

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ВЕНЦЫ-ЗАРЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

базовой подготовки

**специальность 36.02.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника: ветеринарный  
фельдшер

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D87488A64B6FCD1CEC724DB320D380B7D25477D  
Владелец: Шайгородский Вячеслав Александрович  
Действителен: с 19.01.2021 до 19.04.2022

2021 г.

Согласовано

ГБУ «Красноярский краевой ветеринарный лаборатория»  
(наименование организации работодателя)

(должность)

В.П. Ткаченко  
(ФИО)

2021г.



Утверждаю

Директор ГБПОУ КК «ВЗСТ»

В.А. Шайгородский

2021г



Согласовано

15.5. Управление района  
(наименование организации работодателя)

(должность)

Муренко Н.А.  
(ФИО)

2021г.



Согласовано

ООО «Солн-Алго»  
(наименование организации работодателя)

(должность)

Саромонто 2.Ю  
(ФИО)

2021г.



Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 12

от «04» Июль 2021г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 657, зарегистрированным в Минюст России 21.12.2020г № 61609, укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Вихрова Н.Г.  
Манжурина В.Н.

заместитель директора по учебной работе  
председатель УМО преподавателей ветеринарных дисциплин

[Signature]  
[Signature]

Чумакова Е.А.  
Строева Е.А..  
Удовиченко Л.Д.  
Бирюкова А.В.

преподаватель ветеринарных дисциплин  
преподаватель ветеринарных дисциплин  
преподаватель ветеринарных дисциплин  
методист

[Signature]  
[Signature]  
[Signature]  
[Signature]

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Используемые сокращения.....	4
1.1.2 Нормативные основы разработки ОПОП СПО.....	4
1.1.3 Цели и задачи реализации ОПОП СПО.....	6
1.1.4 Требования к поступающим.....	8
1.1.5 Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО.....	8
1.1.6 Структура образовательной программы.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ.....	11
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	12
2.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.....	12
2.3 Требования к результатам освоения ОПОП.....	12
2.3.1 Общеобразовательный цикл.....	12
2.3.2 Профессиональная часть программы.....	29
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	29
3.1 Нормативные сроки освоения программы.....	29
3.2 Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.....	29
3.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	32
3.4 Система оценки результатов.....	34
3.4.1 Формы аттестации.....	34
3.4.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля...	34
3.4.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	34
3.4.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	34
3.4.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	34
3.5 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности...	35
3.6 Требования к выпускным квалификационным работам.....	36
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	38
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
5.1 Базовый учебный план.....	42
5.2 Рабочий учебный план.....	51
5.3 Календарный учебный график.....	59
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ.....	60
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	81
7.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	81
7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	82
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	83
8.1 Перечень программ учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.....	82
8.2 Оценочные материалы.....	84
8.3 Программа воспитания и социализации (Приложение)	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Используемые сокращения

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария используются следующие сокращения

ОПОП СПО ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

#### 1.1.2 Нормативные основы разработки ОПОП СПО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария предназначена для обучения студентов по программе подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2013 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 657, зарегистрированным в Минюст России 21.12.2020г № 61609), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.06.2013 N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.07.2013 N 29200;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

– Федеральный государственный образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 61609 от 21.12.2020 г.;

– - Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный №40744);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке» от 5.08.2020 г. №885/390 (зарегистрирован от 11.09.2020г. №59778);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»;

– Положением по формированию основной профессиональной образовательной программы специальности ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», утвержденным приказом директора от 24.02.2014 года № 59;

– Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», от 29.02.2016 г. № 80;

– Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», утвержденного приказом директора № 120 от 6 декабря 2013 г., с изменениями, внесенными приказом директора № 55 от 16 февраля 2015 г.

ОПОП СПО ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария учитывала следующие нормативные документы

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации. «О

направлении методических рекомендаций» от 14.04.2021 г. № 05-401;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06 - 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Приказ Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» «Об утверждении перечня компетенций Ворлдскиллс Россия» от 28.06.2021 г. №28.06.2021-1 Москва;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уточнения к рекомендациям, одобренных Научно - методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017;

– Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Примерную программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– Примерные программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в 2015 г.

### 1.1.3 Цели и задачи реализации ОПОП

Основная цель ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария: получение квалификации - ветеринарный фельдшер.

Одновременно с получением среднего профессионального образования студенты осваивают программу среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач.

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
- Выполнение работ по профессии 18530 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» (определен в профессии рабочих, должностей служащих, указанной в ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями пункта 2.3 «Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЗ» раздела

## 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЗ»

### 1.1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО

ОПОП СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом получаемой специальности 36.02.01 Ветеринария и примерной образовательной программы среднего общего образования.

При поступлении на обучение по специальности 36.02.01 Ветеринария, так как специальность входит в перечень специальностей утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697, поступающие проходят обязательные медицинские осмотры (обследования).

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне основного общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего

общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП СПО организуется в форме практической подготовки, которая реализуется как комплекс учебной и производственной практики.

Для студентов заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### 1.1.5 Структура образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

#### Структура ОПОП СПО

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно-научный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

## 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

### 2.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Ветеринарный фельдшер
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Осваивается
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Осваивается

### 2.3 Требования к результатам освоения ОПОП ППСЗ СПО

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и среднего общего образования.

#### 2.3.1 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык					+		+	+	+	+		+			
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+
Математика							+	+	+						
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Физическая культура							+	+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+				+	+			+	+	+	+	
Астрономия							+	+							
Родной язык (русский)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
Обществознание (включая экономику и право)	+	+				+	+	+	+				+		+

География				+	+		+		+					+	
Информатика				+	+				+					+	
Физика				+	+		+		+					+	
Химия				+	+		+		+					+	
Биология				+	+		+		+	+	+	+	+		

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+

Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Родной язык (русский)	+	+		+			+	+	+
Обществознание (включая экономику и право)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
География	+			+			+		+
Информатика	+		+		+				+
Физика	+		+	+	+				
Химия			+	+	+				
Биология	+		+	+	+				+

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+

Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык (русский)	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание (включая экономику и право)	+	+	+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Родной язык (русский)		+		+	+		+

Обществознание (включая экономику и право)		+	+	+	+		+
География		+	+		+		+
Информатика	+		+		+		+
Физика		+	+	+	+	+	+
Химия			+	+	+		
Биология	+	+	+	+	+	+	+

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика					
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия					
Родной язык (русский)			+	+	+
Обществознание (включая экономику и право)	+	+	+	+	+
География			+	+	+
Информатика					
Физика			+	+	
Химия			+	+	
Биология		+	+	+	

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы.*

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» базового уровня:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета «Литература» базового уровня:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» базового уровня:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкуль-

турного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения предмета «Математика» базового уровня:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» базового уровня:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» базового уровня:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» базового уровня:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» базового уровня:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» базового уровня:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» базового уровня:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» углубленного уровня:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компью-

теров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» базового уровня:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике; наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» углубленного уровня:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в

химии; наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) сформированность системы знаний об общих закономерностях, законах, теориях;

9) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» углубленного уровня:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические

объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### 2.3.2 Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена: ветеринарный фельдшер.

При разработке программы образовательной организацией определены требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированных в соответствии с профессиональным стандартом специальности 36.02.01 Ветеринария.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими общими компетенциями

Таблица 1

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка общих компетенций	Знания и умения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4.	Работать в коллективе, эффективно взаимодей-	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>

	<p>ствовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 8.	<p>Использовать</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-</p>

	<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>

		профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы, выпускник должен овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Проведение ветеринарно-санитарных зооигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	<p>Практический опыт в:</p> <p>контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</p> <p>проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</p> <p>оформлении результатов контроля;</p> <p>осуществлении контроля соблю-</p>

		<p>дения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</p>
		<p>Умения:  определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;  использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;  применять нормативные требования в области ветеринарии.</p>
		<p>Знания:  нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;  ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;  нормативные акты в области ветеринарии;  требования охраны труда.</p>
	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>Иметь практический опыт в:  проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;  отборе материала для лабораторных исследований;  предубойномосмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</p> <p>Умения:  пользоваться техническими</p>

		<p>средствами и методами для проведения стерилизации;  готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;  интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.</p>
		<p>Знания:  правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;  методы стерилизации ветеринарного инструментария;  методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;  методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;  нормативные акты в области ветеринарии;  требования охраны труда.</p>
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Иметь практический опыт в: проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</p>

		<p>дезинфекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</p> <p>утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</p> <p>стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий среды;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</p> <p>использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</p> <p>Знания:</p> <p>методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</p> <p>правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>требования охраны труда.</p>
ВД 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Иметь практический опыт в: проведении иммунизации животных; <p>отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</p>

		<p>проведении противопаразитарных обработок;</p> <p>оценке рационов кормления животных;</p> <p>ведении ветеринарной отчетности и учета.</p>
		<p>Умения:</p> <p>готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</p> <p>пользоваться техникой постановки аллергических проб;</p> <p>пользоваться техникой введения биопрепаратов;</p> <p>готовить средства для дезинфекции;</p> <p>производить оценку рациона кормления для животных различных видов.</p>
		<p>Знания:</p> <p>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</p> <p>основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</p> <p>правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</p> <p>правила отбора и хранения биологического материала;</p> <p>основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</p> <p>морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</p> <p>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской</p>

	<p>Федерации;</p> <p>основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> <p>правила ветеринарного документооборота;</p> <p>требования охраны труда.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</p> <p>проведении инструментального обследования животных;</p> <p>проведении обследования общего и физиологического состояния животных;</p> <p>проведение инструментального обследования животных;</p> <p>установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</p> <p>проведении терапии животных;</p> <p>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций;</p> <p>ведении ветеринарной отчетности и учета.</p> <p>Умения:</p> <p>определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</p> <p>пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</p> <p>использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</p> <p>применять ветеринарные фармакологические средства;</p> <p>анализировать и интерпретиро-</p>

		<p>вать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p>
		<p>Знания:  анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;  нормативные данные физиологических показателей у животных;  методы диагностики и лечения животных;  фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;  правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;  основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;  правила асептики и антисептики;  основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;  правила ветеринарного документооборота;  требования охраны труда.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Практический опыт в:  постановке аллергических проб у животных;  проведении диспансеризации животных;  проведении терапии животных;  произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;</p>

		<p>оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</p> <p>оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</p> <p>произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</p> <p>выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</p> <p>ведении ветеринарной отчетности и учета;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</p> <p>пользоваться техникой постановки аллергических проб;</p> <p>определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</p> <p>использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</p> <p>вскрывать трупы животных.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила применения диагностических препаратов;</p> <p>методы кастрации животных и родовспоможения животным;</p> <p>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</p> <p>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</p>
--	--	---

	<p>правила асептики и антисептики; критерии эффективности терапии животных; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.</p>
--	---

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, в рамках ОПОП ППССЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария осваивают профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария.

Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» (в соответствии со стандартом «Оператор по искусственному осеменению» утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 27 июня 2018 года n 416н) обучающиеся осваивают следующий вид профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

<b>ВД.3</b>	<b>Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</b>
ПК.3.1	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы
ПК.3.2	Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
ПК.3.3	Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
ПК.3.4	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
ПК.3.5	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
ПК.3.6	Проведение искусственного осеменения животных и птицы

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

#### 3.1 Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

### 3.2 Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем времени для освоения общеобразовательного цикла ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария составляет 1404 часа.

Объем ОПОП ППССЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария включает все виды учебной деятельности и составляет 4464 часа.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 2

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы (в часах)

Структура образовательной программы	Обязательный объем образовательной программы в академических часах	Вариативный объем образовательной программы	Общий объем образовательной программы
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	42	510
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	0	144
Общепрофессиональный цикл	612	344	956
Профессиональный цикл	1728	550	2278
Государственная итоговая аттестация	216	0	216
Общий объем образовательной программы среднего профессионального образования	5940		5940

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 2722 часа, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 1166 часов от общего объема образовательной программы среднего профессионального образования.

Объем времени определенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП СПО ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария использован для введения новой учебной дисциплины, увеличения объема времени учебных дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей.

Определенная в образовательной программе вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, базовой подготовки, углубления подготовки, а также получения компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть расширяет следующие виды деятельности

- Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;
- Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- Проведение санитарно-просветительской деятельности;
- Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор искусственного осеменения животных и птицы» (определен в профессии рабочих, должностей служащих, указанной в ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария, «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы»)

Таблица 3

Соотношение объемов обязательной и вариативной частей ОПОП ППССЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария

	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	60%	40%
Профессиональная составляющая	70%	30%
ОПОП СПО	65%	35%

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определила в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или

углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяются

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар),

- практика (в профессиональном цикле),

- самостоятельная работа обучающихся.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательная организация для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В профессиональный цикл образовательной программы входит практическая подготовка обучающихся, которая реализуется в форме учебной и производственной практики. На проведение практик определен объем 34,8% (792 часа) от профессионального цикла (2278 часов) образовательной программы, и включает учебную и производственную практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

Условия реализации ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария описаны в разделе «Условия реализации образовательной программы».

Образовательные программы ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария реализуются техникумом самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии. Образовательная организация при необходимости вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария в рамках одного профессионального модуля предусматривает освоение программы профессионального обучения по выполнению работ по профессии рабочего «Оператор искусственного осеменения животных и птицы», которая завершается сдачей квалификационного экзамена. По результатам освоения профессионального модуля обучающийся по-

лучает свидетельство о профессии рабочего.

Результаты освоения ОПОП СПО специальности 36.02.01 Ветеринария указаны в разделе 4 «Результаты освоения образовательной программы».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются дипломы о среднем профессиональном образовании

### 3.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: выполнение обучающимися во внеурочное время индивидуальных проектов, курсовой работы по МДК.02.01 Осуществление диагностических и лечебных мероприятий; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности под руководством преподавателя обучающиеся самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

В рамках реализации внеурочной деятельности под руководством преподавателя обучающиеся самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта, предусмотренного локальным актом техникума.

### 3.4 Система оценки результатов

#### 3.4.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Ветеринарный фельдшер

#### 3.4.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 4 часа учебных занятий.

#### 3.4.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- экзамен квалификационный,
- защита индивидуального проекта,
- защита курсовой работы,
- ежемесячная аттестация,
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств

3.4.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках внеурочной и самостоятельной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла (междисциплинарного курса).

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по МДК.02.01 Осуществление диагностических и лечебных мероприятий.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством ведущего преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА в форме защиты курсовой работы.

3.4.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на за-

седании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.20 № 657), профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер» (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н) и с учетом оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции «Ветеринария» разработанных "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

#### 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен овладеть следующими общими компетенциями

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария выпускник осваивает следующие виды деятельности и профессиональные компетенции

ВПД.1 Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

ВД 2 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в

условиях специализированных животноводческих хозяйств;

ВД.3 Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор искусственного осеменения животных и птицы» (определен в профессии рабочих, должностей служащих, указанной в ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария - «Оператор искусственного осеменения»)

ПК 3.1 Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы

ПК 3.2 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы

ПК 3.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением;

ПК 3.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием;

ПК 3.5 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства;

ПК.3.6 Проведение искусственного осеменения животных и птицы.

Профессиональное обучение по профессии рабочего, получаемое в рамках образовательной программы среднего профессионального образования, завершается сдачей квалификационного экзамена с последующим вручением свидетельства и присвоением квалификации «Оператор искусственного осеменения животных и птицы».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария выпускнику присваивается квалификация – ветеринарный фельдшер.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1 Базовый учебный план

Базисный учебный план основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Индекс	Наименование	Всего	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
			В том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практика		
				Занятия по дисциплинам и МДК					
				Суммарная по УД/МДК	В том числе				
лабораторные и практические занятия	Курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1404</b>	<b>23</b>	<b>1404</b>	<b>652</b>				<b>1</b>
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы								
ОУП.01	Русский язык	78	3	78	66				1
ОУП.02	Литература	117		117	36				1
ОУП.03	Иностранный язык	117		117	115				1
ОУП.04	Математика	156		156	62				1
ОУП.05	История	120		120	15				1
ОУП.06	Физическая культура	117		117	115				1
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	70		70	11				1
ОУП.08	Астрономия	36		36	10				1
УПВ.00	Учебные предметы по выбору								1
УПВ.01	Родной язык (русский)	36		36	12				1
УПВ.02	Обществознание (включая экономику и право)	108	2	108	42				1
УПВ.03	География	72		72	28				1
УПВ.04	Информатика	100	4	100	50				1
УПВ.05	Физика	97		97	20				1
УПВ.06	Химия	108	8	108	42				1
УПВ.07	Биология	72	6	72	28				1

	<i>Выполнение индивидуального проекта</i>	39							1
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>468</b>	<b>26</b>	<b>454</b>	<b>320</b>			<b>14</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	48		46	4			2	4
ОГСЭ.02	История II	48		46	6			2	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык II	140	26	132	132			8	2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура II	160		160	156				2-4
ОГСЭ.05	Психология общения	72		70	22			2	4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>134</b>	<b>72</b>			<b>10</b>	<b>2,4</b>
ЕН.01	Математика	50	8	46	26			4	2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	36		32	8			4	2
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	58	16	56	38			2	4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>70</b>	<b>542</b>	<b>356</b>			<b>70</b>	2-4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>612</b>	<b>70</b>	<b>542</b>	<b>356</b>			<b>70</b>	2-4
ОП.01	Анатомия и физиология животных	120		100	88			20	2
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	34		30	18			4	2
ОП.03	Основы микробиологии	60	16	54	20			6	2
ОП.04	Основы зоотехнии	36		32	18			4	2
ОП.05	Патологическая анатомия и патологическая физиология	92	20	82	50			10	2
ОП.06	Ветеринарная фармакология	94	20	84	60			10	2
ОП.07	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	36		34	20			2	4
ОП.08	Организация ветеринарного дела	36	12	28	22			8	4
ОП.09	Охрана труда	36		34	12			2	2
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	2	64	48			4	3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1498</b>	<b>760</b>	<b>778</b>	<b>330</b>	<b>20</b>	<b>648</b>	<b>72</b>	<b>2-4</b>

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>	<b>510</b>	<b>292</b>	<b>234</b>	<b>130</b>		<b>252</b>	<b>24</b>	<b>2,3</b>
МДК.01.01	Ветеринарная санитария с основами зоогигиены	130	22	116	68			14	2
МДК.01.02	Ветеринарно-санитарная экспертиза	128	18	118	62			10	3
УП.01	Осуществление зоогигиенических, и ветеринарно-санитарных мероприятий	180	180				180		
ПП.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	72	72				72		
<b>ПМ 02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>848</b>	<b>384</b>	<b>486</b>	<b>164</b>	<b>20</b>	<b>324</b>	<b>38</b>	<b>2-4</b>
МДК.02.01	Предупреждение заразных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных	442	42	414	140			28	2,3
МДК.02.02	Осуществление диагностических и лечебных мероприятий	82	18	72	24	20		10	2,3,4
УП.02	Участие в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных	216	216				216		
ПП.02	Участие в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных	108	108				108		
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</b>	<b>140</b>	<b>84</b>	<b>58</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
МДК.03.01	Основы работы по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	68	12	58	36			10	3
УП.03	Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	36	36				36		

ПП.03	Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	36	36				36		
ПДП.00	Преддипломная практика	144					144		
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		1166							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен	216		216					
<b>Итого:</b>		<b>4126</b>							

**Утверждаю:**

Директор ГБПОУ КК ВЗСТ

\_\_\_\_\_ Шайгородский В.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 5.2 РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
*государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения  
Краснодарского края  
«Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»*

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 «Ветеринария»**

по программе базовой подготовки

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – естественно-научный

2021г.

## 1. Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность занятий – 1 час 30 мин. (сгруппированы парами);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 32-36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1 и 2 курсах составляет 11 недель, на 3-м курсе 10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период), на 4-м курсе 2 недели;
- текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим и лабораторным занятиям, письменного и устного опроса, тестирования;
- консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4-х часов на каждого обучающегося в учебной группе на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Количество и последовательность занятий определяется расписанием учебных занятий.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО ППССЗ. Она

представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика. Проведение всех видов практик предусматривается концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 22 недели учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика	15 недель
производственная практика (по профилю специальности)	7 недель
преддипломная практика	4 недели.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. На промежуточную аттестацию (экзамены и консультации) отводится 8 недель. В течение учебного года, возможно ее рассредоточенное проведение.

Количество часов промежуточной аттестации составляет 288 часов на весь период обучения, из них

108 часов определены на экзамены;

180 часов – на консультации.

Аттестация проводится после окончания освоения соответствующих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Обязательная часть циклов ОПОП СПО ППССЗ по специальности со-

ставляет 75,6 недель (2722 часа), вариативная часть – 32,4 недели (1166 часов). Объем обязательной аудиторной нагрузки, составляет 3888 часов. Общий объем обязательной аудиторной нагрузки, включая общеобразовательный цикл составляет 5940 часов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

По дисциплине «Физическая культура» общий объем не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устраивается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

#### Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах ОПОП СПО ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе требо-

ваний соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно - научного профиля.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ППССЗ формируется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06 – 259, и на основании решения НМЦ профессиональных образовательных организаций Краснодарского края профессиональным образовательным организациям разъяснения по распределению часов общеобразовательного цикла в учебном плане при реализации программ подготовки профессионального образования в 2018 году от 16.04.2018 №2.

Объём времени выделенный в основной образовательной программе на реализацию среднего общего образования 1404 часа.

Нормативный срок ОПОП СПО ППССЗ по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение	
(при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный

цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору), формируется из обязательных предметных областей:

- филология;
- иностраный язык;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура;
- экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

В соответствии с решением Совета на изучение дисциплины по выбору, выделено 39 часов. Из них ранее включённая дополнительная учебная дисциплина «Кубановедение» (39 часов обязательной аудиторной нагрузки) коллегией департамента образования и науки Краснодарского края от 27.04.2004 г. заменяется изучением дисциплины «Астрономия» 36 часов, а 3 часа перераспределяются на предмет «История» для изучения тем по учебной дисциплине «Кубановедение». Остальные часы «Кубановедение» запланировать, как интегрированные темы в изучении учебных дисциплин «Литература», «История», «Биология», «География».

На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 г. № 889).

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов.

По учебному предмету «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в первом семестре в форме зачета, во втором семестре в форме дифференцированного зачета.

Предусмотрены итоговые экзамены по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика» (обязательные) и «Биология», «Химия» (профильные учебные дисциплины).

2 Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения специальности  
36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования, 2020 г.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая)	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	Преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39 (17/22)	-	-	-	2	-	11	52
II курс	33 (17/16)	6	-	-	2	-	11	52
III курс	24 (10/14)	12	4	-	2	-	10	52
IV курс	16 (9/7)	7	7	4	1	6	2	43
Всего	112	25	11	4	7	6	34	199

### 3. План учебного процесса

#### 3.1 План учебного процесса по специальности 36.02.01 Ветеринария (на базе основного общего образования), 2020г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр)																	
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка		I курс		II курс		III курс		IV курс							
					всего занятий	в т. ч.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.						
							лабораторные и практические занятия, вкл. курсовых работ (индивидуальных)	17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	23 нед.	17 нед.	13 нед.					
											6 нед. практики	7 нед. практики	9 нед. практики	8 нед. практики	6 нед. практики					
Семестр		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	2	3						4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0.00	Общеобразовательный цикл	1/10/5						21 06	70 2	14 04	65 1	0	6 1 2	7 5 6	3 6	0	0	0	0	0
ОУП.00	Обязательные учебные предметы																			
ОУП.01	Русский язык		Э							11 7	39	78	66		32	46				
ОУП.02	Литература		Д З							17 5	58	11 7	36		64	53				
ОУП.03	Иностранный язык		Э							17 3	56	11 7	11 5		52	65				
ОУП.04	Математика		Э							22	64	15	62		46	11				



<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>2/6/0</b>						<b>63</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>28</b>
ОГСЭ.01	Основы философии			кД 31				54	6	48	4			4 8						
ОГСЭ.02	История			кД 31				54	6	48	6			4 8						
ОГСЭ.03	Иностранный язык				Д 3		Д 3		Д 3	18 2	36	14 6	14 0		3 2	34	22	26	18	14
ОГСЭ.04	Физическая культура				3		3		Д 3	29 2	14 6	14 6	14 4		3 2	34	22	26	18	14
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности		Д 3					54	18	36	8			3 6						
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	<b>0/1/0</b>						<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>					<b>36</b>				
ЕН.01	Экологические основы природопользования				Д 3			54	18	36	18					36				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/18/17</b>						<b>32</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>688</b>	<b>568</b>	<b>776</b>	<b>576</b>	<b>44</b>
								<b>52</b>	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>						<b>0</b>
														<b>6</b>						
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0/8/3</b>						<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>30</b>				<b>32</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
ОП.01	Анатомия и физиология животных				Э			28 8	96	19 2	88			1 0 6	86					

ОП.02	Латинский язык в ветеринарии			ДЗ				54	18	36	18				36					
ОП.03	Основы микробиологии				ДЗ			54	18	36	12				36					
ОП.04	Основы зоотехнии			ДЗ				48	16	32	12				32					
ОП.05	Ветеринарная фармакология			Э				120	40	80	34				80					
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности						ДЗ	81	27	54	20								54	
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности						ДЗ	54	18	36	18							36		
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества						ДЗ	54	18	36	18						36			
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга						Э	81	27	54	22								54	
ОП.10	Охрана труда			ДЗ				54	18	36	12				36					
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ			102	34	68	48				32	36				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессио-</b>							<b>22</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>530</b>	<b>568</b>	<b>740</b>	<b>540</b>	<b>33</b>

	нальные модули		62	4	08	8	0			8				2	
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>	0/4/4	66 9	22 3	44 6	17 2				94	216	132	126	94	180
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		66 9	22 3	44 6	17 2				94	108	60	54	58	72
УП.01	Учебная практика										108	72	72	36	
ПП.01	Производственная практика														108
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>	0/2/4	88 8	29 6	59 2	18 0	2 0				208	126	296	314	152
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сель-		88 8	29 6	59 2	18 0	2 0				136	54	224	134	44







3.2 Распределение промежуточной аттестации по курсам и семестрам специальности 36.02.01 Ветеринария (на базе основного общего образования), 2020 г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение промежуточной аттестации по курсам и семестрам специальности 36.02.01 Ветеринария, 2020 г.							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
		17	22	17	16	10	14	9	7
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1/10/5</b>							
<b>ОУП.00</b>	<b>Обязательные учебные предметы</b>								
ОУП.01	Русский язык		э						
ОУП.02	Литература		ДЗ						
ОУП.03	Иностранный язык		э						
ОУП.04	Математика		э						
ОУП.05	История		ДЗ						
ОУП.06	Физическая культура	3	ДЗ						
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ						
ОУП.08	Астрономия		ДЗ						

<b>УПВ.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>								
УПВ.09	Родной язык (русский)		ДЗ						
УПВ.10	Обществознание (включая экономику и право)			ДЗ					
УПВ.11	География		ДЗ						
УПВ.12	<b>Информатика</b>		ДЗ						
УПВ.13	Физика		ДЗ						
УПВ.14	<b>Химия</b>		Э						
УПВ.15	<b>Биология</b>	Э							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>2/6/0</b>							
ОГСЭ.01	Основы философии			кДЗ					
ОГСЭ.02	История			кДЗ					
ОГСЭ.03	Иностранный язык				ДЗ		ДЗ		ДЗ
ОГСЭ.04	Физическая культура				З		З		ДЗ
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности		ДЗ						
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	<b>0/1/0</b>							
ЕН.01	Экологические основы природопользования				ДЗ				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>								
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0/8/3</b>							
ОП.01	Анатомия и физиология животных				Э				
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии			ДЗ					
ОП.03	Основы микробиологии				ДЗ				
ОП.04	Основы зоотехнии			ДЗ					
ОП.05	Ветеринарная фармакология			Э					
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности								ДЗ

ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности							ДЗ	
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества							ДЗ	
ОП.09	Основы экономики менеджмента и маркетинга								Э
ОП.10	Охрана труда			ДЗ					
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/10/14</b>							
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>								<b>кв.Экз</b>
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий				Э		Э		Э
УП.01	Учебная практика							ДЗ	
ПП.01	Производственная практика								ДЗ
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>								<b>кв.Экз</b>
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных				Э		Э		Э
УП.02	Учебная практика							ДЗ	
ПП.02	Производственная практика								ДЗ
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения</b>						<b>кв.Экз</b>		
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного						Э		

	происхождения								
УП.03	Учебная практика						ДЗ		
ПП.03	Производственная практика						ДЗ		
<b>ПМ.04</b>	<b>Проведение санитарно-просветительской деятельности</b>							<b>кв.Экз</b>	
МДК.04	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности							Э	
УП.04	Учебная практика							ДЗ	
ПП.04	Производственная практика							ДЗ	
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</b>						<b>кв.Экз</b>		
МДК.05.01	Основы работы по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»						Э		
УП.05	Учебная практика						ДЗ		
ПП.05	Производственная практика						ДЗ		
	<b>ИТОГО</b>	1з/0дз/1э	0з/10дз/4э	0з/5дз/1э	1з/4дз/3э	0з/2дз/2дз	1з/4дз/4э	0з/5дз/2э	0з/5дз/5э



## 6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППСЗ

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО специальности 36.02.01 «Ветеринария» и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы составляет 32,4 недели (1166 часов) и дает возможность расширения основных видов деятельности, путем улучшения освоения профессиональных компетенций (соответствия стандартам WSR), к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки, а также получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности будущего выпускника.

Объем часов вариативной части ОПОП ППСЗ СПО специальности 36.02.01 Ветеринария был распределен следующим образом.

Добавлены новые учебные дисциплины:

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально - экономический цикл</b>	<b>36</b>
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	36

В связи с тем, что квалифицированный специалист не может быть узко-профильным и должен уметь лечить не только сельскохозяйственных животных, но и основные виды домашних и декоративных животных и птиц.

При формировании вариативной части образовательной программы учитывались рекомендации работодателей и социальных партнеров, в результате чего были увеличены часы в профессиональном цикле по учебным дисциплинам и в профессиональных модулях.

Увеличение объёма времени освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей направлено на повышение уровня усвоения изучаемого материала и для улучшения практической подготовленности обучающихся к указанным во ФГОС видам деятельности.

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально - экономический цикл</b>	<b>6</b>
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>344</b>
ОП.01	Анатомия и физиология животных	88
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	6

ОП.03	Основы микробиологии	24
ОП.04	Основы зоотехнии	26
ОП.05	Патологическая анатомия и патологическая физиология	48
ОП.06	Ветеринарная фармакология	66
ОП.08	Организация ветеринарного дела	86
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>780</b>
<i>ПМ.01</i>	<i>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</i>	50
МДК.01.01	Ветеринарная санитария с основами зоогигиены	38
МДК.01.02	Ветеринарно-санитарная экспертиза	12
<i>ПМ.02</i>	<i>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</i>	644
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	12
МДК.02.02	Осуществление диагностических и лечебных мероприятий	360
МДК.02.03	Предупреждение заразных и незаразных болезней непродуктивных животных, пушных зверей, птиц, рыб и пчел	164
УП.02	Участие в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных	108
<i>ПМ.03</i>	<i>Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</i>	86
МДК 03.01	Основы работы по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	50
ПП.03	Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	36
		1130

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО  
ППССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	4	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	42	
ОГСЭ.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должен уметь:</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	6	Протокол заседания круглого стола
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы финансовой грамотности»:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать семейный бюджет и различные виды налогов;</li> <li>- пользоваться интернет услугами;</li> <li>- составлять и оформлять документы по кредитным операциям;</li> </ul>	36	Письмо ГБУ КК НМЦДПО от 29.08.2014 г. № 229/02-01 «О разъяснениях по изучению

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство о защите прав потребителей.</li> <li>знать:</li> <li>- экономическую сущность бюджета, принципы и основы построения бюджетной системы;</li> <li>- порядок подготовки и исполнения бюджетов различных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;</li> <li>- сущность налоговой системы;</li> <li>- сущность процесса кредитования физических лиц;</li> </ul>		основ бюджетной грамотности»
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	344	
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Анатомия и физиология животных»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение органов опорно-двигательной и пищеварительной систем;</li> <li>- физиологические функции органов пищеварения;</li> <li>- анатомические и физиологические особенности строения органов и систем у разных видов животных</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов опорно-двигательной и пищеварительной систем;</li> <li>- определять и фиксировать физиологические особенности органов пищеварения</li> </ul>	88	Протокол заседания круглого стола с работодателями
ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>- принципы словообразования;</li> <li>бинарную номенклатуру;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>- выписывать рецепты.</li> <li>-</li> <li>- правила заполнения рецепта.</li> </ul>	6	Протокол заседания круглого стола с работодателями
ОП.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Основы микробиологии»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> </ul>	24	Стандарт World Skills Russia, компетенция «Ветеринария»

ОП.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Основы зоотехнии»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</li> <li>- научные основы полноценного питания животных;</li> <li>- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>- технологии производства животноводческой продукции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.</li> </ul>	26	<p>Протокол заседания круглого стола с работодателями</p>
ОП.05	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, классификацию и морфологические изменения при гипертрофии и регенерации;</li> <li>- этиологию, патогенез, классификацию и морфологические изменения при дистрофии;</li> <li>- этиологию, патогенез, классификацию и морфологические изменения при местных расстройствах крово- и лимфообращения;</li> <li>- этиологию, патогенез, классификацию и морфологические изменения при патологии органов дыхания;</li> <li>- этиологию, патогенез, классификацию и морфологические изменения при патологии органов пищеварения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных, отбирать патологический материал для дополнительных методов исследования;</li> <li>- оформлять нормативную ветеринарную документацию сопровождающую вскрытие трупов животных, отправку органов и тканей для дополнительных исследований в ветеринарной лаборатории;</li> <li>- определять различные виды инфекционных заболеваний.</li> </ul>	48	<p>Протокол заседания круглого стола с работодателями</p>
ОП.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Ветеринарная фармакология»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую рецептуру; составные части рецепта, сокращения, несовместимости и правила выписывания;</li> <li>- вещества, действующие на центральную нервную систему, их угнетающее и возбуждающее влияние;</li> <li>- вещества, действующие на вегетативную нервную систему, их сложное влияние на основные биохимические процессы в организме животных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять фармакологические средства лечения живот-</li> </ul>	66	<p>Протокол заседания круглого стола с работодателями</p>

	ных в соответствии с правилами их использования и хранения.		
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по учебной дисциплине «Организация ветеринарного дела»</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство по вопросам ветеринарии в Российской Федерации, планирование, экономику и организацию ветеринарных мероприятий;</li> <li>- ветеринарно-санитарные требования к состоянию животноводческих объектов и предприятий по заготовке, переработке и хранению сырья и продуктов животного происхождения, транспортировке подконтрольных грузов;</li> <li>- технологию воспроизводства поголовья животных;</li> <li>- закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях;</li> <li>- методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных</li> <li>- учет, отчетность и делопроизводство в ветеринарии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить организацию и планирование профилактических, лечебных, противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li>- использовать литературу и нормативно-правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать статистические данные, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа.</li> </ul>	86	Протокол заседания круглого стола с работодателями
ПМ.00	<b>Профессиональные модули</b>	780	
ПМ.01	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять нормы и составлять рационы кормления различным видам животных;</li> <li>- проводить диагностику гинекологической патологии, бесплодия и болезней молочной железы;</li> <li>- выявлять причины, влияющие на воспроизводительную способность коров, овцематок, свиноматок, оленых, кобыл и крольчих;</li> <li>- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противомикробные и противопаразитарные средства;</li> <li>- химиотерапевтические вещества;</li> </ul>	50	Протокол заседания круглого стола с работодателями

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, применяемые для коррекции роста и продуктивности животных;</li> <li>- основные элементы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;</li> <li>- профилактику бесплодия и яловости самок и самцов;</li> <li>- профилактику травматизма животных;</li> <li>- охрану труда при работе с сельскохозяйственными животными</li> <li>- параметры нормального микроклимата для птицы.</li> <li>- санитарно-гигиенические условия содержания пасеки;</li> <li>- основные болезни, вредителей пчел и методы борьбы с ними;</li> <li>- основные болезни, вредителей рыб и методы борьбы с ними;</li> </ul> <p>стандарты на готовую продукцию животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;</li> <li>- методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;</li> <li>- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.</li> </ul>		
МДК. 01.01	Ветеринарная санитария с основами зоогигиены	38	
МДК. 01.02	Ветеринарно-санитарная экспертиза	12	
ПМ.02	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля «<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику, лечение и ликвидацию инвазионных болезней;</li> <li>- проводить диагностику и лечение хирургических заболеваний;</li> <li>- исследовать органы брюшной полости с помощью аппарата ультразвуковой диагностики;</li> <li>- вскрывать и дренировать полость абсцесса;</li> <li>- проводить реанимацию у мелких домашних животных;</li> <li>- проводить инъекции в хвостовую вену.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей паразитологии, диагностику и способы лечения основных инвазионных болезней;</li> <li>- знать основные методы оказания лечебной и профилактической помощи больным сельскохозяйственным животным, непродуктивным животным, пушным зверям, птице, рыбе и пчелам.</li> </ul>	360	Протокол заседания круглого стола с работодателями
МДК. 02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	12	
МДК. 02.02	Осуществление диагностических и лечебных мероприятий	360	
МДК. 02.03	Предупреждение заразных и незаразных болезней непродуктивных животных, пушных зверей, птиц, рыб и пчел	164	

УП.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	108	
ПМ.03	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить оборудование для сохранения спермы;</li> <li>- применять инструменты для получения спермы;</li> <li>- использовать методы получения спермы от разных видов животных и птиц.</li> <li>- применять для стимуляции половой функции эндокринные препараты, нейротропных вещества и тканевые стимуляторы.</li> <li>- оценивать функциональное состояние репродуктивных органов у животных.</li> <li>- подготавливать рабочее место; размораживать сперму; работать с сосудом Дьюара. Оценивать качество спермы в баллах; работать с микроскопом. Соблюдать правила личной гигиены и правила техники безопасности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы искусственного осеменения;</li> <li>- болезни системы размножения самок сельскохозяйственных животных и пути их лечения и профилактики;</li> <li>- методы получения спермы. Устройство искусственных вагин, правила и техника их подготовки к получению спермы, правила безопасности при работе с животными и птицей;</li> <li>- правила и методики оценки качества спермы. Методы и принципы кратковременного и длительного сохранения спермы;</li> <li>- методы и способы искусственного осеменения животных. Методы автоматизированного учёта в искусственном осеменении животных и птиц.</li> <li>- требования охраны труда, индивидуальные средства защиты;</li> <li>- законодательные и нормативно-правовые акты по искусственному осеменению животных и птиц.</li> <li>- инструкцию по организации и технологии работы станций по искусственному осеменению животных.</li> <li>- устройство типовой станции и пункта по искусственному осеменению, перечень необходимого оборудования и материалов для искусственного осеменения животных и птиц;</li> <li>- особенности проявления бесплодия у самок и самцов животных. Порядок гинекологического исследования самок и андрологического исследования самцов животных.</li> </ul>	86	<p>Протокол заседания круглого стола с работодателями;</p> <p>Стандарт World Skills Russia, компетенция «Ветеринария».</p>
МДК.03.01	Основы работы по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	50	
ПП.03	Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	36	
	Всего	1166	

## 7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
организации ветеринарного дела;  
животноводства;  
экологических основ природопользования;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

анатомии и физиологии животных;  
ветеринарной фармакологии и латинского языка;  
кормления животных;  
зоогигиены и ветеринарной санитарии;  
патологической физиологии и патологической анатомии;  
внутренних незаразных болезней;  
эпизоотологии с микробиологией;  
паразитологии и инвазионных болезней;  
ветеринарной хирургии;  
акушерства, гинекологии и биотехники размножения;  
ветеринарно-санитарной экспертизы.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство с учебной фермой;  
ветеринарная клиника.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть "Интернет";

актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательной организацией используются электронные издания (электронная библиотечная система IPR-books), каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, библиотеке техникума в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций работодателей и социальных партнеров.

## 8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

8.1 перечень программ учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс УП, УД, ПМ, практики по ФГОС	Наименование циклов и программ	Номер приложе- ния, со- держашего програм- му
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Обязательные учебные предметы</b>	1
ОУП.01	Русский язык	1.1
ОУП.02	Литература	1.2
ОУП.03	Иностранный язык	1.3
ОУП.04	Математика	1.4
ОУП.05	История	1.5
ОУП.06	Физическая культура	1.6
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	1.7
ОУП.08	Астрономия	1.8
<b>УПВ.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	
УПВ.01	Родной язык (русский)	1.9
УПВ.02	Обществознание (включая экономику и право)	1.10
УПВ.03	География	1.11
УПВ.04	Информатика	1.12
УПВ.05	Физика	1.13
УПВ.06	Химия	1.14
УПВ.07	Биология	1.15
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>2</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02	История	2.2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2.3
ОГСЭ.04	Физическая культура	2.4
ОГСЭ.05	Психология общения	2.5
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	2.6
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>3</b>
ЕН.01	Математика	3.1
ЕН.02	Экологические основы природопользования	3.2
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3.3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>4</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>4.1</b>
ОП.01	Анатомия и физиология животных	4.1.1
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	4.1.2

ОП.03	Основы микробиологии	4.1.3
ОП.04	Основы зоотехнии	4.1.4
ОП.05	Патологическая анатомия и патологическая физиология	4.1.5
ОП.06	Ветеринарная фармакология	4.1.6
ОП.07	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	4.1.7
ОП.08	Организация ветеринарного дела	4.1.8
ОП.09	Охрана труда	4.1.9
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	4.1.10
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	4.2
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>	4.2.1.
УП.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	4.2.1.1
ПП.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	4.2.1.2
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	4.2.2
УП.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	4.2.2.1
ПП.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	4.2.2.2
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»</b>	4.2.3
УП.03	Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	4.2.3.1
ПП.03	Выполнение работ по профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	4.2.3.1

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

## 8.2 Оценочные материалы

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.01 Ветеринария является выпускная квалификационная работа (дипломная работа). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной

организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований ФГОС.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

**Приложение**

к ПООП по профессии / специальности

***36.02.01 Ветеринария***

***Утверждаю***

***Директор ГБПОУ КК «ВЗСТ»***

\_\_\_\_\_ ***В.А. Шайгородский***

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ ***2021 г.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***36.02.01 Ветеринария***

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по 36.00.00 Ветеринария
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.декабря.2015г. № 1079н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.января .2016 г., регистрационный № 40744)</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-	ЛР 7

ший собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Личностные результаты. Система ценностных отношений обучающегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9</b>
Предметные результаты. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных предметов	<b>ЛР 4</b>
Метапредметные результаты. Освоение обучающимся на базе нескольких или всех учебных предметов. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.	<b>ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14</b>

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Целеустремленность. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, способность проявлять критичность к собственным целям, намерениям, поступкам.	<b>ЛР 2</b>
Ответственность. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении профессиональных знаний, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным и общественным вещам.	<b>ЛР 9</b>
Гибкость. Знание правил вежливого поведения, культуры речи, стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Поддержка традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада студенческой жизни, реализовать возможности использования интерактивных форм с обучающимися.	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9</b>
Инициировать и поддерживать студенческое самоуправление, деятельность юношеских организаций, укрепление коллективных ценностей студенческого сообщества	<b>ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14</b>
Проблемы личностного развития. Совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	<b>ЛР15</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9</b>
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	<b>ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14</b>
«Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»	<b>ЛР15</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю

Директор ГБПОУ КК ВЗСТ

\_\_\_\_\_ В.А.Шайгородский

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021.

36.02.01 Ветеринария и зоотехника

Протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(36.02.01 Ветеринария )

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности 36.02.01 Ветеринария

на период 01.09.2021-30.06.2025 г.

2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
28.08	Проведение родительского собрания для групп 1-го курса	Родители 1 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп	<b>ЛР 12</b>
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка.	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные группы, педагог дополнительного образования	<b>ЛР 2</b>
<b>1</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)</b>	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты, территория техникума	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 10</b>
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Наш край в годы войны.	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	<b>ЛР 1</b>
	Краевая антинаркотическая профилактическая акция «Набат» С 1 сентября -31 мая	Учебные группы 1-2 курсы	учебные кабинеты	УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю, Министерство образования, науки и молодежной политики, министерство здравоохранения, заместитель директора	

				по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма.	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 3</b>
<b>8</b>	<b>Международный день распространения грамотности</b>	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели родной литературы, библиотекарь, классные руководители	<b>ЛР 5</b>
<b>11 ( 24)</b>	<b>125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова</b>	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели родной литературы, библиотекарь, классные руководители	<b>ЛП 5</b>
<b>14</b>	<b>130 лет со дня рождения И.М.Виноградова</b>	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели математики, физики, библиотекарь, классные руководители	<b>ЛП 5</b>
<b>16</b>	Краевой практико-ориентированный семинар по профориентации			Председатели ЦК, члены приемной комиссии	<b>ЛП 13</b> <b>ЛП 14</b>
	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп	<b>ЛР 2</b>

	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы 1-курсы	учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп	<b>ЛР 2</b>
<b>13</b>	Проведение цикла классных часов в группах по государственной символике. День образования Краснодарского края. 13 сентября 1937 г.	Учебные группы	учебные кабинеты	Классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	<b>ЛР 1</b>
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели истории и ОБЖ, родной литературы	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>22</b>	<b>Психологическая поддержка студентов первокурсников: методическое обновление</b>		кабинет зам.директора по УВР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	<b>ЛР 9</b>
<b>25-29</b>	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты, спортивный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ	<b>ЛР 3</b>
<b>27</b>	<b>Всемирный день туризма</b>	Учебные группы 1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватель ОБЖ и физвоспитания	<b>ЛР 9</b>
<b>15-10</b>	<b>Конкурс методических разработок мероприятий профориентационной направ-</b>	Учебные группы	учебные кабинеты	Преподаватель спецдисциплин	<b>ЛР 13</b>

декабря	ленности «ПРОФОриентир»	2-4 курсы	неты		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы 1-4 курс	учебные кабинеты, спортивный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, студсовет, волонтеры	<b>ЛР 6</b>
	<b>Общероссийская акция «Призывник»</b> С 1 октября по 1 декабря , с 1 апреля по 15 июля	Учебные группы 1-4 курс	учебные кабинеты, спортивный зал		
<b>4</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</b>	Учебные группы 1-4 курс	учебные кабинеты, спортивный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ, студсовет, волонтеры	<b>ЛР 3</b>
<b>5</b>	<b>Международный день учителя</b>	Учебные группы 1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп 4-х курсов, студсовет	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b>
<b>4-8</b>	<b>« Время возможностей»</b> Региональный проект	Марафон с работодателями «прямые линии»  2-4 курсы	учебные кабинеты	Председатель ЦК, преподаватели спецдисциплин, работодатели края	<b>ЛП 13</b>

<b>6</b>	<b>Всемирный день математики</b>	Учебные группы 1-2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель математики, ЦК общеобразовательных дисциплин	<b>ЛП 15</b>
	<b>Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»</b>	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю, Министерство образования, науки и молодежной политики, министерство здравоохранения, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	<b>ЛП 9</b>
	<b>Экскурс в профессию</b> Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛП 15</b>
<b>25</b>	<b>Международный день библиотеки (четвертый понедельник октября)</b>	Учебные группы	Библиотека	Библиотекарь, классные руководители, студ.совет	<b>ЛП 5</b>
	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний»	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, студсовет, медик, специалисты органов системы профилактики.	<b>ЛП 10</b> <b>ЛП 9</b> <b>ЛП 3</b>

	- «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»				
	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, студсовет, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b>
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории и ОБЖ, библиотекарь	<b>ЛР 3</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории и ОБЖ	<b>ЛР 2</b>
<b>11</b>	<b>200-лет со дня рождения Ф.М. Достоевского</b>	Учебные группы 1-2 курсы		Преподаватели родной литературы и истории, библиотекарь	<b>ЛР 5</b>
<b>12</b>	<b>Тренинг «Время возможностей»</b>	Учебные группы 2-4 курсы		Студенты 3-4 курса, зам.директора по УВР	<b>ЛП 13</b>

	<b>Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России»</b>	Учебные группы 1-2 курсы		УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю, Министерство образования, науки и молодежной политики, министерство здравоохранения, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	<b>ЛП 9</b>
<b>16</b>	<b>Международный день толерантности</b>	Учебные группы 1-4 курсы		Классные руководители, социальный педагог, классные руководители, студ.совет	<b>ЛП 12</b>
<b>20</b>	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b>	Учебные группы		Преподаватели истории и ОБЖ	<b>ЛП 5</b>
<b>20</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели	<b>ЛП 3</b>
<b>26</b>	<b>День матери в России</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, библиотекарь, студ.совет	<b>ЛП 12</b>
	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением ра-	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные	<b>ЛП 3</b>

	ботников МО МВД России			руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН, студ.совет	
<b>25 ноября</b>	«Личность! Лидер! Профессиональный успех!»	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН	<b>ЛП 13</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!» (1 декабря)  Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медицинский сотрудник	<b>ЛР 9</b>
	Общероссийская акция «Призывник»  С 1 декабря-15 апреля	Учебные группы		УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю, Министерство образования, науки и молодежной политики, министерство здравоохранения, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	
<b>3</b>	День Неизвестного Солдата	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели исто-	<b>ЛР 9</b>

				рии, литературы, ОБЖ, библиотекарь	<b>ЛР 10</b>
3	«Личность! Лидер! Профессиональный успех!»	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН	<b>ЛП 13</b>
3	Международный день инвалидов	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медицинский сотрудник	<b>ЛП 11</b>
5	День добровольца (волонтера)	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медицинский сотрудник, студ.совет, волонтерский отряд	<b>ЛР 9</b>
9	<b>День Героев Отечества</b> Литературно-музыкальная композиция «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен»	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, литературы, ОБЖ, библиотекарь, студ.совет	<b>ЛР 1</b>
10	Единый урок «Права человека»	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 12</b> <b>ЛР 2</b>

10	Реализация регионального профориентационного проекта	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛП 13</b>
12	<b>День Конституции Российской Федерации.</b>	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 1</b>
	Начальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	Учебные группы 1-3 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 13</b> <b>ЛР 15</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	<b>Новый год</b> Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов.)	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b>
	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Учебные группы 1-4 курсы		УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю, Министерство образования, науки и молодежной политики, министерство здравоохранения, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литерату-	

				ры, ОБЖ	
	<p>Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социальные заболевания и их профилактика»</li> <li>- «Опасность инфекционных заболеваний»</li> <li>- «Туберкулез в юношеском возрасте»</li> <li>- «Осторожно – СПИД!»</li> </ul>	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>		<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин</p>	<b>ЛР 9</b>
<b>17-21</b>	<p><b>«Время возможностей»</b></p> <p>Региональный проект</p>	<p>Марафон с работодателями «прямые линии»</p> <p>2-4 курсы</p>		<p>Председатель ЦК, преподаватели спецдисциплин, работодатели края</p>	<b>ЛП 13</b>
<b>25</b>	<p><b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b></p>	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>		<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, студсовет</p>	<b>ЛР 6</b>
<b>27</b>	<p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p> <p>Классные часы, литературно-музыкальные</p>	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>		<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели истории и</p>	<b>ЛР 1</b>

	выставки			литературы, библиотекарь, студсовет	
28	«Личность! Лидер! Профессиональный успех!»	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН	<b>ЛП 13</b>
28	«Особый формат» Предупреждение профессиональных страхов»	Учебные группы 1-4 курсы		Кураторы групп, студенты 1-4 курсов, родители, работодатели	<b>ЛП 9</b>
	<b>Освобождение Краснодарского края от фашизма</b>	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели истории и литературы, библиотекарь, студсовет	<b>ЛП 5</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Классные часы	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 1</b>
<b>8</b>	<b>День русской науки</b> Тематические недели	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин, председатели ЦК, зам.директора по ВР	<b>ЛР 8</b> <b>ЛР 10</b>

<b>15</b>	Урок памяти : «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели истории и литературы, библиотекарь, студсовет	<b>ЛР 1</b>
<b>21</b>	Международный день родного языка ( 21 февраля)	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь, студсовет	<b>ЛР 5</b>
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b> Спортивные соревнования	Учебные группы 1—4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 1</b>
<b>25</b>	<b>Деловая игра «Путь к мечте»</b>	Учебные группы 1 курсы		Педагог-психолог, социальный педагог, студенты	<b>ЛП 14</b>
<b>МАРТ</b>					
<b>1</b>	<b>Всемирный день иммунитета</b>	Учебные группы 1-4 курсы		Медицинский сотрудник, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели	<b>ЛР 9</b>
<b>1</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны»</b>	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели	<b>ЛР 9</b>
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социаль-	<b>ЛР 11</b>

		1-4 курсы		ный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 12</b>
<b>11</b>	<b>«Время возможностей»</b>	Учебные группы 3-4 курсы		Студенты 3-4 курсов, классные руководители, председатели ЦК	<b>ЛП 13</b>
<b>14-20</b>	<b>Неделя математики</b>	Учебные группы 1-2 курсы		Преподаватели математики, председатель ЦК общеобразовательных дисциплин	<b>ЛР 14</b>
11	Деловая игра «Путь к мечте»	Учебные группы		Студенты 1-4 курсов, классные руководители, председатели ЦК	<b>ЛП 14</b> <b>ЛП 13</b>
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 5</b>
<b>25</b>	<b>«Футурология@компетенции будущего»</b>	Учебные группы		Студенты, классные руководители, родители, работодатели	<b>ЛП 9</b>
	<b>Всероссийский конкурс «Большая перемена»</b>	Учебные группы			<b>ЛП 12</b>
	Цикла бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 9</b>
	Волонтерская акция	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	<b>ЛР 9</b>

	«Антитабачный десант»			групп, преподаватели спецдисциплин	
	Антинаркотический марафон для подростков "Здоровье рулит"	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 10</b>
	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 9</b>
	<b>Всероссийский форум «Лидеры России»</b>			Заместитель директора по УР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛП 12</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>12</b>	<b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»</b> Тематические классные часы	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 7</b>
<b>11-15</b>	<b>« Время возможностей»</b> Региональный проект	Марафон с работодателями «прямые линии»	2-4	Председатель ЦК, преподаватели спецдисциплин, работодатели края	<b>ЛП 13</b>

		2-4 курсы			
21	<b>День местного самоуправления. Организация студенческого самоуправления.</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛП 4</b>
30	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	<b>ЛР1 ЛР 2</b>
	<b>Родительское собрание</b> (перед различного вида аттестацией)	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский сотрудник	<b>ЛП 12</b>
<b>МАЙ</b>					
1	<b>Праздник весны и труда</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 4</b>
5	<b>Международный день борьбы за права инвалидов</b>	Учебные группы		социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, медицинский сотрудник	<b>ЛП 7</b>
9	<b>День Победы советского народа в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
15	<b>Международный день семьи</b>	Учебные группы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	<b>ЛР 12</b>

		1-3 курс		групп, преподаватели спецдисциплин	
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 8</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 16</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 3</b>
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b>
	Мероприятие в рамках месячника анти-наркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»			Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский сотрудник	<b>ЛР 9</b>
<b>6</b>	<b>День русского языка- Пушкинский день в России( участие в Пушкинском диктанте)</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 5</b>
<b>9</b>	<b>350-летия со дня рождения Петра I</b>	Учебные группы		Преподаватели истории	<b>ЛР 5</b>

		1-3 курс			
<b>12</b>	<b>День России</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные группы, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b>
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b> - день начала Великой Отечественной войны	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 1</b>
<b>26</b>	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 9</b>
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	Учебные группы 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 6</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Проф. отряды 1-3 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 12</b>
<b>28</b>	<b>День Крещения Руси</b>	Проф. отряды		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	<b>ЛР 5</b>

		1-3 курс		ный педагог, педагог-психолог, педагог доп. образования	
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Пр1-3 курс оф. отряды		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели истории и ОБЖ, библиотекарь, педагог дополнительного образования	<b>ЛР 1</b>
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Проф. Отряды 1-3 курс		Преподаватели истории и ОБЖ, библиотекарь	<b>ЛР 1</b>
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	Проф. отряды 1-3 курс		Педагог дополнительного образования	<b>ЛР 11</b>
	<b>День ветеринарного работника</b>	Проф. отряды 1-3 курс		Преподаватели ветеринарных дисциплин	<b>ЛР 4</b> <b>ЛП 13</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341381

Владелец Шайгородский Вячеслав Александрович

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023