

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»

для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

п.Венцы
2022г.

РАССМОТРЕНО

учебно-методическим объединением
преподавателей технического и естественно-
научного профилей

Протокол № 1 «29» 08 2022 г.

Председатель Н.К.Ткаченко

Рассмотрена

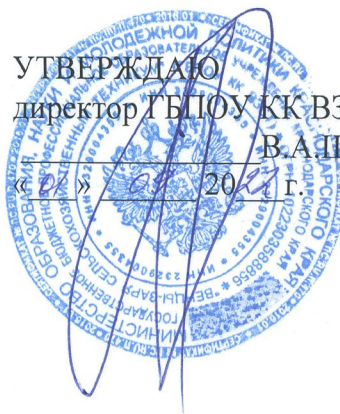
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ КК ВЗСТ

В.А.Шайгородский

«01» 09 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 № 457, зарегистрирован в Минюст России от 17.07.2014 № 33141).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Даниелов Г.Г. , преподаватель – организатор ОБЖ ГБПОУ КК «Венцы -Заря сельскохозяйственный техникум»

Рецензенты:

Савенкова Светлана Викторовна о преподаватель истории ГБПОУ «КТТ и ЖТ»

Михайленко Ольга Борисовна преподаватель истории и основ философии, 1 категория кандидат педагогических наук «Кропоткинский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1. 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1. 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.). Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-XXI вв.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Перечень формируемых компетенций.

Изучение дисциплины способствует освоению общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (рефераты, доклады, презентации, сообщения)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			14	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		6	
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	1
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	
	3	Внешняя политика СССР.	1	
	4	Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами третьего мира.	1	
	Лабораторные работы		-	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1	Практические занятия. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 80-е гг.	2	2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	1	1
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР	1	
	3	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств в Восточной Европе.	1	
	4	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря»	1	
	5	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.	1	
	6	От «обновления социализма» к «строительству капитализма»	1	
	7	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	1	
	8	Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	
	1	Практические занятия. Политические деятели СССР и РФ за 1989-1991 гг. Провести анализ произошедших в этот период событий.	2	2
	Лабораторные работы		-	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX –начале XXI века			34	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е г.г. XX века.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	1	
	3	Россия в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	
	4	Планы НАТО в отношении России.	1	
	5	Международные доктрины в обустройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	1	
	6	Важнейшие задачи стоящие перед Россией после распада СССР	1	
		Лабораторные работы	-	
	1	Практические занятия Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ.	2	2
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		6	1
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.	1	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	1	
	3	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе	1	
	4	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	1	
	5	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях	1	
	6	Терроризм как социально-политическое явление	1	
		Лабораторные работы	-	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		6	1
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»	1	
	2	Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	1	
	3	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	1	
	4	Участие России в Формирование единого образовательного и культурного пространства	1	

	5	Научно-техническая революция и социальные сдвиги в западном обществе	1	
	6	Кризис традиционных и национальных культур и жанров	1	
		Лабораторные работы	-	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		6	1
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	1	
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных ценностей и «свобода совести» в России	1	
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	
	4	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и культурных ценностей	1	
		Лабораторные работы	-	2
	1	Практические занятия Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	2	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		7	1
	1	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.	1	
	2	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	1	
	4	Происхождение глобальных проблем современности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности\	1	
	5	Геополитические факторы в мировом развитии и современность	1	
		Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ	1	
	Лабораторные работы	-		
		Курсовая работа не предусмотрено	-	
		Самостоятельная работа	4	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.02 История осуществляется в учебном кабинете. Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план; библиотечный фонд;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому Программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые обучающимся любой профессии и возраста.

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. 9-е издание, дополненное
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6946-7.

Дополнительные источники

6. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: международные отношения, 1998.-254с.
7. Большая энциклопедия России : Современная Россия. М.: ИДДК, 2007 MDF/eBook (компьютерное издание). 99Мб
8. Алексеенко И.И., Алексеенко О.И., и др. Новейшая история Кубани XX век. Краснодар, 2001г.

9. Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2012
10. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2013
11. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век - Учебник для 11 класс 5-е изд. - М.: 2007. — 480с
12. Змитрович И.О., Кривошецкий Г.М., Колодеч М.Я. и др.. Всемирная история новейшего времени: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 2 - 1945 - начало XXI в. /Отв. ред. Л. А.Колодеч. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 207 с.
13. Кредер А.А., Новейшая история. XX век. Учебник для основной школы. – 3-е изд. переработанное и дополнительное. Рекомендован Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ. – М.: Издательство «Центр гуманитарного образования», 1996. – 312с.
14. Кривогуз И. М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. - 2012. - №1. - С. 18-26.
15. Пономарев М. В., Смирнова С. Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки:
16. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. - М., 2013.
17. Поляк Г.Б., Маркова А.Н.. Всемирная история: Учебник для вузов. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 496 с.
18. Родригес А.М., Пономарев М.В., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред.. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — Ч. 1 : 1900-1945. - 463с.
19. Родригес А.М., Пономарев М.В., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред.. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Ч. 2 : 1945-2000. - 336с.
20. Россия и США после «холодной войны». - М., 2014.
21. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю. А. Поляков (отв. ред.), А. Н. Сахаров (отв. ред.) и др. - М., 2014.
22. Согрин В.В., История США. Учеб. пособие. СПб., 2012

Интернет-ресурсы

23. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=72449>
24. <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1619253>
25. <https://studfiles.net/preview/2083818/>
26. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemirna_history_nov/10.php
27. <https://docviewer.yandex.ru/wiew/371088717>
28. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemirna_history_nov/11.php
29. <http://uristinfo.net/vsemirnaja-istorija/180-vsemirnaja-istorija-novejshego-vremeni-ch2-kolotsej/4274-strany-vostoka-v-1945-g-1990-e-g.html>
30. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemirna_history_nov/11.php
31. <http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&subid=75&themeid=166>
32. <http://uristinfo.net/vsemirnaja-istorija/180-vsemirnaja-istorija-novejshego-vremeni-ch2-kolotsej/4275-mezhdunarodnye-otnoshenija-i-mezhdunarodnye-obschestvennye-dvizhenija-vo-vtoroj-pолоvine-xx-v.html>
33. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemirna_history_nov/13.php
34. <https://texts.news/istoriya-uchebniki-vsemirnaya/osobennosti-politicheskoy-duhovnoy-jizni.html>
35. <https://scibook.net/istoriya-noveyshaya/vsemirnaya-istoriya-noveyshego-vremeni-ucheb.html>
36. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemirna_history_nov/index.php
37. <http://scibook.net/istoriya-rossii/zaklyuchenie-rossiya-globalnyie-problemyi-30280.html>
38. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=904
39. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemirna_history_nov/13.php
40. <https://studfiles.net/preview/2083808/>
41. http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/224550
42. <http://antiquehistory.ru/noveyshee-vremya-kratko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> -Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направленные на проверку умения учащихся:</u> -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. внеаудиторная самостоятельная работа Методы оценки результатов обучения: -мониторинг роста творческой самостоятельности навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв. -основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201089

Владелец Шайгородский Вячеслав Александрович

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024