

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ВЕНЦЫ-ЗАРЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОД-
ГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
базовой подготовки

**специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства**

Квалификация выпускника: техник-электрик
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5D87488A64B6FCD1CEC724DB320D380B7D25477D
Владелец: Шайгородский Вячеслав Александрович
Действителен: с 19.01.2021 до 19.04.2022

2021 г.

Согласовано

ООО "Гелизаво"
(наименование организации работодателя)

Налица Людмила
(должность)

Черезов Р.В.
(подпись) (ФИО)

« НАША РОДИНА » 2021г.

М.П.

Согласовано

ООО "Юбилейное"
(наименование организации работодателя)

Викторов В.В.
(должность)

Викторов В.В.
(подпись) (ФИО)

« ЮБИЛЕЙНОЕ » 2021г.

М.П.

Согласовано

ООО "Солнц-Агро"
(наименование организации работодателя)

Зам. директора
(должность)

Зарюченко С.Ю.
(подпись) (ФИО)

« СОЛНЦ-АГРО » 2021г.

М.П.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от

« 4 » август 2021г.

Утверждаю

Директор ГВПОУ КК «ВЗСТ»

В.А. Шайгородский

« 4 » август 2021г.



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 457, зарегистрированным в Минюст России 17.07.2014 N 33141, укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»

- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| Вихрова Н.Г. | заместитель директора по учебной работе | <u>[Signature]</u> |
| Ткаченко Н.К. | председатель УМО преподавателей естественнонаучного и технологического профилей | <u>[Signature]</u> |
| Зоря А.М. | преподаватель дисциплин естественнонаучного и технологического профилей | <u>[Signature]</u> |
| Ембулаев И.В. | преподаватель дисциплин естественнонаучного и технологического профилей | <u>[Signature]</u> |
| Барабаш Н.Ю. | преподаватель дисциплин естественнонаучного и технологического профилей | <u>[Signature]</u> |
| Рябоконева И.П. | преподаватель дисциплин естественнонаучного и технологического профилей | <u>[Signature]</u> |
| Бирюкова А.В. | методист | <u>[Signature]</u> |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Используемые сокращения.....	4
1.1.2 Нормативные основы разработки ОПОП СПО.....	4
1.1.3 Цели и задачи реализации ОПОП СПО.....	6
1.1.4 Требования к поступающим.....	8
1.1.5 Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО.....	8
1.1.6 Структура образовательной программы.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ.....	11
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.2 Требования к результатам освоения ОПОП.....	11
2.2.1 Общеобразовательный цикл.....	11
2.2.2 Профессиональная часть программы.....	25
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	29
3.1 Нормативные сроки освоения программы.....	29
3.2 Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.....	29
3.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	32
3.4 Система оценки результатов.....	33
3.4.1 Формы аттестации.....	33
3.4.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля...	33
3.4.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	33
3.4.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	33
3.4.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	34
3.5 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности...	34
3.6 Требования к выпускным квалификационным работам.....	36
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	38
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
5.1 Базисный учебный план.....	41
5.2 Рабочий учебный план.....	46
5.3 Календарный учебный график.....	61
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ.....	62
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	107
7.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	105
7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	106
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	107
8.1 Перечень программ учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.....	107
8.2 Оценочные материалы.....	109
8.3 Рабочая программа воспитания (Приложение)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Используемые сокращения

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства используются следующие сокращения

ОПОП СПО ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП основная профессиональная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.1.2 Нормативные основы разработки ОПОП СПО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства предназначена для обучения студентов по программе подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2013 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2014 N 33141), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образова-

нии в Краснодарском крае»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.07.2013 N 29200 (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.05.2014 г. N 457, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 17.07.2014 г. N 33141;

– Профессиональный стандарт 13.016 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2014 г. N 619н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 10 октября 2014 г., регистрационный N 34287);

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями) от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы специальности ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», утвержденным приказом директора от 24.02.2014 года № 59;

– Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», от 29.02.2016 г. № 80;

– Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»,

утвержденного приказом директора № 120 от 6 декабря 2013 г., с изменениями, внесенными приказом директора № 55 от 16 февраля 2015 г.

ОПОП СПО ПСССЗ специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства учитывала следующие нормативные документы

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации. «О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 26 марта 2019 г. № 05-пг-мп-5135;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06 - 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр» от 22.07.2020 г. № 175/02-01 «О направлении инструктивно-методического письма» (утвержденного Министерством просвещения РФ от 20.07.2020 г. № 05-722);

– Уточнения к рекомендациям, одобренных Научно - методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017;

– Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Примерную программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– Примерные программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в 2015 г.

1.1.3 Цели и задачи реализации ОПОП

Основная цель ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства: получение квалификации – техник-электрик.

Одновременно с получением среднего профессионального образования студенты осваивают программу среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач.

Для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности:

- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосве-

щения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий;

- Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
- Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

- Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли;
- Выполнение работ по профессии 14986 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов» (определен в профессии рабочих, должностей служащих, указанной в ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями пункта 2.3 «Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ» раздела 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ»

1.1.4 Требования к поступающим

В соответствии с Правилами приема в ГБПОУ КК ВЗСТ, прием лиц для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее.

Требования к уровню образования: основное общее образование.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста: развитая наблюдательность, память, логическое мышление, терпение и доброжелательное отношение к животным, сильные и ловкие руки для фиксации животных и проведения процедур, настойчивость и последовательность в проявлении профессиональных требований, ответственность и принципиальность при исполнении служебного долга, любовь к животным и готовность к работе в трудных условиях (ненормированный график, на улице, выездная работа и т. д.), аналитические способности.

При поступлении на обучение по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, так как специальность не входит в перечень специальностей утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697, поступающие не проходят обязательные медицинские осмотры (обследования).

1.1.5 Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО

ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на основе требования федерального государственного образовательного стан-

дарта среднего общего образования, с учетом получаемой специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и примерной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне основного общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Освоение ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП СПО организуется в форме практической подготовки, которая реализуется как комплекс учебной и производственной практики.

Для студентов заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.6 Структура образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет це-

ли, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура ОПОП СПО

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно-научный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

электроустановки и приемники электрической энергии;

электрические сети;

автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;

технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

технологические процессы передачи электрической энергии;

организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;

первичные трудовые коллективы.

2.2 Требования к результатам освоения ОПОП ППССЗ СПО

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и среднего общего образования.

2.2.1 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык					+		+	+	+	+		+			
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+
Математика							+	+	+						
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Физическая культура							+	+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+				+	+			+	+	+	+	

Астрономия							+	+							
Родной язык (русский)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
Информатика				+	+				+					+	
Физика				+	+		+		+					+	
Химия				+	+		+		+					+	
Обществознание (включая экономику и право)	+	+					+	+	+	+				+	+
Биология				+	+		+		+	+	+	+	+		
География				+	+		+		+						+

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Родной язык (русский)	+	+		+			+	+	+
Информатика	+		+		+				+
Физика	+		+	+	+				
Химия			+	+	+				
Обществознание (включая экономику и право)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+		+	+	+				+
География	+			+			+		+

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	+	+	+		+		+

Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык (русский)	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание (включая экономику и право)	+	+	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+	+	+

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Родной язык (русский)		+		+	+		+
Информатика	+		+		+		+
Физика		+	+	+	+	+	+
Химия			+	+	+		
Обществознание (включая экономику и право)		+	+	+	+		+
Биология	+	+	+	+	+	+	+
География		+	+		+		+

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Общеобразовательные учебные предметы	1	2	3	4	5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика					

История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия					
Родной язык (русский)			+	+	+
Информатика					
Физика			+	+	
Химия			+	+	
Обществознание (включая экономику и право)	+	+	+	+	+
Биология		+	+	+	
География			+	+	+

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» базового уровня:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета «Литература» базового уровня:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного про-

изведения;

б) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» базового уровня:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения предмета «Математика» углубленного уровня:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изу-

ченных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» базового уровня:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» базового уровня:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их

профилактике.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» базового уровня:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» базового уровня:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» углубленного уровня:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для

изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе

моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» углубленного уровня:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике; наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

8) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

10) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» базового уровня:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, за-

конами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии; наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» базового уровня:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» базового уровня:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» базового

уровня:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.3.2 Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена: ветеринарный фельдшер.

При разработке программы образовательной организацией определены требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированных в соответствии с профессиональным стандартом специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими общими компетенциями

Таблица 1

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы, выпускник должен овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности
и профессиональные компетенции**

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.
ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2.	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами..
ВПД 2	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
ПК 2.1.	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий
ПК 2.2.	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
ПК 2.3.	Обеспечивать электробезопасность
ВПД 3	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.1.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2.	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.3.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.4.	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ВПД 4	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 4.1	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.2.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, в рамках ОПОП ППССЗ СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства осваивают профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностям служащих, рекомендуемых к освоению ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Выполнение работ по профессии 14986 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов» (в соответствии с профессиональным стандартом «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г. № 619 н) обучающиеся осваивают следующий вид профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

ВПД.5	Выполнение работ по профессии 14986 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов»
ПК.5.1	Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях
ПК.5.2.	Выполнять наладку, проверку и регулирование простых и средней сложности узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин, тракторов и комбайнов
ПК.5.3	Выполнять все виды операций технического обслуживания тракторов тягового класса до 3.
ПК.5.4	Выполнять техническое обслуживание и устранение неисправностей стационарного оборудования, применяемого при наладке, проверке и регулировке сельскохозяйственных машин.
ПК.5.5	Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования
ПК.5.6	Оформлять техническую документацию по обслуживанию машинно-тракторного парка

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1 Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

3.2 Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем времени для освоения общеобразовательного цикла ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства составляет 1404 часа.

Объем ОПОП ППССЗ СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства включает все виды учебной деятельности и составляет 2952 часов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 2

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы (в часах)

Структура образовательной программы	Обязательный объем образовательной программы в академических часах	Вариативный объем образовательной программы	Общий объем образовательной программы
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	424	72	496
Математический и общий естественнонаучный цикл	72	0	72
Профессиональный цикл	1556	828	2384
Общий объем образовательной программы среднего профессионального образования	2952		2952

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 2952 часов, а

часть формируемая участниками образовательных отношений – 900 от общего объема образовательной программы среднего профессионального образования.

Объем времени определенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП СПО ППССЗ специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства использован для введения новых учебных дисциплин, увеличения объема времени учебных дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей.

Определенная в образовательной программе вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, базовой подготовки, углубления подготовки, а также получения компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть расширяет следующие виды деятельности

- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий;
- Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
- Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли;
- Выполнение работ по профессии 14986 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов» (определен в профессии рабочих, должностей служащих, указанной в ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»).

Таблица 3

Соотношение объемов обязательной и вариативной частей ОПОП ППССЗ СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	60%	40%
Профессиональная составляющая	70%	30%
ОПОП СПО	65%	35%

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определила в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяются

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар),

- практика (в профессиональном цикле),

- самостоятельная работа обучающихся.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательная организация для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В профессиональный цикл образовательной программы входит практическая подготовка обучающихся, которая реализуется в форме учебной и производственной практики. На проведение практик определен объем 25% процентов от профессионального цикла образовательной программы, что составляет 972 часа и включает учебную и производственную практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

Условия реализации ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства описаны в разделе «Условия реализации образовательной программы».

Образовательные программы ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства реализуются техникумом самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии. Образовательная

организация при необходимости вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в рамках одного профессионального модуля предусматривает освоение программы профессионального обучения по выполнению работ по профессии рабочего, должности служащего 14986 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов», которая завершается сдачей квалификационного экзамена. По результатам освоения профессионального модуля обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Результаты освоения ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства указаны в разделе 4 «Результаты освоения образовательной программы».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются дипломы о среднем профессиональном образовании

3.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения обучающихся»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности под руководством преподавателя обучающиеся самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта, предусмотренного локальным актом техникума.

3.4 Система оценки результатов

3.4.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Ветеринарный фельдшер.

3.4.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторной работы;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 4 часа учебных занятий.

3.4.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- квалификационный экзамен,
- защита индивидуального проекта,
- защита курсовой работы,
- ежемесячная аттестация,
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств

3.4.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета резуль-

татов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках внеурочной и самостоятельной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла (междисциплинарного курса).

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовая работа в программе ОПОП запланирована по МДК.01.02 Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий и по МДК.02.02 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Выполнение курсовых работ проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством ведущего преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств ПА в форме защиты курсовой работы.

3.4.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.5 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности.

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утв. пр. Министерства образования и науки РФ от 7.05.2014 г. N 457, зарегистрированный Минюст РФ 17.07.2014 г. N 33141).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов освоения обучающимися общеобразовательного цикла осуществляется комиссией в форме экзаменов, назначаемой с участием ведущих преподавателей.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ КК ВЗСТ.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.6 Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям сельскохозяйственного производства, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в техникуме.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями техникума и рассматриваются соответствующими предметными комиссиями. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, вплоть до предложений своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление за студентами тем дипломных работ (с указанием руководителей и срока выполнения) оформляется приказом директора техникума.

По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные/технические задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, данному для выполнения задания.

В отдельных случаях дипломные работы могут разрабатываться группой

студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому со строго регламентированным перечнем вопросов. При защите дипломной работы каждый студент должен сделать доклад и защитить выполненную им работу. Государственная экзаменационная комиссия по результатам защиты дипломной работы оценивает работу каждого студента.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится 4 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта, на которую отводится 2 недели.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ВЗСТ.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен овладеть следующими общими компетенциями

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария выпускник осваивает следующие виды деятельности и профессиональные компетенции

ВПД.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления;

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ВПД.2 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий;

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ВПД.3 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и ав-

томатизированных систем сельскохозяйственной техники;

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ВПД.4 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями;

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива;

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

ВПД.5 Выполнение работ по профессии 14986 «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов» (определен в профессии рабочих, должностей служащих, указанной в ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства - «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»)

ПК.5.1 Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях

ПК.5.2. Выполнять наладку, проверку и регулирование простых и средней сложности узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин, тракторов и комбайнов

ПК.5.3 Выполнять все виды операций технического обслуживания тракторов тягового класса до 3.

ПК.5.4 Выполнять техническое обслуживание и устранение неисправностей стационарного оборудования, применяемого при

наладке, проверке и регулировке сельскохозяйственных машин.

ПК.5.5 Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования

ПК.5.6 Оформлять техническую документацию по обслуживанию машинно-тракторного парка

Профессиональное обучение по профессии рабочего, должности служащего, получаемое в рамках образовательной программы среднего профессионального образования, завершается сдачей квалификационного экзамена с последующим вручением свидетельства и присвоением квалификации «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки спе-

циалистов среднего звена специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства выпускнику присваивается квалификация – ветеринарный фельдшер.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Базисный учебный план

Базисный учебный план основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства составляет.

Квалификация: техник-электрик

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в нед.	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
					Всего	В том числе		
						лабор. и практ. занятий	курсов. работа (проект)	
1	2	3	4		5	6	7	8
О.00	Общеобразовательный цикл	39	2106	702	1404	598		
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы							
ОУП.01	Русский язык		117	39	78	41		1
ОУП.02	Литература		175	58	117	36		1
ОУП.03	Иностранный язык		176	59	117	115		1
ОУП.04	Математика		351	117	234	80		1
ОУП.05	История		180	60	120	15		1
ОУП.06	Физическая культура		175	58	117	115		1
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		105	35	70	10		1
ОУП.08	Астрономия		54	18	36	4		1
УПВ.00	Учебные предметы по выбору							1
УПВ.09	Родной язык (русский)		54	18	36	12		1
УПВ.10	Информатика		150	50	100	50		1
УПВ.11	Физика		182	61	121	26		1
УПВ.12	Химия		117	39	78	30		1
УПВ.13	Обществознание (включая экономику и право)		162	54	108	40		1
УПВ.14	Биология		54	18	36	10		1
УПВ.15	География		54	18	36	14		1
	<i>Выполнение индивидуального проекта</i>		39	39				1

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	11,78	636	212	424	326		
ОГСЭ.01	Основы философии		72	24	48	6		4
ОГСЭ.02	История II		72	24	48	8		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык II		246	82	164	154		2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура II		246	82	164	158		2-4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2	108	36	72	22		
ЕН.01	Математика		54	18	36	20		2
ЕН.02	Экологические основы природопользования		54	18	36	2		3
П.00	Профессиональный цикл	43,22	2334	778	1556	1152		2-4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	15,56	840	280	560	354		
ОП.01	Инженерная графика		57	19	38	34		2
ОП.02	Техническая механика		93	31	62	42		2
ОП.03	Материаловедение		108	36	72	50		3-4
ОП.04	Основы электротехники		105	35	70	62		2
ОП.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства		99	33	66	62		2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		66	22	44	32		4
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		54	18	36	6		4
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		54	18	36	6		4

ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности		48	16	32	6		3
ОП.10	Охрана труда		54	18	36	6		3
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		102	34	68	48		3
ПМ.00	Профессиональные модули	27,67	1494	498	996	798	40	1-4
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	10,61	573	191	382	294	20	2-3
МДК 01.01.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий		381	127	254	202		2-3
МДК 01.02	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий		192	64	128	92	20	3
ПМ.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	4,61	249	83	166	160	20	2-3
МДК. 02.01	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций		108	36	72	68		2-3
МДК. 02.02	Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий		141	47	94	92	20	3

ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	6,44	348	116	232	134	4
МДК.03.01	Эксплуатация и ремонт электро-технических изделий		183	61	122	68	4
МДК.03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники		165	55	110	66	4
ПМ.04	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1,5	81	27	54	30	4
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации		81	27	54	30	4
ПМ.05	Выполнение работ по рабочей профессии «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов»	4,5	243	81	162	180	2
МДК.05.01	Технология общеслесарных работ		102	34	68	62	2

МДК. 05.02	Выполнение работ по сборке, ремонту, наладке и регулировке агрегатов и сборочных единиц с\х машин, тракторов и оборудования		141	47	94	118		2
	Вариативная часть циклов ОПОП	25	1350	450	900	700		
	Всего по циклам	82	4428	1476	2952	1602	40	
УП.00	Учебная практика	8			288			
ПП.00	Производственная практика (практика по профилю специальности)	19			684			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4			144			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5						

Утверждаю:

Директор ГБПОУ КК ВЗСТ

_____ Шайгородский В.А.

« ____ » _____ 2021 г.

5.2 РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
*государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
Краснодарского края
«Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»*

по специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

по программе базовой подготовки

Квалификация: техник-электрик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – технологический

2021г.

1. Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность занятий – 1 час 30 мин. (сгруппированы парами);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1 курсе – 10 недель, на 2 и 3 курсах составляет 11 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период), на 4-м курсе 2 недели;
- текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования;
- консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4-х часов на каждого обучающегося в учебной группе на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Количество и последовательность занятий определяется расписанием учебных занятий.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО ППССЗ. Она представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико–ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика. Проведение всех видов практик предусматривается концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 27 недель учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика	8 недель
производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
преддипломная практика	4 недели.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 5 недель, в течение учебного года возможно её рассредоточенное проведение: аттестация проводится после окончания освоения соответствующих программ дисциплин и профессиональных модулей, система оценок – пятибалльная.

Аттестация проводится после окончания освоения соответствующих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

Обязательная часть циклов ОПОП СПО ППСЗ по специальности составляет 82 недели, вариативная часть – 25 недель (900 часов). Объем обязательной аудиторной нагрузки, составляет 2952 часа. Общий объем обязательной аудиторной нагрузки, включая общеобразовательный цикл составляет 4356 часов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППСЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятель-

ности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах ОПОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно - научного профиля.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ППССЗ сформирован в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06 – 259.

Объём времени выделенный в основной образовательной программе на реализацию среднего общего образования 1404 часа.

Нормативный срок ОПОП СПО ППССЗ по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение

(при обязательной учебной нагрузке 36 час. в неделях) 39 нед.

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулярное время 10 нед.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору), формируется из обязательных предметных областей:

филология;

иностранный язык;

общественные науки;

математика и информатика;

естественные науки;

физическая культура;

экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

В соответствии с решением Совета на изучение дисциплины по выбору, выделено 39 часов. Из них ранее включённая дополнительная учебная дисциплина «Кубановедение» (39 часов обязательной аудиторной нагрузки) коллегией департамента образования и науки Краснодарского края от 27.04.2004 г. заменяется изучением дисциплины «Астрономия» 36 часов, а 3 часа перераспределяются на предмет «История» для изучения тем по учебной дисциплине «Кубановедение». Остальные часы «Кубановедение» запланировать, как интегрированные темы в изучении учебных дисциплин «Литература», «История», «Биология», «География».

На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 г. № 889).

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов.

По учебному предмету «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в первом семестре в форме зачета, во втором семестре в форме дифференцированного зачета.

Предусмотрены итоговые экзамены по следующим учебным предметам: по предметам «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика» (обязательные) в письменной форме, и по предметам «Информатика», «Физика» (профильные учебные дисциплины) - в устной.

3. План учебного процесса

3.1 План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена)

по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (на базе основного общего образования), 2021 г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практик в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)								
										максимальная	самостоятельная работа	обязательная аудиторная		Практическая подготовка	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		всего занятий	в т.ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем			6 сем	7 сем		8 сем								
			лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	нед	нед	нед	нед	нед			нед	нед		нед								
О.00	Общеобразовательный цикл	1/9/5								2106	702	1404	598		42	612	792	576	864	576	828	612	468
ОУП.00	Обязательные учебные предметы																						
ОУП.01	Русский язык		Э							117	39	78	41		4	38	40						
ОУП.02	Литература		ДЗ							175	58	117	36			39	78						
ОУП.03	Иностранный язык		Э							176	59	117	115			48	69						
ОУП.04	Математика		Э							351	117	234	80			68	166						
ОУП.05	История		ДЗ							180	60	120	15			48	72						
ОУП.06	Физическая культура	3	ДЗ							175	58	117	115			48	69						
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ							105	35	70	10			32	38						
ОУП.08	Астрономия		ДЗ							54	18	36	4			36							
УПВ.00	Учебные предметы по выбору																						
УПВ.01	Родной язык (русский)		ДЗ							54	18	36	12			36							
УПВ.02	Информатика	Э								150	50	100	50		6	100							

УПВ.03	Физика		Э						182	61	121	26		20	77	44						
УПВ.04	Химия		ДЗ						117	39	78	30		6	42	36						
УПВ.05	Обществознание (включая экономику и право)		ДЗ						162	54	108	40		2	36	72						
УПВ.06	Биология	ДЗ							54	18	36	10		4	36							
УПВ.07	География		ДЗ						54	18	36	14				36						
	Выполнение индивидуального проекта								39	39			39									
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2/6/0							744	248	496	334	0	26	0	0	148	108	40	72	92	36
ОГСЭ.01	Основы философии						ДЗ		52	4	48	6									48	
ОГСЭ.02	История			ДЗ					52	4	48	8				48						
ОГСЭ.03	Иностранный язык							ДЗ	204	40	164	154		26			32	36	20	36	22	18
ОГСЭ.04	Физическая культура				З		З		ДЗ	328	164	164	158				32	36	20	36	22	18
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности			ДЗ					54	18	36	4				36						
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности				ДЗ				54	18	36	4					36					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	0/2/0							108	36	72	22	0	10	0	0	0	36	0	36	0	0
ЕН.01	Математика				ДЗ				54	18	36	20		10				36				
ЕН.02	Экологические основы природопользования						ДЗ		54	18	36	2								36		
П.00	Профессиональный учебный цикл								3576	1192	2384	1244	40	1502	0	0	428	720	536	720	520	432
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/8/3							1113	371	742	390	0	66	0	0	210	132	64	144	84	108
ОП.01	Инженерная графика			ДЗ					75	25	50	48		22		50						
ОП.02	Техническая механика			Э					114	38	76	46		18		76						
ОП.03	Материаловедение						ДЗ		132	44	88	52								40	48	
ОП.04	Основы электротехники				Э				162	54	108	64				48	60					

ОП.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства				Э				162	54	108	64					36	72				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности							ДЗ	90	30	60	36		14								60
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества							ДЗ	54	18	36	8									36	
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга							ДЗ	72	24	48	8		6								48
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности							ДЗ	54	18	36	8		2							36	
ОП.10	Охрана труда							ДЗ	96	32	64	8							64			
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности							ДЗ	102	34	68	48		4							68	
ПМ.00	Профессиональные модули	0/9/14							2463	821	1642	854	40	1436	0	0	218	588	472	576	436	324
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий							Э кв	792	264	528	304	20	330	0	0	0	158	258	328	0	0
МДК 01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий							Э	522	174	348	208		68				158	190			
МДК 01.02	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий							Э	270	90	180	96	20	46					68	112		
УП.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий							ДЗ						72							72	
ПП.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. Электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий							ДЗ						144							144	

ПМ.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						Э кв			417	139	278	174	20	318	0	0	0	32	214	248	0	0
МДК 02.01	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций					Э				180	60	120	82		48				32	88			
МДК 02.02	Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий					Э				237	79	158	92	20	54					54	104		
УП.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						ДЗ								72					72			
ПП.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						ДЗ								144						144		
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники							Э кв		540	180	360	138	0	372	0	0	0	0	0	0	288	324
МДК 03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий							Э		282	94	188	70		36							188	
МДК 03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники							Э		258	86	172	68		84							100	72
УП.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники							ДЗ							72								72

ПП.05	Выполнение работ по рабочей профессии 14986 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов				ДЗ								180				180					
	Всего								6534	2178	4356	2198	40	1580	612	828	576	828	576	828	612	468
ПДП.00	Преддипломная практика																					4 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																					6 нед.
Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Государственная итоговая аттестация: выполнение дипломной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели), защита дипломной работы с 15 по 28 июня (всего 2 недели)										часов на дисциплины и МДК				612	828	576	576	504	468	576	216	
										часов учебной практики							72	72	72		72	
										часов производственной практики							180		288	36	180	
										часов преддипломной практики											144	
										экзаменов				1	4	2	4	2	4	3	2	
										дифференцированных зачетов				1	9	3	4	1	7	4	6	
										зачетов				1	0	0	1	0	1	0	0	

3.2 Распределение промежуточной аттестации по курсам и семестрам специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (на базе основного общего образования), 2021 г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение промежуточной аттестации по курсам и семестрам специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (на базе основного общего образования), 2021 г.							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
		17	23	16	24	16	23	17	13
		нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
О.00	Общеобразовательный цикл	1/10/5							
ОУП.00	Обязательные учебные предметы								
ОУП.01	Русский язык		Э						
ОУП.02	Литература		ДЗ						
ОУП.03	Иностранный язык		Э						
ОУП.04	Математика		Э						
ОУП.05	История		ДЗ						
ОУП.06	Физическая культура	3	ДЗ						
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ						
ОУП.08	Астрономия		ДЗ						
УПВ.00	Учебные предметы по выбору								
УПВ.01	Родной язык (русский)		ДЗ						
УПВ.02	Информатика	Э							
УПВ.03	Физика		Э						
УПВ.04	Химия		ДЗ						
УПВ.05	Обществознание (включая экономику и право)			ДЗ					
УПВ.06	Биология	ДЗ							
УПВ.07	География		ДЗ						
	Выполнение индивидуального проекта								
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический	2/6/0							

	цикл								
ОГСЭ.01	Основы философии							ДЗ	
ОГСЭ.02	История			ДЗ					
ОГСЭ.03	Иностранный язык								ДЗ
ОГСЭ.04	Физическая культура				З		З		ДЗ
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности			ДЗ					
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности				ДЗ				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	0/2/0							
ЕН.01	Математика				ДЗ				
ЕН.02	Экологические основы природопользования						ДЗ		
П.00	Профессиональный учебный цикл								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/8/3							
ОП.01	Инженерная графика			ДЗ					
ОП.02	Техническая механика			Э					
ОП.03	Материаловедение							ДЗ	
ОП.04	Основы электротехники				Э				
ОП.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства				Э				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности								ДЗ
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества							ДЗ	
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга								ДЗ
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности						ДЗ		
ОП.10	Охрана труда					ДЗ			
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности						ДЗ		
ПМ.00	Профессиональные модули	0/9/14							
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий						Э кв		
МДК 01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий					Э			
МДК 01.02	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий						Э		

УП.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий						ДЗ		
ПП.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий						ДЗ		
ПМ.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						Э кв		
МДК 02.01	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций					Э			
МДК 02.02	Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						Э		
УП.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						ДЗ		
ПП.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий						ДЗ		
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники								Э кв
МДК 03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий							Э	
МДК 03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники								Э
УП.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники								ДЗ
ПП.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники								ДЗ
ПМ.04	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники							Э кв	
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)							Э	

ПП.04	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники							ДЗ	
ПМ.05	Выполнение работ по рабочей профессии 14986 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов				Э кв				
МДК 05.01	Технология общеслесарных работ			Э					
МДК 05.02	Выполнение работ по сборке, ремонту, наладке и регулировке агрегатов и сборочных единиц с/х машин, тракторов и оборудования				Э				
УП.05	Выполнение работ по рабочей профессии 14976 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов				ДЗ				
ПП.05	Выполнение работ по рабочей профессии 14976 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов				ДЗ				
	Итого	1з/1дз/1эк	0з/9дз/4эк	0з/3дз/2эк	1з/4дз/4эк	0з/1дз/2эк	1з/7дз/4эк	0з/4дз/3эк	0з/6дз/2эк

6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ

6.1. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

Аналитическая справка по актуализации ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на основе соответствующих профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR (в соответствии с алгоритмом применения профессиональных стандартов при разработке профессиональных образовательных программ)

6.1.1 Выбор профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR для актуализации основной профессиональной образовательной программы СПО

Наименование образовательной программы (код и наименование специальности)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Наименование выбранной компетенции WSI/WSR	Уровень квалификации
1	2	3	4
35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	13.016 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 8 сентября 2014г. № 619 н)	F11 Сити-фермерство	Техник-электрик

6.1.2 Сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR

ППССЗ 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	Профессиональный стандарт	Компетенция WSI/WSR	Выводы
	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования		
Виды деятельности (ВД)	Обобщенная трудовая функция	Наименование профессионального навыка	
Вид деятельности: Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.			
Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Профессиональные навыки	
ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.			
ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.			
ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.			

Практический опыт	Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные навыки	
монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий			
эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий			
монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства			
Умения	Умения	Умения	
производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике			
подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок			
производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства			

проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства			
Знания	Знания	Знания и понимание	
принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства			
назначение светотехнических и электротехнологических установок			
технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства			
Виды деятельности (ВД)	Обобщенная трудовая функция		
Вид деятельности: Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий			
Профессиональные компетенции	Трудовые функции		
ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий			
ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций			
ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность			

Практический опыт	Трудовые функции или трудовые действия		
Участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;			
Технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;			
Умения	Умения		
Рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях			
Рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства			
Безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте			
Знания	Знания		
Сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;			
Технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;			
Методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;			
Правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.			

Вид деятельности: техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники			
Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Профессиональные навыки	
ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники			
ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники			
ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники			
ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства			
Практический опыт	Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные навыки	

эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;			
технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;			
Умения	Умения	Умения	
использовать электрические машины и аппараты;			
использовать средства автоматики;			
проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;			
осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;			
осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;			
Знания	Знания	Знания и понимания	

назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения			
элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности			
систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства			
Вид деятельности: Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли			
Профессиональные компетенции	Трудовые функции		
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники			
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями			
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива			

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями			
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию			
Практический опыт	Трудовые функции или трудовые действия		
участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения			
участия в управлении первичным трудовым коллективом			
ведения документации установленного образца			
Умения	Умения		
рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей			
планировать работу исполнителей			
инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ			
подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала			
оценивать качество выполняемых работ			
Знания	Знания		

основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей			
структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения			
характер взаимодействия с другими подразделениями			
функциональные обязанности работников и руководителей			
основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений			
методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей			
виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников			
методы оценивания качества выполняемых работ			
правила первичного документооборота, учета и отчетности			
Вид деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов»	Ремонт машин и оборудования для сельского хозяйства		

Профессиональные компетенции	Трудовые функции		
ПК.5.1 Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях	Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования А/01.3 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования А/02.3 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования		Соответствует
ПК.5.2. Выполнять наладку, проверку и регулирование простых и средней сложности узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин, тракторов и комбайнов	Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования		Соответствует
ПК.5.3 Выполнять все виды операций технического обслуживания тракторов тягового класса до 3.			
ПК.5.4 Выполнять техническое обслуживание и устранение неисправностей стационарного оборудования, применяемого при наладке, проверке и регулировке сельскохозяйственных машин.			

ПК.5.5 Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.			
ПК.5.6 Оформлять техническую документацию по обслуживанию машинно-тракторного парка.			
Практический опыт	Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные навыки	
Регулировки, монтажа, сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали; Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования		Соответствует

Умения	Умения	Умения	
<p>Осуществлять разборку и сборку агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;</p>	<p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>- Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</p>		<p>Соответствует</p>

<p>Монтировать и регулировать узлы и механизмы автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;</p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования; Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования; Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>		<p>Соответствует</p>
<p>Проводить испытания узлов и механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов и другого сельскохозяйственного оборудования;</p>			

<p>Выявлять и устранять дефекты при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с прицепными и навесными устройствами;</p>	<p>Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин; Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования</p>		<p>Соответствует</p>
<p>Осуществлять контроль за сохранностью и техническим состоянием автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;</p>			
<p>Составлять дефектовочные ведомости на ремонт оборудования.</p>			

6.1.3. Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.	ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
	ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
	ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ВД 2 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
	ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
	ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.
ВД 3 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
	ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
	ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
	ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ВД 4 Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
	ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
	ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
	ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ВД 5 Выполнение работ по рабочей профессии 14986 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов	ПК.5.1 Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях
	ПК.5.2. Выполнять наладку, проверку и регулирование простых и средней сложности узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин, тракторов и комбайнов
	ПК.5.3 Выполнять все виды операций технического обслуживания тракторов тягового класса до 3.
	ПК.5.4 Выполнять техническое обслуживание и устранение неисправностей стационарного оборудования, применяемого при наладке, проверке и регулировке сельскохозяйственных машин.
	ПК.5.5 Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования
	ПК.5.6 Оформлять техническую документацию по обслуживанию машинно-тракторного парка

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

6.1.4. Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО

а) Уточнение видов работ на практике

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
<p>Вид деятельности: Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>Объем практики учебной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) <u>72 часа</u></p> <p>Объем практики производственной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) <u>144 часа</u></p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.</p> <p>ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.</p>	<p>Учебная практика:</p> <p>Виды работ</p> <p>Вводный инструктаж, подготовка рабочего места к работе, выбор и регулировка силы сварочного тока;</p> <p>Сварка двух деталей Z _L ит.д.;</p> <p>Проверка качества выполняемых работ.</p> <p>Ручная сварка постоянным током:</p> <p>Подготовка рабочего места к работе, заваривание трещин чугунных деталей;</p> <p>Сваривание тонкостенных деталей;</p> <p>Выполнение наплавочных работ током обратной полярности.</p> <p>Газовая сварка резка металла:</p> <p>Вводный инструктаж, подготовка рабочего места к работе, зажигание и регулирование пламени;</p> <p>Подготовка деталей к резке, разметке;</p> <p>Резка и листового металла и труб.</p> <p>Электроискровое наращивание деталей:</p> <p>Вводный инструктаж, подготовка рабочего места к работе, включение и выключение установки;</p> <p>Подготовка деталей к наращиванию, восстановление посадок с натягом;</p> <p>Проверка качества наращивания.</p> <p>Механизированные способы сварки и наплавки:</p> <p>Вводный инструктаж, подготовка рабочего места к работе;</p> <p>Выбор режимов работы установки;</p> <p>Наплавка поверхностей деталей.</p>

Производственная практика:

Виды работ:

1. Ознакомление с программой практики.
Ознакомление с программой практики, формой отчёта.
Ознакомление с оборудованием, инструментом, используемыми материалами
Изучение и проверка знаний по технике безопасности.
2. Выполнение работ по монтажу электрических проводов.
Разметочные, пробивные и крепёжные работы.
Монтаж кабелей внутри помещений.
3. Выполнение работ по монтажу электрических проводов.
Монтаж открытых проводов.
4. Выполнение работ по монтажу электрических проводов.
Монтаж скрытых электропроводов
5. Выполнение работ по монтажу осветительных и облучательных установок.
Монтаж электропроводки для осветительных установок.
6. Выполнение работ по монтажу осветительных и облучательных установок.
Монтаж электропроводки для облучательных установок.
7. Выполнение работ по монтажу электроприводов.
Предмонтажная подготовка электродвигателей.
8. Выполнение работ по монтажу электроприводов.
Монтаж электрической проводке к электродвигателям зануление электродвигателей.
9. Выполнение работ по монтажу электронагревательных и сварочных электроустановок.
Монтаж плит, печей и нагревателей бытового назначения.
10. Выполнение работ по монтажу электронагревательных и сварочных электроустановок.
Предмонтажная подготовка и монтаж электросварочных установок.
11. Выполнение работ по монтажу аппаратуры управления и защиты, средств автоматики, КИП и сигнализации.

Вид деятельности: Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Объем практики учебной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) **72 часа**

Объем практики производственной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) **144 часа**

<p>ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.</p> <p>ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность</p>	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монтаж внутренних электрических проводов 2. Монтаж воздушных и кабельных линий. 3. Монтаж трансформаторов 4. Организация работ при выполнении ТО и ТР электрооборудования 5. Техническое обслуживание и силовых трансформаторов <p>Техническое обслуживание и воздушных и кабельных линий напряжением до и выше 1 кВ</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертание установочных и крепёжных изделий. 2. Проработка нормативной документации: ПУЭ, ПТБ. 3. Описание конструктивного исполнения кабельных линий 4. Составление монтажных таблиц 5. Составление перечня мероприятий по снижению потерь в электрических сетях 6. Описание требований к высоковольтной аппаратуре трансформаторной подстанции 35/10 кВ 7. Изучение методики выбора и проверки трансформаторов тока и напряжения. 8. Описание основных требований при выполнении заземления воздушных линий и трансформаторных подстанций. <p>Расшифровка типов опор, арматуры, изоляторов ВЛ 10 и 0,4 кВ.</p>
<p>Вид деятельности: ПМ.03. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>Объем практики учебной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) <u>72 часа</u></p> <p>Объем практики производственной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) <u>180 часов</u></p>	

<p>ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.</p>	<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды работ: техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; – техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; – осуществление надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; – осуществление технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем технологических процессов, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства. <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды работ: осуществление технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; – диагностирование неисправностей и осуществление текущего и капитального ремонта электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; – осуществление надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; – участие в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
<p>Вид деятельности: Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли. Объем практики производственной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) <u>36 часов</u></p>	

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ

1. Участие в планировании работ электротехнической службы предприятия, в целях обеспечения работоспособности автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
2. Осуществление руководства работниками структурного подразделения электротехнической службы.
3. Организация безопасного ведения работ электрооборудования и его ремонт.
4. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ производственного участка.
5. Оформление учетно-отчетных документов в структурном подразделении электротехнической службы
6. Планирование и анализ основных технико-экономических показателей производственной деятельности предприятия.

Вид деятельности: Выполнение работ по рабочей профессии «Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов»

Объем практики учебной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) **72 часа**

Объем практики производственной (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) **180 часов**

Приложение

к ПООП по профессии / специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Утверждаю

Директор ГБПОУ КК «ВЗСТ»

_____ *В.А. Шайгородский*

«_____» _____ *2021 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 457 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»;</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014г. № 619н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.октября .2014 г., регистрационный № 34287)</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета,

	представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Личностные результаты. Система ценностных отношений обучающегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
Предметные результаты. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных предметов	ЛР 4
Метапредметные результаты. Освоение обучающимся на базе не-	ЛР 4

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

скольких или всех учебных предметов. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.	ЛР 13 ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Целеустремленность. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, способность проявлять критичность к собственным целям, намерениям, поступкам.	ЛР 2
Ответственность. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении профессиональных знаний, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным и общественным вещам.	ЛР 9
Гибкость. Знание правил вежливого поведения, культуры речи, стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Поддержка традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада студенческой жизни, реализовать возможности использования интерактивных форм с обучающимися.	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
Инициировать и поддерживать студенческое самоуправление, деятельность юношеских организаций, укрепление коллективных ценностей студенческого сообщества	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14
Проблемы личностного развития. Совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	ЛР15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
01.01 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий»	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
01.02 « Системы автоматизации сельскохозяйственных предпри-	ЛР 13

ятий»	ЛР 14 ЛП 15
02.01 «Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15
02.02 «Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15
03.01 «Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15
03.02 «Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15
04.01 «Управление структурным подразделением организации(предприятий)»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15
05.01 «Технология общеслесарных работ»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15
05.02 «Выполнение работ по сборке, ремонту, накладке и регулировке агрегатов и сборочных единиц»	ЛР 13 ЛР 14 ЛП 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю

Директор ГБПОУ КК ВЗСТ
_____ В.А.Шайгородский
«___» 2021.

*35.02.08 Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства*

Протокол от _____.____._____ г. № ____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация*

на период 01.09.2021-30.06.2025 г.

2021

Российской Федерации, в том числе:
 «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
28.08	Проведение родительского собрания для групп 1-го курса	Родители 1 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп	ЛР 12
1	День знаний Торжественная линейка.	Учебные группы 1-4 курсы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные группы, педагог дополнительного образования	ЛР 2
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты, территория техникума	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 10
2	День окончания Второй мировой войны.	Учебные группы	учебные каби-	Преподаватели истории, родной литера-	ЛР 1

	Наш край в годы войны.	1-4 курсы	неты	туры, ОБЖ	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма.	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	ЛР 6 ЛР 3
	Краевая антинаркотическая профилактическая акция «Набат» С 1-сентября-31 мая	Учебные группы 1-2 курсы	учебные кабинеты, территория техникума	УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю, Министерство образования, науки и молодежной политики, министерство здравоохранения, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ	ЛП 9
8	Международный день распространения грамотности	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели родной литературы, библиотекарь, классные руководители	ЛР 5
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели родной литературы, библиотекарь, классные руководители	ЛП 5
14	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели математики, физики, библиотекарь, классные руководители	ЛП 5

16	Краевой практико-ориентированный семинар по профориентации			Председатели ЦК, члены приемной комиссии	ЛП 13 ЛП 14
	Проведение групповых собраний по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, традициями	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп	ЛР 2
	Классные часы, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода для первокурсников и месячника правовых знаний	Учебные группы 1-курсы	учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп	ЛР 2
13	Проведение цикла классных часов в группах по государственной символике. День образования Краснодарского края. 13 сентября 1937 г.	Учебные группы	учебные кабинеты	Классные руководители групп, преподаватели истории, родной литературы, ОБЖ	ЛР 1
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели истории и ОБЖ, родной литературы	ЛР 1 ЛР 5
22	Психологическая поддержка студентов первокурсников: методическое обновление		кабинет зам.директора по УВР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 9
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Учебные группы	учебные кабинеты, спортив-	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные	ЛР 3

		1-4 курсы	ный зал	руководители групп, преподаватель ОБЖ	
27	Всемирный день туризма	Учебные группы 1-4 курсы	Спортивный зал	Пеподаватель ОБЖ и физвоспитания	ЛР 9
15-10 декабря	Конкурс методических разработок мероприятий профориентационной направленности «ПРОФориентир»	Учебные группы 2-4 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель спецдисциплин	ЛП 13
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей	Учебные группы 1-4 курс		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, студсовет, волонтеры	ЛР 6
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учебные группы 1-4 курс	учебные кабинеты, спортивный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ, студсовет, волонтеры	ЛР 3
5	Международный день учителя	Учебные группы 1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп 4-х курсов, студсовет	ЛР 2 ЛР 4
4-8	« Время возможностей» Региональный проект	Марафон с работодателями	учебные кабинеты	Председатель ЦК, преподаватели спецдисциплин, работодатели края	ЛП 13

		«прямые линии» 2-4 курсы			
6	Всемирный день математики	Учебные группы 1-2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель математики, ЦК общеобразовательных дисциплин	ЛП 15
	Экскурс в профессию Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели спецдисциплин	ЛП 15
25	Международный день библиотеки (четвертый понедельник октября)	Учебные группы	Библиотека	Библиотекарь, классные руководители, студ.совет	ЛП 5
	Организация цикла классных часов по темам «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!»	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, студсовет, медик, специалисты органов системы профилактики.	ЛР 10 ЛП 9 ЛП 3
	Участие студентов в ежегодном праздновании профессионального праздника «День работника сельского хозяйства и перераба-	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, студсовет, препода-	ЛР 1

	тывающей промышленности»			ватели спецдисциплин	ЛР 5 ЛР 8
30	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории и ОБЖ, библиотекарь	ЛР 3
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории и ОБЖ	ЛР 2
11	200-лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Учебные группы 1-2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели родной литературы и истории, библиотекарь	ЛР 5
12	Тренинг «Время возможностей»	Учебные группы 2-4 курсы	учебные кабинеты	Студенты 3-4 курса, зам.директора по УВР	ЛП 13
16	Международный день толерантности	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог, классные руководители, студ.совет	ЛР 12
20	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	учебные кабинеты	Преподаватели истории и ОБЖ	ЛР 5

			неты		
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели	ЛР 3
26	День матери в России	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, библиотекарь, студ.совет	ЛР 12
	Проведения для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МО МВД России	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН, студ.совет	ЛР 3
25 ноября	«Личность! Лидер! Профессиональный успех!»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН	ЛП 13
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИД «Молодежь против СПИД!» (1 декабря) Участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся, приуроченный к	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медицинский сотрудник	ЛР 9

	Всемирному дню борьбы со СПИД, «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»				
3	День Неизвестного Солдата	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, литературы, ОБЖ, библиотекарь	ЛР 9 ЛР 10
3	«Личность! Лидер! Профессиональный успех!»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники структуры ОПДН	ЛП 13
3	Международный день инвалидов	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медицинский сотрудник	ЛР 13 ЛР 14
5	День добровольца (волонтера)	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медицинский сотрудник, студ.совет, волонтерский отряд	ЛР 9
9	День Героев Отечества Литературно-музыкальная композиция «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели истории, литературы, ОБЖ, библиотекарь, студ.совет	ЛР 1

10	Единый урок «Права человека»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 12 ЛР 2
10	Реализация регионального профориентационного проекта	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛП 13
12	День Конституции Российской Федерации.	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1
	Начальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	Учебные группы 1-3 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 13 ЛР 15
ЯНВАРЬ					
1	Новый год Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (поделки, плакаты, украшение учебных кабинетов.)	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 6 ЛР 11

	<p>Организация цикла классных часов по теме «Здоровое поколение – здоровое общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» - «Туберкулез в юношеском возрасте» - «Осторожно – СПИД!» 	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>	<p>учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>17-21</p>	<p>« Время возможностей»</p> <p>Региональный проект</p>	<p>Марафон с работодателями «прямые линии»</p> <p>2-4 курсы</p>	<p>учебные кабинеты</p>	<p>Председатель ЦК, преподаватели спецдисциплин, работодатели края</p>	<p>ЛП 13</p>
<p>25</p>	<p>«Татьянин день» (праздник студентов)</p>	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>	<p>учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, студсовет</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>27</p>	<p>День снятия блокады Ленинграда</p> <p>Классные часы, литературно-музыкальные выставки</p>	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>	<p>учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели истории и литературы, библиотекарь, студсовет</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>28</p>	<p>«Личность! Лидер! Профессиональный успех!»</p>	<p>Учебные группы</p> <p>1-4 курсы</p>	<p>учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели, со-</p>	<p>ЛП 13</p>

				трудники структуры ОПДН	
28	«Особый формат» Предупреждение профессиональных страхов»	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Кураторы групп, студенты 1-4 курсов, родители, работодатели	ЛП 13 ЛР 14
	Освобождение Краснодарского края от фашизма	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели истории и литературы, библиотекарь, студсовет	ЛП 5
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Классные часы	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1
8	День русской науки Тематические недели	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин, председатели ЦК, зам.директора по ВР	ЛР 8 ЛР 10
15	Урок памяти :«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели истории и литературы, библиотекарь, студсовет	ЛР 1

21	Международный день родного языка (21 февраля)	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь, студсовет	ЛР 5
23	День защитников Отечества Спортивные соревнования	Учебные группы 1—4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1
25	Деловая игра «Путь к мечте»	Учебные группы 1 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, студенты	ЛП 14
МАРТ					
1	Всемирный день иммунитета	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Медицинский сотрудник, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели	ЛР 9
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели	ЛР 9
8	Международный женский день	Учебные группы 1-4 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 11 ЛР 12
11	«Время возможностей»	Учебные группы	учебные кабинеты	Студенты 3-4 курсов, классные руководители, председатели ЦК	ЛП 13

		3-4 курсы			
14-20	Неделя математики	Учебные группы 1-2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели математики, председатель ЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 14
11	Деловая игра «Путь к мечте»	Учебные группы	учебные кабинеты	Студенты 1-4 курсов, классные руководители, председатели ЦК	ЛП 14 ЛП 13
18	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 5
25	«Футурология@компетенции будущего»	Учебные группы	учебные кабинеты	Студенты, классные руководители, родители, работодатели	ЛР 13 ЛР 14
	Цикла бесед со студентами с тематикой: «Наркотики: преступления и наказания»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 9
	Волонтерская акция «Антитабачный десант»	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 9
	Антинаркотический марафон для подростков "Здоровье рулит"	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 10
	Мероприятие для	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социаль-	ЛР 9

	студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом		неты	ный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Тематические классные часы	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 7
11-15	« Время возможностей» Региональный проект	Марафон с работодателями «прямые линии» 2-4 курсы	учебные кабинеты	Председатель ЦК, преподаватели спецдисциплин, работодатели края	ЛП 13
21	День местного самоуправления. Организация студенческого самоуправления.	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели спецдисциплин	ЛП 4
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР1 ЛР 2
	Родительское собрание (перед различного	Учебные группы	учебные каби-	Заместитель директора по УВР, социаль-	ЛП 12

	вида аттестацией)	1-4 курсы	неты	ный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский сотрудник	
МАЙ					
1	Праздник весны и труда	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 4
5	Международный день борьбы за права инвалидов	Учебные группы	учебные кабинеты	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, медицинский сотрудник	ЛП 7
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Учебные группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1 ЛР 5
15	Международный день семьи	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 12
24	День славянской письменности и культуры	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 8
26	День российского предпринимательства	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 16
ИЮНЬ					

1	Международный день защиты детей	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 3
5	День эколога	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 9 ЛР 10
	Мероприятие в рамках месячника антинаркотической направленности		учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский сотрудник	ЛР 9
6	День русского языка- Пушкинский день в России(участие в Пушкинском диктанте)	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 5
9	350-летия со дня рождения Петра I	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛП 5
12	День России	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, класные групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 2 ЛР 3
22	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, класные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1

26	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 9
27	День молодежи	Учебные группы 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 6
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности	Проф. отряды 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 12
28	День Крещения Руси	Проф. отряды 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог доп. образования	ЛП 5
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Проф. отряды 1-3 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели истории и ОБЖ, библиотекарь, педагог дополнительного образования	ЛР 1
23	День воинской славы России (Курская	Проф. 1-3 курс	учебные кабинеты	Преподаватели истории и ОБЖ, библио-	ЛР 1

	битва, 1943)	отряды	неты	текарь	
27	День российского кино	Проф. отряды 1-3 курс	учебные каби- неты	Педагог дополнительного образования	ЛР 11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341381

Владелец Шайгородский Вячеслав Александрович

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023