

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края Венцы - Заря сельскохозяйственный техникум

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУД. 01 Русский язык  
для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства**

п. Венцы  
2022 г.

РАССМОТРЕНО  
учебно-методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель И.А. Чурикова

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ КК ВЗСТ  
В.А.Шайгородский  
« 27 » августа 2022 г.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «     » августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУД. 01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (ФГОС утвержден приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 № 457, зарегистрирован в Минюст России от 17.07.2014 № 29645); и с учетом «Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №1 от 25.02.2022г.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Венцы – Заря сельскохозяйственный техникум

Автор: Добродомова Диана Михайловна, филолог, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК ВЗСТ

Рецензенты: Хлевная Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы, преподаватель ГБПОУ КК ГСТ

Осипенко Светлана Михайловна, филолог, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 имени Адмирала Холостякова  
г. Геленджик

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>21</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b> |
| <b>5.</b> | <b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                   | <b>24</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:   |
|------------------|--|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |

|         |   |
|---------|---|
| ЛР 04   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР 02   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| МР 08   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| ПР6 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПР6 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| ПР6 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПР6 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |

|        |   |
|--------|---|
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>114</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>78</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 37            |
| практические занятия                                      | 41            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>30</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 14            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
|   | <b>Введение</b>  | <b>2</b>      |   |
|   | <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2             | ПР6 02,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 02, МР 04,<br>ОК 1-9   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля  | <b>2</b>      | ПР6 02,<br>ЛР 01, ЛР 13,<br>МР 02, МР 04,<br>ОК 1-9   |
| <b>Раздел 1</b>                                   | <b>Язык и речь</b>   | <b>6</b>      | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 1.1.   | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>   | <b>2</b>      | ПР6 02, ПР6 03,   |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей  | 2             | ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-9   |
| Тема 1.2.   | <b>Функциональные стили речи</b><br><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
| Тема 1.3.   | <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b><br><i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.            | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
| Раздел 2                    | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   | <b>10</b>     | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-8   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 2.1                    | <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>  | <b>4</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-8   |
|                             | <i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова   | 2             |   |
|                             | <i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2             |   |
| Тема 2.2                    | <b>Орфография</b>  | <b>6</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-8   |
|                             | <i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | <i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.  | 2             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
|   | <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности  | 2             |   |
| <b>Раздел 3</b>                                   | <b>Лексика и фразеология</b>   | <b>10</b>     | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 3.1.   | <b>Слово в лексической системе языка</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
|   | <i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2             |   |
| Тема 3.2  | <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,   |
|   | <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   |  |               | ОК 1-9  |
| Тема 3.3.   | <b>Фразеологические единицы и их употребление</b>  | 4             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
|   | <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.   | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.  | 2             |   |
| Тема 3.4.   | <b>Лексические нормы</b>   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
|   | <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
|   | <i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  | <b>8</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-8   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |               |   |
| Тема 4.1.                   | <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b><br><i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-8  |
|                             |   | <b>2</b>      |   |
| Тема 4.2.                   | <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b><br><i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии                       | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-8  |
|                             |   | <b>2</b>      |   |
| Тема 4.3.                   | <b>Орфография</b><br><i>Практическое занятие 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-8   |
|                             |   | <b>2</b>      |   |
| Тема 4.4                    | <b>Речь</b><br><i>Практическое занятие 11.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-8  |
|                             |   | <b>2</b>      |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО   | 2             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
|   | <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 2             |   |
| <b>Раздел 5</b>                                   | <b>Морфология и орфография</b>   | <b>20</b>     | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 5.1.   | <b>Имя существительное как часть речи</b>  | <b>4</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
|   | <i>Лекционное занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.   | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных  | 2             |   |
| Тема 5.2.   | <b>Имя прилагательное как часть речи</b>   | <b>2</b>      |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | <i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9  |
| Тема 5.3.                   | <b>Имя числительное как часть речи</b><br><i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.   | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| Тема 5.4.                   | <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b><br><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| Тема 5.5.                   | <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b><br><i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.   | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| Тема 5.6.                   | <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>  | 4             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
|                             | <i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.  | 2             |   |
| Тема 5.7.                   | <b>Наречие как часть речи</b>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
|                             | <i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).                      | 2             |   |
| Тема 5.8.                   | <b>Служебные части речи</b>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
|                             | <i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый | 2             |   |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля   | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9  |
|   | <i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля | 2             |   |
| <b>Раздел 6</b>                                   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>20</b>     | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 6.1.   | <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
|   | <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  | 2             |   |
| Тема 6.2.   | <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>   | <b>2</b>      |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| Тема 6.3.                   | <b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b><br><i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| Тема 6.4.                   | <b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b><br><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте<br><i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 4<br>2<br>2   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| Тема 6.5.                   | <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | <i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.      | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 08,<br>ОК 1-9   |
| Тема 6.6.                   | <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b><br><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09<br>ОК 1-9  |
| Тема 6.7.                   | <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b><br><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
| Тема 6.8.                   | <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b><br><i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
| Тема 6.9.                   | <b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b><br><i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и                           | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,   |
|                             |   | 4             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  |               | ОК 1-9  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9   |
|   | <i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО | 4             |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Всего:</b>                                     |  | <b>114</b>    |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. учебник- практикум для старших классов. Москва. Вербум- М. 2016

### **Словари**

11. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
13. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2016.
15. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка— М., 2011.
15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
16. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы**

17. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
18. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

19. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
20. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
21. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
22. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
23. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
24. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
25. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. 2019, Научная книга

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                  | Методы оценки   |
|--------------------------------------|---|
| ПРб 01<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |



## 5. Фонд оценочных средств по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

| № раздела, темы  | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)            | Варианты междисциплинарных заданий   |
|--|--|--|
| <p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи<br/>Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.<br/>Средства и виды связи предложений в тексте.<br/>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br/>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br/>Лингвостилистический анализ текста</p> | <p>ОК 2<br/>ПК 3.3<br/>ЛР 02<br/>МР 01<br/>МР 04<br/>ПРБ. 03</p> | <p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:<br/>1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам»<br/>2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств.<br/>3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств.<br/>4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств<br/>5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»</p> |
| <p>Раздел № 2.<br/>Лексикология и фразеология<br/>Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления:<br/>нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы,</p>   | <p>ОК 4<br/>ПК 1.1<br/>ЛР 01<br/>ЛР 07<br/>МР 02<br/>ПРБ. 01</p> | <p>1. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта.<br/>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>арготизмы,<br/>диалектизмы).<br/>Профессионализмы.<br/>Терминологическая<br/>лексика</p> |  | <p>пропуски в определениях терминов и понятий:<br/>1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это (изолятор);<br/>2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации);<br/>3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);<br/>4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель);<br/>5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:<br/>АВ- автоматический выключатель;<br/>БПН- блок питания напряжения;<br/>БПТ-блок питания токовый;<br/>ГППП-группа перспективной подготовки производства;<br/>КРУ-комплектное распределительное устройство;<br/>КТП-комплектная трансформаторная подстанция;<br/>ПРА- пускорегулирующий аппарат;<br/>УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности;<br/>ЩПТ-щит постоянного тока;<br/>ВН - выключатель нагрузки<br/>ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок<br/>СН – среднее напряжение<br/>УКМ - устройство компенсации мощности<br/>ЭО - электрооборудование<br/>ЭПУ - электропусковое устройство</p> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография<br/>Тема № 1.<br/>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p> | <p>ОК 4<br/>ПК 1.1<br/>ЛР 01<br/>ЛР 07<br/>МР 02<br/>ПРБ. 01</p> | <p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе слесаря по радиоэлектронной аппаратуре».<br/>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;<br/><b>3.</b> Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле, предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтпригодность, токоограничивающий выключатель, фликер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование</p>   |
| <p>Раздел № 4.<br/>Морфемика, словообразование, орфография<br/>Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>  | <p>ОК 2<br/>ПК 3.3<br/>ЛР 02<br/>МР 01<br/>МР 04<br/>ПРБ. 03</p> | <p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств». Определить способы образования данных слов;<br/>2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин...провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, ...болочка, ген...ратор, а(к\кк)умулятор, транзист...р, к...нденсатор, коэ (ф\фф)ициент, д...модуляция, инж...нерия.<br/>3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности «Техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»:<br/>Электроника уже многие годы и даже десятилетия является в...дущей научно-технической областью и по существу одной из наиболее ярких частей имиджа совреме(н,нн)ой человеческой ц...в...лизации. Электроника дала людям радиовещание телевидение перс...нальные компьютеры радиолокацию интернет мобильную сотовую связь и многое другое без чего невозможно представить жизнь совреме(н,нн)ого человека - как в его профе(с,сс)иональной деятельности так и в быту. Электроника – ярчайший представитель того что сегодня принято называть высокими технологиями или hi-tech</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Раздел № 5.<br/>Морфология и орфография<br/>Тема № 2. Имя существительное.<br/>Лексико-грамматические разряды имен существительных.<br/>Род, число, падеж существительных.<br/>Склонение имен существительных.<br/>Правописание окончаний имен существительных.<br/>Правописание сложных существительных.<br/>Морфологический разбор имени существительного.<br/>Употребление форм имен существительных в речи</p> | <p>ОК 5<br/>ПК 3.2<br/>ЛР 06<br/>МР 05<br/>ПРБ. 04</p>              | <p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами предложения</p> |
| <p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.<br/>Тема № 1. Основные единицы синтаксиса.<br/>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>   | <p>ОК 10<br/>ПК 1.1<br/>ЛР 06<br/>МР 08<br/>ПРБ. 01<br/>ПРБ. 02</p> | <p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.<br/>2. Деловая игра «Консультация»<br/>Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту.<br/>3.Деловая игра «Приёмка»<br/>Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками</p>            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201089

Владелец Шайгородский Вячеслав Александрович

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024