осознание себя как гражданского, этнокультурного, конфессионального общества, гражданина России</p>	<p>Устный опрос</p>	
	<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Логическое изложение своих мыслей, обоснование их аргументами</p>	<p>Устный опрос Тесты</p>	
	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Самооценка своей деятельности  Осмысление полученной информации  Формирование отношения к изучаемому материалу</p>	<p>Тесты  Устный опрос</p>	

## 2. Комплект оценочных средств.

### 2.1. Задания для входного контроля.

#### Входной тест 1 вариант

1. Что такое взрыв?

- а) разрушение большого масштаба;
- б) динамично протекающий процесс физических, химических и эргономических превращений веществ, сопровождающейся освобождением значительного количества энергии;
- в) быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

2. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?

- а) взрывы аэрозольных упаковок в быту;
- б) взрывы котлов в котельных;
- в) взрывы аппаратов, продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;
- г) взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

3. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

- а) от взрывов при сносе зданий;
- б) от взрывов бытовых газовых баллонов;
- в) от взрывов петард;
- г) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

4. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях:

- а) небольшой силой воздействия;
- б) вызывает большие людские потери;
- в) вызывает панику у населения;
- г) вызывает разрушения элементов сооружений.

5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

- а) волна прорыва;
- б) ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите допущенную ошибку.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучение, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака заражённого воздуха.

9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдёте мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костёр.

10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

#### Входной тест 2 вариант

1. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека.

2. АХОВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

3. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

4. Хлор - это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.

5. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

6. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже 9-ти этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

7. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

- в) 2%-м раствором соды.
8. Самым опасным излучением для человека является:
- альфа- излучение;
  - бета-излучение;
  - гамма-излучение.
9. За счёт чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:
- за счёт радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
  - за счёт увеличения добычи радиоактивных материалов;
  - за счёт роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.
10. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:
- возникновение лучевой болезни;
  - внутреннего облучения;
  - поражение щитовидной железы.
  - интернированные.

Правильные ответы:

Задания	Ответы
1	в
2	б,г
3	б,г
4	в,г
5	б,г
6	в
7	б,г,д
8	а,в
9	а,г
10	б
2 вариант	
1	б
2	а
3	б
4	б
5	а
6	б
7	б
8	в
9	а
10	в

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

## 2.2.Задания для проведения текущего контроля.

### 2.2.1Содержание и структура тестовых материалов.

#### Тематическая структура

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Государственная система обеспечения безопасности населения
4. Основы обороны государства и воинская обязанность
5. Воинский учет и воинская обязанность
6. Общевоинские Уставы ВС РФ
7. Основы подготовки к воинской службе
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

##### Тестовое задание

##### вариант №1

#### 1 Что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

#### 2 Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да; 2) нет.

#### 3 Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а) малоподвижный образ жизни, б) ежедневная утренняя зарядка, в) ежедневное выполнение гигиенических процедур, г) употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого, д) систематическое занятие спортивными играми, е) большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж) систематическое курение, з) употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

1) а, г, е, ж. 2) а, б, в, з. 3) б, в, д, з.

#### 4 Факторы сохраняющие здоровье: а- физическая активность; б- закаливание; в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя; д- температурный комфорт; е- благоприятная экология; ж- конфликты тренирующие НС

1) все 2) все, кроме – г 3) а, б, в, е

#### 5 Что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза 2) пониженное кровяное давление

3) ограничение физической активности

#### 6 Что такое активный отдых?

1) отдых в движении 2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

#### 7 Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений 2) физзарядка и водные процедуры

3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

#### 8 Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9 Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом: а – ограничение физических нагрузок; б – регулярный физический покой; в – регулярное воздействие физических нагрузок; г – интенсивная спортивная тренировка.

1) а, б; 2) в, г; 3) в.

10 Влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

#### Вариант №2

1 Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур 2) система мер по организации закаливания 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

2 Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

3 Условия способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразии работы

4 Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

5 Основные причины искривления позвоночника: а- несоответствие высоты парты росту ребёнка; б- ношение тяжёлого портфеля; в- использование вместо портфеля ранца; г- привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

1) все 2) все, кроме – в 3) а, б

6 Здоровье – это: а – способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам, б – гармоничное существование души и тела человека, в – нахождение соматического и психического состояний в норме, г – когда каждый день болит в другом месте, д – термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия, е – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, ж – когда ничего не болит.

1) всё перечисленное, 2) е, ж. 3) а, б.

7 Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что: а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний, б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет, в – СПИД можно получить любым путём, г

– СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП, д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает, е – СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь, ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.

1) б, в, г, д. 2) а, е, ж. 3) а, е.

**8** Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимся половым путём?

а – гонорея, б – сифилис, в – СПИД, г – молочница

1) все перечисленные и ещё другие, 2) а, б, в; 3) а, б, г.

**9** Дополните фразу: « многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется \_\_\_\_\_»

1) закаливанием 2) акклиматизацией 3) адаптацией

**10** Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде 2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

ОТВЕТЫ: 1 вариант 1) 2, 2) 1, 3) 3, 4) 3, 5) 3, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 3, 10) 2,

2 вариант 1) 1, 2) 3, 3) 2, 4) 2 5) 2, 6) 2, 7) 3, 8) 2, 9) 1, 10) 2,

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

## 2. Вредные привычки и их профилактика

Тестовое задание

Вариант №1

**1** К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а- к психологической зависимости; б- к психической зависимости; в- к физической зависимости

1) б, в 2) а 3) все

**2** Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

1) а, в; 2) все; 3) б, г.

**3** Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

1) Магеллан 2) Колумб 3) Васко да Гама

**4** Кто способствовал распространению табакокурения в России?

1) Пётр 1; 2) Елизавета; 3) Екатерина 2

**5** Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1) резко суживает мелкие артерии 2) увеличивает проницаемость капилляров 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

**6** Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

а- инфаркт миокарда, б- гангрена конечности, в- кровоточивость из носа и ушей, г- расширение вен нижних конечностей, д- гипотония

1) а, б 2) в, г 3) г, д

**7** Влияние курения на органы дыхания: а- хроническое заболевание плевры; б-

предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в- злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г- предрасположенность к дифтерии

1) а, б 2) б, в 3) в, г

**8** Как влияет курение на органы пищеварения?

1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы 2) способствует возникновению аппендицита 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

**9** Что такое пассивное курение?

1) когда курят, но мало 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

**10** Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка 2) резко угнетает функции поджелудочной железы 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

## Вариант №2

**1** влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1) угнетают обмен белков и углеводов 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму — возникает зависимость от них 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ

**2** влияние алкоголя на зрение:

1) снижается острота зрения 2) нарушается цветоощущение 3) возможно воспаление зрительного нерва

**3** влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

1) угнетение функции нарушения равновесия 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов 3) нарушение слуха

**4** какие существуют виды наркоманий: а- опиоидная, б- героиновая, в- кокаиновая, г- гашишная, д- обусловленная приёмом галлюциногенов, е- вызванная приёмом снотворных препаратов

1) все 2) все, кроме – б 3) а, б, в, г

**5** каковы виды токсикоманий: а- вызванные корректорами ЦНС, б- вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии, в- связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств

1) все 2) б, в 3) а, б

**6** какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков: а- законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами; б- пропаганда ЗОЖ; в- предупредительные в отношении здоровья меры

1) а, б 2) все 3) а, в

**7** влияние курения на половую систему:

1) нарушение функций матки 2) повреждение тканей семенников и яичников 3) повреждение митохондрий яйцеклеток

**8** влияние алкоголя на половую систему:

1) нарушение функции семенных пузырьков 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников 3) повреждение структуры мошонки

**9** факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование: а- курение и физические нагрузки, б- курение и спиртные напитки, в- простудные и некоторые инфекционные заболевания, г- громкая речь, д- частое и глубокое дыхание

1) все 2) все, кроме – д 3) б, в, г

**10** когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

1) 1 июня 2) 26 июня 3) 1 сентября

## ОТВЕТЫ:

1 вариант 1) 3, 2) 2, 3) 2, 4) 1, 5) 1, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 2, 10) 1,

2 вариант 1) 2, 2) 2, 3) 1, 4) 1, 5) 1, 6) 2, 7) 2, 8) 2, 9) 3, 0) 2.

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

### Рациональное питание

1 регулярное облучение кожи солнечными лучами необходимо для предупреждения:

1) гигантизма 2) цинги 3) рахита

2 что такое питательные вещества: а- белки, жиры, углеводы; б- минеральные соли, вода, витамины; в- хлеб, мясо, молоко; г- кисель, компот, суп.

1) а, б 2) б, в 3) в, г

3 значение витаминов:

1) высвобождают необходимую энергию при окислении 2) входят в состав гормонов, регулирующих обмен веществ 3) являются катализаторами биохимических процессов и составной частью ряда ферментов

4 признаки недостатка в организме витамина С:

1) кровоточивость дёсен, цинга, подкожные кровоизлияния 2) куриная слепота, рахит, боли в мышцах и суставах 3) нарушение обмена кальция, плохое зрение в сумерках

5 признаки недостатка в организме витамина А:

1) поражение кожи и роговицы глаз, резкое похудание 2) рахит 3) плохое зрение в сумерки, куриная слепота, задержка роста детей

6 сохранность витаминов в продуктах питания зависит от:

1) сроков хранения и грамотной кулинарной обработки 2) содержания в продуктах минеральных солей 3) своевременной обработки продуктов солнечными лучами

7 избыточное потребление соли, жёсткой воды и малоподвижный образ жизни способствуют:

1) возникновению инфарктов миокарда 2) образованию рака

3) образованию почечных камней

8 объясните слова Сократа: «лучшая приправа к жизни – голод»:

1) голод стимулирует активность человека 2) речь идёт о вреде переедания

3) голодание сохраняет хорошую стройную фигуру

9 объясните пословицу: «когда я ем, я глух и нем»

1) во время еды у человека снижается чувствительность слуха 2) трудно говорить с набитым ртом

3) отвлекаться от еды вредно, это снижает качество пищеварения

10 что вредно для зубов: а- кислая пища, б- холодная пища, в- чередование холодной и горячей пищи, г- чистка зубов жёсткой щёткой, д- разгрызание твёрдых продуктов питания

1) а, б, д 2) б, в, г 3) в, д

Ответы: 1) 3, 2) 1, 3) 3, 4) 1, 5) 3, 6) 1, 7) 3, 8) 2, 9) 3, 10) 3

### 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

1 Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

1) радиоактивное заражение 2) очаг радиоактивного заражения

3) зона радиоактивного заражения

2 К чему может привести радиационное облучение человека?

1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни

3 Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие

4 Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:

1) ГО 2) РСЧС 3) МВД

5 Основными задачами РСЧС является: а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС

1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.

6 Управляющим органом РСЧС является:

1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД

7 Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются: а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС

1) все 2) кроме – в 3) а, б, д

8 Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:

1) ЭМИ 2) рентген 3) ударная волна

9 Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:

1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения

10 Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:

1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) ЭМИ

## Вариант №2

1 Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:

1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ

2 ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:

1) общедовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические

3 Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:

1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общедовитые

4 Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:

1) общедовитые 2) удушающие 3) психотропные

5 Летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:

1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

6 ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:

1) кожно-нарывные 2) общедовитые 3) раздражающие

7 Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

1) Очаг химического поражения 2) зона заражения 3) химический сектор

8 назовите боевые состояния ОВ: а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое

1) все 2) все, кроме – г 3) только – в, е, ж.

9 Какие газы относятся к нервно парализующим: а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген

1) в, д 2) а, б, г 3) а, в, г.

10 Укажите ОВ кожно-нарывного действия: а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит

1) все 2) б, г 3) а, в

ОТВЕТЫ: вариант №2 1) 3, 2) 3, 3) 2, 4) 2, 5) 2, 6) 1, 7) 1, 8) 3, 9) 2, 10) 3,

вариант №2 1) 3, 2) 3, 3) 1, 4) 1, 5) 3, 6) 3, 7) 1, 8) 3, 9) 3, 10) 3

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

#### 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тестовое задание

Вариант №1

##### 1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

##### 2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

##### 3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

##### 4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

##### 5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

**6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**8. Под воинской обязанностью понимается:**

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

**9. Военная служба исполняется гражданами:**

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**1. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- А. По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);
- Б. только в добровольном порядке ( по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

**11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:**

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

**2. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

**3. Под увольнением с военной службы понимается:**

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

**4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

**15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

**16. Уставы ВС РФ подразделяются на :**

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

**7. Боевые уставы ВС РФ содержат:**

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в *военное время*.

**8. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

**9. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

**10. Окончанием военной службы считается день:**

- А. В который истек срок военной службы;
  - Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- Вариант №1 1)г,2)г,3)г,4)б,5)ав,6)в,7)б,8)а,9)в,10)а  
Вариант №2 1)а,2)а,3)а,4)а,5)а,6)а,7)а,8)а,9)а,10)а.

## 5. Воинский учет и воинская обязанность

### Тестовое задание

**1. Под воинской обязанностью понимается:**

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:**

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

**Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

**4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

**5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами.**

**Это льготы:**

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

**6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

**8. Окончанием военной службы считается день:**

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

**9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:**

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

**10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-г.

## **6. Общевоинские уставы ВС РФ**

Тестовое задание.

1. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

2. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) не годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

5. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевоинские;
- в) боевые и общевоинские.

6. Какой устав определяет предназначение, поря! док организации и несения гарнизонной и карауль! ной служб, права и обязанности должностных лил гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы! а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:

- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, ко-1 му предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арес- том или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашен- ную судимость за совершение

преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело пере! дано в суд;

б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;

в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

8. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;

б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;

в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

9. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;

в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

10. По служебному положению и воинскому званию военносл. могут быть:

а) начальниками и подчинёнными;

б) командирами и солдатами;

в) срочной и контрактной службы.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-а.

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

## **7. Основы подготовки подготовки к военной службе.**

Тестовое задание

### **1. Что понимается под социальной позицией личности?**

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

### **2. Что понимается под направленностью личности?**

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

### **3. Что собой представляет мировоззрение человека?**

- а. взгляды личности на определённые события и явления;
- б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

#### **4.Какие типы слухов выделяют современные психологи?**

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи;
- в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

#### **5.Дополните предложение?**

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

#### **6.Дополните предложение.**

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Ответы:

- 1) в, 2)в,3)в,4)бвг,5)в,6)в

### **8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Тестовое задание.**

#### **1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

#### **2.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

#### **3.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела;

- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

#### **4. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

#### **5. Дополните предложение.**

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

#### **6. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

#### **7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?**

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

#### **8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

#### **9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

## 10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет                                      в. на 10 лет  
б. на 2 года                                    г. на 15 лет

**ответы:**

1)бвг, 2)авд, 3)бвг, 4)а,в,г,5)в,6)в,7)а,бг,8)бвг,9)в.г,10)г

Критерии оценки:

0 – 5 оценка «2», 6 – 7 оценка «3», 8 – 9 оценка «4», 10 - оценка «5»

### Практические занятия

№	Тема практического занятия
1	ПЗ№1 Изучение основных понятий организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2	ПЗ№2 Изучение модели поведения пешеходов, велосипедистов, пешеходов и водителей ТС при организации дорожного движения
3	ПЗ№3 Изучение и отработка модели поведения при ЧС природного и техногенного характера.
4	ПЗ№4 Изучение первичных средств пожаротушения
5	ПЗ№5 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени
6	ПЗ№6 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в армии.
7	ПЗ№7 Особенности службы в армии.  Изучение и освоение методов проведения строевой подготовки
8	ПЗ№8 Особенности устройства АК-74.  Выполнение норматива по сборке-разборки АК-74
9	ПЗ№9 Изучение и освоение приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
10	ПЗ№10 Изучение и освоение способа искусственного дыхания.

### Практическое занятие № 8

#### «Особенности устройства АК-74. Выполнение норматива по сборке-разборке АК-74 »

На основании перечисленного ниже порядка *неполной разборки и сборки автомата*, выполните норматив.

#### 1. Порядок неполной разборки автомата:

**1. Отделить магазин.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая! большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. **Проверить, нет ли патрона в патроннике**, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и опустить курок с боевого взвода.

3. **Вынуть пенал с принадлежностью**. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

4. **Отделить шомпол**. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх.

5. **Отделить дульный тормоз-компенсатор** (у малогабаритных автоматов отделить пламегаситель). Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора (пламегасителя) и отвинтить тормоз-компенсатор (пламегаситель) с резьбового выступа колодки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

6. **Отделить крышки ствольной коробки**.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки (рис. 3) и отделить крышку.

7. **Отделить возвратный механизм**. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня (рис. 4.) и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

8. **Отделить затворную раму с затвором**. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором (рис. 5) и отделить от ствольной коробки.

9. **Отделить затвор от затворной рамы**. Взять затворную раму в левую руку затвором вверх (рис. 6), правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

10. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой**. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения.

## 2. Порядок неполной сборки автомата:

1. **Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой**. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2. **Присоединить затвор к затворной раме**. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3. **Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке**.левой рукой обхватить шейку приклада. Удерживая затворную раму с затвором в правой руке так, чтобы затвор, прижатый большим пальцем находился в переднем положении, ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, не-большим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед до упора.

4. **Присоединить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5. **Присоединить крышку ствольной коробки.** Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6. **Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.** Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7. **Присоединить дульный тормоз-компенсатор (пламегаситель).** Навернуть дульный тормоз-компенсатор (пламегаситель) на резьбовой выступ колодки мушки (на ствол) до упора.

8. **Присоединить шомпол.** Вставить резьбовой конец шомпола в отверстие в кольце цевья. Утопить шомпол. Головку шомпола вставить в паз на колодке мушки.

9. **Вложить пенал в гнездо приклада.** Уложить отвертку и выколотку в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимся прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов.

10. **Присоединить магазин к автомату.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка вошла в зацепление с опорным выступом магазина.

**Выполнение норматива неполной разборке и сборке автомата:** уложиться во времени, с учетом перечисленных *ниже* ошибок:

При выполнении нормативов возможны следующие ошибки, снижающие оценку на один балл:

- нарушение порядка разборки и сборки;
- разбираемые детали автомата касаются друг друга или падают на пол;
- при неполной разборке автомата используются посторонние предметы.

### Критерии оценки:

Норматив	Оценка		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Неполная разборка	12	13–15	16–18
Сборка после неполной разборки	18	19–22	23–27

## 2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного

зачета.)

## Вопросы к дифференцированному зачету.

### Вариант № 1

- 1. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных) способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, называют...(16)**
  - A. биосфера
  - B. опасность
  - C. техносфера
  - D. среда обитания
- 2. Опишите факторы, способствующие укреплению здоровья: (26)**
- 3. Алкоголь относится к группе нейродепрессантов, т.е. веществ, которые угнетают деятельность...: (16)**
  - A. внутренних органов пищеварения
  - B. органов кровообращения и кровеносной системы
  - C. головного мозга
  - D. половой системы
- 4. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей (16)**
  - A. 18-25 лет
  - B. 20-27 лет
  - C. 20-35 лет
  - D. 20-45 лет
  - E. 27-35 лет
- 5. Повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения, зданий или коммуникаций, называют....(26)**
  - A. чрезвычайной ситуацией
  - B. катастрофой
  - C. аварией
  - D. происшествием
- 6. Если по масштабам распространения чрезвычайной ситуации зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения, число пострадавших не превышает 10 человек, материальный ущерб составляет не более 100 тысяч рублей, то такое ЧС принято считать: (26)**
  - A. локальной чрезвычайной ситуацией
  - B. муниципальной чрезвычайной ситуацией
  - C. региональной чрезвычайной ситуацией
  - D. межмуниципальной чрезвычайной ситуацией
- 7. К гидрологическим стихийным бедствиям относятся: (26) (2 ответа)**
  - A. буря
  - B. цунами
  - C. оползни
  - D. наводнения
- 8. Российская единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций функционирует на основании: (26)**
  - A. Федерального закона №68-ФЗ от 21 декабря 1994 года
  - B. Федерального закона №28-ФЗ от 12 февраля 1998 года
  - C. Постановления Правительства РФ от 26 ноября 2007 года № 804
  - D. Постановления Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841
- 9. Наибольшую степень защиты от оружия массового поражения имеют: (16)**
  - A. подвалы

В. противорадиационные укрытия

С. убежища

Д. щели

**10. Часть Вооружённых Сил государства. Предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на сушу, море, в воздушно-космическом пространстве) называется: (2б)**

А. Армией

В. Родом войск

С. Видом Вооруженных Сил

Д. Батальоном

**11. Военная обязанность предусматривает: (2б)**

А. Военский учет

В. Призыв на военную службу

С. Пребывание в запасе

Д. Обязательную военную подготовку

Е. Все выше перечисленное



**12. Какое воинское звание изображено на рисунке? (1б)**

**13. К какому периоду при травматическом токсикозе характерно следующее состояние пострадавшего: отмечается сухость во рту, жажда, общая слабость, периодически впадает в дремотное состояние (2б)**

А. ранний период

В. промежуточный период

С. поздний период

Д. средний период

**14. Профилактика инфекционных заболеваний предусматривает: (2б) (2 ответа)**

А. улучшение медицинского обеспечения

В. расширение сети аптек

С. проведение санитарной обработки населения

Д. государственные мероприятия, направленные на повышение материального благосостояния

**15. Укажите последовательность оказания помощи при переохлаждении: (3б)**

А. дать горячее питье, если пострадавший может пить самостоятельно

В. снять с пострадавшего промерзшую одежду

С. поместить пострадавшего в теплое помещение

Д. отмороженную часть тела растереть сухой тканью, а затем поместить в таз с теплой водой

Е. доставить пострадавшего в медицинское учреждение

## Вариант № 2

**1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия, называется (1б)**

А. биосфера

В. опасность

С. техносфера

Д. среда обитания

**2. Опишите факторы, способствующие укреплению здоровья (2б)**

**3. В первую очередь от курения страдают органы (1б)**

А. пищеварения

В. зрения

С. дыхания

Д. репродуктивной системы

**4. Интервалы между рождением детей должно быть (1б)**

А. не менее 1 года

- В. более 2-х лет
- С. не менее 2-2,5 года
- Д. более 3-х лет

**5. Событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей, называется (2б)**

- А. чрезвычайной ситуацией
- В. катастрофой
- С. аварией
- Д. происшествием

**6. Если масштаб чрезвычайной ситуации охватывает территорию одного субъекта Российской Федерации, в результате ЧС увечья получают свыше 50 человек, но не более 500, а материальный ущерб составляет от 5 до 500 миллионов рублей, то такое ЧС принято считать (2б)**

- А. локальной чрезвычайной ситуацией
- В. муниципальной чрезвычайной ситуацией
- С. региональной чрезвычайной ситуацией
- Д. межмуниципальной чрезвычайной ситуацией

**7. К метеорологическим стихийным бедствиям можно отнести (2б) ( 2 ответа)**

- А. ураганы
- В. бури
- С. цунами
- Д. лесные пожары
- Е. снежные лавины

**8. На сколько регионов разделена территории Российской Федерации, в которых созданы региональные центры (РЦ) РСЧС (2б)**

- А. 5
- В. 6
- С. 7
- Д. 9
- Е. 12

**9. Общевоинской защитный комплект (ОЗК) состоит из (1б)**

- А. Защитного плаща, противогаза, защитных ботинок
- В. Защитного плаща, перчаток, защитного шлема
- С. Защитного плаща, защитных чулок, защитной каски
- Д. Защитного плаща, защитных чулок, перчаток

**10. Составная часть вида Вооруженных Сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственное только им основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их боевого применения (2б)**

- А. Отдельными войсками
- В. Родом войск
- С. Видом Вооруженных Сил
- Д. Воздушно-космическими силами

**11. Обязательная военная подготовка предусматривает (2б)**

- А. Военно-патриотическое воспитание
- В. Подготовку по военно учетным специальностям
- С. Медицинское обследование
- Д. Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий
- Е. Все выше перечисленное



**12. Какое воинское звание изображено на рисунке? (1б)**

**13. К кишечным инфекционным заболеваниям относятся .... (2б) (2 ответа)**

- A. холера
- B. дизентерия
- C. дифтерия
- D. корь

**14. Перечислите основные признаки жизни человека (2б)**

**15. Если у человека воспламенилась одежда то при оказании первой помощи необходима следующая последовательность действий (3б)**

- A. Необходимо сбить пламя (облить водой, накрыть одеялом и т.д.)
- B. Дать противошоковые препараты
- C. Отправить пострадавшего в медицинское учреждение
- D. Разрезать одежду, завернуть пострадавшего в чистую простынь

### Вариант № 3

**1. Участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально бытовым потребностям, называют.....(1б)**

- A. биосфера
- B. опасность
- C. техносфера
- D. среда обитания

**2. Опишите факторы, способствующие укреплению здоровья (2б)**

**3. Наркотик – яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, а особенно (2б)**

- A. на органы пищеварительной системы
- B. на ткани и мышцы
- C. на центральную нервную систему
- D. на репродуктивное здоровье человека

**4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач (3 ответа) (1б)**

- A. получить материнский капитал
- B. рождение желанных здоровых детей
- C. сохранение здоровья женщины
- D. осуществление жизненных планов
- E. получение социальных выплат

**5. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, называется .... (2б)**

- A. чрезвычайной ситуацией
- B. катастрофой
- C. аварией
- D. происшествием

**6. Если по масштабам распространения чрезвычайной ситуации зона ЧС охватывает территорию страны, число пострадавших превышает 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 миллионов рублей, то такое ЧС принято считать (2б)**

- A. локальной чрезвычайной ситуацией
- B. муниципальной чрезвычайной ситуацией
- C. региональной чрезвычайной ситуацией
- D. межмуниципальной чрезвычайной ситуацией
- E. федеральной чрезвычайной ситуацией

**7. К геологическим стихийным бедствиям относятся (2б) (2 ответа)**

- A. землетрясения
- B. затопления
- C. снежные лавины
- D. песчаные бури

Е. торфяные пожары

**8. При ухудшении обстановки и получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации, угрозе войны РСЧС действует в (2б)**

А. чрезвычайном режиме

В. режиме повседневной деятельности

С. режим повышенной готовности

Д. режим военной опасности

**9. Наибольшую защиту органов дыхания обеспечивает (2б) (2 ответа)**

А. респиратор

В. изолирующий противогаз

С. противогаз ГП-5

Д. ватно-марлевая повязка

**10. В состав Сухопутных войск входят следующие рода войск (2б) (2 ответа)**

А. Танковые войска

В. Воздушно-десантные войска

С. Мотострелковые войска

Д. Ударные войска

Е. Войска быстрого реагирования

**11. Медицинское освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет проводят следующие врачи-специалисты (2б) (2 ответа)**

А. психиатр

В. дерматолог

С. уролог

Д. терапевт

Е. кардиолог

**12.**



**Какое воинское звание изображено на рисунке? (1б)**

**13. При открытом переломе костей конечностей помощь оказывают в следующей последовательности (2б)**

А. вызывать скорую медицинскую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение

В. иммобилизовать место повреждения

С. остановить кровотечение

Д. наложить стерильную повязку

Е. дать пострадавшему обезболивающее

**14. К инфекциям дыхательных путей относят (2б)**

А. брюшной тиф

В. корь

С. клещевой энцефалит

Д. холера

Е. бешенство

**15. К какому периоду при травматическом токсикозе характерно следующее состояние пострадавшего: появляется возбуждение, возникают бред, озноб, рвота, зрачки сначала сильно сужаются, а затем расширяются, пульс слабый и частый. (2б)**

А. ранний период

В. промежуточный период

С. поздний период

Д. средний период

Вариант № 4

**1. Негативные свойства живой и неживой материи, способные причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. называют (1б)**

- A. опасность
- B. вредным фактором
- C. жизнедеятельностью
- D. риском

**2. Опишите факторы, способствующие укреплению здоровья: (2б)**

**3. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются три основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки (2б)**

- A. психическая зависимость;
- B. зрительная зависимость;
- C. изменение чувствительности к наркотику.
- D. вкусовая зависимость;
- E. физическая зависимость;

**4. Репродуктивное здоровье во многом зависит от (1б) (2 ответа)**

- A. образа жизни человека
- B. занятий спортом
- C. рационального питания
- D. ответственного отношения к половой жизни

**5. Опасные геофизические, геологические, гидрологические, атмосферные и другие природные процессы таких масштабов, при которых возникают катастрофические ситуации, характеризующие внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей (2б)**

- A. чрезвычайной ситуацией
- B. катастрофой
- C. аварией
- D. стихийное бедствие

**6. Если по масштабам распространения чрезвычайной ситуации зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района, число пострадавших составляет от 10 до 50 человек, материальный ущерб составляет не более 5 миллионов рублей, то такое ЧС принято считать (2б)**

- A. локальной чрезвычайной ситуацией
- B. муниципальной чрезвычайной ситуацией
- C. региональной чрезвычайной ситуацией
- D. межмуниципальной чрезвычайной ситуацией
- E. федеральной чрезвычайной ситуацией

**7. К природным лесным пожарам можно отнести (2б)**

- A. низовые пожары
- B. верховые пожары
- C. подземные пожары
- D. все ответы верны

**8. Гражданская оборона организуется по следующим принципам (2б) (2 ответа)**

- A. территориальному принципу
- B. городскому принципу
- C. производственному принципу
- D. региональному (краевом) принципу

**9. В соответствии с законом «О гражданской обороне» основными задачами в области гражданской обороны, являются (2б) (3 ответа)**

- A. выдача огнетушителей населению
- B. проведение оповещения населения
- C. проведение аварийно-спасательных работ
- D. доставка продуктов питания, строительных материалов
- E. санитарная помощь населению

**10. К войскам не входящим в виды и рода Вооруженных Сил РФ не относятся (2б)**

- A. пограничные войска
- B. железнодорожные войска
- C. войска связи
- D. войска гражданской обороны

**11. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны, называется (2б)**

- A. военная опасность
- B. военное положение
- C. мобилизация
- D. военное время

**12. Какое воинское звание изображено на рисунке? (1б)**



**13. К какой степени ожога можно отнести следующее описание: на обожженном месте наблюдается омертвление кожи, подкожножировой клетчатки, мышц, костей, сухожилий, суставов (2б)**

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

**14. К инфекционным заболеваниям передающиеся половым путем относятся (1б) (2 ответа)**

- A. туляремия
- B. гонорея
- C. сифилис
- D. малярия

**15. Укажите последовательность действий оказания помощи при поражении электрическим током (2б)**

- A. тщательно обследовать пострадавшего
- B. прекратить действие электрического тока на пострадавшего
- C. провести искусственное дыхание пострадавшему (если оно требуется)
- D. доставить в медицинское учреждение

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

для проведения дифференцированного зачета по общеобразовательному учебному предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности за 2 семестр 2021-2022 учебного года в группах 2 курса по специальности 36.02.01 Ветеринария

#### Вариант № 1

1. D) среда обитания (1б)
2. режим деятельности, общая гигиена организма, окружающая среда, рациональное питание, отказ от вредных привычек, закаливание. профилактика заболеваний, наследственность и т.д. (2б)
3. C) головного мозга (1б)
4. C) 20-35 лет (1б)
5. C) аварией (2б)
6. A) локальной чрезвычайной ситуацией (2б)
7. B) буря, D) наводнения (2б)

8. А) Федерального закона № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года (2б)
9. С) убежища (1б)
10. С) Видом Вооруженных Сил (2б)
11. Е) Все выше перечисленное (2б)
12. капитан (1б)
13. В) промежуточный период (2б)
14. А) улучшение медицинского обеспечения  
Д) государственные мероприятия, направленные на повышение материального благосостояния (2б)
15. С-1, В-2, D-3, А-4, Е-5 (2б)

#### Вариант № 2

1. А) биосфера (1б)
2. режим деятельности, общая гигиена организма, окружающая среда, рациональное питание, отказ от вредных привычек, закаливание. профилактика заболеваний, наследственность и т.д. (2б)
3. С) дыхания (1б)
4. С) не менее 2-2,5 года (1б)
5. В) катастрофа (2б)
6. С) региональная чрезвычайная ситуация (2б)
7. А) ураганы, В) бури (2б)
8. D) 9 (2б)
9. D) Защитного плаща, защитных чулок, перчаток (1б)
10. В) Родом войск (2б)
11. Е) все выше перечисленное (2б)
12. полковник (1б)
13. А-холера, В-дизентерия (2б)
14. наличие пульса, наличие самостоятельного дыхания, реакция зрачка на свет (2б)
15. А-1, D-2, В-3, С-4 дыхания (2б)

#### Вариант № 3

1. С) техносфера (1б)
2. режим деятельности, общая гигиена организма, окружающая среда, рациональное питание, отказ от вредных привычек, закаливание, профилактика заболеваний, наследственность и т.д. (2б)
3. С) на центральную нервную систему (1б)
4. В) рождение желанных детей  
С) сохранение здоровья женщины  
D) осуществление жизненных планов (1б)
5. А) чрезвычайной ситуацией (2б)
6. Е) Федеральной чрезвычайной ситуацией (2б)
7. А) землетрясения, С) снежные лавины (2б)
8. С) в режиме повышенной готовности (1б)
9. В) изолирующий противогаз, С) противогаз ГП-5 (1б)
10. А) Танковые войска, С) Сухопутные войска (2б)
11. А) психиатр, D) терапевт (2б)
12. ефрейтор (1б)

13. С-1, D-2, В-3, Е-4, А-5 (2б)

14. В) корь (2б)

15. С) поздний период (2б)

#### Вариант № 4

1.А) опасностями (1б)

2. режим деятельности, общая гигиена организма, окружающая среда, рациональное питание, отказ от вредных привычек, закаливание. профилактика заболеваний, наследственность и т.д. (2б)

3.А) психическая зависимость

С) изменение чувствительности к наркотику

Е) физическая зависимость (1б)

4. А) образа жизни

Д) ответственного отношения к половой жизни (1б)

5. D) стихийное бедствие (2б)

6. В) муниципальной чрезвычайной ситуацией (2б)

7. D) все ответы верны (2б)

8. А) территориальному принципу, С) производственному принципу (1б)

9. В) проведение оповещения населения

С) проведение аварийно-спасательных работ

Е) санитарная помощь населению (1б)

10. С) войска связи (2б)

11.С) мобилизация (2б)

12.С) старший прапорщик (1б)

13.D) IV (2б)

14.D) гонорея

Е) сифилис (2б)

15.В-1, А-2, С-3, D-4 (2б)

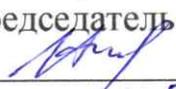
25-21 отлично, 20-18- хорошо, 17-15- удовлетворительно, 14 и менее оценка неудовлетворительно

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена  
по профильной учебной дисциплине ПУД.01 Математика  
в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**  
очная форма обучения

п. Венцы,  
2022 г.

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель УМО

  
И.А. Чурикова  
Протокол №5 от «15» 10 2022 г

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
В.А. Шапгородский



Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по профильной учебной дисциплине ПУД.01 Математика в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ООП СПО ППССЗ) по специальности 35.02.05 Агронимия, составлен на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014, 12.08.2022 г. №732) и требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ рег.№ 64664 от 17.августа.2021 года, укрупненная группа 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство» и естественно-научного профиля профессионального образования, и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» с учетом и рабочей программы профильной учебной дисциплины ПУД.01 Математика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Разработчик: ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель математики А. В. Назаренко

Рецензенты: ГБПОУ КК ВЗСТ преподаватель Чернавская Н.А.

## **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профильной учебной дисциплине ПУД.01 Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, и общими компетенциями:

У1: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

З1: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

З2: основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

З3: основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З4: основы интегрального и дифференциального исчисления.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по предмету является экзамен.

Методы оценки: результат решения заданий экзамена (в том числе профессионально ориентированных), с учетом устных ответов.

Комплект оценочных средств включает Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения,

уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b></p> <p>Тема «Практико-ориентированные задачи»</p>	<p><i>ПР6 01</i>  <i>ПРу 03</i>  <i>ЛР 05</i>  <i>ЛР 08</i>  <i>ЛР 09</i>  <i>ЛР 13</i>  <i>МР 01</i>  <i>МР 03</i>  <i>МР 04</i>  <i>МР07</i>  <i>МР 09</i>  <i>ОК 01</i>  <i>ОК 02</i>  <i>ОК 03</i>  <i>ОК 11</i></p>	<p><u>Задание 1:</u> В фермерском хозяйстве собирали по 36 центнеров пшеницы с гектара. Применение интенсивной технологии позволило увеличить производство пшеницы на той же площади на 25%. Сколько центнеров пшеницы стали собирать с 1 га в этом фермерском хозяйстве?</p> <p><u>Задание 2:</u> При испытании зерна на засоренность была взята навеска в 50 г. После тщательной сортировки оказалось, что полноценное зерно весит 45,5 г, а остальное составляют сорные примеси. Определите процент сорных примесей в зерне.</p> <p><u>Задание 3:</u> Комбайнер убрал 25 га, что составило 12,5% от суточной нормы. Сколько га комбайнеру осталось убрать до осуществления плана?</p>
<p><b>Раздел 8. Начала математического анализа</b></p> <p>Тема «Хранение и отпуск готовой продукции растениеводства»</p>	<p><i>ПР6 05</i>  <i>ПРу 04</i>  <i>ЛР 05</i>  <i>ЛР 06</i>  <i>ЛР 08</i>  <i>ЛР 09</i>  <i>МР 01</i>  <i>МР 02</i>  <i>МР 04</i>  <i>МР 08</i>  <i>МР 09</i>  <i>ОК 2</i>  <i>ОК 4</i>  <i>ПК 2.8</i></p>	<p><u>Задание 1:</u> Индивидуальному предпринимателю выделяют участок земли площадью 100 м<sup>2</sup> для выращивания продукции растениеводства. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит предприниматель, учитывая, что необходимо будет заменить стены по периметру?</p> <p><u>Задание 2:</u> Вычислить площадь участка для хранения продукции растениеводства, периметр которого ограничивают линии <math>y=x</math>, <math>y=10-x</math>, <math>y=0</math>. Ответ дайте в квадратных метрах.</p>
<p><b>Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b></p>	<p><i>ПР6 07</i>  <i>ПРу 05</i>  <i>ЛР 05</i>  <i>ЛР 08</i>  <i>ЛР 09</i></p>	
<p>Тема «Определение всхожести семян растений»</p>	<p><i>МР 01</i>  <i>МР 02</i>  <i>МР 04</i>  <i>МР 05</i>  <i>МР 08</i>  <i>МР 09</i></p>	<p><u>Задание 1:</u> Паша посадил 10 семян тыквы. Осенью Павел убрал с огорода 8 тыкв. Определите вероятность всхожести семян.</p> <p><u>Задание 2:</u> Сравнить всхожесть семян любых трех видов огурцов за последние 3 года. Составить</p>

	<p>OK 02 OK 04 OK 0 OK 11 ПК 2.3 ПК 2.6</p>	<p>диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.</p>
<p>Тема «Основные виды удобрений, их применение»</p>		<p><b>Задание 1:</b> Составить таблицу «Применение удобрений при выращивании огурцов за последние три года в Кемеровской области». Составить гистограмму по данным таблицы. Сделать выводы.</p>
<p><b>Раздел 10. Геометрические тела, их поверхности и объемы</b></p>	<p>ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03. ЛР 05 ЛР 07</p>	
<p>Тема «Переработка и хранение продуктов растениеводства»</p>	<p>ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04, МР 05 МР 08 МР 09 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p><b>Задание 1:</b> Томат имеет форму шара с диаметром 4 см. Какое наибольшее количество томатов можно уложить в литровую банку с диаметром 10 см. и высотой банки 14 см.?</p> 
<p>Тема «Вычисление объема и площади поверхности овощей»</p>	<p>ПК 2.3 ПК 2.8</p>	<p><b>Задание 1:</b> Решить ребус, дать определение понятию (растениеводство)</p>  <p><b>Задание 2:</b> Огурец имеет форму цилиндра, длина которого 15 см., диаметр 4 см. Вычислите боковую поверхность огурца, его объем.</p>

## 2. Комплект оценочных средств<sup>1</sup>

### 2.1. Задания для проведения экзамена

1. Найдите значение выражения  $\frac{48^{13}}{8^{14} \cdot 6^{12}}$ .
2. Найдите значение выражения  $\left(1\frac{5}{6} + \frac{3}{5}\right) \cdot 24$ .

<sup>1</sup> Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

3. Найдите значение выражения  $9 \cdot 10^{\log_{10} 3}$ .

4. На экзамене 20 вопросов. Слава не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

5. Вычислить производную функции  $f(x) = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$  в точке  $x = 5$

6. Найдите корень уравнения  $3^{8-x} = 27$ .

7. Найдите корень уравнения  $\log_3(-2-x) = 2$ .

8. В 2008 году в городском квартале проживало 20000 человек. В 2009 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 10%, а в 2010 году — на 9% по сравнению с 2009 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2010 году?

9. Найдите значение выражения  $\frac{12 \sin 11^\circ \cdot \cos 11^\circ}{\sin 22^\circ}$ .

10. Найдите область определения рациональной функции  $f(x) = \frac{1}{x-1}$ .

11. Решение уравнения  $x - 3\sqrt{x-1} + 1 = 0$ .

12. Найдите корень уравнения  $2^{4-2x} = 64$ .

13. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

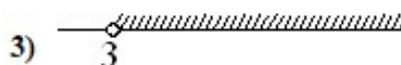
А)  $\frac{x-5}{(x-3)^2} < 0$

Б)  $5^{-x+1} < \frac{1}{25}$

В)  $(x-3)(x-5) > 0$

Г)  $\log_2(x-3) < 1$

РЕШЕНИЯ



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14. Ящик, имеющий форму куба с ребром 30 см без одной грани, нужно покрасить со всех сторон снаружи. Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

15. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает  $\frac{1}{2}$  высоты. Объём жидкости равен 40 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы наполнить сосуд доверху?

## 2.2 Решение к заданиям для проведения экзамена

1.  $\frac{48^{13}}{8^{14} \cdot 6^{12}} = \frac{6^{13} \cdot 8^{13}}{8^{14} \cdot 6^{12}} = \frac{6}{8} = 0,75$ .

2.  $\frac{11}{6} + \frac{3}{5} = \frac{11 \cdot 5 + 3 \cdot 6}{30} = \frac{73}{30}$ .  $\frac{73}{30} \cdot 24 = \frac{73}{5} \cdot 4 = 58,4$ .

3.  $9 \cdot 3 = 27$

4. Дима выучил  $20 - 4 = 16$  вопроса. Поэтому вероятность того, что на экзамене ему попадется выученный вопрос равна  $\frac{16}{20} = \frac{4}{5} = 0,8$ .

5.  $f(x) = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$  Сначала находим производную  $f'(x) = (x^3 + 3x^2 - 72x + 90)' = 3x^2 + 6x - 72$  На втором шаге вычислим значение производной в точке  $x = 5$ :  $f'(5) = 3 \cdot 5^2 + 6 \cdot 5 - 72 = 75 + 30 - 72 = 33$

6.  $3^{8-x} = 27 \Leftrightarrow 3^{8-x} = 3^3 \Leftrightarrow 8-x = 3 \Leftrightarrow x = 5.$

7.  $\log_3(-2-x) = 2 \Leftrightarrow -2-x = 3^2 \Leftrightarrow -2-x = 9 \Leftrightarrow x = -11.$

8. 23890

9. Используем формулу синуса двойного

угла  $2 \sin \alpha \cos \alpha = \sin 2\alpha$  :  $\frac{12 \cdot \sin 11^\circ \cdot \cos 11^\circ}{\sin 22^\circ} = \frac{6 \cdot \sin 22^\circ}{\sin 22^\circ} = 6.$

10.  $(-\infty; 1) \cup (1; +\infty);$

11. Запишем исходное уравнение в виде  $x+1 = 3\sqrt{x-1}$ . При  $x+1 < 0$  уравнение не имеет корней. При  $x+1 \geq 0$  уравнение принимает вид:

$$x^2 + 2x + 1 = 9x - 9 \Leftrightarrow x^2 - 7x + 10 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 2, \\ x = 5. \end{cases}$$

Оба корня удовлетворяют условию  $x+1 \geq 0$ .

12. Перейдем к одному основанию степени:  $2^{4-2x} = 64 \Leftrightarrow 2^{4-2x} = 2^6 \Leftrightarrow 4-2x = 6 \Leftrightarrow x = -1.$

13. 4213

14. Площадь поверхности куба вычисляется по формуле:  $S = 6a^2$ . Площадь одной из граней —  $a^2$ . Таким образом, оставшаяся площадь —  $S = 6a^2 - a^2 = 5a^2 = 5 \cdot 30^2 = 4500$

15. Меньший конус подобен большему с коэффициентом  $\frac{1}{2}$  Объемы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия. Поэтому объем большего конуса в 8 раз больше объема меньшего конуса, он равен 320 мл. Следовательно, необходимо долить  $320 - 40 = 280$  мл жидкости.

### Условия выполнения задания<sup>2</sup>

1. Экзамен проводится письменно, в форме контрольной работы.
2. Место (время) выполнения задания: задания выполняются в учебной аудитории № 21 ГБПОУ КК ВЗСТ.
3. За партой в аудитории сидит один обучающийся.
4. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться справочником, подготовленным для экзамена.

### 2.4. Пакет экзаменатора

Пакет экзаменатора включает билеты с заданиями и лист ответов, для проверки правильности выполнения заданий.

---

<sup>2</sup> Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине, это требование факультативно.

### **Основная литература:**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с

### **Дополнительные источники:**

3. <http://www.biblio-online.ru>
4. <http://www.bibliofohd.ru>
5. <http://www.mathtest.ru>
6. <http://mathem/h1.ru>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации**

в форме дифференцированного зачета

по учебной дисциплине ПУД.02 «Химия»

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

п. Венцы  
2022 г

Рассмотрено учебно-методическим  
объединением преподавателей  
общеобразовательных предметов  
Протокол № 5 от « 15 » 10 2022 г.  
Председатель И.А. Чурикова



Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
В.А. Шайгородский

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ПУД.02 «Химия» разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»,  
преподаватель Курочкина О.В.

Рецензенты: ГБПОУ КК ВЗСТ, преподаватель химии и биологии  
Михайлова С.Т.

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПУД.02 Химия

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 35.02.05 Агротехнология;
- программы учебной дисциплины ПУД.02 Химия.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li><li><b>2. основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</li><li><b>3. основные теории химии;</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li><li><b>4. важнейшие вещества и материалы:</b> важнейшие металлы и сплавы; серная,</li></ol>	<p>Изложение сущности химических понятий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия: гомология;</li><li>• Формулирование законов химии:</li></ul>	<p>устный опрос фронтальный опрос тестирование кроссворд дидактический диктант Входящий контроль, текущий контроль</p>	<p>экзамен</p>

<p>соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>1.называть:</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p><b>2.определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p> <p><b>3.характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p><b>4.объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и</p>	<p>сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Изложение основных теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li> <li>•</li> <li>• Формирование знаний о важнейших веществах и материалах: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</li> <li>• определения изученных веществ по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>• определение: валентности и степени окисления химических элементов, типа химической связи в соединениях,</li> </ul>	<p>фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания</p> <p>фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания устный опрос терминологический диктант</p> <p>фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания</p> <p>устный опрос</p>	
---	---	--	--

<p>водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p><b>5.выполнять химический эксперимент:</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p><b>6.проводить:</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>7.связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p><b>8.решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>2.определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>3.экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>4.оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>5.безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>6.приготовления растворов заданной</li> </ol>	<p>заряда иона, пространственного строения молекул, типа кристаллической решетки, характера среды в водных растворах, окислителя и восстановителя, направления смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеров и гомологов, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характеристики: s-, p-, d-элементов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общих химических свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строения и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</li> <li>• объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природы химической связи, зависимости скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</li> <li>• выполнение химических экспериментов по распознаванию важнейших неорганических и органических</li> </ul>	<p>терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания</p> <p>сообщения составление схем устные и письменные ответы индивидуальные задания</p> <p>решение задач составление схем устные и письменные ответы фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания</p> <p>решение задач составление схем устные и письменные ответы</p> <p>устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные</p>	<p>экзамен</p> <p>текущий контроль экзамен</p> <p>итоговый контроль текущий контроль экзамен</p>
---	--	---	--

<p>концентрации в быту и на производстве; 7. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>веществ, получения конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций;</li> <li>• осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>• (для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых);</li> <li>• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>• безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</li> <li>• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> </ul>	<p>задания составление рисуночного кроссворда по теме</p> <p>устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания</p>	<p>экзамен</p>
--	---	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;</li><li>• оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;</li><li>• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.)</li></ul>		
--	--	--	--

## 2. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 (Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств))	Отметка о выполнении
<p>должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</li> <li>• <b>основные теории химии;</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li> <li>• <b>важнейшие вещества и материалы:</b> важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические</li> </ul>	<p>Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.</p> <p>2. Ответ самостоятельный.</p> <p>3. Полное изложение материала.</p> <p>4. Свободное и правильное обоснование принятых решений</p> <p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p>	<p>«ОТЛИЧНО»</p>
	<p>1. В основном правильно даны определения, понятия.</p> <p>2. Ответ самостоятельный.</p> <p>3. Материал изложен неполно.</p> <p>4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.</p>	<p>«удовлетворительно»</p>

<p>волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>называть:</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p><b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p> <p><b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p><b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p><b>выполнять химический эксперимент:</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p><b>проводить:</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p><b>решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>	
<p><b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p><b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p><b>выполнять химический эксперимент:</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p><b>проводить:</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p><b>решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	<p>Определения и понятия даны не чётко.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нарушения логической последовательности при изложении материала.</li> <li>3. Ответ построен на наводящих вопросах.</li> <li>4. Допущены ошибки в расчете показателей.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>	«удовлетворительно»
<p><b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p><b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p><b>выполнять химический эксперимент:</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p><b>проводить:</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p><b>решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	<p>Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"><li>1. для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li><li>2. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li><li>3. экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li><li>4. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li><li>5. безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;</li><li>6. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li></ol> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
---	---	------------------------------

## 2.1. Комплект оценочных средств

### 2.1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине ПУД.02 Химия специальности 35.02.05 Агрономия

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
3. Какой объем кислорода расходуется при сжигании 14 объемов ацетилена?
4. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях: ионная, металлическая, водородная, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи.
5. Предельные углеводороды, общая формула гомологов данного ряда, электронное и пространственное строение. Химические свойства.
6. Какое количество углекислого газа образуется при сжигании. 24 л метана?
7. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое значение электролиза.
8. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула гомологов данного ряда, электронное и пространственное строение. Химические свойства.
9. Сколько хлора по объему (у.н.) потребуется для получения 200 грамм четыреххлористого углерода?
10. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, азотной кислоты с медью)
11. Циклопарафины, их строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
12. Во сколько раз плотность пропана больше плотности метана?
13. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза на примере солей бескислородных кислот.
14. Диеновые углеводороды, их строение, свойства, получение и практическое значение.
15. Какой член гомологического ряда метана имеет молекулярную массу 142? Написать его формулу.
16. Высшие кислородосодержащие кислоты химических элементов третьего периода и сравнительная характеристика свойств. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия. Меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
17. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Химические свойства, получение и применение ацетилена.
18. Какой объем оксида углерода (н.у) получится при сжигании 100 м<sup>3</sup> ацетилена?
19. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
20. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
21. Вычислите какой объем оксида углерода (н.у) образуется при окислении 0,25 моль глюкозы (н.у).
22. Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации
23. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, каменный уголь. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
24. При пропускании этилена через склянку с бромом масса склянки увеличилась на 1,4 грамма. Вычислить, какой объем этилена (н.у) прореагировал с бромом?
25. Высшие оксиды химических элементов 3-его периода. Закономерности в изменении их свойств в зависимости от положения химических элементов в периодической системе. Химические свойства оксидов: основные, кислотные, амфотерные.
26. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические, химические свойства. Получение и применение этилового спирта.
27. Имеется углеводород, состав которого выражается формулой C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>, и неизвестно, является ли он углеводородом ряда этилена или циклопарафином. Как это установить?

28. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в зависимости от положения химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
29. Фенол, его строение, свойства, получение и применение.
30. Плотность паров этиленового углеводорода по водороду равна 28. Определите его молекулярную формулу.
31. Металлы их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая химическая связь. Общие химические свойства металлов как восстановителей. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
32. Анилин – представитель аминов; строение, свойства; получение и значение в развитии органической химии.
33. На раствор, содержащий 0,1 моль фенола, подействовали бромной водой, взятой в избытке. Какие вещества и сколько грамм их образовалось.
34. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в зависимости от положения химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
35. Альдегиды, их строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
36. Какой объем метана потребуется, чтобы синтезировать 30 тонн муравьиной кислоты, если ее выход составляет 90%?
37. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
38. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
39. Вычислите какой объем оксида углерода (н.у) образуется при окислении 0,25 моль сахарозы (н.у).
40. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях: ионная, металлическая, водородная, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи.
41. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах. Защита природы от загрязнения СМС.
42. В 200 грамм раствора, содержащего 40% глюкозы, добавили 800 грамм воды. Определите процент содержания глюкозы в полученном растворе.
43. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое значение электролиза.
44. Аминокислоты, их строение и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
45. Определите какой объем этана образуется при взаимодействии 5 литров этилена и 6 литров водорода.
46. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, азотной кислоты с медью)
47. Глюкоза – представитель моносахаридов, строение, физические и химические свойства, применение.
48. Сколько граммов нитробензола можно получить из 312 грамм бензола, если выход составляет 75%, по сравнению с теоретическим.
49. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
50. Крахмал. Нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
51. При взаимодействии 5 моль этилового спирта с натрием получили 250 грамм этилата натрия. Вычислите, сколько это составляет от теоретически возможного.
52. Высшие оксиды химических элементов 3-его периода. Закономерности в изменении их свойств в зависимости от положения химических элементов в периодической системе. Химические свойства оксидов: основные, кислотные, амфотерные.
53. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука)

54. При пропускании этилена через склянку с бромом масса склянки увеличилась на 2,8 грамма. Вычислить, какой объем этилена (н.у) прореагировал с бромом?
55. Металлы их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая химическая связь. Общие химические свойства металлов как восстановителей. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
56. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
57. Сколько грамм этилацетата можно получить из 120- грамм уксусной кислоты и 138 г этанола, если выход сложного эфира составляет 90%, по сравнению с теоретическим?
58. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
59. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводов. Промышленный синтез метанола. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука)
60. Сколько литров раствора, содержащего 96% этанола ( $\rho=0,8$  г/см<sup>3</sup>), можно получить из 2 моль этилена?

#### Задачи для проведения экзамена по ПУД.02 Химия.

1. Какой объем кислорода расходуется при сжигании 14 объемов ацетиленового газа?
2. Какое количество углекислого газа образуется при сжигании 24 л метана?
3. Сколько хлора по объему (н.у.) потребуется для получения 200 грамм четыреххлористого углерода?
4. Во сколько раз плотность пропана больше плотности метана?
5. Какой член гомологического ряда метана имеет молекулярную массу 142? Написать его формулу.
6. Какой объем оксида углерода (н.у.) получится при сжигании 100 м<sup>3</sup> ацетиленового газа?
7. Вычислите какой объем оксида углерода (1У) образуется при окислении 0,25 моль глюкозы (н.у.).
8. При пропускании этилена через склянку с бромом масса склянки увеличилась на 1,4 грамма. Вычислить, какой объем этилена (н.у.) прореагировал с бромом?
9. Имеется углеводород, состав которого выражается формулой  $C_nH_{2n}$ , и неизвестно, является ли он углеводородом ряда этилена или циклопарафином. Как это установить?
10. Плотность паров этиленового углеводорода по водороду равна 28. Определите его молекулярную формулу.
11. На раствор, содержащий 0,1 моль фенола, подействовали бромной водой, взятой в избытке. Какие вещества и сколько грамм их образовалось.
12. Какой объем метана потребуется, чтобы синтезировать 30 тонн муравьиной кислоты, если ее выход составляет 90%?
13. Вычислите какой объем оксида углерода (н.у.) образуется при окислении 0,25 моль сахарозы (н.у.).
14. В 200 грамм раствора, содержащего 40% глюкозы, добавили 800 грамм воды. Определите процент содержания глюкозы в полученном растворе.
15. Определите какой объем этана образуется при взаимодействии 5 литров этилена и 6 литров водорода.
16. Сколько граммов нитробензола можно получить из 312 грамм бензола, если выход составляет 75%, по сравнению с теоретическим.
17. При взаимодействии 5 моль этилового спирта с натрием получили 250 грамм этилата натрия. Вычислите, сколько это составляет от теоретически возможного.
18. При пропускании этилена через склянку с бромом масса склянки увеличилась на 2,8 грамма. Вычислить, какой объем этилена (н.у.) прореагировал с бромом?
19. Сколько грамм этилацетата можно получить из 120- грамм уксусной кислоты и 138 г этанола, если выход сложного эфира составляет 90%, по сравнению с теоретическим?

20. Сколько литров раствора, содержащего 96% этанола ( $\rho=0,8$  г/см<sup>3</sup>), можно получить из 2 моль этилена?

**2.3. Экзаменационный билет** включает в себя два вопроса теоретических, где обучающиеся должны объяснить, рассказать, ответить.  
например:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Аминокислоты, их строение и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.

Третий вопрос практический, например, решить задачу:

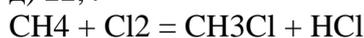
**Задача: При хлорировании 22,4л метана можно получить хлорметан массой**

а) **50,5**

б) 84

в) 35,5

д) 22,4



2. Определим количество вещества метана:

$$n = V/V_m = 22,4\text{л}/22,4\text{л/моль} = 1 \text{ моль}$$

3. По уравнению реакции:

$$n(\text{CH}_3\text{Cl}) = n(\text{CH}_4) = 1 \text{ моль}$$

4. Определим массу хлорметана:

$$m = n \cdot M = 1 \text{ моль} \cdot 50,5 \text{ г/моль} = 50,5 \text{ грамм}$$

Ответ: 50,5 грамм

Или

**Вопрос: Установите соответствие между формулой соли и группой солей, к которой она принадлежит.**

А).  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$

Б).  $\text{Al}(\text{OH})_3$

В).  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

Г).  $\text{FePO}_4$

1) средние

2) кислые

3) основные

4) двойные

5) комплексные

А	Б	В	Г
---	---	---	---

### 3. Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 45 минут

Оборудование: ручки, проштампованные листы бумаги.

#### 1. Критерии оценки знаний студентов

«отлично»	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Свободное и правильное обоснование принятых решений
«хорошо»	1. В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.
«удовлетворительно»	1. Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Ответ построен на наводящих вопросах. 4. Допущены ошибки в расчете показателей.
«неудовлетворительно»	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в расчета показателей.

#### 4.Используемая литература

##### *Для обучающихся:*

##### **Основные источники:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций.

##### **Дополнительные источники:**

5. Ерохин Ю. М. Химия. — М., ИЦ «Академия», 2018.
6. Химия 10кл. Профильный уровень / Габриелян О.С.-.М. Дрофа,2018
7. Химия 11кл Профильный уровень / Габриелян О.С.-.М. Дрофа.2018
8. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс], Химия: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.URL: <http://www.medcollegelib.ru>
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018
10. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2018
11. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018

##### *Для преподавателя*

12. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 27Э-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
15. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). - М.,2017
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования»».

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
19. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.
20. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### Интернет-ресурс

21. [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru)
22. Информационный сайт. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fcior.edu.ru>
23. Информационный сайт. Интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.enauki.ru>
24. Информационный сайт. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.chemistry-chemists.com>
25. Информационный сайт. Алхимик [Электронный ресурс] // URL: <http://www.alhimik.ru>
26. Основы химии. Интернет-учебник. [www.hemi.nsu.ru](http://www.hemi.nsu.ru)
27. Полный курс химии. Для студентов, школьников и абитуриентов.
28. Базовые категории химии [www.himhelp.ru](http://www.himhelp.ru)
29. Электронный учебник IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации**

в форме дифференцированного зачета

по учебной дисциплине ПУД.03 «Биология»

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронмия

п. Венцы  
2022 г

Рассмотрено на заседании учебно-методического объединения преподавателей технологического и естественно-научного профилей

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
\_\_\_\_\_ В.А. Шайгородский

Председатель УМО

\_\_\_\_\_ Н.К.Ткаченко

Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_20\_\_г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ПУД.03 «Биология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №444, зарегистрированного в МинЮсте РФ 17 августа 2021 г. регистрационный N 64664, укрупненная группа специальностей 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Разработчик: ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», преподаватель Курочкина О.В.

Рецензенты:

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПУД.03 Биология

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия;
- программы учебного предмета ПУД.03 Биология

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li><li>2. строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</li><li>3. сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</li><li>4. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</li><li>5. биологическую терминологию и символику;</li></ol>	<p><b>Объяснение основных теорий биологии</b> – положения современной клеточной теории; хромосомной теории наследственности, типы скрещивания; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза эволюционной, причины эволюции, ее закономерности, движущие силы.</p> <p><b>Давать определение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. строения прокариот, эукариот;</li><li>2. сущности онтогенеза и значения митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями;</li><li>3. закономерности индивидуального развития;</li><li>4. сущности процессов наследственности и изменчивости,</li></ol> <p><b>Определение:</b></p> <p><b>Характеристика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере,</li><li>• возникновения жизни на Земле и эволюцию органического мира;</li><li>• значения живого вещества в биологическом круговороте веществ и потоке энергии;</li><li>• биосферы, как глобальной биосистемы и экосистемы;</li></ul> <p><b>Объяснение, обоснование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• роли хозяйственной деятельности человека, ее воздействие на биосферу и меры, направленные на ее сохранение;</li></ul>	<p>устный опрос фронтальный опрос тестирование кроссворд дидактический диктант</p> <p>фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания</p>	<p>Входящий контроль, текущий контроль экзамен</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные свойства живых организмов;</li> <li>- объяснять рисунки и схемы учебника, работать с микроскопом, изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования;</li> <li>- объяснять процессы митоза и мейоза, характеризовать сущность полового и бесполого размножения;</li> <li>- решать генетические задачи, строить вариационные кривые, работать с учебной литературой;</li> <li>- понимать необходимость практической селекции и теоретической генетики для повышения эффективности с/х производства;</li> <li>- объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленности к условиям окружающей среды.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах;</li> <li>- положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот, эукариот;</li> <li>- сущность онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роли биологического круговорота в устойчивости биосферы;</li> <li>• роли продуцентов, консументов, редуцентов, абиотического окружения и человека в экосистемах,</li> <li>• значения биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.</li> </ul> <p><b>Понимание сущности законов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Менделя;</li> <li>- сцепленного наследования Т.Моргана;</li> <li>- гомологических рядов в наследственной изменчивости;</li> <li>- зародышевого сходства;</li> <li>- биогенетического;</li> </ul> <p><b>закономерностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменчивости; сцепленного наследования;</li> <li>- наследования, сцепленного с полом;</li> <li>- взаимодействия генов и их цитологических основ;</li> </ul> <p><b>правил:</b> - доминирования Г.Менделя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологической пирамиды;</li> </ul> <p><b>гипотез:</b> - чистоты гамет,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и происхождения жизни, происхождения человека.</li> </ul> <p><b>Определение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методов селекции растений и животных;</li> <li>1. центров происхождения культурных растений</li> </ol> <p><b>характеристика</b> вида, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; характеризовать эволюционное учение Ч. Дарвина об эволюции, причины многообразия видов; основные направления эволюции; закономерности эволюции.</p> <p><b>Описание и раскрытие взаимосвязи строения и функций:</b></p>	<p>фронтальный опрос тест-контроль</p> <p>работа по карточкам индивидуальные задания</p> <p>устный опрос терминологический диктант</p> <p>фронтальный опрос тест-контроль работа по карточкам индивидуальные задания</p>	<p>текущий контроль экзамен</p> <p>Рубежный контроль текущий контроль экзамен</p>
--	---	--	---

<p>индивидуального развития, использование знаний о них в хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины.</li> <li>- методы селекции растений и животных;</li> <li>- центры происхождения культурных растений. Успехи селекционеров, направления биотехнологии.</li> <li>- основную теорию биологии - эволюционную, причины эволюции, ее закономерности, движущие силы.</li> <li>- основные гипотезы возникновения жизни на Земле.</li> <li>- основные этапы эволюции человека, человеческих рас.</li> </ul>	<p>клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</p> <p><b>Объяснение:</b></p> <p>1. основных понятий экологии, причины и последствия антропогенного воздействия на экологический фон Земли.</p> <p><b>Описание процессов:</b></p> <p>обмена веществ, размножения, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, брожения, хемосинтеза, процесса удвоения ДНК; последовательность фаз митоза, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; процесс проникновения вируса в клетку; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в биогеоценозе; биосистем разных уровней организации.</p> <p><b>формирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. приспособленности к среде обитания,</li> <li>3. круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере,</li> <li>4. эволюция биосферы;</li> </ol> <p><b>Характеристика</b> сущности биологических процессов наследственности и изменчивости.</p>	<p>устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания</p> <p>сообщения составление схем устные и письменные ответы индивидуальные задания</p> <p>решение задач составление схем устные и письменные ответы фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания</p>	<p>текущий контроль экзамен</p> <p>итоговый контроль текущий контроль экзамен</p>
	<p><b>Объяснение:</b></p> <p>причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя.</p> <p><b>Перечисление:</b></p>	<p>устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вкладов учёных (основные открытия) в развитие биологии на разных этапах её становления;</li> </ul> <p>1. вкладов учёных в создание клеточной теории;</p>		
	<p><b>Давать определения ключевым понятиям:</b> генетика, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип, цитология, микроэлементы макроэлементы, эукариоты, прокариоты, хромосомы, размножение, половое размножение, бесполое размножение, гаметогенез, овогенез, сперматогенез, оплодотворение, внутреннее оплодотворение, наружное оплодотворение, жизненный цикл, митоз, мейоз, конъюгация, кроссинговер, амитоз, прокариоты, эукариоты, вирус, генетическая информация.</p>	<p>тест-контроль индивидуальные задания составление рисуночного кроссворда по теме</p>	
	<p><b>Моделирование:</b> биосинтеза белка; находить взаимосвязи между строением и функциями химических соединений клеток; определять и находить химические вещества на таблице, рисунках, по характеристике; решать биологические задачи; разделять процессы на этапы; работать с учебником: выделять в тексте главные мысли, конспектировать, находить сведения для ответа на вопросы, заполнять таблицы, составлять схемы, объяснять значение выделенных терминов, работать с рисунками</p> <p><b>Сохранение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразия видов как основа устойчивости биосферы.</li> </ul> <p><b>Выявление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отклонений в развитии организма человека, как на эмбриональном, так и на постэмбриональном этапах развития,</li> <li>- при воздействии на организм никотина, алкоголя и наркотических веществ.</li> <li>- комплексов пороков у детей, вызванных алкогольным синдромом плода.</li> <li>- последствий деятельности человека в природе, -влияний факторов риска на здоровье человека.</li> <li>- мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;</li> </ul>	<p>решение задач составление схем устные и письменные ответы</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции,</li> <li>- вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</li> <li>- нарушений осанки, зрения, слуха,</li> <li>- инфекционных и простудных заболеваний,</li> <li>- правил поведения в природной среде.</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последствий игнорирования биологических законов и закономерностей в различных сферах деятельности человека.</li> </ul>		
	<p><b>Выявление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отклонений в развитии организма человека, как на эмбриональном, так и на постэмбриональном этапах развития,</li> <li>- при воздействии на организм никотина, алкоголя и наркотических веществ.</li> <li>- комплексов пороков у детей, вызванных алкогольным синдромом плода.</li> <li>- последствий деятельности человека в природе, - влияний факторов риска на здоровье человека.</li> <li>- мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;</li> <li>- травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции,</li> <li>- вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</li> <li>- нарушений осанки, зрения, слуха,</li> <li>- инфекционных и простудных заболеваний,</li> <li>- правил поведения в природной среде.</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последствий игнорирования биологических законов и закономерностей в различных сферах деятельности человека.</li> </ul>	<p>устный опрос терминологический диктант фронтальный опрос тест-контроль индивидуальные задания</p>	<p>текущий контроль экзамен</p>

## 2. Пакет экзаменатора

<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	<b>Оценка</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины Биология обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>1.основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p> <p>2.строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p> <p>3.сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p> <p>4.вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p> <p>5.биологическую терминологию и символику;</p>	<p>1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.</p> <p>2. Ответ самостоятельный.</p> <p>3. Полное изложение материала.</p> <p>4. Свободное и правильное обоснование принятых решений</p> <p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p>	<p>«отлично»</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>6. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые</p>	<p>1. В основном правильно даны определения, понятия.</p> <p>2. Ответ самостоятельный.</p> <p>3. Материал изложен неполно.</p> <p>4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.</p> <p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать</p>	<p>«хорошо»</p>

<p>организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	
<p>7. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p> <p>8. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>9. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p> <p>10. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	<p>1. Определения и понятия даны не чётко.</p> <p>2. Нарушения логической последовательности при изложении материала.</p> <p>3. Ответ построен на наводящих вопросах.</p> <p>4. Допущены ошибки в расчете показателей.</p> <p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>«удовлетворительно»</p>
<p>11. изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>12. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p>	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>

## 2.1. Комплект оценочных средств

### 2.2. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебному предмету ПУД.03 Биология специальности 35.02.05 Агрономия

1. Объект изучения биологии – живая природа, понятие, характеристика.
2. Признаки живых организмов, их характеристика.
3. Многообразие живых организмов, понятие, характеристика.
4. Уровневая организация живой природы и эволюция, понятие и характеристика.
5. Характеристика методов познания живой природы.
6. Общие закономерности биологии, понятие, характеристика.
7. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.
8. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.
9. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и в практической деятельности людей.
10. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
11. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов, понятие, характеристика.
12. Краткая история изучения клетки.
13. Химическая организация клетки.
14. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов, их роль в клетке.
15. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
16. Строение и функции клетки.
17. Прокариотические и эукариотические клетки, понятие, характеристика.
18. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
19. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
20. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки, строение, характеристика.
21. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен, понятие, характеристика.
22. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.
23. Репликация ДНК, понятие, характеристика.
24. Ген. Генетический код, понятие, характеристика.
25. Биосинтез белка, понятие, характеристика.
26. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
27. Дифференцировка клеток, понятие, характеристика.
28. Клеточная теория строения организмов, ее основные положения.
29. Жизненный цикл клетки, понятие, характеристика.
30. Митоз, понятие, характеристика.
31. Организм – единое целое, понятие, характеристика.
32. Многообразие организмов понятие, характеристика.
33. Размножение – важнейшее свойство живых организмов, понятие, характеристика.
34. Половое и бесполое размножение, понятие, характеристика.
35. Мейоз, понятие, характеристика.
36. Образование половых клеток и оплодотворение.
37. Индивидуальное развитие организма, понятие, характеристика.
38. Эмбриональный этап онтогенеза, понятие, характеристика.
39. Основные стадии эмбрионального развития.
40. Органогенез, понятие, характеристика.
41. Постэмбриональное развитие, понятие, характеристика.
42. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

43. Причины нарушений в развитии организмов, их характеристика.
44. Индивидуальное развитие человека, понятие, характеристика.
45. Репродуктивное здоровье, понятие, характеристика.
46. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
47. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.
48. Г. Мендель – основоположник генетики.
49. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
50. Моногибридное и дигибридное скрещивание, понятие, характеристика
51. Хромосомная теория наследственности, понятие, характеристика.
52. Взаимодействие генов, понятие, характеристика.
53. Генетика пола, понятие, характеристика.
54. Сцепленное с полом наследование, понятие, характеристика.
55. Значение генетики для селекции и медицины.
56. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
57. Закономерности изменчивости, понятие, характеристика.
58. Наследственная или генотипическая изменчивость, понятие, характеристика.
59. Модификационная изменчивость, понятие, характеристика.
60. Генетика – теоретическая основа селекции, понятие, характеристика.
61. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции, понятие, характеристика.
62. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
63. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор, понятие, характеристика.
64. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
65. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
66. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
67. История развития эволюционных идей.
68. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
69. Эволюционное учение Ч. Дарвина, понятие, характеристика.
70. Естественный отбор, понятие, характеристика.
71. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
72. Концепция вида, его критерии, понятие, характеристика.
73. Популяция – структурная единица вида и эволюции, понятие, характеристика.
74. Движущие силы эволюции, понятие, характеристика.
75. Синтетическая теория эволюции, понятие, характеристика.
76. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
77. Макроэволюция. Доказательства эволюции, понятие, характеристика.
78. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
79. Причины вымирания видов, их характеристика.
80. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс, понятие, характеристика.
81. Гипотезы происхождения жизни, их характеристика.
82. Краткая история развития органического мира.
83. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
84. Современные гипотезы о происхождении человека, их характеристика.
85. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
86. Эволюция человека, понятие, характеристика.
87. Единство происхождения человеческих рас.
88. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

89. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
90. Экологические системы, понятие, характеристика.
91. Видовая и пространственная структура экосистем, понятие, характеристика.
92. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах, понятие, характеристика.
93. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм, понятие, характеристика.
94. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии, понятие, характеристика.
95. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы, понятие, характеристика.
96. Биосфера – глобальная экосистема, понятие, характеристика.
97. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
98. Роль живых организмов в биосфере.
99. Биомасса, понятие, характеристика.
100. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере, понятие, характеристика.
101. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
102. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
103. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
104. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
105. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
106. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
107. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

**2.3. Экзаменационный билет** включает в себя два вопроса теоретических, где обучающиеся должны объяснить, рассказать, ответить.  
например:

1. Основные положения клеточной теории строения организмов.
2. Популяция – единица вида и эволюции, понятие, характеристика.

Третий вопрос практический, например:

3. а) Распределите события в соответствии с фазами клеточного цикла.

События					Фазы клеточного цикла
А) синтез белков и удвоение хромосом. Б) расположение хромосом по экватору, образование веретена деления. В) образование новых ядер. Г) расхождение хромосом к полюсам. Д) спирализация хромосом, исчезновение ядерной мембраны.					1) профаза; 2) метафаза; 3) анафаза; 4) телофаза; 5) интерфаза.
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	

Или

- б) решить задачу по генетике на моногибридное или дигибридное скрещивание.

### 3. Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.- 45 минут

Оборудование: ручки, проштампованные листы бумаги.

#### 1. Критерии оценки знаний студентов

«отлично»	1. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. 2. Ответ самостоятельный. 3. Полное изложение материала. 4. Свободное и правильное обоснование принятых решений
«хорошо»	1. В основном правильно даны определения, понятия. 2. Ответ самостоятельный. 3. Материал изложен неполно. 4. В ответе или в решении допущены небольшие неточности.
«удовлетворительно»	1. Определения и понятия даны не чётко. 2. Нарушения логической последовательности при изложении материала. 3. Ответ построен на наводящих вопросах. 4. Допущены ошибки в расчете показателей.
«неудовлетворительно»	1. Основное содержание учебного материала не раскрыто. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 3. Допущены грубые ошибки в расчета показателей.

#### 4.Используемая литература

Для обучающихся

**Основные источники:**

1. *Константинов В.М. и др.* Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. *Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.* Биология. Москва. Издательский центр «Академия». 2017 г.

**Дополнительные источники:**

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОН Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- 4.Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
- 5.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
- 6.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.. Биология. Москва. Издательский центр «Академия». 2018
- 7.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2017.
- 8.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2017.
- 9.Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. - М., 2018.
- 10.Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 11.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. - М., 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

12. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
13. [www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
14. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
15. [www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
16. Электронный учебник IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))